



LEARNING MOBILITY OF INDIVIDUALS

Stínování v The English Centre v El Puerto de Santa María.

2026

MGR. MONIKA SMETANOVÁ

vyučující ČJ, OSZ, semináře Tvůrčího psaní a sem. Psychologie

PŘEDSTAVENÍ ŠKOLY

El Centro Inglés je soukromá bilingvní škola El Centro Inglés v El Puerto de Santa María v Andalusii (Španělsko), která poskytuje vzdělání od 2 do 18 let a kombinuje oficiální španělský vzdělávací program s mezinárodním přesahem včetně výuky v angličtině a dalších jazycích. Počet žáků koreluje mezi sedmi až osmi sty.

Škola funguje jako moderní vzdělávací komunita s důrazem na kreativitu, kritické myšlení, individualizovanou pozornost a celoživotní lásku k učení; nabízí pestrou nabídku pedagogických, sportovních a volnočasových aktivit, silné technologické zázemí a prostředí podporující osobní rozvoj žáků. El Centro Inglés je uznávaná v Andalusii i Španělsku a klade důraz na globální občanství a mezinárodní perspektivu ve výuce.

Škola byla založena v roce 1969 Lindou M. Randell, která si přinesla britskou vizi a přístup k vzdělávání a rozvinula vlastní vzdělávací projekt založený na mottu *Lifelong Love of Learning*. Dnes je škola i nadále vedena rodinou Randellů – jejím ředitelem (Principal) je David Randell, vedení doplňuje María del Mar Grandal Delgado jako akademická ředitelka spolu s Monique Smith Vigo jako ředitelkou pro žáky a Raúlem Magrañalem jako ředitelem správy.



ROZVRH PRÁCE

Na úvodní schůzce s vedením jsme s Mgr. Frančovou představily sebe a naši školu a byla nám prezentována celková koncepce školy. Dostaly jsme rozvrh naší návštěvy, který rovnoměrně zahrnoval sledování hodin a rozhovory s vedoucími předmětů, s výchovnou poradkyní nebo akademickou ředitelkou. Sledovaly jsme výuku jazyků, předmětu Global citizenship a jejich alternativu třídnických hodin, event. rodinné či občanské výchovy, tzv. PSED (Personal, Social, Emocional Development). Tyto hodiny jsou v délce 30 min povinné denně pro mladší žáky a 3x týdně pro vyšší stupeň a vede je vždy třídní dané třídy, podle předem vypracovaného kurikula. Obsah hodin (včetně aktivit do nich) zpracovala výchovná poradkyně se svými koordinátory a je všem sdílen prostřednictvím platformy Teams.



OBSAH ZPRÁVY

Na následujících stránkách bych ráda shrnula nejzajímavější poznatky z týdenní návštěvy v El Centro Inglés.

ECI věnuje velkou pozornost infografikám, které vysvětlují její cíle a koncepci. Najdeme je po celé budově. Zde například profil žáka.

HODNOCENÍ PŘÍSTUPU K PŘEDMĚTU

ECI se pohybuje na desetibodové škále, kde je deset bodů nejlepší možný výsledek. Kromě akademických výsledků stejnou důležitost přikládají i rozvoji žáka jako člověka. Za důležité nepovažují pouze akademické výsledky žáka v předmětu, ale i jeho celkový přístup k němu.

Rodiče jsou tedy informováni jak o akademických výsledcích prostřednictvím škály 0-10, tak i prostřednictvím jednoslovného hodnocení o přístupu k předmětu v šíři: nevyhovující, uspokojivý, dobrý, velmi dobrý až po excelentní. Je tedy jasné vidět rozdíl mezi studentem, který se velmi snaží, a přesto nedosahuje nejvyšších výsledků a studentem, který má sice akademické výsledky výborné, ale v hodinách nepracuje a nevykazuje zájem ani snahu.

POZITIVNÍ MOTIVACE STUDENTŮ

ECI má velmi detailně popsány procedury, které aplikuje na chování studentů. Používají systém pochval a napomenutí, který mají odstupňovaný v detailně popsaném manuálu (kopii jsme přivezly). Zjednodušeně řečeno sbírají studenti pochvaly, za které následně dostávají odznaky různých úrovní a nosí je připnuté na uniformě. Pochvaly se rovněž sčítají v rámci třídy a třída měsíce získává sladkou snídani servírovanou ve třídě. Škola pořádá i výlety, kam mohou jet pouze ocenění žáci.

Mladší žáci jsou oceňováni i tituly jako žák týdne apod. Systém je velmi propracovaný a domnívám se, že nepřenositelný mimo zdi školy, která formuje děti již od dvou let. Z celého systému ale číší snaha o podporu žádoucího chování nejrůznějšími způsoby. Pochvaly získávají žáci za neakademické skutky, jako příklad mohu uvést devítiletého Pabla a jeho překládání francouzských pokynů jejich vyučující dvěma cizinkám z Čech.

Nutno ale dodat, že ve škole funguje i systém napomenutí, kdy pak žák zůstává ve škole po vyučování či dokonce musí přijít v sobotu a reflektovat písemně svůj prohřešek.

PŘÍPRAVY A RODIČOVSKÉ SCHŮZKY

Co mne velmi překvapilo, byla nízká autonomie učitele z hlediska výběru metod a forem výuky. Celé kurikulum je detailně zpracováno vedoucími předmětů. Přípravy na jednotlivé hodiny jsou rozepsány v platformě OneNote a Teams a každý týden učitelé na předmětových poradách konzultují studenty a jejich prospěch a kontrolují, zda postupují v tématu všichni stejně rychle a jsou tam, kde mají být.

Třídní učitelé mají také každý týden schůzku s rodiči jednoho studenta či studentky a reportují z ní závěry výchovným poradcům. Jakmile dokončí kolečko se svou třídou, začínají nanovo. Tyto schůzky jsou pro rodiny povinné, jen se konzultují jejich časové možnosti. Rodiče se setkávají pouze s třídním učitelem, k ostatním učitelům nemají nikdy přístup. Je-li problém v nějakém předmětu, s rodiči se schází třídní a vedoucí předmětu, nikoliv konkrétní učitel.

TŘÍDNICKÉ HODINY A HODNOTY ŠKOLY

Výchovná poradkyně ECI vytvořila propracovanou koncepci s názvem Skills for life, do které zahrnula hodnoty, které by měl jejich žák vyznávat. V návaznosti na tyto hodnoty vytvořili kurikulum PSED hodin, ve kterých se žáci rozvíjí a vytváří projekty, které hodnoty reflektují. Například v tématu Generosity and Kindness, které probírají v listopadu a prosinci, každá třída vlastním způsobem získá finance na studenty vybranou charitu.



SHRNUTÍ

Návštěva ve Španělsku byla obrovskou pracovní i životní zkušeností a já jsem za ni velmi vděčná. Stáž mi umožnila nahlédnout do jiného pojetí školní kultury a vzdělávací filozofie a poznat promyšlený, dlouhodobě budovaný vzdělávací systém, který klade důraz nejen na akademický výkon, ale především na systematickou práci s hodnotami, motivací a vztahy ve škole.

Přestože některé postupy El Centro Inglés jsou úzce provázány s kontextem dané instituce a nejsou plně přenositelné, řadu myšlenek vnímám jako inspirativní a podnětné pro svou pedagogickou praxi i v českém prostředí.

Osobně některé výchovné principy ECI naopak považuji za již překonané a věřím, že naše alternativy v českém prostředí fungují srovnatelně dobře.

Monika Smetanová

Má oblíbená inspirativní infografika ECI, která staví důležitost osobního rozvoje žáka na stejnou rovinu s akademickými výsledky.

