

# Předměty a podmínky konání maturitní zkoušky ve školním roce 2021/2022

**GYMNÁZIUM A STŘEDNÍ ODBORNÁ ŠKOLA, PLASY**

**Předměty a podmínky konání maturitní zkoušky ve  
školním roce 2021/2022**

Škola	<b>Gymnázium a Střední odborná škola, Plasy</b>	Účinnost od	30. 9. 2021
Vypracovali	Mgr. Petra Poláková, Mgr. Marek Tramba		
Schválil	Mgr. Markéta Lorenzová		

## Obsah

1	Části profilové maturitní zkoušky .....	1
2	Písemná práce .....	1
2.1	Písemná práce z českého jazyka a literatury .....	1
2.2	Písemná práce z cizího jazyka.....	1
3	Profilová část maturitní zkoušky dle oborů vzdělávání.....	2
3.1	Gymnázium.....	2
3.1.1	Části profilové maturitní zkoušky gymnázia.....	2
3.2	Střední odborná škola .....	2
3.2.1	Části profilové maturitní zkoušky SOŠ.....	2
3.2.2	Praktická zkouška před zkušební maturitní komisí .....	2
4	Ústní zkouška před zkušební maturitní komisí.....	3
4.1	Ústní zkouška z českého jazyka a literatury před zkušební maturitní komisí .....	4
4.2	Ústní zkouška z cizího jazyka před zkušební maturitní komisí .....	4
5	Hodnocení profilové maturitní zkoušky .....	4
5.1	Společná ustanovení hodnocení ústní části profilové maturitní zkoušky.....	4
5.1.1	Průběh hodnocení.....	4
5.1.2	Klasifikace a stupnice prospěchu hodnocení profilové části maturitní zkoušky.....	5
5.1.3	Stupnice prospěchu hodnocení profilové ústní části maturitní zkoušky z cizích jazyků .....	6
5.2	Hodnocení maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury a z cizích jazyků .....	6
5.2.1	Hodnocení maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury .....	6
5.2.2	Hodnocení maturitní zkoušky z cizích jazyků .....	7
5.2.3	Výsledné hodnocení maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury a cizích jazyků.....	8
5.2.4	Absence při MZ a její omlouvání.....	9
6	Společná ustanovení .....	9
6.1	Nahrazující zkouška z cizího jazyka.....	10
7	Odlišnosti konání maturitní zkoušky pro žáky s priznaným uzpůsobením podmínek pro konání maturitní zkoušky .....	10
8	Účinnost.....	11
9	Přílohy.....	12
9.1	Příloha č. 1 A – Kánon titulů české a světové literatury k ústní zkoušce 2021/2022 - Gymnázium 12	
9.1.1	Pravidla výběru literárních děl pro MZ - gymnázium .....	13
9.2	Příloha č. 1 B – Kánon titulů české a světové literatury k ústní zkoušce 2021/2022 - SOŠ.....	14
9.2.1	Pravidla výběru literárních děl pro MZ - SOŠ .....	15
9.3	Příloha č. 2 – Přehled povinných zkoušek profilové části MZ 2021 – gymnázium .....	16
9.3.1	Maturitní schéma - gymnázium.....	16

9.4	Příloha č. 3 – Přehled povinných zkoušek profilové části MZ 2021 - SOŠ .....	17
9.4.1	Maturitní schéma SOŠ .....	17
9.5	Příloha č. 4: Kritéria hodnocení písemné práce profilové maturitní zkoušky z cizího jazyka.....	18
9.6	Příloha č. 5: Kritéria hodnocení písemné práce profilové maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury.....	20

Na základě § 79 odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších právních předpisů, stanovuje tímto předpisem ředitelka Gymnázia a Střední odborné školy, Plasy, Školní 280, Plasy, nabídku povinných a nepovinných zkoušek profilové části maturitní zkoušky (dále jen PČMZ) pro školní rok 2021/2022, včetně formy a témat těchto zkoušek.

## 1 Části profilové maturitní zkoušky

Profilová část maturitní zkoušky se skládá:

- a) ze zkoušky z českého jazyka a literatury (konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky),
- b) ze zkoušky z cizího jazyka (konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky), pokud si žák/žákyně (dále jen žák) z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky SČMZ zvolil cizí jazyk,
- c) profilové části dle jednotlivých oborů vzdělávání (konané formou ústní, popř. praktické zkoušky u oborů SOŠ).

## 2 Písemná práce

### 2.1 Písemná práce z českého jazyka a literatury

- a) Písemnou práci z českého jazyka a literatury se rozumí vytvoření souvislého textu, jehož minimální rozsah je 250 slov.
- b) Písemná práce trvá 110 minut včetně času na volbu zadání.
- c) Při konání písemné práce má žák možnost použít Pravidla českého pravopisu.
- d) Pro písemnou práci stanoví ředitelka školy 4 zadání, která se žákům zpřístupní bezprostředně před zahájením zkoušky. Po zahájení zkoušky si žák 1 zadání zvolí. Zadání písemné práce obsahuje název zadání, způsob zpracování zadání, popřípadě výchozí text k zadání. Součástí zadání může být i obrázek, graf apod. Text písemné práce zapisuje žák do připraveného tiskopisu, který obdrží před zahájením PP.
- e) Zadání písemné práce jsou stejná pro všechny žáky daného oboru vzdělání.
- f) Písemnou práci konají žáci daného oboru vzdělání ve stejný den a čas; v případě stejného zadání písemné práce pro více oborů vzdělání Gymnázia a SOŠ, Plasy, konají ve stejný den a čas písemnou práci žáci těchto oborů.
- g) Při konání písemných prací profilové části maturitní zkoušky je zakázána jakákoliv vzájemná komunikace mezi žáky.

### 2.2 Písemná práce z cizího jazyka

- a) Písemnou práci z cizího jazyka se rozumí vytvoření souvislého textu v celkovém rozsahu alespoň 200 slov.
- b) Písemná práce z cizího jazyka trvá 120 minut včetně času na volbu zadání.
- c) Při konání písemné práce má žák možnost použít překladový slovník.
- d) Pro písemnou práci stanoví ředitelka školy 3 zadání, která se žákům zpřístupní bezprostředně před zahájením zkoušky. Zadání písemné práce obsahuje název zadání, způsob zpracování zadání, popřípadě výchozí text k zadání. Součástí výchozího textu k zadání může být i obrázek,

graf apod. Text písemné práce zapisuje žák do připraveného tiskopisu, který obdrží před zahájením PP.

- e) Zadání písemné práce z cizího jazyka jsou stejná pro všechny žáky daného oboru vzdělání příslušné školy. Zadání je v cizím jazyce s českým překladem.
- f) Písemnou práci konají žáci daného oboru vzdělání ve stejný den a čas; v případě stejného zadání písemné práce pro více oborů vzdělání Gymnázia a SOŠ, Plasy, konají ve stejný den a čas písemnou práci žáci těchto oborů.
- g) Při konání písemných prací profilové části maturitní zkoušky je zakázána jakákoliv vzájemná komunikace mezi žáky.

## 3 Profilová část maturitní zkoušky dle oborů vzdělávání

### 3.1 Gymnázium

#### 3.1.1 Části profilové maturitní zkoušky gymnázia

Profilová část maturitní zkoušky oborů gymnázia se skládá:

Ze tří povinných zkoušek konaných formou ústní zkoušky před maturitní komisí stanovených pro obory 79-41-K/41 čtyřletý obor ŠVP LUPA a 79-41-K/81 osmiletý obor ŠVP LUPA:

- Matematika, Fyzika, Chemie, Biologie, Geografie, Historie, Občanský a společenskovední základ, Informatika a výpočetní technika, Seminář z AJ, Seminář z NJ.

Žák si může vybrat 2 další předměty jako nepovinné předměty profilové maturitní zkoušky ze stejné nabídky jako pro povinné předměty. Povinný a nepovinný předmět se nesmí shodovat.

### 3.2 Střední odborná škola

#### 3.2.1 Části profilové maturitní zkoušky SOŠ

Profilová část maturitní zkoušky (PČMZ) oborů SOŠ se skládá:

- a) z praktické zkoušky před zkušební maturitní komisí podle oborů:
  - 41-41-M/01 Agropodnikání – Praxe
  - 63-41-M/02 Obchodní akademie – Praktická zkouška z odborných předmětů
  - 43-41-M/01 Veterinářství – Praxe
- b) z dalších 2 povinných zkoušek konaných formou ústní zkoušky před maturitní komisí stanovených pro jednotlivé obory vzdělání:
  - 41-41-M/01 Agropodnikání – pěstování rostlin, chov zvířat, ekonomika a účetnictví. Žáci vybírají z uvedené nabídky 2 zkoušky na základě vlastního výběru.
  - 63-41-M/02 Obchodní akademie – ekonomika, účetnictví
  - 43-41-M/01 Veterinářství – chov zvířat, nemoci zvířat

#### 3.2.2 Praktická zkouška před zkušební maturitní komisí

Ředitelka školy pro každou zkoušku konanou formou praktické zkoušky zveřejní 7 měsíců před datem první zkoušky témata na [www.gsplasy.cz](http://www.gsplasy.cz). Zveřejněná témata jsou platná pro jarní a podzimní zkušební období.

Ředitelka školy stanoví následující parametry konání praktické zkoušky dle jednotlivých oborů vzdělávání SOŠ:

#### 41-41-M/01 Agropodnikání – Praxe

- Praktická maturitní zkouška (PMZ) se koná před zkušební maturitní komisí.
- Žáci si na počátku (PMZ) vylosují jedno z témat.
- O pořadí žáků rozhoduje maturitní komise na základě vylosovaných témat a náročnosti přípravy.
- Bezprostředně před zahájením přípravy k praktické maturitní zkoušce oznámí maturitní komise žákovi vylosované téma.
- Praktická zkouška trvá včetně zadání a přípravy nejdéle 420 minut.

#### 63-41-M/02 Obchodní akademie – Praktická zkouška z odborných předmětů (PZOP)

- Praktická maturitní zkouška (PMZ) se koná formou písemného vypracování zadaného účetního případu.
- Zkouška probíhá hromadně ve dvou učebnách pod dohledem dvou členů maturitní komise (zpravidla zkušejícího a přisedícího) a jednoho pomocného pedagogického dohledu. V jedné učebně je k dispozici výpočetní technika s potřebným SW, druhá slouží pro zpracování výpočtů.
- Zkušející a přisedící pro PZOP jsou jmenováni společně s dalšími členy zkušební komise pro ústní maturitní zkoušky.
- Na počátku PMZ žáci obdrží jedno povinné téma platné pro všechny žáky a dále si vylosují dvě z ostatních témat. Celkově každý žák zpracovává tři témata.
- Žáci mají na přípravu a písemné zpracování PZOP nejdéle 6 hodin.

#### 43-41-M/01 Veterinářství – Praxe

- Praktická maturitní zkouška se koná před zkušební maturitní komisí.
- Žáci si na počátku PMZ vylosují jedno z témat.
- O pořadí žáků rozhoduje maturitní komise na základě vylosovaných témat a náročnosti přípravy.
- Bezprostředně před zahájením přípravy k PMZ oznámí maturitní komise žákovi vylosované téma.
- PMZ trvá v jednom dni včetně zadání a přípravy nejdéle 420 minut.

## 4 Ústní zkouška před zkušební maturitní komisí

1. Ředitelka školy pro každou zkoušku konanou ústní formou zveřejní 7 měsíců před datem první zkoušky na [www.gsplasy.cz](http://www.gsplasy.cz) 20 až 30 témat. Zveřejněná témata jsou platná pro jarní a podzimní zkušební období.
2. Bezprostředně před zahájením přípravy k ústní zkoušce si žák jedno téma vylosuje. Příprava k ústní zkoušce trvá 15 minut. Ústní zkouška trvá nejdéle 15 minut.
3. Příprava k ústní zkoušce z Informatiky a výpočetní techniky trvá 30 minut.
4. Při ústní zkoušce nelze v jednom dni losovat dvakrát stejné téma.

#### 4.1 Ústní zkouška z českého jazyka a literatury před zkušební maturitní komisí

1. Ředitelka školy určila pro zkoušku z českého jazyka a literatury maturitní seznam literárních děl a kritéria pro sestavení vlastního seznamu literárních děl žákem.
2. Seznam literárních děl je vydáván zvlášť pro obory gymnázia a zvlášť pro obory SOŠ. Seznamy a kritéria obsahuje příloha č. 1 A a B.
3. Maturitní seznam literárních děl a kritéria platí i pro opravnou a náhradní zkoušku v daném školním roce.
4. Z maturitního seznamu literárních děl a v souladu s kritérii žák připraví vlastní seznam 20 literárních děl.
5. Žák odevzdá seznam ředitelce školy prostřednictvím učitele českého jazyka a literatury nejpozději **do 31. března** příslušného školního roku, v němž se maturitní zkouška koná, pro jarní zkušební období a nejpozději **do 30. června** příslušného školního roku, v němž se maturitní zkouška koná, pro podzimní zkušební období.
6. Bezprostředně před zahájením přípravy k ústní zkoušce si žák vylosuje číslo pracovního listu.
7. Příprava k ústní zkoušce trvá 15 minut. Ústní zkouška trvá nejdéle 15 minut.
8. V jednom dni nelze losovat dvakrát pracovní list ke stejnému literárnímu dílu.
9. Neodevzdá-li žák do 31. 3., resp. do 30. 6., vlastní seznam literárních děl, losuje si u zkoušky z pracovních listů ke všem dílům maturitního seznamu literárních děl.
10. Ústní zkouška se uskutečňuje formou řízeného rozhovoru s využitím pracovního listu obsahujícího úryvek z konkrétního literárního díla, ukázkou neuměleckého funkčního stylu a zadání maturitní otázky.

#### 4.2 Ústní zkouška z cizího jazyka před zkušební maturitní komisí

Po vylosování maturitního zadání žák dostává od zkušební maturitní komise pracovní list. Pracovní list obsahuje:

1. úvodní otázku určenou k představení studenta, jeho prezentaci studovaného oboru (u oborů SOŠ s pomocí odborné slovní zásoby),
2. vylosované téma pro samostatnou prezentaci žáka,
3. dva obrázky k tématu pro popis a porovnání,
4. situaci k tématu určenou pro řízený rozhovor mezi učitelem a žákem.

### 5 Hodnocení profilové maturitní zkoušky

#### 5.1 Společná ustanovení hodnocení ústní části profilové maturitní zkoušky

Hodnocení ústních zkoušek profilové části maturitní zkoušky probíhá v souladu s vyhláškou č. 177/2009 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

##### 5.1.1 Průběh hodnocení

1. Klasifikaci žáka při maturitní zkoušce navrhuje zkoušející po předchozí dohodě s přisedícím.
2. Pokud nedojde k dohodě zkoušejícího a přisedícího, může přisedící podat protinávrh. Protinávrh může podat i stálý člen maturitní komise (MK), pokud byl zkoušce přítomen. Poté schvaluje MK klasifikaci žáka hlasováním.
3. Hlasování se účastní ti členové MK, kteří byli zkoušce po převážnou dobu jejího trvání přítomni.

4. Každý člen zkušební komise má jeden hlas. V případě kumulace funkcí se hlasy nesčítají. Při rovnosti hlasů je rozhodující hlas předsedy MK.
5. Z hlasování maturitní komise z důvodů rozdílných návrhů hodnocení se pořizuje protokol o hlasování.
6. Protokol o hlasování se pořizuje také v případě, kdy navrhne zkoušející nebo přisedící hodnocení nedostatečný.
7. Žák může používat jen pomůcky schválené ředitelkou školy.
8. Používá-li žák při některé zkoušce, která je součástí maturitní zkoušky, nedovolené pomůcky, nebo jinak vážně narušuje její průběh, může jej předseda MK ze zkoušky vyloučit; v tom případě se posuzuje, jako by byl z dané zkoušky klasifikován stupněm 5 - nedostatečný.
9. Žák vykoná zkoušku úspěšně, pokud je hodnocen stupněm výborný až dostatečný.
10. Hodnocení z předmětu český jazyk a literatura a cizích jazyků se skládá z dílčích hodnocení jednotlivých dílčích částí, z písemné práce a z ústní zkoušky. Žák složí úspěšně maturitní zkoušku z uvedených předmětů, pokud úspěšně vykonal obě části zkoušky. Pokud jednu z dílčích částí nevykonal, pak koná opravnou zkoušku pouze z ní.
11. Hodnocení z jednotlivých zkoušek oznámí žákovi předseda MK ve dni, ve kterém žák tyto zkoušky ukončil.
12. V případě, že žák zkoušku profilové části maturitní zkoušky vykonal neúspěšně, může konat opravnou zkoušku, a to nejvýše dvakrát z každého předmětu.
13. Maturitní zkoušku lze vykonat nejpozději do 5 let od úspěšného ukončení posledního ročníku vzdělávání ve střední škole.

#### 5.1.2 Klasifikace a stupnice prospěchu hodnocení profilové části maturitní zkoušky

Klasifikace jednotlivých zkoušek maturitní zkoušky se provádí podle následující stupnice prospěchu:

- 1 - výborný
- 2 - chvalitebný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatečný
- 5 - nedostatečný

- 1 – výborný** – žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi, myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost, žákův projev je kultivovaný, přesný, výstižný.
- 2 – chvalitebný** – žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost, žákův projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.
- 3 – dobrý** – žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojených požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat, uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele, jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby, v projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- 4 – dostatečný** – žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojených požadovaných poznatků závažné mezery, při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný, v logice

myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé, žákův projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit.

- 5 – nedostatečný** – žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele, neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky, v projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti, chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

### 5.1.3 Stupnice prospěchu hodnocení profilové ústní části maturitní zkoušky z cizích jazyků

- 1 – výborný** – Sdělení zcela odpovídá zadání, je plynulé a podrobné. Slovní zásoba je bohatá. Rozsah mluvnických prostředků je široký. Chyby se téměř nevyskytují. Pokud se vyskytnou, neopakují se. Otázkám rozumí a dokáže na ně bez potíží reagovat. Výslovnost je správná. Pomoc zkoušejícího není nutná.
- 2 – chvalitebný** – Sdělení odpovídá zadání, je většinou plynulé a většinou dostatečně podrobné. Slovní zásoba je většinou dostatečně bohatá. Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký. Chyby se vyskytují ojediněle. Pokud se vyskytnou nebrání porozumění. Dokáže reagovat na otázky. Výslovnost je většinou správná. Pomoc zkoušejícího není nutná.
- 3 – dobrý** – Sdělení převážně odpovídá zadání, ale není v odpovídající míře podrobné. Projev je srozumitelný, plynulost může být omezena. Slovní zásoba je omezená, avšak nebrání porozumění. Rozsah mluvnických prostředků je omezen, avšak nebrání porozumění. Chyby se vyskytují opakovaně. Na otázky reaguje, pomoc zkoušejícího je v menší míře nutná. Chyby ve výslovnosti nebrání v porozumění.
- 4 – dostatečný** – Sdělení ve větší míře neodpovídá zadání a není dostatečně plynulé a podrobné. Slovní zásoba je výrazně omezená. Rozsah mluvnických prostředků je omezený a místy brání porozumění. Chyby se vyskytují často a opakují se. Reakce na otázky jsou poznamenány neporozuměním a pomoc zkoušejícího je nutná. Chyby ve výslovnosti mohou bránit porozumění.
- 5 – nedostatečný** – Sdělení ve větší míře neodpovídá zadání, není dostatečně plynulé a podrobné. Slovní zásoba je výrazně omezená až nedostatečná. Rozsah mluvnických prostředků je velmi omezený, vyskytují se časté chyby, které brání porozumění. Otázkám většinou nerozumí, nutná častá pomoc zkoušejícího a pro nedostačující produkci nelze hodnotit.

## 5.2 Hodnocení maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury a z cizích jazyků

### 5.2.1 Hodnocení maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury

#### 5.2.1.1 Hodnocení ústní zkoušky

1. Hodnocení ústní části MZ z českého jazyka a literatury podle odst. 7 části 5.1.1 a stupnice 5.1.2.
2. Návrh hodnocení předkládají na základě shody zkoušející a přísedící.

#### 5.2.1.2 Hodnocení písemné práce

1. Dílčí zkouška konaná formou písemné práce ze zkušebního předmětu Český jazyk a literatura (ČJL) je hodnocena podle tří základních kritérií, resp. šesti dílčích kritérií:
  - 1 Vytvoření textu podle zadaných kritérií

- A téma, obsah
  - B komunikační situace, slohový útvar
  - 2 Funkční užití jazykových prostředků
    - A pravopis, tvarosloví a slovtvorba
    - B lexikum
  - 3 Syntaktická a kompoziční výstavba textu
    - A větná syntax, textová koheze
    - B nadvětná syntax, koherence textu
2. Každé z těchto dílčích kritérií je hodnoceno body na škále 0 – 1 – 2 – 3 – 4 – 5. Maximální dosažitelný počet bodů za celou dílčí zkoušku je 30.
  3. Podrobný popis hodnocení dle jednotlivých kritérií obsahuje příloha č. 5.
  4. U kritéria 2A v části, která se týká konkretizace počtu pravopisných chyb, se v konečném hodnocení přihlíží k délce žákem vypracovaného textu.
  5. Předmětem hodnocení je pouze autorský text žáka. Text prokazatelně převzatý z dostupného zdroje (zadání) se nezapočítává do celkového rozsahu písemné práce, a není tedy předmětem hodnocení.
  6. Hodnocením písemné práce z českého jazyka a literatury je pověřen zkoušející předmětu (dále hodnotitel). Výsledné bodové hodnocení převede hodnotitel na známku.
  7. Výsledný počet získaný součtem bodů z jednotlivých oblastí odpovídá následující známce hodnocení písemné části maturitní zkoušky z ČJL:

Známka	Získané body
5	0 – 13
4	14 - 17
3	18 - 21
2	22 - 26
1	27 - 30

## 5.2.2 Hodnocení maturitní zkoušky z cizích jazyků

### 5.2.2.1 Hodnocení ústní zkoušky

1. Hodnocení ústní části MZ z českého jazyka a literatury podle odst. 7 části 5.1.1 a stupnice 5.1.2.
2. Návrh hodnocení předkládají na základě shody zkoušející a přísedící.

### 5.2.2.2 Hodnocení písemné práce

1. Dílčí zkouška konaná formou písemné práce ze zkušebního předmětu je hodnocena podle osmi základních kritérií.
2. Každé z těchto dílčích kritérií je hodnoceno body na škále 0 – 1 – 2 – 3 – 4. Maximální dosažitelný počet bodů za celou dílčí zkoušku je 32.
3. Podrobný popis hodnocení dle jednotlivých kritérií obsahuje příloha č. 4.
4. Předmětem hodnocení je pouze autorský text žáka. Text prokazatelně převzatý z dostupného zdroje (zadání) se nezapočítává do celkového rozsahu písemné práce, a není tedy předmětem hodnocení.
5. Hodnocením písemné práce z cizího jazyka je pověřen zkoušející předmětu (dále hodnotitel). Výsledné bodové hodnocení převede hodnotitel na známku.

#### 5.2.2.2.1 Hodnocení písemné práce gymnázia

Známka	Získané body
5	0 - 16
4	17 - 20
3	21 - 24
2	25 - 28
1	29 - 32

#### 5.2.2.2.2 Hodnocení písemné práce SOŠ

Známka	Získané body
5	0 - 14
4	15 - 18
3	19 - 23
2	24 - 27
1	28 - 32

#### 5.2.3 Výsledné hodnocení maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury a cizích jazyků

1. V případě zkoušek z českého jazyka a literatury a z cizího jazyka tvoří hodnocení písemné práce 40% a hodnocení ústní zkoušky 60 % celkového hodnocení zkušebního předmětu.
2. Hodnocení dílčích částí je známkou 1 – 5.
3. Výsledné hodnocení MZ odpovídá následující tabulce:

Dílčí hodnocení		Výsledná známka MZ z ČJL a cizích jazyků
Písemná práce	Ústní zkouška	
1	1	1
	2	2
	3	2
	4	3
2	1	1
	2	2
	3	3
	4	3
3	1	2
	2	2
	3	3
	4	4
4	1	2
	2	3
	3	3
	4	4

#### 5.2.4 Absence při MZ a její omlouvání

1. Nedostaví-li se žák k maturitní zkoušce, je povinen se nejpozději do 3 dnů ode dne konání zkoušky písemně omluvit předsedovi MK prostřednictvím ředitelky školy.
2. Závažnost důvodů, pro něž se žák ke zkoušce nedostavil, posuzují stálí členové zkušební komise.
3. Uzná-li zkušební komise omluvu žáka, určí žákovi náhradní termín zkoušky.
4. Nedodržení stanovené lhůty může v závažných případech předseda MK prominout.
5. Jestliže se žák nedostavil ke zkoušce bez omluvy, nebo jestliže mu omluva nebyla uznána, posuzuje se, jako by byl z dané zkoušky klasifikován stupněm 5 - nedostatečný.
6. Jestliže žák po zahájení některé zkoušky, která je součástí maturitní zkoušky, od jejího konání odstoupí, posuzuje se, jako by byl z dané zkoušky klasifikován stupněm 5 - nedostatečný.
7. V případě, že je žákovi z vážných důvodů znemožněno dokončit některou zkoušku, která je součástí maturitní zkoušky, může zkušební komise žákovi stanovit náhradní termín této zkoušky.

## 6 Společná ustanovení

1. Žák může zvolit jako povinné zkoušky PČMZ 2022 pouze předměty, jejichž součet týdenních vyučovacích dob v posledních 4 ročnících stanovených učebním plánem školního vzdělávacího programu činí nejméně průměrně 4 vyučovací hodiny týdně.
2. Žák může dále konat nejvýše 2 nepovinné zkoušky. Zkoušky si žáci volí z nabídky uvedené v příloze č. 2 a 3, které obsahují také formu a témata těchto zkoušek.
3. Ústní zkoušky PČMZ jsou veřejné s výjimkou jednání zkušební maturitní komise o hodnocení žáka.
4. Žák vykoná úspěšně profilovou část maturitní zkoušky, pokud úspěšně vykoná všechny povinné zkoušky, které jsou její součástí.
5. Zkoušky profilové části maturitní zkoušky se konají v jarním zkušebním období a podzimním zkušebním období.
6. Žák se přihlašuje k maturitní zkoušce, opravné zkoušce nebo náhradní zkoušce podáním přihlášky k maturitní zkoušce ředitelce školy, prostřednictvím příslušného zástupce/zástupkyně ředitelky, na předepsaném formuláři. Formulář přihlášky obdrží každý žák od ředitelky školy, prostřednictvím příslušného zástupce/zástupkyně ředitelky.
7. Na přihlášce k maturitní zkoušce uvede žák zvolené povinné zkoušky, zvolené nepovinné zkoušky a další údaje uvedené v prováděcím právním předpisu.
8. Obsahem zkoušky může být více obsahově příbuzných povinných a povinně volitelných předmětů.
9. Přihlášku k maturitní zkoušce odevzdá žák ředitelce školy, a to:
  - do 1. 12. 2021 pro jarní zkušební období,
  - do 25. 6. 2022 pro podzimní zkušební období.
10. Zkoušky konané formou ústní zkoušky se v jarním období a v podzimním období konají v rozmezí stanoveném právním předpisem.
11. Konkrétní termíny ústních zkoušek PČMZ stanoví ředitelka školy nejpozději jeden měsíc před jejich konáním.
12. Konkretizace a specifikace PČMZ 2022 stanoví MŠMT ČR prováděcím právním předpisem.

## 6.1 Nahrazující zkouška z cizího jazyka

1. Zkoušku z cizího jazyka, k jejímuž konání se žák přihlásil podle § 4 odst. 2 písm. C) nebo e) vyhlášky č. 177/2009 Sb., lze nahradit výsledkem standardizované zkoušky podle školského zákona dokládajícím jazykové znalosti žáka na jazykové úrovni stanovené rámcovým vzdělávacím programem daného oboru vzdělání, nebo na úrovni vyšší podle SERR, nejméně však na úrovni B1 podle SERR.
2. Nahradit lze profilovou část maturitní zkoušky z cizího jazyka, tj. i písemnou práci a ústní zkoušku navázanou na konání didaktického testu; didaktický test ve společné části žák koná vždy.

## 7 Odlišnosti konání maturitní zkoušky pro žáky s přiznaným uzpůsobením podmínek pro konání maturitní zkoušky

1. Doporučení k přiznání uzpůsobení podmínek pro konání maturitní zkoušky vydané školským poradenským zařízením obsahuje uvedení kategorie a skupiny podle přílohy č.2 vyhlášky č. 177/2009 Sb., v aktuálním znění (dále jen vyhlášky). Doporučení je platné nejdéle 2 roky od data vydání.
2. Žák s přiznaným uzpůsobením podmínek pro konání maturitní zkoušky koná maturitní zkoušku za podmínek odpovídajících jeho znevýhodnění uvedených v příloze č. 3 vyhlášky. Uzpůsobení zadání písemných prací a pracovní listů pro žáky s přiznaným uzpůsobením podmínek pro konání maturitní zkoušky zajistí škola v souladu s přílohou č. 3. Uzpůsobení podmínek pro konání zkoušek společné části maturitní zkoušky se přiměřeně uplatní i pro uzpůsobení podmínek pro konání zkoušek profilové části maturitní zkoušky.
3. Doporučení žák odevzdá ředitelce školy spolu s přihláškou podle § 4 vyhlášky. Doporučení je zároveň evidováno v anonymizované podobě v informačním systému. Doporučení obsahuje údaje o zařazení žáka do příslušné kategorie a skupiny žáků podle druhu znevýhodnění, návrh úprav podmínek a způsobu konání maturitní zkoušky, dále výčet kompenzačních pomůcek a doporučení rozsahu a formy případné asistentce, tlumočnických služeb nebo odlišností hodnocení.
4. Podmínky pro konání maturitní zkoušky se upraví žákovi vždy, pokud z doporučení vyplývá, že znevýhodnění trvá k termínu odevzdání přihlášky déle než 1 rok. V případech, kdy znevýhodnění s výjimkou žáků s přiznaným uzpůsobením podmínek pro konání maturitní zkoušky se specifickými poruchami učení zařazených do kategorie a skupiny SPUO-1 podle přílohy č. 2 trvá kratší dobu než 1 rok nebo nastane v době od odevzdání přihlášky do termínu konání maturitní zkoušky, uzpůsobí podmínky pro konání maturitní zkoušky ředitelka školy v dohodě s daným školským poradenským zařízením s přihlédnutím k pravidlům uzpůsobení maturitní zkoušky pro žáky se znevýhodněním uvedeným v příloze č. 3 vyhlášky.
5. Žáci s přiznaným uzpůsobením podmínek pro konání maturitní zkoušky mají podle závažnosti svého znevýhodnění právo na úpravu prostředí, navýšení časového limitu, obsahové a formální úpravy zadání zkoušek společné a profilové části maturitní zkoušky, odlišnosti v hodnocení, použití kompenzačních pomůcek, tlumočení a technickou nebo speciálně pedagogickou asistenci a přepis řešení zkoušek do záznamových archů. Podrobnější vymezení těchto služeb je uvedeno v příloze č. 3 vyhlášky.
6. Ředitelka školy prokazatelně seznámí žáka s přiznaným uzpůsobením podmínek pro konání maturitní zkoušky s úpravami podmínek a způsobu konání zkoušek podle přílohy č. 3 vyhlášky,

nejpozději 1 měsíc před konáním první zkoušky nebo části zkoušky maturitní zkoušky. V případech uvedených v odstavci 4 větě druhé tak učiní bez zbytečného odkladu. Ředitelka školy seznámí v dostatečném předstihu členy zkušební maturitní komise, komisaře a zadavatele s podmínkami konání maturitní zkoušky žáka s přiznaným uzpůsobením podmínek.

7. Ředitelka školy přiděluje asistenta nebo tlumočníka žákovi po předchozím projednání jeho přidělení s žákem.

## 8 Účinnost

Tento vnitřní předpis platí pro školní rok 2021/22 nabývá účinnosti dne 30. 9. 2021.

Mgr. Markéta Lorenzová – ředitelka školy

## 9 Přílohy

### 9.1 Příloha č. 1 A – Kánon titulů české a světové literatury k ústní zkoušce 2021/2022 - Gymnázium

1.	Sofokles	Antigona
2.	Ovidius	Proměny
3.	Shakespeare William	Hamlet
4.	Komenský Jan Amos	Labyrint světa a ráj srdce
5.	Moliere	Lakomec
6.	Diderot Denis	Jeptiška
7.	Scott Walter	Ivanhoe
8.	Poe Edgar Allan	Jáma a kyvadlo
9.	Flaubert Gustave	Paní Bovaryová
10.	Dickens Charles	Oliver Twist
11.	Maupassant Guy de	Kulička
12.	Baudelaire Charles	Květy zla
13.	Gogol Nikolaj Vasiljevič	Revizor
14.	Stevenson Robert Louis	Podivuhodný případ Dr. Jekylla a pana Hyda
15.	Sienkiewicz Henryk	Quo vadis
16.	Twain Mark	Yankee z Connecticutu na dvoře krále Artuše
17.	London Jack	Tulák po hvězdách
18.	Wilde Oscar	Šťastný princ a jiné pohádky
19.	Mácha Karel Hynek	Máj
20.	Němcová Božena	Babička
21.	Erben Karel Jaromír	Kytice
22.	Neruda Jan	Povídky malostranské
23.	Arbes Jakub	Svatý Xaverius
24.	Jirásek Alois	Staré pověsti české
25.	Mrštíkové Alois a Vilém	Maryša
26.	Remarque Erich Maria	Na západní frontě klid
27.	Fitzgerald Francis Scott	Velký Gatsby
28.	Saint-Exupéry Antoine de	Malý princ
29.	Apollinaire Guillaume	Alkoholy
30.	Hemingway Ernest	Stařec a moře
31.	Steinbeck John	O myších a lidech
32.	Orwell George	Farma zvířat
33.	Tolkien J. R. R.	Pán prstenů - Společenstvo prstenu
34.	Jeffers Robinson	Pastýřka putující k dubnu
35.	Saroyan William	Tracyho tygr
36.	Merle Robert	Smrt je mým řemeslem
37.	Kerouac Jack	Na cestě
38.	Styron William	Sophiina volba

39.	Vonnegut Kurt	Jatka č. 5
40.	Kesey Ken	Vyhoďme ho z kola ven
41.	Ajtmatov Čingiz	Stanice Bouřná
42.	Murakami Haruki	Na jih od hranic, na západ od slunce
43.	Beckett Samuel	Čekání na Godota
44.	Rowlingová J. K.	Harry Potter
45.	Dyk Viktor	Krysař
46.	Kafka Franz	Proces
47.	Olbracht Ivan	Nikola Šuhaj loupežník
48.	Čapek Karel	Válka s mloky
49.		R.U.R.
50.		Povídky z jedné kapsy
51.	Vančura Vladislav	Rozmarné léto
52.	Havlíček Jaroslav	Neviditelný
53.	Voskovec Jiří, Werich Jan	Osel a stín
54.	Nezval Vítězslav	Manon Lescaut
55.	Hrubín František	Romance pro křídlovku
56.	Seifert Jaroslav	Morový sloup
57.	Hrabě Václav	Blues pro bláznivou holku
58.	Žáček Jiří	Papírové růže
59.	Fuks Ladislav	Spalovač mrtvol
60.	Ota Pavel	Smrt krásných srnců
61.	Otčenášek Jan	Romeo, Julie a tma
62.	Havel Václav	Audience
63.	Škvorecký Josef	Zbabělci
64.	Kundera Milan	Nesmrtelnost
65.	Hrabal Bohumil	Ostře sledované vlaky
66.	Lustig Arnošt	Modlitba pro Kateřinu Horovitzovou
67.	Urban Miloš	Hastrman
68.	Viewegh Michal	Báječná léta pod psa

### 9.1.1 Pravidla výběru literárních děl pro MZ - gymnázium

Žák vybírá 20 literárních děl	Světová a česká literatura do konce 18. století	Minimálně 2 literární díla
	Světová a česká literatura do konce 19. století	Minimálně 3 literární díla
	Světová literatura 20. a 21. století	Minimálně 4 literární díla
	Česká literatura 20. a 21. století	Minimálně 5 literárních děl
Minimálně dvěma literárními díly musí být v seznamu žáka zastoupena próza, poezie, drama. Seznam žáka může obsahovat maximálně dvě díla od jednoho autora.		

9.2 Příloha č. 1 B – Kánon titulů české a světové literatury k ústní zkoušce 2021/2022 - SOŠ

1.	Sofokles	Král Oidipus
2.	Shakespeare William	Romeo a Julie
3.	Shakespeare William	Hamlet
4.	Lafontaine Jean de	Bajky
5.	Moliere	Lakomec
6.	Moliere	Tartuffe
7.	Diderot Denis	Jeptiška
8.	Poe Edgar Allan	Jáma a kyvadlo (povídky Jáma a kyvadlo, Černá smrt, + jedna)
9.	Flaubert Gustave	Paní Bovaryová
10.	Dickens Charles	Oliver Twist
11.	Maupassant Guy de	Kulička
12.	Lermontov Michail Jurjevič	Ďábel (Démon)
13.	Gogol Nikolaj Vasiljevič	Revizor
14.	Stevenson Robert Louis	Podivuhodný případ Dr. Jekylla a pana Hyda
15.	Twain Mark	Yankee z Connecticutu na dvoře krále Artuše
16.	London Jack	Tulák po hvězdách
17.	Wilde Oscar	Šťastný princ a jiné pohádky (Šťastný princ, Slavík a růže, Sobecký obr)
18.	Hugo Viktor	Chrám Matky Boží v Paříži
19.	Zola Émile	Zabiják
20.	Mácha Karel Hynek	Máj
21.	Němcová Božena	Babička
22.	Erben Karel Jaromír	Kytice
23.	Neruda Jan	Povídky malostranské
24.	Jirásek Alois	Filozofská historie
25.	Jirásek Alois	Staré pověsti české
26.	Mrštíkové Alois a Vilém	Maryša
27.	Remarque Erich Maria	Na západní frontě klid
28.	Fitzgerald Francis Scott	Velký Gatsby
29.	Saint-Exupéry Antoine de	Malý princ
30.	Hemingway Ernest	Komu zvoní hrana
31.	Hemingway Ernest	Stařec a moře
32.	Steinbeck John	O myších a lidech
33.	Orwell George	Farma zvířat
34.	Tolkien J. R. R.	Pán prstenů - Společenstvo prstenu
35.	Jeffers Robinson	Pastýřka putující k dubnu
36.	Saroyan William	Tracyho tygr
37.	Merle Robert	Smrt je mým řemeslem
38.	Kerouac Jack	Na cestě

39.	Styron William	Sophiina volba
40.	Vonnegut Kurt	Jatka č. 5
41.	Kesey Ken	Vyhoďme ho z kola ven
42.	Ajtmatov Čingiz	Sbohem trpký životě
43.	Murakami Haruki	Na jih od hranic, na západ od slunce
44.	Rowlingová J. K.	Harry Potter
45.	Dyk Viktor	Krysař
46.	Olbracht Ivan	Nikola Šuhaj loupežník
47.	Čapek Karel	Válka s mlouky
48.	Čapek Karel	R.U.R.
49.	Čapek Karel	Povídky z jedné kapsy
50.	Voskovec Jiří, Werich Jan	Osel a stín
51.	Hrubín František	Romance pro křídlovku
52.	Fuks Ladislav	Spalovač mrtvol
53.	Ota Pavel	Smrt krásných srnců
54.	Otčenášek Jan	Romeo, Julie a tma
55.	Havel Václav	Audience
56.	Škvorecký Josef	Zbabělci
57.	Hrabal Bohumil	Ostře sledované vlaky
58.	Lustig Arnošt	Modlitba pro Kateřinu Horovitzovou
59.	Urban Miloš	Hastrman
60.	Viewegh Michal	Báječná léta pod psa

### 9.2.1 Pravidla výběru literárních děl pro MZ - SOŠ

Žák vybírá 20 literárních děl	Světová a česká literatura do konce 18. století	Minimálně 2 literární díla
	Světová a česká literatura do konce 19. století	Minimálně 3 literární díla
	Světová literatura 20. a 21. století	Minimálně 4 literární díla
	Česká literatura 20. a 21. století	Minimálně 5 literárních děl
Minimálně dvěma literárními díly musí být v seznamu žáka zastoupena próza, poezie, drama. Seznam žáka může obsahovat maximálně dvě díla od jednoho autora.		

### 9.3 Příloha č. 2 – Přehled povinných zkoušek profilové části MZ 2021 – gymnázium

79-41-K/41 čtyřletý obor ŠVP LUPA		79-41-K/81 osmiletý obor ŠVP LUPA	
Zkušební předměty	Forma	Zkušební předměty	Forma
Český jazyk a literatura	PP	Český jazyk a literatura	PP
	ÚZ		ÚZ
Cizí jazyk (pro žáky, kteří si vybrali jazyk ve společné části MZ)	PP	Cizí jazyk (pro žáky, kteří si vybrali jazyk ve společné části MZ)	PP
	ÚZ		ÚZ
Matematika	ÚZ	Matematika	ÚZ
Fyzika	ÚZ	Fyzika	ÚZ
Chemie	ÚZ	Chemie	ÚZ
Biologie	ÚZ	Biologie	ÚZ
Geografie	ÚZ	Geografie	ÚZ
Historie	ÚZ	Historie	ÚZ
Občanský a společenskovední základ	ÚZ	Občanský a společenskovední základ	ÚZ
Informatika a výpočetní technika	ÚZ	Informatika a výpočetní technika	ÚZ
Seminář z AJ	ÚZ	Seminář z AJ	ÚZ
Seminář z NJ	ÚZ	Seminář z NJ	ÚZ

Zkoušky se konají formou ústní zkoušky (ÚZ); písemné práce (PP) a praktické zkoušky (PZ).

Témata ÚZ PČMZ jsou zveřejněna na [www.gsplasy.cz](http://www.gsplasy.cz), příp. k dispozici u vyučujících.

#### 9.3.1 Maturitní schéma - gymnázium

SČMZ		PČMZ				
ČJL (DT)	CJ (DT)	ČJL (PP, ÚZ)	CJ (PP, ÚZ)	VP1 (ÚZ)	VP2 (ÚZ)	VP3 (ÚZ)
ČJL (DT)	M (DT)	ČJL (PP, ÚZ)	VP1 (ÚZ)	VP2 (ÚZ)	VP3 (ÚZ)	x

Poznámka: VP = povinná zkouška – volitelný předmět

#### 9.4 Příloha č. 3 – Přehled povinných zkoušek profilové části MZ 2021 - SOŠ

41-41-M/01 Agropodnikání		63-41-M/02 Obchodní akademie		43-41-M/01 Veterinářství	
Zkušební předměty	Forma	Zkušební předměty	Forma	Zkušební předměty	Forma
Český jazyk a literatura	PP	Český jazyk a literatura	PP	Český jazyk a literatura	PP
	ÚZ		ÚZ		ÚZ
Anglický jazyk (pro žáky, kteří si vybrali jazyk ve společné části MZ)	PP	Anglický jazyk (pro žáky, kteří si vybrali jazyk ve společné části MZ)	PP	Anglický jazyk (pro žáky, kteří si vybrali jazyk ve společné části MZ)	PP
	ÚZ		ÚZ		ÚZ
Praxe	PZ	Praktická zkouška z odborných předmětů	PZ	Praxe	PZ
Chov zvířat *	ÚZ	Ekonomika	ÚZ	Chov zvířat	ÚZ
Pěstování rostlin *	ÚZ	Účetnictví	ÚZ	Nemoci zvířat	ÚZ
Ekonomika a účetnictví *	ÚZ				

\* Žáci oboru agropodnikání si vybírají dva z uvedené nabídky předmětů.

Zkoušky se konají formou ústní zkoušky (ÚZ); písemné práce (PP) a praktické zkoušky (PZ).

Témata ÚZ PČMZ jsou zveřejněna na [www.gsplasy.cz](http://www.gsplasy.cz), příp. k dispozici u vyučujících.

##### 9.4.1 Maturitní schéma SOŠ

SČMZ		PČMZ				
ČJL (DT)	CJ (DT)	ČJL (PP, ÚZ)	CJ (PP, ÚZ)	PMZ (PZ)	VP 1 (ÚZ)	VP 2 (ÚZ)
ČJL (DT)	M (DT)	ČJL (PP, ÚZ)	PMZ (PZ)	VP 1 (ÚZ)	VP 2 (ÚZ)	X

Poznámka: VP = povinná zkouška – volitelný předmět

## 9.5 Příloha č. 4: Kritéria hodnocení písemné práce profilové maturitní zkoušky z cizího jazyka

<b>Body</b>	<b>Kritéria hodnocení</b>
	<b>I Zadání</b>
4	téma, styl, forma a funkce textu zcela odpovídají zadání
3	téma, styl, forma a funkce textu převážně dodrženy
2	vyskytují se nepřesnosti v dodržení tématu, stylu, formy a funkce textu
1	téma, styl, forma a funkce textu nejsou ve větší míře dodrženy
0	text neodpovídá zadání
	<b>II Obsah a rozsah</b>
4	všechny body zadání jsou jasně zmíněny a vhodně rozpracovány, počet slov v rozmezí +- až 15%
3	všechny body zadání jsou zmíněny, ojediněle omezeně rozpracovány, počet slov v rozmezí +- 16% až 25%
2	většina bodů zadání je zmíněna, vyskytují se nedostatky v jejich rozpracování, počet slov v rozmezí +- 26% až 35%
1	body zadání nejsou ve větší míře zpracovány srozumitelně, počet slov v rozmezí +- 36% až 45%
0	body zadání nejsou zpracovány srozumitelně, počet slov v rozmezí + - více než 45%
	<b>III Organizace a koheze textu</b>
4	text má všechny části a náležitosti, je vhodně členěn a organizován, logicky uspořádaný a vyvážený
3	text obsahuje většinu požadovaných částí a náležitostí, je převážně vhodně členěn a organizován, převážně logicky uspořádaný a vyvážený
2	text postrádá některé požadované části, vyskytují se chyby v členění a organizaci, místy neuspořádaný a nevyvážený
1	většina požadovaných částí a náležitostí chybí, ve větší míře se vyskytují vážné nedostatky v členění a organizaci, v uspořádání a vyváženosti
0	text postrádá požadované části a náležitosti, členění a organizace textu jsou nevhodné nebo chybí
	<b>IV Prostředky textové návaznosti (PTN) a syntax</b>
4	PTN jsou použity efektivně a rozmanitě, věty a souvětí vhodně a správně použity, dodržena interpunkce
3	PTN jsou použity převážně efektivně a správně, v menší míře rozmanitosti, věty a souvětí bez významných odchylek, interpunkce ve větší míře dodržena
2	PTN jsou použity většinou správně, chyby mohou ojediněle bránit porozumění, vyskytují se chyby ve větné stavbě, interpunkce převážně chybí nebo je použita nevhodně
1	PTN jsou omezené a ve větší míře brání porozumění, větná stavba s významnými chybami, které brání porozumění, interpunkce chybí nebo je nesprávně použita
0	PTN brání nebo stěžují porozumění textu a neodpovídají požadované úrovni, věty nejsou propojené a chybí souvětí tam, kde je to vhodné, stavba věty vykazuje odchylky, které brání porozumění
	<b>V Gramatická přesnost / Gramatika</b>
4	gramatické chyby se téměř nevyskytují. Pokud ano, nebrání porozumění. Gramatické struktury jsou použity správně (0–3 chyby)
3	gramatické struktury jsou použity převážně správně, ve větší míře nebrání porozumění (4-6 chyb)
2	gramatické struktury místy brání porozumění, v omezené míře jsou použity správně (7-9 chyb)

1	gramatické struktury ve větší míře brání porozumění, převážně nesprávně použité (10-12 chyb)
0	gramatické struktury brání porozumění klíčových informací v textu, jsou použity nesprávně (13 chyb a více)
<b>VI Rozsah gramatických struktur (GS)</b>	
4	GS jsou rozmanité a vhodně použité bez vlivu mateřského jazyka
3	GS jsou převážně rozmanité, variabilní a vhodně použité s občasným patrným vlivem mateřského jazyka
2	GS jsou vhodně použité, opakují se a je patrný vliv mateřského jazyka
1	GS jsou omezené a často se opakují nebo nejsou použity vhodně, vliv mateřského jazyka je zřejmý
0	text neobsahuje GS na požadované úrovni a v dostatečném rozsahu
<b>VII Slovní zásoba (SZ)</b>	
4	SZ je použita správně s požadovaným účinkem na čtenáře a v souladu se zadáním, chyby se nevyskytují, ojedinělé chyby nebrání porozumění (0-3 chyby)
3	SZ je převážně s požadovaným účinkem na čtenáře, ve větší míře správně použita a odpovídající zadání, chyby nebrání porozumění (4-6 chyb)
2	SZ je většinou použita správně, chyby místy stěžují porozumění textu (7-9 chyb)
1	SZ je použita ve větší míře nesprávně a stěžuje či brání porozumění textu (10-12 chyb)
0	SZ je použita nesprávně, brání porozumění klíčových informací v textu (13 a více chyb)
<b>VIII Rozsah slovní zásoby</b>	
4	SZ je rozmanitá a bohatá, bez vlivu mateřského jazyka
3	SZ je dostatečně široká a na požadované úrovni bez patrného vlivu mateřského jazyka
2	SZ je dostatečná s tendencí k opakování slov, místy patrný vliv mateřského jazyka
1	SZ je omezená, opakuje se, ve větší míře zřejmý vliv mateřského jazyka
0	SZ je omezená a nevhodná, bez požadovaného rozsahu, výrazný vliv mateřského jazyka
Pokud je práce hodnocena alespoň v 1 z následujících 2 kritérií I Zadání nebo II Obsah a rozsah 0 bodů, dále se nehodnotí a je klasifikována stupněm nedostatečně.	

## 9.6 Příloha č. 5: Kritéria hodnocení písemné práce profilové maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury

body	0	1	2	3	4	5
<b>1A</b>	Text se nevztahuje k zadanému tématu.	Text se od zadaného tématu podstatně odklání a/nebo je téma zpracováno povrchně.	Text se od zadaného tématu v některých pasážích odklání a/nebo jsou některé textové pasáže povrchní.	Text v zásadě odpovídá zadanému tématu a zároveň je téma zpracováno v zásadě funkčně.	Text odpovídá zadanému tématu a zároveň je téma zpracováno funkčně.	Text plně odpovídá zadanému tématu a zároveň je téma zpracováno plně funkčně.
<b>1B</b>	Text prokazatelně nevykazuje charakteristiky zadaného útvaru a reaguje na jiné vymezení komunikační situace.	Text vykazuje značné nedostatky vzhledem k zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.	Text vykazuje nedostatky vzhledem k zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.	Text v zásadě odpovídá zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.	Text odpovídá zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.	Text plně odpovídá zadané komunikační situaci a zadanému útvaru.
<b>2A</b>	Pravopisné a tvaroslovné chyby se vyskytují ve vysoké míře (10 a více chyb) <sup>1</sup> . Chyby mají zásadní vliv na čtenářský komfort adresáta.	Pravopisné a tvaroslovné chyby se vyskytují ve větší míře (8-9 chyb). Chyby mají vliv na čtenářský komfort adresáta.	Pravopisné a tvaroslovné chyby se vyskytují často (6-7 chyb). Některé chyby mají vliv na čtenářský komfort adresáta.	Pravopisné a tvaroslovné chyby se objevují místy (4-5 chyb). Chyby v zásadě nemají vliv na čtenářský komfort adresáta.	Pravopisné a tvaroslovné chyby se objevují jen ojediněle (2-3 chyby). Chyby nemají vliv na čtenářský komfort adresáta.	Pravopisné a tvaroslovné chyby se téměř nevyskytují (0-1 chyba). Případné chyby nemají vliv na čtenářský komfort adresáta.
<b>2B</b>	Slovní zásoba je nemotivovaně chudá až primitivní. V textu se vyskytují ve vysoké míře výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti. Volba slov a slovních spojení zásadně narušuje porozumění textu.	Slovní zásoba je nemotivovaně chudá. V textu se ve větší míře vyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti. Volba slov a slovních spojení narušuje porozumění textu.	Slovní zásoba je spíše chudá. V textu se často vyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti. Volba slov a slovních spojení občas narušuje porozumění textu.	Slovní zásoba je vzhledem ke zvolenému zadání postačující, ale nikoli potřebně pestrá a bohatá. V textu se místy vyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti. Volba slov a slovních spojení v zásadě nenarušuje porozumění textu.	Slovní zásoba je spíše bohatá, rozmanitě lexikální prostředky jsou téměř vždy funkční. V textu se jen ojediněle vyskytne výraz, který je nevhodně volený vzhledem k označované skutečnosti. Volba slov a slovních spojení nenarušuje porozumění textu.	Slovní zásoba je motivovaně bohatá, rozmanitě lexikální prostředky jsou plně funkční. V textu se nevyskytují výrazy, které jsou nevhodně volené vzhledem k označované skutečnosti. Volba slov a slovních spojení nenarušuje porozumění textu.
<b>3A</b>	Výstavba větných celků je nemotivovaně jednoduchá až primitivní, nebo je ve vysoké míře přetížena. Nemotivované odchylky od pravidelné větné stavby se v textu vyskytují ve vysoké míře. Nedostatky mají zásadní vliv na čtenářský komfort adresáta.	Výstavba větných celků je nemotivovaně jednoduchá, nebo je ve větší míře přetížena. Nemotivované odchylky od pravidelné větné stavby se v textu vyskytují ve větší míře. Nedostatky mají vliv na čtenářský komfort adresáta.	Výstavba větných celků je spíše jednoduchá, nebo přetížena. Nemotivované odchylky od pravidelné větné stavby se v textu vyskytují občas. Nedostatky mají občas vliv na čtenářský komfort adresáta.	Výstavba větných celků je v zásadě promyšlená a syntaktické prostředky jsou vzhledem ke komunikační situaci v zásadě funkční. Místy se objevují nemotivované odchylky od pravidelné větné stavby. Nedostatky mají místy vliv na čtenářský komfort adresáta.	Výstavba větných celků je promyšlená a syntaktické prostředky jsou vzhledem ke komunikační situaci téměř vždy funkční. Nemotivované odchylky od pravidelné větné stavby se v textu vyskytují jen ojediněle. Nedostatky nemají vliv na čtenářský komfort adresáta.	Výstavba větných celků je promyšlená a syntaktické prostředky jsou vzhledem ke komunikační situaci plně funkční. Nemotivované odchylky od pravidelné větné stavby se v textu nevyskytují. Čtenářský komfort adresáta není narušován.
<b>3B</b>	Text je nesoudržný a chaotický. Členění textu je nelogické. Text je argumentačně nezvládnutý. Adresát musí vynaložit velké úsilí, aby se v textu zorientoval, nebo se v textu neorientuje vůbec.	Kompozice textu je nepřehledná. V členění textu se ve větší míře vyskytují nedostatky. Argumentace je ve větší míře nesrozumitelná. Adresát musí vynaložit úsilí, aby se v textu zorientoval.	Kompozice textu je spíše nahodilá. V členění textu se často vyskytují nedostatky. Argumentace je občas nesrozumitelná. Organizace textu má vliv na čtenářský komfort adresáta.	Kompozice textu je v zásadě vyvážená. Text je až na malé nedostatky vhodně členěn a logicky uspořádán. Argumentace je v zásadě srozumitelná. Organizace textu v zásadě nemá vliv na čtenářský komfort adresáta.	Kompozice textu je promyšlená a vyvážená. Text je vhodně členěn a logicky uspořádán. Argumentace je srozumitelná. Organizace textu nemá vliv na čtenářský komfort adresáta.	Kompozice textu je precizní. Text je vhodně členěn a logicky uspořádán. Argumentace je velmi vespělá. Organizace textu nemá vliv na čtenářský komfort adresáta.