

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

DOMOV MLÁDEŽE PŘI G a SOŠ PLASY
ŠKOLNÍ 477, 331 01 PLASY

V platnosti od 1. září 2025

(Aktualizace verze platné od 1. září 2020)

(Aktualizace verze platné od 3. září 2018)

Obsah

1	Identifikační údaje školy a školského zařízení.....	2
2	Charakteristika výchovně vzdělávacího procesu	3
2.1	Základní funkce školského zařízení	3
2.2	Výchovně vzdělávací strategie	3
2.2.1	Výchovně vzdělávací funkce domova mládeže	4
2.2.2	Sociálně preventivní funkce domova mládeže	4
3	Cíle výchovné práce	4
4	Obsah a časový plán vzdělávání.....	5
5	Forma a obsah vzdělávání.....	7
6	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných	9
6.1	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	9
6.1.1	Vzdělávání žáků se zdravotním postižením.....	10
6.1.2	Vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním.....	11
6.1.3	Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním	11
6.2	Vzdělávání žáků nadaných	11
6.3	Systém péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadané ve školském zařízení	11
7	Umísťování žáků a studentů v domově mládeže	12
8	Materiální a ekonomické podmínky	12
9	Personální podmínky	13
10	Bezpečnost a ochrana zdraví	13
11	Evaluační plán	14
	Seznam příloh.....	14

1 Identifikační údaje školy a školského zařízení

Název školy:	Gymnázium a Střední odborná škola Plasy
Adresa školy:	Školní 280, 33101 Plasy
Ředitelka školy:	Mgr. Markéta Lorenzová
Telefon:	373322115
Název školského zařízení:	Domov mládeže při G a SOŠ Plasy
Typ zařízení:	Školské výchovné a ubytovací zařízení
Adresa zařízení:	Školní 477, 33101 Plasy
Ředitelka škol. zařízení:	Mgr. Markéta Lorenzová
Vedoucí vychovatelka:	Alena Šmídlová
Telefon:	371656123
e-mail:	domovmladeze@gsplasy.cz , smidlova@gsplasy.cz
Školní web	www.gsplasy.cz

2 Charakteristika výchovně vzdělávacího procesu

Výchovně vzdělávací činnost se uskutečňuje na základě školního vzdělávacího programu, který ve smyslu §§ 3 a 5 zákona č.561/2004Sb., Školský zákon, vydává ředitel školy nebo školského zařízení.

2.1 Základní funkce školského zařízení

Domov mládeže je školským zařízením, které je součástí vzdělávací soustavy v ČR. Domov mládeže poskytuje žákům středních a případně studentům vyšších odborných škol mimo stravování a ubytování rovněž výchovně vzdělávací činnost, navazující na výchovně vzdělávací činnost dané školy.

Účelem domova je vést žáky a popřípadě studenty k plnohodnotnému využívání volného času formou zájmových činností při poskytování ochrany, bezpečí a předcházení všem formám rizikového jednání.

K tomuto účelu domov mládeže organizuje na základě předem stanovených cílů ve spolupráci s ubytovanými dětmi, popřípadě studenty, celotýdenní nabídku aktivit v rámci své činnosti, ale seznamuje žáky i s řízenými aktivitami mimo domov mládeže, dostupných v rámci Městského kulturního střediska v Plasích a Domova dětí a mládeže v Plasích.

Důležitou funkcí domova je zapojení a motivace žáků a studentů formou samosprávy do dění v domově a do samotné přípravy a organizace mimoškolních a zájmových činností.

2.2 Výchovně vzdělávací strategie

Výchovně vzdělávací proces se realizuje formou základních pedagogických principů a zásad, kterými jsou zásada odbornosti, individuálního přístupu, názornosti, systematickosti a soustavnosti, pedagogického optimismu. Výchovně vzdělávací proces se přizpůsobuje věku žáka, popř. studenta, jeho vyspělosti, nadání, dosavadnímu stupni znalostí i kognitivity obecně.

Žáci, popřípadě studenti, jsou nenásilnou formou vedeni k osvojování si žádoucích společenských norem, samostatnosti v jednání a rozhodování, k odpovědnosti vyplývající ze svého jednání a rozhodování, slušnému vystupování, chápání a rozvíjení kulturních zvyklostí, zvědavosti, ale i plnění povinností, a to především výchovou, sociální komunikací a interakcí.

Pro dosažení efektivity a cíle výchovně vzdělávacího procesu jsou žáci, popř. studenti, rozděleni do menších tzv. výchovných skupin o počtu maximálně 30 -ti žáků či studentů přiměřeného věku. Při organizaci ubytování dětí či studentů se přihlíží rovněž k návrhům samotných dětí či studentů.

Velký důraz se klade na pozitivní pracovní klima a kooperaci žáka a rodičů se školou a domovem mládeže.

Školský vzdělávací program realizuje opatření výchovně vzdělávací činnosti po celé 4 roky studia žáka nebo studenta. Zohledňuje vstup žáka či studenta do domova, jeho aklimatizaci, podněcuje aktivizaci, zajišťuje bezpečí, podněcuje úspěšnost až do samého ukončení vzdělávání a odchodu z domova. Umožňuje vytváření podmínek a zajištění podpory dětí a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami (§16, z. č.561/2004Sb., Školský zákon), stejně jako dětí nadaných (§17, z.č.561/2004Sb., Školský zákon).

2.2.1 Výchovně vzdělávací funkce domova mládeže

Výchovně vzdělávací funkce je zaměřena především na podporu individuálního rozvoje žáka či studenta a dosažení maximální možné školní úspěšnosti, zjištění silných stránek žáka či studenta a využití k jeho motivaci a dalšímu rozvoji a posilování.

Žáky a studenty zde ubytované, v souvislosti s příchodem na střední školu, čekají nové životní výzvy, související s osamostatňováním se a v podstatě i s počátkem emancipace od rodiny.

Z důvodu náhlé nepřítomnosti rodičů v blízkosti žáka či studenta je při podpoře individuálního rozvoje pěstována podpora samostatnosti, schopnosti zorganizovat si efektivně vlastní čas, učení se rozvrhnout čas a síly potřebné pro aktivní odpočinek, koníčky a samostudium, učení se sebekontroly, tolerantnosti k názorům druhých, osobnostnímu rozvoji definovanému následně v jednotlivých kompetencích, kultivaci školních a životních cílů.

Pobyt v domově je spojen s nově získanou odpovědností za sebe sama, ale i za svěřené hodnoty. Žák či student se učí pečovat o svěřené hodnoty s péčí řádného hospodáře, nést odpovědnost za případnou způsobenou škodu, učí se udržovat pořádek ve svém osobním prostoru.

Při pobytu v domově mládeže jsou fixovány zdravé životní návyky. Mezi nejdůležitější patří dodržování pravidel bezpečnosti při práci s elektrospotřebiči, podpora zdravého životního stylu, vyhýbání se sociopatologickým jevům, dodržování základních hygienických norem a pravidel, učení se psychohygieně a čerpání dostatečného prostoru k odpočinku a spánku.

2.2.2 Sociálně preventivní funkce domova mládeže

Navazuje na řádnou rodičovskou výchovu a bere v úvahu vliv subkultur a sociálního prostředí, ze kterého žák nebo student přichází, sledují se získané návyky, stereotypy. Smyslem je socializační přístup, který nepopírá osobitost, ale zohledňuje případné odlišné výchozí společenské a materiální podmínky, sleduje proměnlivost zájmů, citlivě koriguje sociálně patologické chování.

Sociálně preventivní funkce směřuje k vyhledávání žáků a studentů, kterým je potřeba věnovat pozornost z důvodu hrozícího sníženého stupně školní úspěšnosti, daného možnými odlišnými vstupními podmínkami ekonomickými, sociálními, subkulturními, kognitivními.

Spočívá v podpoře dětí a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami (§16, z. č.561/2004Sb., Školský zákon), aby se nepociťovali osamocení a bezmocnost, a nehledali únik v sociálně patologických činnostech. To platí stejně u dětí nadaných (§17, z.č.561/2004Sb., Školský zákon), které únik mohou vyhledávat z nedostatku jiných podnětů.

Smyslem je poskytnout každému pocit bezpečí a sounáležitosti se skupinou a provedenými opatřeními snižovat pravděpodobnost vzniku asociálních a antisociálních poruch chování či vzniku závislostí, případně pomáhat obětem patologického jednání či působení.

3 Cíle výchovné práce

Cíle výchovné práce se ztotožňují s cíli školy (§2, z.č.561/2004Sb., Školský zákon), smyslem výchovné práce je tvorba a fixování klíčových kompetencí pro úspěšné dokončení studia a využitelných v životě.

Základním cílem po dobu studia je všestranný rozvoj žáka či studenta za vytvoření optimálních podmínek ke studiu a přípravě k budoucímu povolání.

Základním cílem po dobu studia v přípravě na úspěšné dokončení vzdělání a další život, je pomoci žákovi či studentovi získat samostatnost v rozhodování, naučit se ho nést odpovědnost za svá rozhodnutí učiněná ve škole, ale i osobním životě. Žák či student se musí naučit tolerantnosti k druhým a jejich názorům, naučit se týmově spolupracovat, naučit se solidárnosti, naučit se komunikovat, předvídat, organizovat si vlastní čas, soustavně se připravovat, znát svá práva, ale i povinnosti, naučit se přehodnocovat vlastní hodnotový systém, naučit se pečovat o svěřené věci, naučit se neodkládat či se rovnou vyhýbat řešení problémů.

4 Obsah a časový plán vzdělávání

Školský vzdělávací program realizuje opatření výchovně vzdělávací činnosti po celé 4 roky studia žáka nebo studenta. Zohledňuje vstup žáka či studenta do domova, jeho aklimatizaci, podněcuje aktivizaci, zajišťuje bezpečí, podněcuje úspěšnost až do samého ukončení vzdělávání a odchodu z domova. Umožňuje vytváření podmínek a zajištění podpory dětí a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami (§16, z. č.561/2004Sb., Školský zákon), stejně jako dětí nadaných (§17, z.č.561/2004Sb., Školský zákon).

Rámcově se při organizaci činnosti domova mládeže vychází z organizace školního roku, režimu dne domova mládeže a dlouhodobě plánovaných mimoškolních a zájmových akcí, uvedených v ročním plánu domova mládeže. Plán je průběžně doplňován na základě aktuálně dostupných příležitostí i požadavků samotných žáků, popř. studentů.

Výchovně vzdělávací metody a techniky jsou aplikovány prostřednictvím kvalifikovaných vychovatelů. Při výchovně vzdělávací činnosti je nutná současná spolupráce rodičů, vychovatelů domova mládeže, třídních učitelů a ostatních pedagogických pracovníků školy.

Základní plán rozděluje působení do dvou etap, rozdělení dle věku je samozřejmě s přihlédnutím k individuálním odlišnostem osobností a jejich studijním předpokladům orientační – adaptační a socializační období jsou u jednotlivých žáků, popř. studentů rozdílná, určující je adaptační a socializační schopnost daného jedince.

Čtyřletý časový plán je na základě předchozího napsaného rozdělen do dvou základních etap (viz. tabulka na následující straně). Smyslem 1. etapy rozvoje žáka je vytvoření stabilních základů pro účinné pedagogické působení, formování žáka, popř. jeho resocializace. Na naplnění výchovných záměrů se podílejí rovněž rodiče a učitelé. Smyslem 2. etapy rozvoje žáka v domově mládeže je co nejvíce se přiblížit obrazu cílové představy o vychovanosti žáka. Dochází k vyhraněnosti profesní orientace, fixování pozitivní hodnotové orientace, samostatného rozhodování, získání povědomí o zdravém životním stylu, osvojení pravidel sociální komunikace.

Obsah a časový plán vzdělávání

První etapa:	Zvládnutí emancipace od rodiny	Vytváření příznivého klimatu, snižování působení stresorů. Nový režim dne, nový stravovací režim.
--------------	--------------------------------	---

Druhá etapa: žáci ve věku 17-19 let		Vytváření návyků sebeobsluhy, přijetí sebeodpovědnosti. Zahájení komunikace s cizími lidmi, s vychovateli. Péče o sebe sama, psychohygiena, hygiena. Odpovědnost za svěřený majetek, čistotu a pořádek. Učení se schopnosti organizace volného času.
	Pozitivní řešení situací, pospolitostní vazby	Tvorba pozitivních vztahů k ostatním žákům, učitelům, vychovatelům. Zvládnutí sociálního kontaktu s opačným pohlavím. Zvládnutí případného kontaktu s asociálním a antisociálním prostředím, pro společnost nebezpečným chováním a jednáním.
	Postupné uznání důležitosti zásad života ve společném ubytovacím zařízení	Seznámení se a respektování požadavků stanovených vnitřním řádem a pravidly hygieny a bezpečnosti a ochrany zdraví. Respektování potřeb spolubydlících. Respektování úlohy vychovatele.
	Zvládnutí přestupu na střední školu	Zvládnutí nových metod a technik učení, efektivní přípravy v novém prostředí. Pochopení důležitosti spolupráce žák-vychovatel-učitel pro maximální školní úspěšnost i pro řešení problémů.
	Poznávání a obohacování vlastních schopností, vědomostí a dovedností	Seberealizace a rozvíjení osobnosti žáka – mimoškolní a zájmová činnost, zvyšování tělesné zdatnosti. Poznávání principů efektivní spolupráce, kvalitních mezilidských vztahů a prostředků vedoucích k jejich utváření. Rozvíjet i poznávat nové pohledy na svět
	Prohlubování sociálních dovedností a návyků	Stabilita a nekonfliktnost ve vztazích s ubytovanými, vytvoření neformálního vztahu ke kolektivu a vychovatelům. Schopnost řešit střety a své potřeby efektivní komunikací, vyjednáváním, tolerantním přístupem. Schopnost podílet se na tvorbě pozitivního klimatu v domově mládeže. Vyrovnaní se s podmínkami a normami chování v domově mládeže. Pozitivní řešení vztahů s dospělými - rodič, vychovatel, učitel.
	Udržení zájmu o studium, kvalitní příprava k absolvování školy, upevnění návyků sebezvzdělávání vedoucích k potřebě dalšího vzdělávání.	Prohlubování návyků efektivní a systematické přípravy. Získání schopnosti samostatného vzdělávání. Informovanost o možnosti vysokoškolského studia.

Stabilizace pozitivních zájmů, motivací, životních hodnot a životního stylu, příprava na svět dospělých.

Orientace ve světě dospělých

Zvládnutí sebeobsluhy a převzetí odpovědnosti.
Upevňování schopnosti racionálně rozvrhnout a užívat svůj volný čas, umět relaxovat, určovat priority.
Volit zdravý životní styl
Schopnost racionálního řešení složitých životních situací.
Pracovně právní a sociálně zabezpečující vědomosti.
Sexuální, předmanželská a rodinná výchova.
Orientace v sociálně patologických jevech.
Osvojování si schopností vedoucích k politickému a sociálnímu jednání vedoucímu k efektivním demokratickým procesům.

5 Forma a obsah vzdělávání

Vzdělávací obsah: Socializace žáka

Žákovské kompetence	Obsah, prostředky	Metody, formy
Zvládá odloučení z domova, umí se začlenit do kolektivu, spolupracuje v malé skupině.	Učení řešení konfliktů a poznání negativních důsledků jejich nezvládnutí.	Rozhovor, získávání informací, výběr spolubydlícího.
Respektuje práva druhých, spoluvytváří pozitivní vztahy v kolektivu. Těží z vytvoření sociálních vztahů, má upevněné nároky spolupráce a tolerance života ve skupině.	Organizace pomoci slabším jedincům, ohodnocení pozitivních výsledků.	Individuální přístup, kontrola, hodnocení.
Je schopen tolerantního, ohleduplného a empatického chování. Je zdravě sebevědomý, zvládá své emoce.	Osobní přístup k činům a postojům žáka, získávání informací od jiných subjektů.	Pozorování, rozhovor, řešení konfliktů.
Je schopen podílet se na formování neformálních vztahů ve skupině, našel si místo ve skupině a vztah k ní i vychovateli.	Poznání role skupiny a svého místa v ní. Společná činnost, naslouchání, pomoc.	Pozorování, skupinové akce, společná práce, hodnocení, pověření úkoly.
Spoluvytváří vztahy ve skupině, spolupracuje s vychovatelem na bázi partnerství, realizuje vztahy přesahující rámec výchovné skupiny.	Hodnocení aktivity a místa žáka ve výchovné skupině. Doučování mladších ročníků.	Skupinové akce, aktivity přesahující rámec skupiny.
Dokáže vyjadřovat a obhajovat své názory na život ve skupině a myslet kriticky. Komunikovat a žít s druhým pohlavím.	Zastupování skupiny v samosprávě, organizování akcí nad rámec skup.	Práce se vzdělávací literaturou, žákovské knihovny.

	Výběr partnera, otázky vzájemného soužití, příprava na mateřství a rodičovství.	
Vyrovnal se s odloučením od rodiny, našel si přátele. Zvládá svou svobodu při nakládání se svým volným časem.	Spolupráce s rodiči, diagnostika vztahů. Korigování denního režimu, zájmová činnost ve volném čase.	Řízený rozhovor, kontakt s rodiči, práce.
Stal se odpovědným a samostatným, aktivně využívá volný čas, stává se odolný „svodům“. Vyrovňuje se s novými partnerskými rolemi.	Vytváření podmínek pro samostatnou práci. Korigování denního režimu	Pozorování, rozhovor, , beseda, společné aktivity.

Vzdělávací obsah: příprava na vyučování a všestranný rozvoj osobnosti žáka

Žakovské kompetence	Obsah, prostředky	Metody, formy
Poznal své schopnosti v přípravě na vyučování, našel efektivní styl učení, umí se vyrovnat se školní neúspěšností.	Ovlivňování studijního režimu a stylu učení, pomoc žákům rozpoznat své přednosti, nedostatky.	Pozorování, hodnocení, beseda, vzájemná pomoc mezi žáky.
Je schopen se efektivně učit, stává se odolný vůči nárokům školy. Zvládá a uspívá v životních situacích.	Rozvíjení kladného vztahu k budoucímu povolání. Uplatnění se v obč. životě.	Rozhovor, beseda, brigády, exkurse, literatura
Naučil se kultivovanému projevu, vystupování na veřejnosti.	Umět jednat s lidmi, správné vyjadřování.	Výcvik asertivního chování, rozhovor.
Zajímat se podle možností o kulturní dění ve městě, zajímat se o přírodní a kulturní zajímavosti města i regionu.	Zapojení se do akcí středních škol ve městě, sleduje společenský a kulturní život ve městě	

Vzdělávací obsah: Zdravý životní styl, program sociální prevence, sport a tělovýchova

Žakovské kompetence	Obsah, prostředky	Metody, formy
Naučil se aktivně využívat volný čas z nabídky DM i dalších zařízení ve městě.	Nabídka zájmové činnosti v DM i mimo něj. Navázání na osobní zájmy, sociální prevence.	Rozhovor, organizace zájmové činnosti, program sociální prevence.

Je schopen volit priority trávení volného času, chápe nebezpečí sociálně patologických jevů.	Motivace k pokračování v započaté práci, problematika kouření, alkoholismu, závislostí.	Nabídka zájmových činností, beseda s odborníky, spolupráce se školou
Chápe význam rozvoje osobních zájmů pro životní styl, učí se žít v kultivovaném prostředí. Dopracovává se k tělesné a duševní rovnováze.	Aktivní a pasivní odpočinek, kompenzace jednostranné tělesné i duševní zátěže. Potřeba žít v kultivovaném prostředí.	Zájmová činnost pravidelná a příležitostná. Výzdoba chodeb, klubovny, úklid pokojů, péče o zeleň a pořádek v areálu školy.
Osvojil si každodenní praktické návyky pro život. Naučil se úctě k práci. Osvojil si zásady hospodárnosti a šetrnosti.	Upevňování návyků sebeobsluhy, zacházení s majetkem, šetření vodou, potravinami, energiemi, penězi.	Hlavní a pečlivý úklid pokojů, pravidla vnitřního řádu, osobní zainteresovanost.

Vzdělávací obsah: Právní vědomí a žebříček hodnot

Žákovské kompetence	Obsah, prostředky	Metody, formy
Pochopil svá práva a povinnosti v DM, chová se ohleduplně a hospodárně k majetku.	Upevňování pravidel řádu, společná péče o vybavení pokoje, snaha o poškození inventáře.	Schůzky výchovných skupin, pohovor, kontrola.
Vyhodnocuje své schopnosti a meze chování, ovládá tvořivé myšlení.	Problematika učení, zvládání emocí, poznávání vloh a předpokladů. Komunikační dovednosti.	Pozorování, rozhovor, prověření uplatněním schopností v praxi.
Orientuje se v právním řádu. Utváří si vědomí o kultuře, dědictví, morálce a tradicích.	Práva dětí a mládeže, lidská práva, naplňování vnitřního řádu.	Besedy, skupinové akce, návštěvy zařízení, rozhovor.

6 Vzdelávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

6.1 Vzdelávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami upravuje zákon č.561/2004 Sb., Školský zákon, konkrétně §16. Školní vzdělávací plán vytváří podmínky vzdělávání z hlediska srovnatelných možností pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří mají právo na vzdělání na rovnoprávném základě s ostatními, ale potřebují podpůrná opatření.

Plán pedagogické podpory sestavuje třídní učitel, nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. Třídní učitel informuje vedoucího vychovatele, plán pedagogické podpory má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími a cílem je stanovení nevhodnějších metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce koordinuje tvorbu plánu, stanoví termín přípravy a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy a samotným žákem. Vyhodnocení plánu realizuje se všemi nezbytnými aktéry výchovný poradce.

Při procesu vzdělávání není žák vystavován úkolům, které vzhledem ke znevýhodnění nemůže přiměřeně řešit a podávat výkony odpovídající jeho studijním předpokladům. Učitel bude klást důraz na tento druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podat lepší výkon.

Jako podpůrná opatření jsou v případě potřeby ve škole používána na základě doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory:

V oblasti metod výuky:	Respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků. Metody a formy práce, které umožňují častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi. Důraz na logickou provázanost a smyslnost vzdělávacího obsahu.
V oblasti organizace výuky:	Respektování pracovního tempa žáka a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů. Střídání forem práce a činností během výuky, v případě doporučení může být do hodiny vložena krátká pauza. U mladších žáků využívání skupinové výuky. Postupný přechod k systému kooperativní výuky.
Zařazení předmětů SPPG péče	
Poskytování ped. intervence	Žákům se zdravotním postižením. Žákům se zdravotním znevýhodněním. Žákům se sociálním znevýhodněním.
Organizační a obec. ustanovení	Spolupráce se školským poradenským zařízením Kontaktování a doporučení na odborná pracoviště Spolupráce s rodiči. Otevřenost školy rodičům

6.1.1 Vzdělávání žáků se zdravotním postižením

První údaje o zdravotním postižení a případně o sociálním znevýhodnění získáme z přihlášky do domova mládeže. Výchova a vzdělávání žáků s určitými speciálními vzdělávacími potřebami ve výchově mimo vyučování probíhá formou individuální nebo skupinové integrace, což přispívá k jejich socializaci a připravenosti na běžný občanský život a k lepšímu přístupu ostatních žáků k lidem se zdravotním postižením či zdravotním znevýhodněním. Do skupiny žáků se zdravotním postižením řadíme žáky s tělesným, zrakovým, sluchovým postižením, vadami řeči, kombinovaného postižení více vadami, psychosomatickými vadami, specifickými poruchami učení nebo chování.

6.1.2 Vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním

K žákovi se zdravotním znevýhodněním je zvolen jako prioritní individuální přístup. Informace předává vychovateli zákonný zástupce, vychovatel dále spolupracuje s výchovnou poradkyní, učiteli, případně odborníky v této oblasti. Do skupiny žáků se zdravotním postižením řadíme žáky se zdravotním oslabením, dlouhodobě nemocní nebo s lehčím zdravotním znevýhodněním vedoucím k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání.

6.1.3 Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

U těchto žáků se může jednat o rizikové chování, nízký zájem o vzdělávání, předčasné odchody ze vzdělání. Lze očekávat i jiné kulturní, náboženské, rodinné a etnické normy a hodnoty. Důležitá je pomoc výchovného poradce a školských poradenských zařízení. Zvýšenou pozornost je nutné věnovat prevenci rizikového chování žáků. K prevenci rizikového chování žáků slouží v domově mládeže nabídka volnočasových aktivit. V domově mládeže skupinový vychovatelé průběžně identifikují žáky se špatným prospěchem a s riziky neúspěšnosti a podporují je ve vzdělávání (motivace, doučování, pomoc spolužáků). Práce se žáky se sociálně znevýhodněného prostředí spočívá především v jejich motivování k učení a vzdělávání a ke školní úspěšnosti, prostřednictvím diferencovaného, individuálního pedagogického přístupu skupinového vychovatele a všech pedagogických pracovníků domova mládeže.

6.2 Vzdělávání žáků nadaných

Vzdělávání žáků nadaných upravuje zákon č.561/2004 Sb., Školský zákon, konkrétně §17. Podpora nadaných a talentovaných žáků je žádoucí nejen pro žáky samotné, ale má zásadní význam i pro společnost. Nadaný je žák, který dosahuje mimořádných výsledků v některé oblasti lidské činnosti, ať již sportovní, umělecké, rozumové nebo sociální. Talentovaný je žák, který poukazuje na vyšší zvládnutí systematicky rozvíjených schopností, dovedností a znalostí.

K charakteristickým vlastnostem nadaných dětí patří zvědavost a silná vnitřní motivace k činnosti, kterou si sám žák zvolil, touha po nezávislosti, menší potřeba spánku, sklony k perfekcionismu a pokud mu něco nejde, snížená snaha vyrovnat se s nedokonalostí svých výkonů.

6.3 Systém péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadané ve školském zařízení

Identifikaci nadaného žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci s rodinou, školou nebo zletilým žákem. Identifikace vychází ze závěrů pozorování v rodině, výsledků diagnostických vyšetření a výsledků diagnosticko-intervenčního procesu ve školském poradenském zařízení.

Vychovatelé domova mládeže spolupracují s třídními učiteli a výchovnou poradkyní. Pokud je ubytovaný žák se speciálními vzdělávacími potřebami nebo žák nadaný, zapíše tuto skutečnost do osobního listu žáka. Vychovatelé domova mládeže postupují podle doporučení školského poradenského zařízení a plánu podpory. Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání těchto žáků je třeba žáky povzbuzovat a posilovat jejich motivaci k učení, uplatňovat formativní hodnocení. Vychovatelé

doporučují vhodné učební způsoby a postupy se zřetelem na jednotlivce a věnují pozornost začleňování těchto žáků do běžného kolektivu při vytváření pozitivního klimatu v domově mládeže.

7 Umisťování žáků a studentů v domově mládeže

Přijímací řízení pro přijetí žáků do domova mládeže se řídí vyhláškou MŠMT č. 108/2005 Sb., o školských výchovných a ubytovacích zařízeních a školských účelových zařízeních. Zahájení, užívání a ukončování ubytování upřesňuje vnitřní řád školského zařízení.

Při umisťování žáka či studenta přihlíží ředitel školy ke vzdálenosti místa trvalého bydliště, k dopravní obslužnosti, sociálním poměrům žáka a jeho zdravotnímu stavu. Ubytovaní v domově mládeže není nárokové, směrodatná je kapacita domova mládeže. Přihlášku k ubytování podává zákonný zástupce žáka, respektive zletilý žák, na adresu ředitelství školy. Přihláška je podávána vždy na jeden kalendářní rok. Žadatel je vyrozuměn poprvé písemně, v dalších letech pak ústně. Termín pro podání přihlášky stanoví ředitelka zařízení, způsob zveřejnění termínu stanoví prováděcí vyhláška.

Ubytovanému žákovi může být v průběhu školního roku ubytování ukončeno, pokud o to požádá písemně jeho zákonný zástupce, respektive zletilý žák, rovněž v případě, není-li opakovaně v daném termínu uhrazena úplata za ubytování, pokud žák přestal být žákem školy nebo pokud byl vyloučen z domova mládeže. Podrobněji prováděcí vyhláška MŠMT.

Žáci se ubytovávají v pokojích odděleně podle pohlaví a popř. i podle věku, přihlíží se i ke konkrétnímu požadavku žáka.

8 Materiální a ekonomické podmínky

Pokoje žáků jsou vybavené potřebným inventářem splňujícím požadavky pro přípravu na vyučování, odpočinek i relaxaci ve volném čase. V objektu je sportovní místnost, kde se hraje stolní tenis a elektronické šipky, dvě sportovní místnosti jsou vybaveny posilovacími stroji a místnost, která slouží jako klubovna s televizí. K dispozici je bezplatné bezdrátové připojení k internetu. Ke sportovním aktivitám je využívána tělocvična školy a venkovní hřiště. Vybavení pro volnočasové aktivity žáků je průběžně doplňováno. O výběru společenských her, knih a sportovního vybavení spolurozhodují žáci.

Celodenní stravování je zajištěno ve školní jídelně v budově školy. V domově mládeže mají možnost připravit si teplé nápoje, ohřát hotová jídla nebo jednoduchá připravit, uložit potraviny v ledničkách. Mimo malé kuchyňky je k dispozici jedna velká pro výuku vaření.

Finanční zabezpečení činnosti domova mládeže je zajišťováno zřizovatelem formou příspěvku na provoz, pro který je každoročně stanoven normativ na ubytovaného a stravovaného žáka. Druhým finančním zdrojem pro financování činnosti domova mládeže je doplňková činnost školy, na které se domov mládeže velmi významně podílí. Dominantní doplňkovou činností domova mládeže je komerční ubytování a stravování. Třetím zdrojem financování jsou případně dotační programy nebo sponzorské dary. Výše úplaty za školské služby ubytování je v souladu s § 5 vyhlášky MŠMT č. 108/2005 Sb., o školských výchovných a ubytovacích zařízeních a školských účelových zařízeních, ve znění pozdějších předpisů. Domov mládeže je pro stanovení výše úplaty zařazen do I. kategorie. Výši úplaty za ubytování žáků v domově mládeže stanovuje ředitelka školy s přihlédnutím k vybavení domova a k úrovni

poskytovaných služeb. Výše úplaty za školské služby stravování je v souladu s § 5 vyhlášky MŠMT č. 107/2005 Sb., o školním stravování, ve znění pozdějších předpisů.

9 Personální podmínky

Výchovně vzdělávací činnost zabezpečuje 5 pedagogických pracovníků - vychovatelé, noční dohled nad bezpečností dětí, zařízením samotným a zejména ranním odchodem do školy vykonává rovněž vychovatel. Tým vychovatelů splňuje požadovanou kvalifikaci, svoji odbornost si vychovatelé doplňují z nabídky vzdělávacích programů a nařízeným samostudiem. Při práci se žáky se zaměřují na školní úspěšnost, na sportovní a tělovýchovné aktivity, kulturní a výtvarnou činnost. Dohled nad žáky v dopoledních hodinách (odpadlé vyučování, nevolnost) provádí vychovatelky a prokazatelně pověřená osoba.

10 Bezpečnost a ochrana zdraví

Ubytování je v souladu s vyhláškou MZ č.108/2001, Sb., kterou se stanoví hygienické požadavky na prostory a provoz zařízení. Bezpečnost a ochrana zdraví ubytovaných žáků podléhá vyhlášce č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení objektů pro výchovu a vzdělávání dětí a mládeže. Domov mládeže zajišťuje bezpečnost ubytovaných žáků a ochranu jejich zdraví při pobytu v domově mládeže a s ním přímo souvisejících činnostech. Při nástupu do domova mládeže jsou všichni žáci prokazatelným způsobem seznámeni s vnitřním řádem a absolvují školení Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, což stvrzují svým podpisem. Osnova školení je přílohou pedagogické dokumentace každé výchovné skupiny.

Prováděcími předpisy k zajištění bezpečnosti je vyhláška MŠMT č. 64/2005 Sb., o evidenci úrazů žáků a studentů, metodický pokyn MŠMT k zajištění bezpečnosti o ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, č. j. 37014/2005-25, metodický pokyn MŠMT k primární prevenci sociálně patologických jevů u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, č. j. 20 006/2007-51, metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení, č. j. 24 246/2008-6, minimální preventivní program školy na příslušný školní rok.

Úrazy žáků jsou zdokumentovány a oznámeny v záznamu o úrazu žáka podle vyhlášky MŠMT č.64/2005 Sb., o evidenci úrazů žáků a studentů, ve znění pozdějších předpisů. O úrazu nezletilého žáka podá domov mládeže bez zbytečného odkladu nahlášení jeho zákonnému zástupci. O monitorování možných rizik a přijatých opatřeních k jejich minimalizaci, o přijatých opatřeních v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví žáků, požární ochrany a hygienických předpisů se vede příslušná dokumentace dle vnitřních směrnic ředitelky školy.

Ubytování žáci se musí řídit vnitřním řádem, je zakázáno kouření, včetně elektronických cigaret a použití otevřeného ohně v budově, zakázáno požívání drog a alkoholu ubytovaným žákům nejen v budově školského zařízení. Je zakázáno vyklánění se ven z oken. Vycházky jsou udělovány přednostně v odpoledních hodinách, dohlíží se na dodržování nočního klidu a doby návratu z vycházek, udržování pořádku a čistoty na pokoji. Při odjezdu je nutné uklidit pokoj, osobní věci, odvést potraviny a vynést odpadkový koš. Při použití vlastních elektrických spotřebičů je nutná revize všech přístrojů

s pohyblivým přívodem. V zařízení je nutno udržovat pořádek, je kontrolován přístup ubytovaných osob i návštěv. Ubytování žáci jsou povinni se, případně oznamovat antisociální jednání. Domov mládeže je vybaven prostředky pro poskytnutí předlékařské první pomoci, hasebními prostředky, důležitými telefonickými kontakty a telefonickým spojením.

11 Evaluační plán

Hodnocení práce domova mládeže dle školního vzdělávacího programu se provádí každé dva roky a na základě této evaluace budou také prováděny případné změny a úpravy školního vzdělávacího programu. Hodnocení podmínek a činnosti domova mládeže bude dle těchto hledisek:

Podmínky činnosti (vhodná uspořádání a vybavení prostředí vzhledem k realizovaným činnostem, možnost využívat další prostory mimo domov mládeže, spolupráce s dalšími volnočasovými subjekty),

Organizace činností (motivace, participace žáků na programu domova mládeže, využívání zásad pedagogiky volného času, zohledňování specifik jednotlivých žáků, zajištění bezpečnosti, respektování specifik práce v domově mládeže, funkčnost průběžného a závěrečného hodnocení, účinnost přijatých opatření),

Práce vychovatele jednání s žáky, komunikace, navozování tvůrčí atmosféry, pestrost a zajímavost nabízených činností, nabízené zájmové aktivity se shodují s aktuálními zájmy ubytovaných žáků, funkčnost denního režimu a celkové klima v domově mládeže.

Poslední aktualizace 1.9.2025

Mgr. Markéta Lorenzová
ředitelka školského zařízení

Seznam příloh

Příloha 1.: Vnitřní řád domova mládeže

Příloha 2.: Celoroční nabídka zájmové činnosti v domově mládeže

Příloha 3.: Celoroční plán domova mládeže