

Gymnázium a SOŠ, Plasy, Školní 280

Gymnázium – nižší gymnázium

Školní vzdělávací program

LUPA



Obsah:

Str.	
1	<u>Úvodní strana</u>
2	<u>Obsah</u>
3	<u>Identifikační údaje</u>
4	<u>Charakteristika školy</u>
7	<u>Charakteristika ŠVP – zaměření školy</u>
7	<u>Charakteristika ŠVP – profil absolventa</u>
9	<u>Charakteristika ŠVP – organizace přijímacího řízení</u>
9	<u>Charakteristika ŠVP – zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných</u>
10	<u>Charakteristika ŠVP – zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami</u>
12	<u>Charakteristika ŠVP – začlenění průřezových témat</u>
15	<u>Výchovné a vzdělávací strategie</u>
18	<u>Učební plán</u>
21	<u>Učební osnovy – Český jazyk a literatura</u>
60	<u>Učební osnovy – Anglický jazyk</u>
68	<u>Učební osnovy – Německý jazyk</u>
76	<u>Učební osnovy – Ruský jazyk</u>
79	<u>Učební osnovy – Občanská výchova</u>
94	<u>Učební osnovy – Dějepis</u>
115	<u>Učební osnovy – Zeměpis</u>
151	<u>Učební osnovy – Matematika</u>
168	<u>Učební osnovy – Fyzika</u>
184	<u>Učební osnovy – Biologie</u>
206	<u>Učební osnovy – Chemie</u>
226	<u>Učební osnovy – Informatika</u>
237	<u>Učební osnovy – Hudební výchova</u>
250	<u>Učební osnovy – Výtvarná výchova</u>
258	<u>Učební osnovy – Tělesná výchova</u>
270	<u>Hodnocení a autoevaluace školy</u>
279	<u>Poděkování</u>
280	<u>Dodatky</u>

1. Identifikační údaje

Školní vzdělávací program LUPA zpracovaný podle RVP ZV

- **čtyřletý vzdělávací program nižšího stupně osmiletého gymnázia všeobecného studia**
- **studijní forma vzdělávání: denní**
- **předkladatel:**
název školy: **Gymnázium a SOŠ, Plasy, Školní 280**
adresa školy: Plasy, Školní 280, 331 01
právní forma: příspěvková organizace
jméno ředitelky: **Mgr. Markéta Lorenzová**
koordinátoři: Mgr. Jiří Motis
kontakty: www.gsplasy.cz
info@gsplasy.cz
tel. 373 32 21 34
 - IČ: 708 385 34
 - IZO: 108 032 060
 - RED-IZO: 600 009 793
- **zřizovatel:**
název: Plzeňský kraj
adresa: Škroupova 18, 301 00 Plzeň
kontakty: www.plzensky-kraj.cz
- **platnost dokumentu od:** 1. 9. 2022
- **poslední aktualizace:** 1. 9. 2026

podpis ředitelky

razítko školy

2. Charakteristika školy

2.1 Historie školy

Gymnázium a Střední odborná škola, Plasy se nachází asi 25 km severně od Plzně v malebném městečku Plasy v údolí řeky Střely ve dvou budovách. Gymnázium bylo založeno v roce 1954 jako Jedenáctiletá střední, následně jako Dvanáctiletá střední škola. Od roku 1969 se škola jmenovala Gymnázium Plasy. V roce 2011 došlo ke sloučení se Střední odbornou školou Plasy. Od toto roku nese škola název Gymnázium a Střední odborná škola, Plasy.

2.2 Základní údaje gymnázia

Gymnázium je spádovou školou zejména pro žáky ze základních škol severního Plzeňska. Jako státní škola nabízí gymnázium osmiletý a čtyřletý studijní cyklus všeobecného zaměření.

2.3 Velikost školy

Kapacita školy:	370 žáků
Osmileté studium:	8 tříd
Čtyřleté studium:	4 třídy

2.4 Vybavení školy

V budově gymnázia se nacházejí specializované učebny cizích jazyků, chemie, fyziky, biologie, geografie, výtvarné výchovy a dvě moderně vybavené počítačové učebny. Každá učebna je vybavena připojením k internetu a vlastním dataprojektorem. Dbá se na estetický vzhled školy, na kterém mají podíl jak učitelé, tak žáci. Možnost stravování mají naši žáci v moderní jídelně ZŠ. Pro sportovní aktivity je kromě moderní velké tělocvičny k dispozici, víceúčelové hřiště s atletickou dráhou s umělým povrchem a posilovna.

2.5 Charakteristika pedagogického sboru

Gymnázium má stabilizovaný a zkušený učitelský sbor. Vedení školy sestává z ředitelky, jejího zástupce a výchovné poradkyně. Na škole působí metodik protidrogové prevence, metodik informační komunikace a vedoucí doplňkové činnosti. Pedagogická způsobilost je stoprocentní. Všichni učitelé si rozšiřují své odborné znalosti účastí na vzdělávacích seminářích a kurzech zaměřených na využívání nových vyučovacích metod a digitálních pomůcek ve výuce svých předmětů.

2.6 Charakteristika žáků

Většina žáků školy dojíždí z okolních vesnic a měst, což je dáno velikostí obce, v níž škola leží. Malá část žáků ze vzdálenějších míst využívá ubytování v domově mládeže. Jsou to zejména žáci čtyřletého studia.

Ve škole pracuje studentská rada, která se schází pravidelně každý měsíc a svými podněty a připomínkami spolupracuje s vedením školy, a tak se spolupodílí na jejím chodu.

2.7 Dlouhodobé projekty

V rámci jednotlivých předmětů se organizují téměř v každém ročníku **pravidelné tematické exkurze** – např. fyzika – návštěva elektráren, dějepis – po stopách našich předků, český jazyk – návštěvy knihoven a divadelních představení, zeměpis – poznávací exkurze po České republice atd. Přínosem jsou i jazykové exkurze do různých evropských zemí. V rámci zeměpisu se každoročně koná zeměpisná expedice do zahraničí. Na její přípravě a realizaci se podílejí i sami žáci.

Většina žáků školy se pravidelně účastní i různých **soutěží** a **olympiád**, kde žáci dosahují významných úspěchů od okresních až po celostátní kola.

Dlouhodobou tradici mají zejména sportovní soutěže a další sportovní akce, například: lyžařské **kurzy** (sekunda) a **vodácké kurzy** (kvarta). K již tradičním akcím školy patří **turistický pochod Gympl na cestách** organizovaný školou každoročně už od roku 1984 vždy první dubnovou sobotu.

Každoročně na podzim je pro žáky primy připraven „**Adaptační kurz**“ jehož úkolem je vytvoření zdravého třídního kolektivu a eliminace negativních jevů (např. šikana, záškoláctví, vytvoření svých pravidel studia a chování atd.).

K volnočasovým aktivitám patří nepovinné předměty a kroužky.

Škola se pravidelně účastní zajímavých projektů s různým zaměřením, které jsou velkým přínosem pro školu i žáky. V doplňkové činnosti gymnázium nabízí pronájem prostor tělocvičny.

2.8 Mezinárodní spolupráce

V rámci získávání nejen jazykových kompetencí se žáci připravují na budoucí možnosti mezinárodní spolupráce (AJ, ŠJ, NJ, IT ...)

2.9 Spolupráce s rodiči a dalšími subjekty

Spolupráce s rodiči je na velmi dobré úrovni. Setkáváme se s rodiči na třídních schůzkách i mimo ně, pokud je nutné vyřešit problém, který by mohl být překážkou ve zdravém vývoji našich žáků. Naše gymnázium velmi úzce spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou a úřadem práce. Tyto instituce se nejvíce angažují v procesu další profesionální orientace našich žáků.

Pravidelně se schází školská rada a probíhá setkání zástupců rodičů z jednotlivých tříd. Občanské sdružení Akademický vršíček, z. s. se finančně podílí především na oceňování nadaných žáků a na nadstandardním vybavení školy, které slouží přímo žákům.

Škola dbá na protidrogovou prevenci, prevenci projevů nevhodného chování a zdravý životní styl svých žáků.

3. Charakteristika ŠVP

3.1. Zaměření školy

Gymnázium – všeobecné

Motivační symbol: LUPA

LUPA není jen obyčejné zvětšovací sklo, je symbolem zvědavosti.

Lupa zapaluje v našich žácích plamínek na cestě za poznáváním.

Slovo LUPA tvoří písmena, kterými začínají charakterové vlastnosti, jako je laskavost, umělecké cítění, pečlivost a asertivita. Naším cílem je vést žáky k LUPĚ.

- | |
|--|
| <p>L - lidskost, laskavost, ...</p> <p>U - umění ...</p> <p>P - pracovitost, pečlivost, píle, ...</p> <p>A - aktivita, asertivita,....</p> |
|--|

ŠVP vychází z obecných vzdělávacích cílů a kompetencí RVP ZV a koncepce demokratického vzdělání, která podporuje **všestranný rozvoj žáka**, jeho jedinečnost a individualitu a zároveň zohledňuje jeho specifické potřeby (péče o nadané žáky, pomoc žákům s poruchami učení atd.).

ŠVP klade důraz na **komunikaci a vztahy** uvnitř i vně školy (studenti – učitelé – rodiče – veřejnost) a pomáhá vystihnout a formovat osobnostní profil žáků i jejich pozdější profesní orientaci. Vychází z principu **otevřenosti školy** a podporuje společné prožitky žáků, pedagogů a rodičů, zapojení školy do veřejného života, samostatnou a tvůrčí činnost, zodpovědné myšlení rozhodování, chápání souvislostí a vztahů, odpovědnost k životnímu prostředí a identifikaci s mravními hodnotami a demokratickými principy.

Prioritou je „**škola pro život**“, tzn. sepětí školy se životem, zapojení teoretických znalostí a praktických dovedností, pořádání exkurzí, přednášek a besed, podpora cestování, studijních a výměnných pobytů.

S tím úzce souvisí **jazyková vybavenost** studentů a možnost ověřovat si svoje jazykové kompetence v reálných situacích. Kvalitní jazykové výuce napomáhá také dělení tříd do menších skupin, zařazení předmětu konverzace v cizím jazyce a využívání moderních informačních technologií ve výuce. V primě je předmět výtvarná výchova vyučován v anglickém jazyce.

Samozřejmou součástí ŠVP je **počítačová gramotnost** studentů a pedagogů a její rozvoj výukou předmětu informatiky, využíváním digitálních technologií v ostatních předmětech a zpřístupněním počítačů a internetu pro studenty mimo vyučování.

S ohledem na budoucí uplatnění studentů ŠVP podporuje také vyučovací předměty zaměřené na **rozvoj logického myšlení, technických a přírodovědných znalostí**. Jedná se zejména o posílení výuky technických a přírodovědných předmětů dalšími volitelnými hodinami a hodinami cvičení. V nich si žáci prohlubují a ověřují teoretické vědomosti na praktických činnostech.

Zvláštní péče je věnována **talentovaným žákům**. Žáci mají možnost rozvíjet své nadání samostatnou tvůrčí a „badatelskou“ činností ve volitelných předmětech nebo formou různých projektů apod. Prostor k jejich prezentaci a ocenění se vytváří nejen v hodinách, ale zejména v různých soutěžích, olympiádách a v mimoškolní činnosti.

Důležitou roli plní také **výchova ke zdravému životnímu stylu** a prohlubování **ekologického povědomí**. Žáci se mohou zapojit do volitelných a nepovinných předmětů se sportovní tematikou nebo se účastnit pravidelně pořádaných soutěží a přeborů v různých sportovních disciplínách. Formování vztahu k životnímu prostředí a nutnost jeho ochrany prostupuje všemi vyučovacími předměty a je dále rozvíjeno pořádáním přednášek, besed a „ekologických dnů“.

ŠVP odráží potřebu dodržování **morálního kodexu a výchovy charakteru**. Škola cílevědomě posiluje charakterové vlastnosti žáků, zejména smysl pro dodržování zákonů a všeobecně uznávaných pravidel, sociální citění a zájem o veřejné záležitosti lokálního i globálního charakteru.

3.2. Profil absolventa

Absolvent gymnázia je **všestranně vzdělán**, je připraven složit zkoušky na vysokou školu a obstát ve vysokoškolském studiu.

Orientuje se v běžném životě, je **schopen** zapojit se do veřejného dění, samostatně a zodpovědně pracovat, uplatnit tak získané humanitní, technické i přírodovědné znalosti.

Absolvent gymnázia **kommunikuje** ústně, písemně i pomocí digitálních technologií, a to jak v mateřském jazyce, tak i v cizích jazycích, a **prakticky používá** digitální technologie při své práci i pro vlastní vzdělávání.

Absolvent gymnázia chrání a rozvíjí své fyzické, duševní i **sociální zdraví**, chrání životní prostředí a prohlubuje své ekologické povědomí.

Je si vědom svých práv a povinností, dodržování zákonů a všeobecně uznávaných pravidel.

Ctí demokratické principy fungování společnosti.

3.3. Organizace přijímacího řízení

Podle platné legislativy jsou žáci 5. tříd přijímáni do 1. ročníku nižšího stupně gymnázia na základě přijímacího řízení.

Ředitelka školy zveřejní na webových stránkách školy kritéria přijímacího řízení.

3.4. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Škola vyhledává a systematicky rozvíjí mimořádně nadané žáky integrované do běžných tříd, což předpokládá existenci různých výchovně vzdělávacích programů a nabídek pro tyto žáky. Proto se škola snaží o vytvoření dostatečného prostoru pro rozvíjení jejich nadání a respektování jejich osobnosti.

Důraz je kladen na kvalitní výuku nadaných žáků z hlediska užívaných forem a metod výuky. Pro práci s nimi byla vytvořena pozice koordinátora pro nadané žáky.

Proto v rámci školního vzdělávacího programu LUPA škola preferuje:

- individuální přístup motivující k výkonu
- individuální konzultaci a pomoc při řešení problémů
- vysokou a všestrannou nabídku volitelných předmětů
- zařazování volitelných předmětů podle zájmu žáka
- individuální přípravu na vědomostní soutěže a sportovní aktivity
- neformativní vzdělávání – v Domu techniky v Plasích
- vyhledávání a realizaci vhodných projektů podle úrovně znalostí žáka,

Důležitá je spolupráce školy a rodiny či školy a odborných pracovišť.

3.5. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)

ŠVP LUPA je závazný i pro tyto žáky, ale umožňuje určité úlevy. Je upraven v souladu s jejich speciálními vzdělávacími potřebami, možnostmi a zdravotním stavem.

Pokud je to nutné, vytvoří škola žákovi individuální vzdělávací plán, podle kterého pak jeho vzdělávání řídí. V těchto případech škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními (SPC, PPP) a s dalšími odborníky (lékaři, psychology...)

Mezi základní možnosti tolerance žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na gymnáziu patří:

- poskytování zvýšené časové rezervy na vykonání a kontrolu zadané práce
- preference ústní formy ověřování znalostí žáků před písemnou
- preferování doplňovacích a testových forem práce
- nezahrnování specifických obtíží plynoucích z poruchy (handicapu) do hodnocení a klasifikace
- vždy vycházíme z aktuálního zdravotního stavu žáka

Dále škola deklaruje:

- zajištění individuálního přístupu všech učitelů
- úpravu pracovního prostředí
- péči výchovného poradce
- spolupráci učitelů s odbornými pracovníky
- spolupráci učitelů s rodiči nebo zákonnými zástupci

3.6. Zabezpečení výuky žáků – cizinců

Národnostní složení žáků v multikulturní třídě vytváří zcela specifické školní prostředí, a to nejen z pohledu žáka-cizince a jeho spolužáků, ale i z pozice pedagoga.

Interkulturní komunikace je nový fenomén dnešní moderní evropské společnosti, který výrazně zasahuje do oblasti vzdělávání a přináší do vzdělávacího procesu nové podmínky, výzvy, úlohy a perspektivy.

Při výchovně – vzdělávacím procesu cizinců postupujeme:

- navážeme spolupráci s rodiči žáků-cizinců
- správně zařadíme žáky do vyučovacího procesu (do ročníku)
- integrujeme žáky-cizince do třídního a školního kolektivu, bráníme tak jejich společenské izolaci
- vybídneme žáky-cizince ke spolupráci s ostatními žáky
- předem připravíme školní třídu na přijetí žáka-cizince
- podporujeme toleranci žáků a učitelů ke specifickým rysům chování žáka-cizince, které souvisejí s náročností situace, v níž se žák-cizinec v důsledku malé nebo žádné znalosti českého jazyka a zdejších poměrů a zvyklostí nachází
- dáme žáku-cizinci příležitost k pozitivní prezentaci
- doporučíme žáku – cizinci intenzivní kurzy českého jazyka
- navážeme spolupráci se školními poradenskými pracovišti, pedagogicko-psychologickými poradnami a nestátními neziskovými organizacemi

Při klasifikaci žáků-cizinců postupujeme v souladu s § 15 odst. 6 vyhlášky č. 48/2005 Sb. Úroveň znalosti českého jazyka považujeme za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka-cizince. Proto je nutné, aby k této skutečnosti pedagog při hodnocení žáků-cizinců přihlížel, a to zejména v počátečním období. Žáci-cizinci budou hodnoceni známkou, v případě, že nelze žáka hodnotit vycházíme s § 16 odst. 1, 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb.

3.7. Začlenění průřezových témat

Všechna průřezová témata se realizují v libovolných ročnících tak, aby žáci prošli všemi průřezovými tématy a aby se seznámili se všemi tematickými okruhy.

Žáci dostávají možnost utvářet si integrovaný pohled na danou problematiku a uplatňovat širší spektrum dovedností.

Průřezová témata jsou zařazována formou integrace do jednotlivých předmětů.

3.7.1 Osobnostní a sociální výchova

OSV		Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta
Osobnostní a sociální výchova	Rozvoj schopností a poznávání	INT/všechny předměty	INT/všechny předměty	INT/všechny předměty	INT/všechny předměty
	Sebepoznání a sebepojetí	INT/všechny předměty	INT/všechny předměty	INT/všechny předměty	INT/všechny předměty
	Seberegulace a sebeorganizace	INT/všechny předměty	INT/všechny předměty	INT/všechny předměty	INT/všechny předměty
	Psychohygiena	INT/všechny předměty	INT/všechny předměty	INT/všechny předměty	INT/všechny předměty
	Kreativita	INT/všechny předměty	INT/všechny předměty	INT/všechny předměty	INT/všechny předměty
	Poznávací schopnosti	INT/všechny předměty	INT/všechny předměty	INT/všechny předměty	INT/všechny předměty
	Mezilidské vztahy	INT/všechny předměty	INT/všechny předměty	INT/všechny předměty	INT/všechny předměty
	Komunikace	INT/všechny předměty	INT/všechny předměty	INT/všechny předměty	INT/všechny předměty
	Kooperace a kompetence	INT/všechny předměty	INT/všechny předměty	INT/všechny předměty	INT/všechny předměty
	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	INT/všechny předměty	INT/všechny předměty	INT/všechny předměty	INT/všechny předměty
	Hodnoty, postoje, praktická etika	INT/všechny předměty	INT/všechny předměty	INT/všechny předměty	INT/všechny předměty

3.7.2 Výchova demokratického občana

VDO		Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta
Výchova demokratického občana	Občanská společnost a škola	INT/ Ov, D, M	INT/ Ov, M	INT/ Ov, M	INT/ Ov, Nj, Aj, M
	Občan, občanská společnost a stát	INT/ Ov	INT/ Ov	INT/ Ov	INT/ Ov, D
	Formy participace občanů v politickém životě	INT/ Ov	INT/ Ov	INT/ Ov, Z	INT/ Ov, D
	Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	INT/ Ov	INT/ Ov	INT/ Ov, Z	INT/ Ov, D, Aj

3.7.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

EGS		Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Evropa a svět nás zajímá	INT/ Ov, D, Čj, Aj	INT/ D, Z, Bi, Aj, Inf	INT/ Ov, D, Čj, Aj, F	INT/ Ov, D, Čj, Aj, Bi, F
	Objevujeme Evropu a svět	INT/ Aj, Inf	INT/ Z, Bi, Aj	INT/ Ov, D, Čj, Aj	INT/ Ov, Z, Inf, Aj, Nj, Bi
	Jsme Evropané	INT/ Ov	INT/ Ov, F	INT/ Z, Nj, Aj	INT/ Ov, Nj, Aj

3.7.4 Multikulturní výchova

MKV		Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta
Multikulturní výchova	Kulturní diferenciacie	INT/ Ov, Čj, Aj, M	INT/ Ov, Čj, Aj	INT/ Ov, Čj, Aj, Nj, Z	INT/ Ov, Čj, Aj, Nj
	Lidské vztahy	INT/ Ov, Čj, Aj, D, Tv, Inf	INT/ Ov, Čj, Aj, D, Tv, Inf	INT/ Ov, Čj, Aj, Nj, D, Tv	INT/ Ov, Čj, Aj, Nj, D, Tv, Inf
	Etnický původ	INT/ Ov, D	INT/ D	INT/ Ov, D, Bi, Tv	INT/ D
	Multikulturalita	INT/ Ov	INT/ Ov, M	INT/ Aj, Nj, M	INT/ Aj, Nj, M
	Princip sociálního smíru a solidarity	INT/ Ov	INT/ Ov	INT/ Ov, Aj, Nj	INT/ Aj, Nj

3.7.5 Environmentální výchova

EV		Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta
Environmentální výchova	Ekosystémy	INT/ Ov, Vv, Bi	INT/ Ov, Vv, Bi	INT/ Vv, Z	INT/ Vv, Bi
	Základní podmínky života	INT/ Ov, Vv, Bi, D, Z	INT/ Ov, Vv, Bi	INT/ Aj, F, Z	INT/ Ch, Aj, Bi
	Lidské aktivity a problémy životního prostředí	INT/ Ov, Vv, Čj	INT/ Ov, Vv, Čj, Ch, F	INT/ Čj, Aj, Ov, Z, Bi, Ch, Vv, F	INT/ Čj, Aj, Ov, F, Bi, Ch, Vv, Inf
	Vztah člověka k prostředí	INT/ Aj, Ov, Inf	INT/ Aj, Vv, Ov, Ch, F	INT/ Čj, Aj, Vv, Z, Bi, Ch	INT/ Čj, Aj, Nj, Ov, Z, Bi, Ch, Vv

3.7.6. Mediální výchova

MDV		Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta
Mediální výchova	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	INT/ Bi	INT/Bi, Ch	INT/ Čj, Aj, Nj, Z, Bi, Ch, F	INT/ Čj, Aj, Nj, D, Z, Bi, Ch
	Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	INT/ F, Bi	INT/ F, Bi	INT/ Čj, Z, F, Bi	INT/ Čj, Aj, Nj, Z, F, Ch
	Stavba mediálních sdělení	INT/Čj, Aj	INT/Čj, Aj, Nj	INT/Čj, Aj, Nj	INT/Čj, Aj, Nj
	Vnímání autora mediálních sdělení	INT/Čj, Aj	INT/Čj, Aj, Nj, Z, Ov	INT/Čj, Aj, Nj	INT/Čj, Aj, Nj
	Fungování a vliv médií ve společnosti	INT/ Ov	INT/ Ov	INT/ Čj, Aj, Ov	INT/ Čj, Aj, Nj, Ov
	Tvorba mediálního sdělení	INT/ F, Bi, Inf, Ov	INT/ F, Bi, Ch, Ov	INT/ Čj, Ov, Z, F, Bi, Ch,	INT/ Čj, Ov, Z, F, Bi, Ch, Inf
	Práce v realizačním týmu	INT/všechny předměty	INT/všechny předměty	INT/všechny předměty	INT/všechny předměty

3.8. Výchovné a vzdělávací strategie

3.8.1. Strategie směřující ke kompetenci k učení:

Zařazujeme do výuky problémové vyučování, experiment.

Propojujeme do širších celků poznatky z různých oblastí.

Na začátku vyučovací jednotky stanovíme cíl, na konci společně zhodnotíme jeho dosažení.

Využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků.

Zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků.

Zadávat žákům motivační domácí úkoly.

Umožňujeme žákům účast v soutěžích a olympiádách.

Požadujeme od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů.

Vyžadujeme od žáků vhodné rozvržení vlastní práce.

Umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty.

Žáky zkoušíme ústně, písemně, včetně využívání IT.

3.8.2. Strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů

Umožňujeme žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi.

Vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy.

Při řešení problémů pomocí algoritmu zařazujeme do výuky modelové příklady.

Nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k řešení. Žákům není bráněno při vlastní volbě pořadí vypracovaných úkolů.

Ve škole i mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.

3.8.3. Strategie směřující ke kompetenci komunikativní

Klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování.

Umožňujeme prezentovat vlastní názory.

Využíváme metody obsahující prvky prezentace výsledků.

Vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování, v komunitních kruzích.

Žáci mají maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse, komunitní kruh.)

Využíváme denní tisk. Studenti čtou a píší noviny.

Vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů.

Uplatňujeme ve výuce brainstorming, brainpooling, simulace hraní rolí.

Důraz klademe na prožitkové vyučování.

Jako výstup z některých témat výuky vyžadujeme nejrozumnějším způsobem zpracované závěrečné práce (prezentace, písemně, graficky, pomocí obrazového vyjádření apod. dle věku žáků a druhu tématu). Následně požadujeme prezentace, obhajoby a naslouchání druhým.

Vyžadujeme uplatnění cizího jazyka (rozvoj komunikace v cizím jazyce) a to nejen při výuce, ale i při výměnných návštěvách, poznávacích pobytových zájezdech, besedách.

3.8.4. Strategie směřující ke kompetenci sociální a personální

Na tvorbě pravidel ve třídách se podílejí sami žáci.

Pořádáme pro nastupující žáky seznamovací kurz.

Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli.

Navržený Školní řád byl připomínkován žáky školy na Studentské radě.

Volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu.

Od prvního ročníku zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemně si vypomoci.

Vyžadujeme od žáků (zpočátku s pomocí učitelů, později samostatně) rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro spolupráci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupina, třída, škola).

Využíváme komunitního kruhu, diskusního kruhu, panelové diskuse, řízené diskuse, prezentace názorů žáků ve všech předmětech.

Žákům je poskytována možnost dle svého uvážení projevit své pocity a nálady.

Do výuky pravidelně zařazujeme projekty, projektové dny, kooperativní vyučování.

Realizujeme prvky konstruktivistické pedagogiky.

Výuku orientujeme na konkrétní příklady z každodenního života.

Do všech předmětů zařazujeme etickou výchovu.

Klademe důraz na integraci sociálně odlišných jedinců, včetně cizinců.

3.8.5. Strategie směřující ke kompetenci občanské

Pravidla chování jsou postupně vypracovávána ve spolupráci s žáky.

Vyžadujeme od žáků již od prvního ročníku spolupodílení na vytváření pravidel „vlastní“ třídy.

Společně se žáky vytváříme školní řád – vyžadujeme, aby se k jeho obsahu dle věkových zvláštností vyjádřili prostřednictvím zástupců třídy všichni žáci.

Vyžadujeme od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu.

Umožňujeme vznášet připomínky ke školnímu řádu přes Studentskou radu.

Ve výuce je používána metoda hraní rolí pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení, využíváme prožitkové vyučování.

Zadávat žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života.

Organizujeme se staršími žáky turistický pochod „Gympl na cestách“.

Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí.

Škola v rámci možností pořádá sportovní soutěže i okresního a krajského významu.

Využíváme představitelů města a spolupracujeme s nimi na projektech.

Umožňujeme žákům účast na jednání zastupitelstva, soudu.

Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní apod.) jako podpůrný prostředek proti nežádoucímu rizikovému chování.

3.8.6. Strategie ke kompetenci pracovní

Různými formami (exkurze, film, beseda, návštěva firmy apod.) cíleně seznamujeme žáky s různými profesemi.

Ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a vhodného dalšího studia.

V laboratorních pracích vytváříme u žáků správné pracovní postupy a pracovní návyky.

Vedeme žáky k péči o pomůcky a školní majetek.

Vedeme žáky ke správnému zacházení s drobnými nástroji – rýsovací potřeby, kalkulačka, multimediální technika, hudební nástroj.

Vedeme žáky k dodržování zásad pravidel chování při práci v terénu.

Vedeme žáky k dodržování zásad BOZP.

Vedeme žáky k psychohygieně jako eliminaci při působení náročných životních situací (stres, frustrace, konflikt).

Spojujeme školu s životem na výletech, exkurzích, prací ve studovně, v soutěžích, v kurzech.

Vedeme žáky k sebehodnocení.

Vedeme žáky k plánování a k organizaci a k výběru nejvhodnějšího materiálu při realizaci své práce.

Vedeme žáky k rozhodování, použití výtvarných technik, experimentování s nimi.
Vedeme žáky k pečlivému zpracování itinerářů a seminárních prací z exkurzí.
Vedeme žáky k psaní všemi deseti, formulaci dopisu, emailu, ...

3.8.5. Strategie směřující ke kompetenci digitální

Vedeme žáky k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb. Žák kompetenci využívá při učení i při zapojení do života školy a do společnosti.
Ve výuce umožňujeme žákům samostatně rozhodovat, které technologie pro jakou činnost či řešený problém využijí.
Vedeme žáky k získávání, vyhledávání a kritickému posouzení, správě a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, které je vedou k usnadnění práce, zautomatizování rutinní činnosti a zefektivnění či zjednodušení pracovního postupu a ke zkvalitnění výsledků jejich práce.
Zaměřujeme se na to, aby žáci chápali význam digitálních technologií pro lidskou společnost s jejich přínosy i riziky při jejich používání.
Vytváříme modelové situace, které žáky učí, jak předcházet ohrožení bezpečnosti zařízení i dat, které na ně mohou mít negativní dopad v oblasti tělesného a duševního zdraví.
Do všech předmětů zařazujeme etickou výchovu v digitálním prostředí.

4. Učební plán

			Osmileté					
			P	S	T	Q		
Jazyk a jazyková komunikace	15	Český jazyk	4	4	4	4	17	+2
			1					
	12	Cizí jazyk 1	3	3	3	3	13	+1
			1					
	+6	Cizí jazyk 2					8	+2
				2	3	3		
Člověk a společnost	10	Výchova k občanství	1	1	1	1	12-1	+1
		Dějepis	2	2	2	2		
Matematika a její aplikace	15	Matematika	4	4	4	4	17	+2
			1					
Člověk a příroda	20	Zeměpis	2	2	2	2	28-1	+7
		Fyzika	1	2	2	2		
		Chemie		1	2	2		
		Biologie	2	2	2	2		
Informatika	4	Informatika	2	1		1	4	+0
Umění a kultura	9	Hudební výchova	1	1	1	1	10	+1
		Výtvarná výchova	2*	2	1	1		
Člověk a zdraví	10	Tělesná výchova	2	2	2	2	9+2	+1
		Výchova ke zdraví	1					
Člověk a svět práce	3	Cvičení z		1	1	2	4	+1
Volitelný předmět:								
M				1				
Čj				1				
Konverzace v Nj					1			
Ps						1		
Bi				1	1	1		
F				1	1	1		
Z						1		
Ch				1	1	1		
Konverzace v Aj				1**	1**	1		
Konverzace v Šj					1***			
Tvůrčí psaní						1		
Celkem			30	30	30	32	122	+18

Min	28	28	30	30
Max	30	30	32	32

Poznámky k učebnímu plánu:

Vzdělávací oblast	Poč. hod.	Zařazení hodin:
Člověk a svět práce	4	Volitelné předměty – po 1 hod. v Primě až Tercii a 2 hod. v Kvartě
Člověk a zdraví	3	TV – 1 hod. v Primě Bi – 1 hod. v Sekundě OV – 1 hod. v Kvartě

Cizí jazyk – Anglický jazyk povinně pro všechny žáky, výuka ve skupinách

Další cizí jazyk – Německý jazyk nebo Španělský jazyk, výuka ve skupinách

*** **Konverzace v ŠJ** – v Tercii výuka probíhá formou nepovinného předmětu

** **Konverzace v AJ** – v Sekundě a Tercii výuka probíhá formou nepovinného předmětu

* **Výtvarná výchova** – v Primě výuka probíhá v anglickém jazyce

Výchova ke zdraví – je zařazena jako 3. hodina Tělesné výchovy v Primě a druhá hodina biologie v Tercii

Oblast **Člověk a svět práce** – je integrována do výuky volitelných předmětů v Sekundě (1 hod. týdně), Tercii (1 hod. týdně) a Kvartě (2 hod. týdně).

Volitelné předměty:

v Sekundě výběr z bloku předmětů: Cvičení z fyziky – Cvičení z chemie – Cvičení z biologie – Cvičení z matematiky – Cvičení z Čj (1 hodina týdně),

v Tercii výběr z bloku předmětů: Cvičení z fyziky – Cvičení chemie – Cvičení z biologie – Konverzace v Nj (1 hodina týdně), **Konverzace v ŠJ (1 hodina týdně)**

v Kvartě výběr 2 předmětů z bloku: Cvičení z fyziky – Cvičení z chemie – Cvičení z biologie – Cvičení ze zeměpisu – Cvičení z psychologie – Konverzace v Aj – Tvůrčí psaní (po 1 hodina týdně).

Osnovy volitelných předmětů jsou v kapitole 5 učební osnovy zařazeny do příslušných vzdělávacích oblastí.

Nepovinné předměty: Osnovy nepovinných předmětů, které se v jednotlivých ročnících v daném školním roce vyučují (při dostatečném zájmu ze strany žáků a podle možností školy v daném školním roce), jsou v učebních osnovách zařazeny do příslušných vzdělávacích oblastí.

Kurzy:

Adaptační	Prima	– 2 dny
Lyžařský	Sekunda	– týden
Vodácký	Kvarta	– týden

5. Učební osnovy

Charakteristika předmětu:

Název předmětu	Český jazyk a literatura, cvičení z českého jazyka
Obsah předmětu	Vyučovací předměty český jazyk a literatura a cvičení z českého jazyka vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura v RVP. Jako celek tvoří povinný maturitní předmět ve společné části maturitní zkoušky a klade důraz na posílení a rozvoj komunikačních dovedností. Výuka je na NG rozdělena na jazykovou výchovu, komunikační a slohovou výchovu a literární výchovu, na VG se dělí na literární výchovu a jazykovou a komunikační výchovu. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. Ve všech složkách předmětu žák pracuje s náročnějšími texty odbornými i uměleckými, poznává bohatství mateřského jazyka, získává schopnost vyjadřovat se jím správně, výstižně a pohotově v projevech ústních i písemných, schopnost správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim. Literární výchova plní funkci esteticko-výchovnou. Žák získává základní přehled o vývoji české a světové literatury, je veden k tradicím a pozitivnímu postoji k uměleckým dílům. Interpretace vybraných literárních děl přispívá k utváření názorů, postojů, zájmů a vkusu a celkově rozvíjí jeho duchovní život. Porozumění textu rozvíjejí i čtenářské dílny. Předmět český jazyk a literatura úzce spolupracuje s celou řadou dalších vyučovacích předmětů, s jejichž náplní obsahově souvisí. Jedná se o: - dějepis - hudební a výtvarnou výchovu - občanskou výchovu - informační a komunikační technologie - dramatickou výchovu

Obsah předmětu	Do obsahu předmětu jsou na nižším gymnáziu vřazena tato průřezová témata: 1. Osobnostní a sociální výchova 2. Mediální výchova 3. Multikulturní výchova 4. Environmentální výchova 5. 6. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech																	
Časové vymezení předmětu	<table><tr><th rowspan="2">třída</th><th colspan="2">počet hodin za týden</th></tr><tr><th>Český jazyk a literatura</th><th>Cvičení z českého jazyka</th></tr><tr><td>prima</td><td>5</td><td>0</td></tr><tr><td>sekunda</td><td>4</td><td>1</td></tr><tr><td>tercie</td><td>4</td><td>0</td></tr><tr><td>kvarta</td><td>4</td><td>0</td></tr></table> Předmět český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících NG. Výuka probíhá většinou ve kmenové třídě. Tam, kde je to vhodné, jsou žáci děleni do skupin. V primě je posílena časová dotace o 1 hodinu na celkový počet 5 hodin týdně. Ty jsou rozděleny na: - komunikaci a slohovou výchovu (1 hod/týden) - literární výchovu (1 hod/týden) - jazykovou výchovu (3 hod/týden) V sekundě, tercii, kvartě v hodinové dataci 4 hodin týdně jsou jazykové výchově věnovány 2 hodiny, komunikaci a slohové výchově 1 hodina a literatuře 1 hodina týdně. Předmět cvičení z českého jazyka je vyučován v sekundě. Výuka probíhá v kmenové třídě a pro potřeby vyučovacího procesu je třída rozdělena na 2 skupiny. Obsah předmětu tvoří pravopis.	třída	počet hodin za týden		Český jazyk a literatura	Cvičení z českého jazyka	prima	5	0	sekunda	4	1	tercie	4	0	kvarta	4	0
třída	počet hodin za týden																	
	Český jazyk a literatura	Cvičení z českého jazyka																
prima	5	0																
sekunda	4	1																
tercie	4	0																
kvarta	4	0																

**Výchovné a
vzdělávací strategie,
metody výuky**

1. Kompetence k učení:

Učitel vede žáky k:

- systematickému vedení a ukládání informací
- aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování
- práci s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem
- aktivní práci s různými zdroji informací

2. Kompetence k řešení problémů:

- Učitel vede žáky k tomu, aby:

- samostatně nalézali vhodné postupy při řešení problémových úkolů
- samostatně nalézali chyby v textu a odůvodnili správné řešení
- uvážlivě rozhodovali

3. Kompetenci komunikativní:

Učitel vede žáky k:

- rozšiřování slovní zásoby pomocí literárního a gramatického učiva
- správné, srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění
- formulaci svých myšlenek v logickém sledu
- výstižnému a kultivovanému ústnímu i písemnému projevu
- využití informačních a komunikačních prostředků
- porozumění různým typům textů a záznamů

4. Kompetence sociální a personální:

Učitel vede žáky k:

- dodržování pravidel slušného chování
- spolupráci ve skupině

5. Kompetence občanské:

Učitel vede žáky k tomu, aby:

- prozkoumávali názory a pohledy lišící se od jejich vlastních
- respektovali přesvědčení druhých
- chránili naše tradice, kulturní a historické dědictví

6. Kompetence pracovní:

Učitel vede žáky k tomu, aby:

- dodržovali pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví
- zodpovídali za výsledky své práce

	6. Kompetence digitální: Učitel vede žáky k tomu, aby: - vyhledávali a prakticky zkoušeli nové technologie a aplikací podle vzdělávací a komunikační potřeby (Planboard, Storyboard, Wordwall, Kahoot, Mentimeter, Flip, ChatGPT, Midjourney aj.) - připravovali a naplňovali portfolia a připravovali vlastní komunikáty v digitálním prostředí včetně tvorby nových digitálních obsahů (filmový trailer, obálka knihy, reklama, epizoda podcastu aj.) - kriticky posuzovali spolehlivost informačních zdrojů a informací jako takových a k dodržovali zásad ochrany duševního vlastnictví - soustavně a pravidelně využívali vhodných digitálních technologií pro usnadnění komunikace ve škole i mimo ni podle komunikačního záměru a situace (Teams, Outlook, Flip aj.)
--	--

Evaluační nástroje	1. Pozorování žáka – práce v lavici, ve skupině, při samostatné práci, při práci na PC 2. Písemné práce – diktáty, rozbor, slohové práce, seminární práce, prezentace na dané téma, gramatické a literární testy 3. Samostatné práce žáka – domácí úkoly, mluvní cvičení, referáty, 4. Rozhovor se žáky 5. Autoevaluace žáků 6. Ústní zkoušení
---------------------------	---

Učební osnovy předmětu: **Český jazyk a literatura**

PRIMA			
Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
Žák: - vyhledá a vysvětlí lyriku, epiku, drama, vysvětlí monolog, dialog a najde je v textu - formuluje dojem z básně, funkce literatury -orientuje se v textu, vyhledá požadované informace, vyjádří osobní názor, rozezná literární žánry - rozpozná rozdíl mezi prózou a poezií - charakterizuje jazyk v díle - rozpozná vyprávěcí formy a vypravěče - vyhledá hlavní a vedlejší téma - charakterizuje postavu - orientuje se ve versologii -rozpozná typ nonsensu, metaforu, alegorii, humor	Hlasitý přednes, četba aneb co jsme se naučili v literatuře na ZŠ Literární teorie (žánry, druhy) Dětstvím vážně i nevážně Mezi nesmysly	OSV Sociální komunikace Výtvarný obor OSV Sociální komunikace OSV Sociální komunikace	*V hodinách budou realizovány dílny čtení s cílem zlepšit čtenářskou gramotnost i vztah k četbě. Výstupy se budou kombinovat s výstupy z komunikační výchovy. Čtenářská dovednost Vlastní kulturní zážitky Lidské touhy, přání, vlastnosti, sociální vazby, zkušenosti

[illegible]

PRIMA			
Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
Žák: - charakterizuje bajku a jmenuje její představitele - vysvětlí alegorii - zařadí autory do doby, najde informace o jejich životě, tvorbě - zaznamená a reprodukuje hlavní znaky bajek v ukázkách, pointy, personifikace - vyhledá typy žánrů s tematikou zvířat	V říši zvířat	OSV Výtvarný obor Sociální komunikace	
- charakterizuje pověst, vyhledá pověst z nejbližšího okolí - rozezná druhy pověstí	Staré i nové příběhy českých zemí	OSV Sociální komunikace Zpracování a prezentace informací	Vztah k přírodě, historii, regionu
vyhledá informace o autorech píšicích pověsti - rozpozná rozdíl mezi pověstí, bájí a eposem, pohádkou, legendou	V dalekých krajích	OSV Sociální komunikace In Textový editor	Statečnost, volní vlastnosti hrdinů, chování v nebezpečných situacích
-rozpozná rozdíl mezi literaturou faktu a krásnou literaturou			

PRIMA – komunikační výchova

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení - osvojí si pravidla psaní jednotlivých forem administrativního stylu - zpracuje informační útvary s ohledem na současnost - učí se spolupráci a komunikaci při vytváření textů	Oznámení Plakát Pozvánka Zpráva	OSV Výtvarná výchova	
- bezpečně rozlišuje osobní a úřední dopis - vyplní různé typy formulářů - rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru - dokáže souvisle vyjádřit své názory, myšlenky, pocity - dodržuje zásady grafické úpravy dopisu (datum, oslovení, podpis - rozumí pojmu adresát, odesílatel - odliší spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky	Dopis osobní oficiální Dopis osobní neoficiální Úřední dopis Pohlednice, telegram, e-mail	OSV	

PRIMA – komunikační výchova

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
- využívá základy studijního čtení (vyhledává klíčová slova, hlavní myšlenky textu) - volně reprodukuje text podle svých schopností - odliší výpisky a výtah - zpracuje výtah z odborného textu - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování - odlišuje spisovný a nespisovný projev, vhodně využívá spisovné prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru - dodržuje zásady posloupnosti popisu - bezpečně rozezná popis statický a dynamický, rozdíl mezi popisem a charakteristikou	Reprodukce textu Výpisky Výtah Popis: předmětu osoby děje pracovního postupu	OSV Veškeré naukové předměty OSV	
rozlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně využívá spisovných jazykových prostředků vzhledem ke svému komunikačnímu záměru - převypráví umělecký text	Vypravování Řeč přímá, nepřímá Tvoření osnovy	OSV – mluvní cvičení EGS – rodinné příběhy z cest Literatura	

PRIMA – komunikační výchova

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
- používá vhodné jazykové prostředky pro danou komunikační situaci - dorozumívá se kultivovaně, výstižně - seznamuje se s výstavbou souvislého textu a způsobem jeho členění - vyjádří ústně i písemně své zážitky z různých situací - rozvíjí své čtenářské a vyjadřovací schopnosti - aplikuje zásady psaní přímé řeči v písemném projevu - rozliší řeč přímou a nepřímou			

SEKUNDA – jazyková výchova

[illegible]

SEKUNDA – jazyková výchova

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
-rozpozná a určuje druhy vedlejších vět -je veden k vhodné volbě slov, a to v běžné mluvě, ve slohových a literárních útvarech -při práci se SSČ vyhledává slova jednoznačná a mnohoznačná -využívá termínů z ostatních vyučovaných předmětů -rozlišuje slova základová, odvozená, slovotvorný základ -určuje různé způsoby tvoření slov -vyhledává slova odvozená	Príslovenčné určenie Prívlastek Doplněk Nauka o významu slov Slovo a sousloví Slova jednoznačná a mnohoznačná Slova souznačná Odborné názvy Slovní zásoba, způsoby jejího obohacování Tvoření slov Způsoby tvoření slov	OSV Využití jiných vyučovacích předmětů OSV	

SEKUNDA - Literární výchova

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
-charakterizuje základní části literární vědy -rozlišuje hlavní, vedlejší téma -pozná motiv, námět - charakterizuje vypravěče - charakterizuje postavy - vysvětlí pojmy syžet, fabule - rozlišuje stylově nezabarvené jazykové prostředky - charakterizuje stylově zabarvené jazykové prostředky a dokladuje -vyhledá a vysvětlí obrazné vyjádření - charakterizuje epické žánry - porozumí textu a reprodukuje ho vlastními slovy - charakterizuje báseň, básnická sbírka, básnická skladba - vyhledá a vysvětlí metaforu, metonymii -rozpozná zvláštní druhy metafor -vytvoří si vlastní limerik - vysvětlí pojem nonsens a dokladuje -charakterizuje baladu a romanci	- Literární věda - Tematická vrstva literárního díla - Jazyková vrstva literárního díla - Próza: - Povídka - Novela - Román - Fantasy literatura - Sci-fi - Literatura faktu - Poezie: - Metafora, metonymie - Verš, rým, sloka	- OSV - OSV, MV - OSV, Inf - OSV - OSV - OSV - OSV - OSV - OSV	

SEKUNDA - Literární výchova			
Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
-vyhledá básnické prostředky - zná autory balad a romancí -čtenářská dílna – práce s textem, porozumění textu	Oxymóron Limerik Nonsens Balada Romance	OSV OSV	
-charakterizuje stručně jednotlivé etapy starověké literatury -charakterizuje základní starověká literární díla -charakterizuje drama, tragédii, komedii - dramatizuje text	Starověká literatura Písemnictví Mezopotámie Písemnictví Indie	OSV OSV	

SEKUNDA - Literární výchova

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
- charakterizuje pojmy hrdinský epos, román, legenda, chorál, kancionál - vyjádří vlastní prožitek z četby - samostatně pracuje s literárním, literárně-teoretickým textem - pořizuje si výpisky, postihne základní informace z textu – uvede souvislosti mezi literárními díly probíraného období a současnou literaturou na základě literárních znalostí, znalosti historie daného období, vlastní četby - seznámení se s ukázkou tuto ukázkou dotvoří (začátek vypravování, konec vypravování, charakteristika postav, místa...) - volně reprodukuje text, - vysvětlí některé výrazy - formuluje svůj názor -čtenářská dílna – práce s textem, porozumění textu	Bible Starověká literatura: Antika Orient Středověká literatura Renesance a humanismus Renesance a humanismus v české literatuře Barokní literatura Klasicismus	OSV OSV OSV OSV OSV OSV, MV, Inf	

SEKUNDA – komunikační výchova

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
vyjádří vlastními slovy hlavní myšlenky textu - zpracuje výpisky ze snadného odborného textu formou hesel i souvislými větami - porovnává výtah a výpisky z odborného - využívá zásad stručnosti ve vedení záznamů - pořídí výtah z odborného textu výběrem vhodných jazykových prostředků - osvojí si zásady psaní úředního dopisu - zformuluje přihlášku, žádost a rozliší obvyklé formy žádosti - zvolí správnou grafickou úpravu úředních dopisů	Výtah Výpisky Přihláška Žádost	OSV Na vhodných textech posiluje vazby k ostatním předmětům OSV	
- sestaví životopis svůj i rodinného příslušníka či známé osobnosti	Životopis	OSV MKV – lidské vztahy	

SEKUNDA – komunikační výchova

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
- uvědomí si zásady psaní životopisu, formu, jazykové prostředky - seznamuje se s životopisy v krásné literatuře - nachází principy časové posloupnosti ve vypravování - uceleně reprodukuje přečtený text - vypracuje osnovu vypravování - používá bohatší slovní zásobu - rozliší v textu spisovné a nespisovné výrazy - dokončí příběh podle předem daného začátku či konce - samostatně vypravuje na základě vlastního prožitku či na základě ukázky z knihy, scény ze hry, filmu	Vypravování	OSV Na vhodných textech posiluje vazby s ostatními druhy umění (film, divadlo, literatura)	
- rozlišuje popis statický a dynamický - užívá jazykové prostředky popisu	Popis - výrobku - uměleckého díla - pracovního postupu	OSV Výtvarná výchova	

SEKUNDA – komunikační výchova

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
- správně kompozičně člení text - volí jazykové prostředky vyvolávající citovou působivost textu - rozlišuje mezi popisem a charakteristikou - rozliší charakteristiku vnější a vnitřní, přímou a nepřímou - kombinuje jednotlivé druhy charakteristiky - vystihne povahu člověka - pečlivě volí slovní zásobu, přirovnání, rčení	Líčení Popis osoby Charakteristika	OSV Výtvarná výchova EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí - lidské vztahy	

TERCIE – jazyková výchova

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
Žák: -vyhledává a určuje základní členy -určuje podmět i přísudek a slovní druhy, kterými jsou vyjádřeny -rozlišuje druhy přísudku -spolehlivě rozezná větu jednoduchou a souvětí -vyhledává a správně určí rozvíjející větné členy a rozlišuje Jejich typy -vyloží různé významové poměry mezi hlavními větami -užívá vhodné spojovací výrazy -nahradí větné členy vedl. větami -určuje druhy vedl. vět	Skladba Věta dvojčlenná a jednočlenná Věta jednoduchá a souvětí Zápor větný, členský, slovní Stavba věty jednoduché Rozvíjející větné členy Předmět Příslovečné určení Přívlastek Doplňk Souhrnná cvičení Vztahy a významový poměr v několikanásobném větném členu Větné členy ve vztahu přístavkovém Souvětí Souvětí souřadné Souvětí podřadné Souvětí-souhrnné opakování	OSV – rozvoj schopností a poznávání	
-vyloží způsoby obohacování slovní zásoby češtiny, rozezná cizí slova, vhodně je používá -vyloží běžné termíny -správně vyslovuje cizí slova -cíleně používá Pravidla, SSJČ	Obohacování slovní zásoby Tvoření slov Tvoření víceslovných pojmenování, přenášení pojmenování Přejímání slov z cizích jazyků, výslovnost a pravopis přejatých slov	OSV – rozvoj schopností a poznávání	

TERCIE – jazyková výchova

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
-skloňuje cizí jména	Tvarosloví Skloňování přejatých jmen obecných Skloňování přejatých jmen vlastních Slovesa, procvičování tvarů	OSV	
-rozeznává jednotlivé slovanské jazyky, včetně druhů slovanského písma	Obecné výklady o jazyce Slovanské jazyky Spisovný jazyk a útvary nespisovné	OSV, Inf EGS	

TERCIE – literární výchova

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
- charakterizuje a rozliší lit. druhy - rozpozná uspořádání tématu v čase	Kompoziční vrstva literárního díla	OSV	
- vyhledá informace o směru, autorech, dílech	Osvícenství	OSV H	Absolutismus, zrovnoprávnění občanů, vzdělání
- vyhledá informace o směru, autorech, dílech - objevuje důležitost jazyka v NO	Preromantismus Národní obrození	OSV H	Falzifikáty, puristé, ohlasy
- vysvětlí znaky romantismu na ukázkách	Romantismus	OSV Hudební obor	Láska, vznešené ideály, společnost versus jedinec

TERCIE – literární výchova

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
- charakterizuje román, postavy, hlavní myšlenku děl - charakterizuje a rozumí pojmům poema, novela, balada, báchorka, zbytečný člověk - vyhledá informace o autorech, jejich tvorbě a dílech - rozpozná rozdíly mezi romantismem a realismem, mezi pojetím hrdinů - pracuje s pojmy sci-fi, balzakovský román, bovarismus - vysvětlí rozdíly a shody světového a českého realismu - vyhledá informace o autorech, jejich tvorbě a dílech	Realismus	OSV	
- charakterizuje konkrétní rysy naturalismus v ukázkách - vyhledá informace o autorech a dílech - charakterizuje symbolismus, dekadenci, impresionismus	Naturalismus Moderní umělecké směry	OSV OSV Výtvarný obor Hudební obor	Dojmy, nálady

TERCIE – literární výchova

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
- vyhledá informace o autorech a dílech - vyhledá jazykové prostředky v ukázkách - rozumí pojmům satanismus, volný verš, anarchismus, prokletí básníci, hororová povídka, umění pro umění			
- charakterizuje poetismus, proletářskou poezii, futurismus, surrealismus, expresionismus, ztracená generace, pátečníci - pracuje s pojmy avantgarda, revue, soudnička	Meziválečná literatura	OSV Film, Inf H	1. světová válka, fašismus

TERCIE – komunikační výchova

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru - využívá poznatky z krásné literatury a filmu - využívá znalosti literární teorie	Charakteristika - literární postavy - vlastní	OSV Literatura MKV – lidské vztahy	

TERCIE – komunikační výchova			
Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
- pojmenuje důležité charakterové vlastnosti - dokáže v textu rozlišit druhy charakteristiky, vytvoří vlastní text se zvoleným druhem charakteristiky - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Úřední písemnosti - žádost, objednávka, přihláška, životopis (opakování) - urgence - reklamace - výpověď	OSV	
- vhodně popíše své pocity, své estetické vnímání světa - rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení - dorozumívá se kultivovaně, výstižně - využívá znalostí z literární teorie - sestaví kratší odborný text - orientuje se v termínech odborného sdělení - vyloží zásady výstavby odborného stylu	Líčení Výklad	OSV Literatura EV – vztah člověka a prostředí - lidské aktivity a problémy životního prostředí OSV	

TERCIE – komunikační výchova

[illegible]

KVARTA – jazyková výchova

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
Žák: -rozeznává věty podle členitosti, rozliší větu jednoduchou a souvětí -postihne logickou strukturu věty -vyhledává a správně určí základní i rozvíjející větné členy a rozlišuje jejich typ -objasní motivované odchylky od větné stavby, správně a přesně se vyjadřuje -vyloží složitější souvětí, na základě znalosti syntaxe tvořivě pracuje s větou, rozeznává jednotlivé druhy vět vedlejších	Skladba Jazykový projev a výpověď Stavba věty jednoduché Základní větné členy Rozvíjející větné členy Větné členy holé, rozvitě a členy souřadně spojené Přívlastek postupně rozvíjející Přístavek Shoda přísudku s podmětem Věty dvojčlenné, jednočlenné a větný ekvivalent Zvláštnosti výstavby vět Výpovědní funkce vět a větných ekvivalentů Věty kladné a záporné Pořádek slov ve větě Přímá a nepřímá řeč Tvoření vět Věta a souvětí Opakování a procvičování druhů vět vedlejších Souvětí souřadné a podřadné	OSV - rozvoj schopností a poznávání	
-bezpečně rozezná slovní druhy, rozliší složitější případy ze sémantického, morfologického i syntaktického hlediska	Tvarosloví Slovní druhy, slova ohebná a neohebná Podstatná jména Přídavná jména	OSV – rozvoj schopností a poznávání	

KVARTA – jazyková výchova

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
-vyloží podstatu tvoření slov v češtině, popíše, jak je slovo utvořeno -ovládá stavbu slova, odliší předponu, kořen, příponu, koncovku - při psaní se řídí pravidly českého pravopisu -vyloží podstatu synonymie, antonymie, homonymie a mnohoznačnosti, užívá Slovník cizích slov -pracuje s jádrem a východiskem výpovědi - rozezná jednotlivé slovanské jazyky, včetně druhů slovanského písma	Zájmena Číslovky Slovesa Stavba slova a tvoření slov Pravopis Slovní zásoba a její jednotky Stavba jazykového projevu Obecné výklady o jazyce	OSV OSV, Inf OSV OSV OSV EGS	

KVARTA – literární výchova

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
-určí literární druh -charakterizuje básnické prostředky – dokladuje - určí motiv	Světová literatura 2. poloviny 20. století 20. století	OSV Výtvarná výchova Hudební výchova	

KVARTA – literární výchova

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
- vysvětlí leitmotiv, kapitolu, charakterizuje hlavní postavu a prostředí románu - charakterizuje povídku, vysvětlí ich-formu, er-formu, - čtenářská dílna č.1-2, práce s knihou – vyhledá a vysvětlí jazykové prostředky, vysvětlí styl, postupy s příklady, zaznamená kompozici, orientuje se v ději, dovede vyhledat explicitně vyjádřené informace, vyvozuje závěry	Poezie Próza - Obraz války a tematika holocaustu Sci-fi a fantasy -	OSV OSV Výtvarná výchova	
- dokáže charakterizovat absurdní drama - charakterizuje postavy absurdního dramatu, dokladuje	Absurdní drama	OSV OSV	

KVARTA – literární výchova

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
- charakterizuje vlasteneckou lyriku - dokáže vysvětlit pojem cenzura - dokáže vysvětlit pojem schematismus - charakterizuje postavu komunistického intelektuála - - čtenářská dílna – práce s textem, - porozumí textu, umělecké prostředky – dokladuje - vyhledá v prozaickém textu básnické prostředky, v básni metaforu, určí druh básně - vyhledá v básni volné řazení obrazů, příklady sdruženého rýmu, enumerace, kontrastu - charakterizuje sci-fi literaturu vědecko-fantastickou literaturu - na základě textů formuluje svůj názor, pracuje s významy slov - určí motiv a dokladuje - vyhledává básnické prostředky a dokladuje - charakterizuje pojem underground	Česká literatura 1948 – polovina 50. let - motivy básní během války - Skupina 42 - literatura za války - budovatelský román Česká literatura 2. poloviny 50. a 60. let - poezie - okupace a válka v české literatuře - próza - válečná témata - osudy a pocity emigrantů - historická tematika - humoristická próza - sci-fi literatura - samizdatová literatura - exilová literatura Česká literatura 70. a 80. let	OSV OSV, VV, HV	

KVARTA – literární výchova

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
- uvede charakteristické znaky dramatu - charakterizuje absurdní drama - najde dialog, monolog – dokladuje - charakterizuje postavy - najde typické znaky slovního a situačního humoru - čtenářská dílna – práce s textem, - porozumí textu, umělecké prostředky – dokladuje	Česká literatura po roce 1989	OSV, VV, HV, Inf	

KVARTA – komunikační výchova

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
- dorozumívá se kultivovaně, výstižně - odlišuje projevy spisovné a nespisovné, mluvené a psané a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky - využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Objektivní a subjektivní slohotvorní činitelé	OSV Hudební výchova	

KVARTA – komunikační výchova

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
- vhodně užívá verbálních a nonverbálních prostředků řeči - uplatňuje své názory a osobní postoj - seznamuje se s různými slohovými útvary, postupy a jazykovými prostředky typickými pro jednotlivé styly - uplatňuje jednotlivé slohové postupy v různých slohových útvarech - volí vhodné jazykové prostředky pro daný funkční styl	Základní funkční styly Slohové postupy v různých funkčních stylech: - informační - vyprávěcí - popisný – v populárně-naučném textu - v pracovním postupu - výkladový – v populárně-naučném textu - odborném textu - úvahový	OSV Posiluje vazby s ostatními předměty	
- rozlišuje spisovný a nespisovný jazykový projev a vhodně užívá jazykové prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru mluvčího - v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Mluvené jazykové projevy: - proslov - diskuse - debata - polemika	OSV	

KVARTA – komunikační výchova

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
- zapojí se do diskuse, debaty, polemiky, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu - využívá vhodně ustálených obrátů, vyvaruje se užívání fráží a stálého pakování nadbytečných slov a rušivých gest - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem na základě svých dispozic a osobních zájmů	Mediální výchova - úvodník - komentář - sloupek - interview - esej	OSV MDV, Inf	

Učební osnovy předmětu: **Cvičení z českého jazyka**

SEKUNDA			
Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
Žák: - se seznamuje s jazykovou normou - rozlišuje jednotlivé morfémy, části slov ohebných slov – předponu, kořen, příponu, koncovku - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami - určuje mluvnické kategorie ohebných slov - určuje podmět a přísudek - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický	Psaní i/í a y/ý po obojetných souhláskách: A. v kořenech slov, v předponě a v příponách B. v koncovkách podstatných jmen C. v koncovkách přídavných jmen D. v koncovkách přítomných tvarů sloves E. v koncovkách přičestí minulého	ČASP OSV	
- se seznamuje s jazykovou normou - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami - rozlišuje předponu - v písemném projevu zvládá pravopis u' /ů	Psaní ú/ů	ČASP OSV	
- se seznamuje s jazykovou normou - rozlišuje jednotlivé morfémy, části slov – předponu, kořen - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se	Psaní bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně	ČASP OSV	

SEKUNDA

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami - v písemném projevu zvládá pravopis bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně			
- se seznamuje s jazykovou normou - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami - utvoří správný tvar slova tak, aby identifikoval správnou párovou souhlásku - v písemném projevu zvládá pravopis psaní souhlásek párových na konci a uvnitř slova	Psaní souhlásek párových na konci a uvnitř slova	ČASP OSV	
- se seznamuje s jazykovou normou - rozlišuje jednotlivé morfémy, části slov – předponu, kořen, příponu - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami - v písemném projevu zvládá pravopis souhláskových skupin	Souhláskové skupiny a změny v nich	ČASP OSV	
- se seznamuje s jazykovou normou - určí správnou kategorii pádu tak, aby v písemném projevu odlišil správné psaní předložek s a z	Předložky s a z	ČASP OSV	

SEKUNDA

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu			
- se seznamuje s jazykovou normou - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami - rozlišuje předponu - rozeznává základní pravidla psaní předpon s-, z-, vz-, a odlišuje slova, v nichž je ustálené psaní těchto předpon bez uvedených pravidel - v písemném projevu zvládá pravopis s-, z-, vz-	Předpony s-, z-, vz-	ČASP OSV	
- se seznamuje s jazykovou normou - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami - rozeznává jména vlastní a obecná - uvede základní pravidla pro psaní velkých písmen podle jednotlivých skupin - v písemném projevu ovládá psaní velkých písmen u jednotlivých typů vlastních jmen	Psaní velkých písmen na začátku slov a slovních spojení	ČAS, ČAP, ČASP OSV, Inf	
- se seznamuje s jazykovou normou - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu	Psaní čárky ve větě jednoduché a v souvětí		

SEKUNDA

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
- uvede základní pravidla pro psaní čárek ve větě jednoduché a v souvětí - v písemném projevu ovládá psaní čárek			

Charakteristika předmětu:

Název předmětu	Anglický jazyk										
Obsah předmětu	Vyučovací předmět Anglický jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk a vznikl rozpracováním obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace v RVP. Cílem předmětu je osvojování si jazykových prostředků, rozšiřování slovní zásoby a rozvíjení schopnosti žáků porozumět se tímto jazykem v běžných situacích, ale také prohlubování faktografických znalostí žáků o anglicky mluvících zemích a upevňování vědomí existence rozdílných kultur. Při naplňování obsahu předmětu jsou současně realizována následující průřezová témata: výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech multikulturní výchova environmentální výchova mediální výchova osobní a sociální výchova výchova demokratického občana Předmět Anglický jazyk spolupracuje s celou řadou dalších vyučovacích předmětů, s jejichž náplní obsahově souvisí. Jedná se o: dějepis zeměpis občanskou výchovu informační a komunikační technologie biologii literaturu										
Časové vymezení předmětu	<table border="1"> <thead> <tr> <th>třída</th><th>počet hodin za týden</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>prima</td><td>4</td></tr> <tr> <td>sekunda</td><td>3</td></tr> <tr> <td>tercie</td><td>3</td></tr> <tr> <td>kvarta</td><td>3</td></tr> </tbody> </table>	třída	počet hodin za týden	prima	4	sekunda	3	tercie	3	kvarta	3
třída	počet hodin za týden										
prima	4										
sekunda	3										
tercie	3										
kvarta	3										

**Organizace výuky
(co, jak a kde)**

Anglický jazyk se vyučuje ve skupinách o počtu přibližně 12 až 18 žáků. Hodiny probíhají ve třídách určených pro výuku cizích jazyků. Kabinet anglického jazyka i jazykové učebny jsou vybavené vhodnými pomůckami a multimediální technikou. Je také možnost některé hodiny vyučovat v počítačové učebně.

1 . Kompetence k učení

Učitel:

- díky aktivační metodě umožní žákům samostatně pracovat s dvojjazyčnými a výkladovými slovníky
- vytvoří dostatečné množství příležitostí k používání anglického jazyka

2. Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky k porovnání stavby různých jazyků, vyhledávání odlišností a shod
- předkládá žákům situace, pro jejichž zvládnutí je nutné použití anglického jazyka

3. Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby bez obav používali jazyk
- nabízí možnosti k porozumění anglicky vedeného rozhovoru a anglických textů

4. Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby si uvědomili společné rysy lidí z různých jazykových prostředí

5. Kompetence občanské

Učitel:

- vede žáky k empatii a k přemýšlení o problémech minorit

6. Kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky ke správnému používání studijních materiálů a jazykových příruček a k samostatnému studiu

7. Kompetence digitální

Učitel:

- vede žáky k využívání online zdrojů a aplikací podle aktuální vzdělávací potřeby, např. Kahoot, Wordwall, TeachThis atd.
- nabízí žákům možnost využít vybrané internetové zdroje a aplikace k procvičování slovní zásoby, gramatiky, poslechových a čtenářských kompetencí a správné výslovnosti.
- vede žáky k digitálnímu zpracovávání informací a jejich následné prezentaci, např. ve formě prezentace, videa nebo fotografií.
- vede žáky k pravidelnému využívání Teams a Outlook pro komunikaci ve skupinách i pro komunikaci s učitelem.

Evaluační nástroje	Pozorování žáka při práci ve dvojicích, při skupinové práci, pisemné práce průběžné, shrnující dílčí úseky, pisemné práce ověřující úroveň osvojení látky v celé tematické jednotce slohové práce pololetní, autoevaluace žáka na konci každé lekce, samostatné práce na dané téma, ústní zkoušení
---------------------------	--

Učební osnovy předmětu: **Anglický jazyk**

PRIMA			
Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
Žák: - aktivně se zapojí do jednoduché konverzace - poskytne požadovanou informaci - reaguje na jednoduché pokyny - komunikuje v běžných situacích - umí používat číslovky - umí hláskovat v anglickém jazyce - zná anglickou abecedu, názvy dnů a měsíců - dokáže popsat člověka	Komunikace v běžných situacích. Představování, poskytování základních osobních údajů. Abeceda, barvy, číslovky do 100. Množné číslo podstatných jmen. Předměty denní potřeby. Rodina, vzhled člověka. Volný čas. Způsob života v rodině. Lidské tělo. Hudba. Peníze. Názvy dnů a měsíců. Názvy zemí a národností. Psaní dopisu, e-mailu. Pravidla komunikace	OSV EGS Matematika Zeměpis Biologie Informatika	

Učební osnovy předmětu: Anglický jazyk

SEKUNDA			
Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
Žák: - dorozumí se v běžných každodenních situacích - píše krátké, gramaticky správné texty - rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči - přečte a pochopí jednoduchý text v učebnici. - dokáže vyprávět o své rodině a městě - užívá základní tvary minulého času - napíše neformální dopis	Rodina, nakupování. Volný čas a záliby. Jídlo a pití Oblečení Práce a zábava Části těla, popis osoby a zvířete Stupňování příd. jmen a popis věcí Údaje o bydlišti Projekty o svém životě, oblíbených zvířatech, životě v minulosti. Přítomný čas prostý a průběhový, Minulý čas prostý Život v minulosti Zdravý životní styl a nemoci Zvířata domácí a v přírodě Geografické údaje – Velká Británie Zábava	OSV VDO Biologie Dějepis Občanská výchova Biologie Zeměpis Informatika	

Učební osnovy předmětu: Anglický jazyk

TERCIE			
Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
Žák: - používá dvojjazyčný slovník - rozumí jednoduchým textům - rozumí telefonnímu rozhovoru - umí shrnout příběh - vypracuje projekt - nabídne pomoc - reaguje na podněty - napíše příběh - konverzuje	Samostatný ústní projev Běžná konverzace Práce s jednoduchým textem Reakce na podněty Použití jazykových prostředků: minulý čas, vyjádření budoucnosti, předpřítomný čas, číslovky, členy, způsobová slovesa, frázová slovesa Způsob života Volný čas, zábava, kultura Rodina Společnost a kultura anglicky mluvících zemí – Londýn, Kanada Cestování Film a video Pravidla chování ve škole	OSV MKV Matematika Občanská výchova Zeměpis Dějepis Informatika VDO	

Učební osnovy předmětu: Anglický jazyk

KVARTA			
Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
Žák: - rozumí jednoduché pečlivě vyslovované řeči - vede jednoduchou konverzaci - napíše jednoduché gramaticky správné věty - vyjadřuje se výstižně a souvisle - vyhledá a vyhodnotí informace - spolupracuje v rámci skupiny - čte přiměřeně dlouhé texty - naslouchá výrokům druhých	Samostatný ústní projev Formální dopis Běžný rozhovor Psaní deníku Popis obrázku Popis situace Vyprávění příběhu Psaní e-mailu Užití jazykových prostředků: přítomný čas, podmiňovací způsob, trpný rod, způsobová slovesa, přídavná jména Člověk a společnost Práce a zaměstnání Styl a móda Život v minulosti Nakupování Zdraví Sláva a peníze Život na naší planetě Reálie anglicky mluvících zemí	OSV MKV MDV Občanská výchova Zeměpis Dějepis Informatika Biologie	

Charakteristika předmětu:

Název předmětu	Německý jazyk										
Obsah předmětu	Obsah předmětu Německý jazyk naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru Další cizí jazyk Rámcového vzdělávacího programu. Německý jazyk je vyučován tak, aby logicky navazoval na výuku anglického a českého jazyka. Hlavní celky předmětu Německý jazyk 1. To jsme my 2. Všední den a škola 3. Všední den a volný čas 1. Ve volném čase 2. Všední den doma 3. Prázdniny a volný čas Průřezová témata: - multikulturní výchova - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - osobnostní a sociální výchova - mediální výchova - environmentální výchova										
Časové vymezení předmětu	<table border="1"> <thead> <tr> <th>třída</th><th>počet hodin za týden</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>prima</td><td>-</td></tr> <tr> <td>sekunda</td><td>2</td></tr> <tr> <td>tercie</td><td>3</td></tr> <tr> <td>kvarta</td><td>3</td></tr> </tbody> </table>	třída	počet hodin za týden	prima	-	sekunda	2	tercie	3	kvarta	3
třída	počet hodin za týden										
prima	-										
sekunda	2										
tercie	3										
kvarta	3										
Organizace výuky (co, jak a kde)	Pro předmět Německý jazyk je třída vždy rozdělena do dvou skupin. Kromě výuky ve třídě jsou průběžně organizovány jazykové exkurze do německy mluvících zemí. Studenti se mohou zúčastnit výměnných pobytů v Německu nebo Rakousku. Výuka se vždy vrací k již probranému učivu a dále ho rozvíjí. Je kladen důraz na mezipředmětové souvislosti: zeměpis, dějepis, český jazyk, rodinná a občanská výchova, informatika.										

Organizace výuky (co, jak a kde)	Na základě zájmu studentů je vyučován v tercii předmět Cvičení z Nj. Formy a metody práce: - čtení tiché i hlasité - práce se slovníkem - poslech - vedení telefonického rozhovoru - písňe - krátké rozhovory v lavicích - domácí úkoly a jednoduché práce vyžadující delší časový úsek - samostatná práce - didaktické hry, např. pexeso - asociační hry - video - skupinová práce, projekty - sestavení textu dopisu
Výchovné a vzdělávací strategie, metody výuky	Zásadní výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu vedou k utváření klíčových kompetencí: 1. Kompetence k učení Učitel: - nabízí žákům aktivační metody, které povedou k samostatné práci s dvojjazyčnými a výkladovými slovníky - vytváří žákům dostatek komunikačních příležitostí pro používání německého jazyka 2. Kompetence k řešení problémů Učitel: - vede žáky k porovnávání stavby německého, anglického a českého jazyka, vyhledávání shod a odlišností - předkládá žákům konkrétní situace, k jejichž zvládnutí je nezbytné použití německého jazyka 3. Kompetence komunikativní Učitel: - nabízí žákům dostatek možností k porozumění německy vedeného rozhovoru a německy psaných jednoduchých textů - vede žáky k tomu, aby se nebáli používat i nedokonale zvládnutý cizí jazyk 4. Kompetence sociální a personální Učitel: - navozuje dostatek situací, které povedou k uvědomění si společných rysů lidí z různého jazykového prostředí

Výchovné a vzdělávací strategie, metody výuky Výchovné a vzdělávací strategie, metody výuky	5. Kompetence občanské Učitel: - vede žáky k tomu, aby se snažili vcítit do problémů minorit ve světě i u nás /např. turecká menšina v Německu event. ukrajinská či vietnamská v ČR/ 6. Kompetence pracovní Učitel: - vede žáky k uvědomělému a správnému používání studijních materiálů a jazykových příruček pro samostatné studium 7. Kompetence pracovní Učitel: - vede žáky k využívání online aplikací při vyhledávání nových informací souvisejících s probíraným učivem - nabízí žákům možnost využít vybrané internetové aplikace k procvičování slovní zásoby, gramatiky a správné výslovnosti - vede žáky k digitálnímu zpracovávání získaných informací a jejich následné prezentaci, např. v podobě vlastního videa nebo fotografií
Evaluační nástroje	- pozorování žáka při práci ve skupině nebo ve dvojici, při samostatné práci apod. - písemné práce – ověření, jak žák zvládl danou slovní zásobu a gramatické jevy - autoevaluace žáka - analýza samostatné práce žáka v hodině a při domácí přípravě V každém ročníku se píše 2 slohové písemné práce. Podle možností se zpracovávají v jednotlivých ročnících projekty k daným tematickým okruhům, popřípadě se zadávají referáty nebo prezentace - ústní zkoušení

Učební osnovy předmětu: **Německý jazyk**

SEKUNDA

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
Žák: - rozumí některým známým názvům, slovům a velmi jednoduchým větám. - používá slovníky. - stručně sdělí obsah přiměřeně obtížného textu. - rozumí v poslechu některým známým slovům a jednoduchým větám, které se týkají žáka, rodiny a jeho bezprostředního okolí, mluví-li lidé pomalu a zřetelně. - v konverzaci řeší jednoduché situace související se zahájením, vedením a ukončením rozhovoru a se získáváním a poskytováním základních informací. - vypráví jednoduchým způsobem o sobě, své rodině, kamarádech a svých koníčcích.	Tém. okruh: To jsme my - abeceda, pozdravy v něm. mluvících zemích - představování sebe i druhé osoby - souhlas a odmítnutí - telefonování, e-mail - představování členů rodiny - jména německy mluvících zemí a měst - domácí činnosti - zápor „nicht“ - tvoření otázek a odpovědí - číslovky 1-1000 - přivlastňovací zájmena „mein, dein“ - časování pravidelných i nepravidelných sloves v přít. č.a způsob. slovesa „möchten“	MKV EGS Zeměpis /země, ve kterých se mluví německy/ Český jazyk /internacionalismy, slova převzatá z jiných jazyků, telefonování – správný styl mluveného slova/ OSV Občanská výchova /organizace času v průběhu týdne, koníčky, organizace a využití volného času/ Informatika / vyhledávání informací na internetu, písemná, elektronická komunikace/	

SEKUNDA

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy:	Poznámky: Počet hodin, do
• píše krátké jednoduché vzkazy a stručná sdělení. • písemně obměňuje krátké texty. • má základní poznatky o německy mluvících zemích.	Tém. okruh: Všední den a škola - předměty ve škole - rozvrh hodin - školy v Německu - dny v týdnu - školní potřeby - časování sloves v přít. č. - určitý a neurčitý člen, záporné zájmeno „kein“, přívl.. zájmena - množné číslo podstatných jmen		

Učební osnovy předmětu: **Německý jazyk**

TERCIE			
Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
Žák: • Rozumí obsahu promluvy a dokáže rozlišit zásadní informace od informací významově nepodstatných. • Rozumí monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout. • Rozumí přiměřeně obtížným souvislým sdělením i konverzaci osob. • Ústně i písemně vyjádří svůj názor, zážitky, dojmy a přání, sestaví krátkou zprávu či sdělení. • Vede účinnou komunikaci v běžných každodenních situacích. • Běžně užívá jednoduché obraty vyjadřující svolení /odmítnutí, radost/, omluvu, prosbu, pozvání.	Tem. okruh: Všední den - rodina - domácí mazlíčci - povolání - charakteristiky osoby - místnosti v domě - domácí práce - nábytek - denní program - ranní rituály - přesný čas - schůzka - přivlastňovací zájmena - silná slovesa fahren, schlafen, waschen - osobní zájmena - slovesa s odlučitelnou předponou - způsobová slovesa - předložky místa - příslovečná určení místa ve větě - rozkazovací způsob	Multikulturní výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Český jazyk Osobnostní a sociální výchova Rodinná a občanská výchova /organizace času v průběhu týdne, koníčky, organizace a využití volného času/	

TERCIE

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
Žák: S porozuměním využívá informace z německy psaných materiálů.	Tem. okruh: Moje plány - dopravní prostředky - popis cesty - orientace ve městě - pozvánka - příslib/odmítnutí - oblečení - dárky - blahopřání - datum - počasí - roční období - prázdninové nabídky - zájmeno welcher, welche, welches - préteritum sloves haben a sein - řadové číslovky - sloveso werden - ukazovací zájmena der, die, das - předložky se 3. pádem - hlavní věty s deshalb - užití časových předložek - tázací zájmena	Informatika / vyhledávání informací na internetu, písemná, elektronická komunikace/ Zeměpis	

Učební osnovy předmětu: **Německý jazyk**

KVARTA			
Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
Žák: • Postihne hlavní smysl sdělení včetně důležitých detailů. • Porozumí a vypráví příběh. • Formuluje srovnání. • Práce ve skupině, týmová práce. • Porozumí návodu, dává instrukce. • Požádá o pomoc.	Tém.okruh: Moje zážitky - prázdninové aktivity - město, bydlení - koníčky, sport - telefonování - přivlastňovací zájmena - minulý čas - perfektum a jeho použití ve větě -vedlejší věta uvozená spojkou „dass“ - stupňování přídavných jmen Tém. okruh: Můj svět, tvůj svět - oblečení - cestování - nakupování - lidské tělo, u lékaře - přídavná jména v přívlastku - předložky se 3. a 4. p. /lokální/ - préteritum způsobových sloves - věty s „denn“ a „weil“ - násobné číslovky	Zeměpis Environmentální výchova Mediální výchova Multikulturní výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Český jazyk Biologie Dějepis	

Charakteristika předmětu:

Název předmětu	Španělský jazyk						
Obsah předmětu	Vyučovací předmět španělský jazyk je realizován jako druhý cizí jazyk a vychází z obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace vzdělávacího oboru Cizí jazyk RVP G. Vzdělávání ve španělském jazyce začíná na úrovni úplný začátečník a směřuje k dosažení výstupní úrovně B1 dle SERR pro jazyky. V rámci předmětu je věnována pozornost dílčím aspektům všech průřezových témat, zejména tématu Osobnostní výchova, Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Vyučující je členem Asociace učitelů španělštiny a v oboru se pravidelně vzdělává. Vzdělávací obsah předmětu: Řečové dovednosti: receptivní, produktivní, interaktivní Jazykové prostředky a funkce: fonetika, gramatika, lexikologie Komunikativní funkce jazyka a typy textů: vyjádření emocí, názorů a postojů, kratší písemný projev, čtený text, poslech, samostatný ústní projev, interakce, informace z médií Tematické okruhy a komunikační situace: oblast veřejná, vzdělávací, osobní, osobnostní a společenská Reálie španělsky mluvících zemí: geografické zařazení, významné události z historie, životní styl a tradice, kultura, umění a sport, vybrané známé osobnosti a jejich úspěchy.						
Časové vymezení předmětu	<table border="1"> <thead> <tr> <th>třída</th><th>počet hodin za týden</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Sekunda</td><td>2</td></tr> <tr> <td>Tercie</td><td>3</td></tr> </tbody> </table>	třída	počet hodin za týden	Sekunda	2	Tercie	3
třída	počet hodin za týden						
Sekunda	2						
Tercie	3						
Organizace výuky (co, jak a kde)	Španělština je vyučována v jazykové učebně vybavené audiovizuální technikou. Studenti pracují s učebnicí, knihami, online slovníky a autentickými materiály. Ve výuce je využíváno i vhodných digitálních zařízení a aplikací.						

Studenti jsou vedeni k zájmu o poznání třetího nejrozšířenějšího jazyka na světě a respektování odlišného kulturního prostředí.

1. Kompetence k učení:

– Učitel

- napomáhá žákovi chápat návaznost učení španělského jazyka na ostatní cizí jazyky
- motivuje žáky ke čtení a poslechu originálních textů
- rozvíjí v žácích schopnost vyhledávat a získávat informace z různých informačních zdrojů ve španělském jazyce (učebnice, internet, odborná literatura, mapy) a získané výsledky porovnávat, zpracovávat a vyhodnocovat
- využívá znalostí žáků z ostatních předmětů při porozumění čtení naučně populárních textů
- představuje novou slovní zásobu odvozováním smyslu z kontextu procvičuje se žáky znalosti z gramatiky a ukotvuje u nich osvojení si gramatických pravidel pomocí vhodných cvičení

2. Kompetence k řešení problémů:

Učitel

- zadává takové úkoly, které vyžadují různé studijní dovednosti
- nabízí žákům texty na jim známá a blízká témata, která souvisí také s jinými předměty
- zadává simulaci reálných situací, při kterých žáci uplatňují nejen znalosti ze španělského jazyka, ale i svůj osobní a kreativní přístup k danému problému

3. Kompetence komunikativní:

Učitel

- zadává žákům střídavě úlohy k procvičování porozumění čtení, poslechu, k nácviku psaní a mluvení a vede je tak k osvojení si plynulé a efektivní komunikace
- procvičuje jazykové funkce v různých receptivních aktivitách, zejména pomocí poslechů audionahrávek rodilých mluvčích s využitím různých digitálních technologií

4. Kompetence sociální a personální:

Učitel

- slovně povzbuzuje žáky, kteří podceňují své schopnosti a podporuje jejich sebejistotu
- zadává taková cvičení a úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat, vyměňovat si názory a diskutovat

5. Kompetence občanská:

	Učitel - seznamuje žáky s kulturou jiných států světa a vhodně volenými otázkami vede žáky ke srovnání různých kultur a k jejich respektování vybízí žáky ke sledování aktuálního dění nejen doma, ale i ve světě
Výchovné a vzdělávací strategie, metody výuky	6. Kompetence k podnikavosti: Učitel - poskytne žákům přehled látky, který budou v průběhu roku probírat, a tím jim umožní sledovat postupný pokrok v učení – 7. Digitální kompetence: Učitel - vede žáky k využívání online zdrojů a aplikací dle aktuální vzdělávací potřeby a podněcuje k posuzování relevance a pravdivosti získaných informací (Kahoot, Wordwall, online učebnice, Genially, ChatGPT, online slovníky apod.) - nabízí žákům možnost využít vybrané internetové zdroje a aplikace k procvičování slovní zásoby (WocaBee), gramatiky, poslechových a čtenářských dovedností a správné výslovnosti. - vede žáky k digitálnímu zpracovávání informací a jejich následné prezentaci, např. ve formě prezentace, videa nebo fotografií (Canva). - vede žáky k pravidelnému využívání Teams a Outlook pro komunikaci v rámci třídy i pro komunikaci s učitelem –
Evaluační nástroje	Pozorování žáka při samostatné práci, práci ve dvojici či skupině. Ústní zkoušení – modelové situace, rozhovory atd. Písemné zkoušení – testy, písemné práce, zkoušení založené na poslechu. Prezentace a projektové úkoly.

Sekunda

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: - zná výslovnost španělských hlásek - umí napočítat do 10 - snáze porozumí mezinárodním slovům v textu - má základní geografický a kulturní přehled o Španělsku Žák: - umí se představit a představit ostatní - zeptá se na jméno, národnost, bydliště, věk, telefonní číslo - umí poděkovat, omluvit se, požádat o zopakování - vyplní jednoduchý formulář - porozumí gramatické kategorii rodu a čísla ve španělštině	Lekce 0: - výslovnost - představení se - číselky 0-10 - mezinárodní slova - základní realie Španělska - základní kulturní a geografické fenomény ze španělsky mluvících zemí Lekce 1 - abeceda, výslovnost - národnosti - základní fráze - rod, číslo, zápor - osobní zájmena, - jmenovat se, být, mít, mluvit - udávání osobních údajů - španělská příjmení, španělsky mluvící země	OSV (poznávání a rozvoj vlastní osobnosti) In (práce s různými digitálními zařízeními) EGS (žijeme v Evropě, vzdělání v Evropě a ve světě) MKV (základní problémy sociokulturních rozdílů) Geografie (Španělsko a Jižní Amerika) In (Wocabee, vyhledávání informací) OSV (poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, spolupráce)	-

Sekunda

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: - vyjádří svůj názor na školu a své preference ohledně předmětů - popíše svůj školní den - je schopen porovnávat - je seznámen se vzdělávacím systémem španělsky mluvících zemí	Lekce 2: - existenční vazba – hay - gustar - určitý člen, rod - přivlastňovací zájmena - přídavná jména - slovní zásoba: škola - části dne, vyjádření preferencí - vzdělávací systém španělsky mluvících zemí	OSV (poznávání a rozvoj vlastní osobnosti) In (práce s různými digitálními zařízeními) EGS (žijeme v Evropě, vzdělání v Evropě a ve světě) MKV (základní problémy sociokulturních rozdílů) Geografie (Španělsko a Jižní Amerika)	

Tercie

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: - umí hovořit o své rodině, popíše její členy a jejich vzhled - je schopen vyjádřit množství - jednoduché věty dokáže spojit do souvětí - krátce pohovoří o vybraném umělci	Lekce 3: - přivlastňovací zájmena - kvantifikátory - shoda podstatného a přídavného jména - spojovací výrazy - slovní zásoba: vzhled, rodina, umění	OSV (poznávání a rozvoj vlastní osobnosti) In (práce s různými digitálními zařízeními) MKV (základní problémy sociokulturních rozdílů)	-
Žák: - popíše svůj denní režim a rytmus - je schopen mluvit o svých koníčcích - vyjádří, co se mu líbí, co ho těší pomocí slovesa gustar - je schopen vést rozhovor o zálibách - popíše denní rutinu a záliby jiné osoby - umí ve správném tvaru použít některá nepravidelná slovesa, např. hacer, jugar, salir, ir, - bezchybně časuje zvrtná slovesa - ovládá počítání do 100 - umí vyjádřit čas a používá frekvenční příslovce	Lekce 4 - koníčky, záliby - časový rozvrh týdne - dny v týdnu, hodiny - čísla do 100 - výslovnost z, s, c - slavné osobnosti ze Španělska a Latinské Ameriky - latinsko-americká hudba	OSV (poznávání a rozvoj vlastní osobnosti) In (práce s různými digitálními zařízeními) EGS (žijeme v Evropě, vzdělání v Evropě a ve světě) MKV (základní problémy sociokulturních rozdílů) Geografie (Španělsko a Jižní Amerika)	

Tercie

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: - má slovní zásobu na téma oblečení a dokáže ji použít - je dostatečně jazykově vybavený na to, aby zvládl ve španělštině vést rozhovor s prodavačkou v obchodě - umí vyjádřit aktuální datum - do praxe aplikuje poznatky o používání sloves ser, estar a hay - používá ukazovací zájmena - má rozšířenou slovní zásobu v okruhu přídavných jmen - zná kulturní rozdíly některých důležitých svátků u nás a ve Španělsku, například Vánoc - je seznámen s Joanem Miró - má slovní základní slovní zásobu k tématu ekologie a udržitelnosti v oblékání	Lekce 5: - slovesa ser, estar, hay - předložka para - slovní zásoba – oblečení, nakupování - ukazovací zájmena – este, ese, aquel, eso - výslovnost b a v - měsíce, datum - Día de Reyes - Joan Miró - Udržitelnost v oblékání	OSV (poznávání a rozvoj vlastní osobnosti) In (práce s různými digitálními zařízeními, vyhledávání informací) EGS (žijeme v Evropě, vzdělání v Evropě a ve světě) MKV (základní problémy sociokulturních rozdílů) Geografie (Španělsko a Jižní Amerika) EV (Enviromentální výchova)	

Charakteristika předmětu:

Název předmětu	Ruský jazyk										
Obsah předmětu	Obsah předmětu Ruský jazyk naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru Cizí jazyk, resp. Další cizí jazyk Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Ruský jazyk je nabízen v sekundě jako druhý cizí jazyk. Jeho výuka by měla logicky korespondovat s výukou českého a anglického jazyka. Hlavní celky předmětu Ruský jazyk 1. Proč se učíme ruský jazyk 2. Zvuková a grafická stránka jazyka 3. Školní prostředí studenta 4. Navazování známostí 5. Co je to – barvy, data, roční období 6. Trávení volného času 7. Setkání s vrstevníky 8. Každodenní činnosti Průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - multikulturní výchova										
Časové vymezení předmětu	<table border="1"> <thead> <tr> <th>třída</th><th>počet hodin za týden</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>prima</td><td>-</td></tr> <tr> <td>sekunda</td><td>2</td></tr> <tr> <td>tercie</td><td>3</td></tr> <tr> <td>kvarta</td><td>3</td></tr> </tbody> </table>	třída	počet hodin za týden	prima	-	sekunda	2	tercie	3	kvarta	3
třída	počet hodin za týden										
prima	-										
sekunda	2										
tercie	3										
kvarta	3										

Organizace výuky	Předmět Ruský jazyk by byl vyučován jako druhý cizí jazyk od sekundy. Výuka by byla zaměřena na základy ruského jazyka v jeho písemné i mluvené podobě a na základní komunikaci v ruském jazyce. Byl by kladen důraz na mezipředmětové souvislosti: geografie, český jazyk. Formy a metody práce: Čtení tiché i hlasité Práce se slovníkem Poslech Písňe Krátké rozhovory v lavicích Domácí úkoly Samostatná práce Zjednodušená četba Didaktické hry Asociační hry
Výchovné a vzdělávací strategie, metody výuky	Zásadní výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu vedou k utváření klíčových kompetencí: <i>Kompetence k učení</i> • Nabízet žákům aktivační metody, které je povedou k samostatné práci s dvojazyčnými a výkladovými slovníky • Vytvářet žákům dostatek komunikačních příležitostí pro používání ruského jazyka <i>Kompetence k řešení problémů</i> • Vést žáky k porovnávání stavby ruského, anglického a českého jazyka, vyhledávání shod a odlišností • Předkládat žákům konkrétní situace, k jejichž zvládnutí je nezbytné použití ruského jazyka <i>Kompetence komunikativní</i> • Nabízet žákům dostatek možností k porozumění rusky vedeného rozhovoru a rusky psaných jednoduchých textů • Vést žáky k tomu, aby se nebáli používat i nedokonale zvládnutý cizí jazyk <i>Kompetence sociální a personální</i> • Navozovat dostatek situací, které povedou k uvědomění si společných rysů lidí z různého jazykového prostředí <i>Kompetence občanské</i> • Vést žáky k tomu, aby se snažili vcítit do problémů minorit ve světě i u nás /např. ukrajinská či vietnamská v ČR/ <i>Kompetence pracovní</i> • Vést žáky k uvědomělému a správnému používání studijních materiálů a jazykových příruček pro samostatné studium

	<i>Kompetence pracovní</i> • Vést žáky k využívání online aplikací při vyhledávání nových informací souvisejících s probíraným učivem • Nabízet žákům možnost využít vybrané internetové aplikace k procvičování slovní zásoby, gramatiky a správné výslovnosti • Vést žáky k digitálnímu zpracovávání získaných informací a jejich následné prezentaci, např. v podobě vlastního videa nebo fotografií
Evaluační nástroje	Pozorování žáka při práci ve skupině nebo ve dvojici, při samostatné práci apod. Písemné práce – ověření, jak žák zvládl azbuku, později danou slovní zásobu a gramatické jevy Autoevaluace žáka Analýza samostatné práce žáka v hodině a při domácí přípravě V každém ročníku se píše 2 slohové písemné práce. Podle možností se zpracovávají v jednotlivých ročnících projekty k daným tematickým okruhům, popřípadě se zadávají referáty nebo prezentace.

Charakteristika předmětu:

Název předmětu	Občanská výchova
Obsah předmětu	Předmět vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost, z oboru Výchova k občanství a integruje obsah učiva ze Světa práce a Výchovy ke zdraví. Na Občanskou výchovu navazuje předmět Základy společenských věd, který je vyučován na vyšším stupni gymnázia. Široký obsah studovaného oboru umožňuje žákům seznamovat se s rolí občana demokratické společnosti, poznávat různé její stránky, kombinovat dosud nabyté znalosti s poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Informace z řady humanitních oborů pomohou žákům kriticky reflektovat společenskou skutečnost a posuzovat různé přístupy k řešení každodenních problémů. Základní členění předmětu na hlavní celky v celém NG: - Domov a rodina - Lidé kolem nás - Naše vlast - Majetek a kultura - Stát a právo - Dospívání - Člověk a svět - Lidské soužití - Spolupráce a občanská společnost - Svět a Evropa - Sociální vztahy - Demokracie Realizace průřezových témat: • Osobnostní a sociální výchova – Učitel organizuje dramatizace situací souvisejících s aktuálně probíranými tématy, formuje tak názory a postoje žáků, vede je k toleranci k názorům druhých, k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, vede žáky k diskusím na aktuální témata a zadává úkoly formou skupinové práce, formuje tak jejich názory a toleranci k názorům druhých • Výchova demokratického občana – Předmět připravuje žáky na občanský život v naší demokratické společnosti, rozvíjí orientaci v mnohotvárnosti sociálního života, učí žáka vážit si lidského života, osobního názoru a odsuzovat potlačování lidské důstojnosti

Obsah předmětu	• Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – učitel vede žáky k objektivnímu hodnocení jevů ve společnosti, • posuzovat situace v širších souvislostech a vzájemných vazbách, uvědomovat jevy v mezinárodních globálních spojitostech • Multikulturní výchova-studenti se snaží vidět vlastní kultury v širších souvislostech, porovnávat je a hledat jejich podobné a odlišné znaky, učí se k respektování jiných kultur a k ústě k jiným národům Environmentální výchova-Učitel vede žáky k ochraně životního prostředí a k poznávání okolí jejich bydliště, snaží se je přimět k zájmu o veřejné dění										
Časové vymezení předmětu	<table border="1"> <thead> <tr> <th>třída</th><th>počet hodin za týden</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>prima</td><td>1</td></tr> <tr> <td>skunda</td><td>1</td></tr> <tr> <td>tercie</td><td>1</td></tr> <tr> <td>kvarta</td><td>1</td></tr> </tbody> </table>	třída	počet hodin za týden	prima	1	skunda	1	tercie	1	kvarta	1
třída	počet hodin za týden										
prima	1										
skunda	1										
tercie	1										
kvarta	1										
Organizace výuky (co, jak a kde)	Výuka občanské výchovy probíhá formou besedy s žáky, studenti jsou vedeni k neustálému vyjadřování názorů a k toleranci názorů druhých. Výuka je doplněna besedami s odborníky, návštěvami center a vysvětlením učitele. Metody a formy: - skupinová práce v lavicích (dle zaměření žáků) - párová práce v lavicích - projekty vztahující se k probíraným tématům - dramatizace situací - diskuse a beseda - řešení problémů - samostatná práce - výklad učitele										
Výchovné a vzdělávací strategie, metody výuky	Předmět Občanská výchova má v rámci základního vzdělávání specifickou funkci vytvářet mezioborové vazby a prostřednictvím průřezových témat předávat žákům celistvý obraz světa. Žák si postupně uvědomuje vlastní autonomní osobnost jako aktivní součást příbuzenských, občanských, politických, ekonomických a právních vztahů. Směřuje k sounáležitosti a spoluodpovědnosti v rovinách školy, obce, regionu, státu, evropské civilizace a světa. Na základě znalostí vlastních práv by měl rozumět a chránit práva ostatních jedinců a skupin a chápat fungování právního státu										

Výchovné a vzdělávací strategie, metody výuky	1. Kompetence k učení – Učitel vede žáky, aby sbírali informace z různých zdrojů (noviny, internet, odborná literatura ...) a vede je tak k orientaci ve zdrojích informací a ke kritickému posuzování hodnověrnosti informací
Výchovné a vzdělávací strategie, metody výuky	2. Kompetence k řešení problémů - Učitel nastaví problém ze společnosti a studenti se pokoušejí najít nejvhodnější řešení a přitom vzít v potaz zájmy všech zúčastněných stran, vede tím studenty ke kritickému myšlení 3. Kompetence komunikativní – Učitel organizuje besedy na aktuální témata, exkurze a praktickou výukou vede žáky k porovnávání teoreticky získaných znalostí s realitou, vede žáky k diskusím na aktuální témata a zadává úkoly formou skupinové práce, formuje tak jejich názory a toleranci k názorům druhých 4. Kompetence sociální a personální – Učitel organizuje dramatizace situací souvisejících s aktuálně probíranými tématy, formuje tak názory a postoje žáků 5. Kompetence občanské – Učitel klade důraz na mezipředmětové vztahy (tradice, kulturní dědictví, historie), vede žáky k uvědomění si pevné pozice ve společnosti a snaží se je vést k zájmu o jejich okolí a město 6. Kompetence pracovní – Učitel kladně hodnotí svědomitou práci a váží si vlastního názoru a schopnosti ho vyjádřit, podporuje žáky v aktivitě a vlastních zájmech 7. Kompetence digitální – Učitel vede k ochraně svých osobních údajů a dat, k respektování a dodržování netikety při interakci v digitálním prostředí, k rozvoji právního povědomí pro situace v digitálním prostředí. Dále vede k vyjadřování svých názorů prostřednictvím digitálních technologií, ověřování faktů, k využívání digitálních technologií pro zapojování se do rozhodování na třídní, celoškolní i mimoškolní úrovni a k navazování a udržování kontaktů a propojování lidí jejich prostřednictvím.

Evaluační nástroje	Pozorování žáka, diskuse se žákem Písemná práce Autoevaluace žáků Analýza prací žáků Samostatná práce žáka Projekty Ústní zkoušení
---------------------------	--

Učební osnovy předmětu: **Občanská výchova**

PRIMA			
Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
Žák: - se umí orientovat v kalendáři, zná letopočty -umí vysvětlit původ a způsoby dodržování svátků -uvádí příklady pořekadel a přísloví - vysvětlí pojem domova z hlediska své příslušnosti k rodině, obci, regionu, vlasti - uvede příklady prvků, které člověku pomáhají vytvořit si osobní vztah ke svému domovu a jeho okolí -vysvětlí význam harmonických vztahů mezi členy rodiny(vzájemná pomoc, důvěra) pro zdravý vývoj dítěte -rozpozná možné příčiny rodinných problémů a uvede vhodné způsoby řešení - popíše, odkud rodina čerpá finanční prostředky-příjmy a do kterých důležitých oblastí rodina směřuje své výdaje - dokáže se rozhodnout, jak vhodně naložit se svým kapesným a uspořenými penězi	Rok v jeho proměnách - kalendář, letopočty - svátky - přísloví a pořekadla, rytmus dne - volný čas Domov-pojem domov - prostředí domova - bydliště a jeho okolí Rodina – postavení jedince v rodině - role členů rodiny - funkce a vývoj rodiny - potřeby domácnosti - vztahy v rodině, rodinné problémy - úplná, neúplná rodina - náhradní rodinná péče - hospodaření rodiny - manželství a rodičovství	projekty, exkurze, kurzy Zeměpis – planeta Země Projekt: Náš kalendář OSV Dějepis – historické hledisko-domov OSV, MKV Informatika Matematika – rodinný rozpočet Projekt: rodokmen	

PRIMA

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
- vysvětlí, proč je vhodné vzájemně spolupracovat (rozdělit si úkoly) - spolupracuje ve skupině a přebírá odpovědnost za společné úkoly, činnosti či práce - umí vysvětlit slova zvyky a tradice - původ vzniku těchto svátků - vysvětlí význam slov „životní hodnoty“ Rovnost a nerovnost - stručně charakterizuje historický vývoj naší vlasti, shromažďuje informace o významných osobnostech země, regionu, obce, na mapě ČR ukáže některá významná místa či památky	Lidé kolem nás – lidská činnost, spolupráce lidí (běžné činnosti v životě lidí; dělba práce; výhody spolupráce lidí) Domov a jeho okolí Vánoce – zvyky a tradice Lidská setkání Rovnost, nerovnost Naše vlast - předkové, slavné osobnosti - obec, region, země - národnostní menšiny - mateřský jazyk	EV, OSV Biologie, zeměpis Projekt: Místní zvyky MKV OSV Projekt: Hodnotový žebříček Informatika Dějepis Dějepis, zeměpis OSV Projekt: Víte, že... Velká města ČR MKV Český jazyk	

SEKUNDA			
Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
Žák - vysvětlí pojem národa z hlediska své příslušnosti k českému národu a českému státu - určí významné historické mezníky v dějinách národa - určí zajímavá a památná místa našeho státu - uvede příklady významných osobností, které proslavily náš národ - určí význačná díla z oblasti kultury - uvede příklady typických zvyklostí a tradic - na příkladech vyloží pojem vlastenectví a odliší projevy vlasteneckých pocitů od projevů nacionalismu - vysvětlí význam st. symbolů a symbolů našeho země, uvede příležitosti, při kterých se používají - umí rozlišit některé druhy majetků a jejich nabytí, vysvětlí, co představuje majetková nerovnost a sociální politika státu - umí vysvětlit význam přírodního bohatství a potřebu jeho ochrany	Národ, vlast – kořeny národa, historie národa -národní bohatství (přírodní krásy, kulturní bohatství, významné osobnosti, jejich dílo, zvyky, tradice) Vlast – pojem vlast, národní a státní symboly, státní svátky, hlavní město Majetek a bohatství Ochrana vlastnických práv Přírodní bohatství a jeho ochrana NP, CHKO, ekologické problémy světa	Dějepis, zeměpis Výtvarná výchova OSV, VDO OSV, VDO Zeměpis, dějepis EV Projekt: Mapa bohatství Informatika	

SEKUNDA

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
- porovnává různé podoby a projevy kultury (odívání, bydlení, cestování, chování lidí) - projevuje smysl a cit pro kulturní rozdíly, respektuje odlišné projevy kultury a kulturní zvláštnosti - vysvětlí přínos kulturních institucí pro život lidí - orientuje se v nabídce jednotlivých kulturních institucí - charakterizuje prostředky masové komunikace - posoudí vliv masmédií na utváření masové kultury, na veřejné mínění	Kultura a umění rozmanitost kultury, podoby a projevy kultury Hodnoty a tradice Kulturní instituce – typy, jejich nabídka, význam pro život - masová kultura, masmédia (prostředky masové komunikace) - vliv masmédií na utváření masové kultury a veřejného mínění a na chování lidí)	Dějepis, zeměpis, český jazyk, výtvarná výchova, informatika OSV, EGS, MKV Projekt: Hádej, hádej, hadači...	

SEKUNDA

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
-na příkladech známých států rozliší Republiku, monarchii (demokracie, diktaturu) -výhody demokratického řízení pro občana -charakterizuje, porovná složky státní moci a vysvětlí jaké úkoly plní jejich Instituce a orgány -uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu Objasní smysl voleb v demokratických státech, vysvětlí jak mohou výsledky voleb ovlivňovat život občanů -charakterizuje hlavní formy voleb do zastupitelstev ČR -respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí	Stát a právo -znaky státu -typy a formy států -právní normy -složky státní moci, jejich orgány a instituce -orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly -volby a volební systém, význam politického pluralismu, význam a formy voleb do zastupitelstev ČR Práva a povinnosti občanů - právo a morálka	Zeměpis, dějepis VDO, EGS, OSV	

Učební osnovy předmětu: **Občanská výchova**

TERCIE			
Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
Žák: - uvede příklady jednotlivých vývojových období v životě člověka, přiblíží jejich základní specifika, změny a úskalí v období puberty, dospívání – adolescence - seznámí ostatní s reálnými představami „nového“ života – budoucnost, studium, vlastní rodina - naplnění života – nebezpečí náhražek – alkohol drogy - umí nalézt kontakty na „krizové „ linky - vysvětlí proč člověk vyhledává a potřebuje sociální kontakty - dokáže charakterizovat skupinu na základě třídního kolektivu - nejde souvislosti a odlišnosti v jednotlivých příkladech sociálních skupin a jejich dělení. - umí charakterizovat sociopatologické skupiny na základě protispolečenského jednání, nebezpečí pro jedince i společnost, šikana	Člověk a dospívání - dospívání - vývojové etapy lidského jedince - nový život Člověk hledající společnost - hledání blízkého člověka - sociální skupiny	Biologie, chemie OSV, EV, MDV	

TERCIE

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
- vysvětlí význam a přínos komunikace mezi lidmi, její funkce a druhy - užití správného druhu pozdravů - umí rozlišit termín láska a sex - zodpovědnost pohlavního života - druhy antikoncepce a nebezpečí - přerušení těhotenství - správně zařadí složky přírody k vědám, které se jimi zabývají - umí uvést důvody, proč má člověk výjimečné postavení v tomto světě - zná vysvětlit termín zdraví a základy zdravého životního stylu - uvede situace, kdy člověk přímo ohrožuje svoje zdraví - dokáže „ohodnotit“ vzácnost lidského života - uvede příklad náročných životních situací, laické i odborné rady při jejich řešení - dokáže uvést příklady „náhražek“ lidského života, jejich nebezpečí	- komunikace, pozdravy, etiketa - láska a sex - úskalí sexu, antikoncepce, - pohlavní nemoci vč. HIV Člověk hledající svůj svět - člověk a svět - Země planeta života - zdravý způsob života - civilizační nemoci	Český jazyk OSV Biologie Zeměpis, dějepis, informatika Biologie, tělesná výchova Chemie	

TERCIE

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
- dokáže uvést příklady z dějin	Člověk hledající sám sebe - smysl lidského života - náhražky smyslu života	Dějepis	
- vysvětlí vícevýznamový termín „řád“ - vysvětlí pojem lidská svoboda na příkladech z dějin - funkci trestu jako sankce a represe	Člověk a předpoklady soužití - člověk a řád - pozice-role-status	Dějepis	
- umí posoudit problematiku omezování lidské svobody a význam listin zaručující lidská práva a svobody	Lidská práva v zrcadle dějin - lidská práva a jejich vývoj - VDLP, Charta 77		
- na příkladech vysvětlí význam lidské činnosti, důležitost správné volby povolání a rozdílnost z hlediska lidských schopností jednotlivých druhů lidské činnosti	- Egoismus a intolerance		
- vysvětlí rozdíl a význam pojmů zaměstnání a povolání	Člověk a předpoklady zapojení do lidské spolupráce	Projekt: Co se v mládí naučíš ... Informatika	
- vysvětlí význam lidského poznání a víry - uvádí příklady nejvýznamnějších náboženských směrů - uvádí příklady výtvarů lidské činnosti, které vstoupily do ději – 7 divů světa	Člověk a harmonie se světem	OSV, EGS, MDV Dějepis	

Učební osnovy předmětu: **Občanská výchova**

KVARTA			
Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
Žák: - rozumí pojmům vzájemné soužití, rozdíl mezi mýtem a náboženstvím, pracuje se znalostmi ohledně sv. náboženství z předchozího ročníku - rozšiřuje znalosti o nové poznatky, - uvede významy rodiny a její a nezastupitelnost, uvede příklady podpory rodiny ze strany státu, důvody vzniku či neuzavření manželství - zná jak přistupovat k řešení NZS, kontakty na vyhledání odborné pomoci - charakterizuje státní uspořádání ČR - uvede důležité historické události v dějinách soudobé ČR - zná uvést v dějinné souvislosti lidské potřeby, význam lidské práce a činnosti, druhy platidel - odvětví národního hospodářství - uvádí příklady leaderů světové a české ekonomiky, které zná (masmédia)	Lidská společnost Rodina, manželství Stát a rodina Psychologie, NZS Občanská společnost, obec, stát Ústava ČR, rozdělení moci ve státě Lidská práva a svobody Česká státnost Významné osobnosti Občan v právních a ekonomických vztazích Dělní práce, lidské potřeby, trh, peníze, podnikání	Dějepis OSV OSV, VDO Dějepis Zeměpis, Informatika	

KVARTA

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
- uvede příklady živností a obchodních společností - uvede příklady mzdy, platu a odměny - zvláštnosti pracovní doby - vztah zaměstnavatel a zaměstnanec - vyjmenuje základní náležitosti pracovní smlouvy a význam úřadů práce - vychází ze znalostí základních globálních problémů – GP – planety a aktualizuje svoje znalosti o situaci – změny – stagnace – v jednotlivých GP - uvede příklady a význam mezinárodní spolupráce, mezinárodních organizací a společenství - vysvětlí význam začlenění esko republiky do jednotlivých organizací	Peněžní politika státu Zisk, investice, náklady Daně, daň z příjmů, soukromé vlastnictví -státní rozpočet Pracovní právo Mzda, plat, odměna Pracovní doba Zaměstnanec – zaměstnavatel Pracovní smlouva Sociální politika státu, nezaměstnanost Svět a Evropa Mezinárodní společenství OSN, NATO, EU, UNESCO, OECD,	Matematika OSV, EGS EV, VDO, Informatika	

KVARTA

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
- nachází souvislosti – shody a odlišnosti ve vývoji jednotlivých civilizací, příklady zneužití moci, totalita - uvede příklady jednotlivých osobností, které „ovlivnily“ chod dějin - dokáže přiblížit terminologii – životní úroveň a životní minimum, sociální politika státu - uvede příklady demokracie a totality se zaměřením na lidské svobody a soužití s národnostními menšinami/rasismus a xenofobie	Evropská civilizace a její jednotící prvky - lidské myšlení v historických etapách - problematika moci v dějinách Sociální vztahy Životní úroveň Sociální péče a sociální politika státu Výchova k demokracii Masmédia a jejich význam Veřejné mínění Nebezpečné skupiny – sekty	Dějepis Zeměpis, Informatika VDO, MDV, MKV	

Charakteristika předmětu:

Název předmětu	Dějepis
Obsah předmětu	Vyučovací předmět dějepis vychází obsahově ze vzdělávací oblasti člověk a společnost, ze vzdělávacího oboru Dějepis v RVP. Tento vzdělávací obor přináší základní poznatky v konání člověka v minulosti. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, a je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém charakteru a možné budoucnosti. Základní členění předmětu na hlavní celky v NG: Člověk v dějinách Počátky lidské společnosti Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury. Křesťanství a středověká Evropa. Objevy a dobývání. Počátky nové doby. Modernizace společnosti. Moderní doba. Rozdělení a integrující svět. Realizace průřezových témat: - Osobnostní a sociální výchova - utváří pozitivní hodnotový systém opřený o historickou zkušenost - uplatňuje vhodné prostředky komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, zaujímá a obhájí vlastní postoje a přiměřeně obhájí svá práva - Výchova demokratického občana - rozvíjí zájem o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, utváří a upevňuje si vědomí příslušnosti k evropské kultuře - rozvíjí orientaci v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života - rozpoznává názory a postoje ohrožující lidskou důstojnost nebo odporující základním principům demokratického soužití - zvyšuje odolnost vůči myšlenkové manipulaci - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - odhaluje kořeny společenských jevů, dějů a změn, promýšlí jejich souvislosti a vzájemnou podmíněnost v reálném historickém čase - poznává a posuzuje každodenní situace a události ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních - objektivně posuzuje společenské jevy současnosti a minulosti

Obsah předmětu	4. Multikulturní výchova - hledá paralely mezi minulými a současnými událostmi a porovnává je s obdobnými či odlišnými jevy - učí se k úctě k vlastnímu národu i jiným národům a etnikům - respektuje kulturní či jiné odlišnosti lidí, skupin i společenství 5. Enviromentální výchova - získává orientaci v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě, rozvíjí zájem o veřejné záležitosti - vede k angažování v ochraně životního prostředí, vhodnému přístupu ke kulturnímu a přírodnímu dědictví 6. Mediální výchova - využívá jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovedního charakteru - vede ke sledování odborné literatury a časopisů - analyzuje mediální sdělení jako zdroj nových historických objevů a zkoumání										
Časové vymezení předmětu	<table border="1"> <thead> <tr> <th>třída</th><th>počet hodin za týden</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>prima</td><td>2</td></tr> <tr> <td>sekunda</td><td>2</td></tr> <tr> <td>tercie</td><td>2</td></tr> <tr> <td>kvarta</td><td>2</td></tr> </tbody> </table>	třída	počet hodin za týden	prima	2	sekunda	2	tercie	2	kvarta	2
třída	počet hodin za týden										
prima	2										
sekunda	2										
tercie	2										
kvarta	2										
Organizace výuky (co, jak a kde)	Výuka dějepisu probíhá v odborné učebně dějepisu. Je doplněna besedami, exkurzemi v rámci regionu i celé republiky. Vhodnými videozáznamy nebo diapozitivy s odborným výkladem učitele. Metody a formy: - skupinová práce v lavicích (dle zájmů žáků) - práce může být organizována i ve dvojicích - domácí úkoly a jednoduché práce využívající delší časový úsek - výklad učitele a následná diskuse - samostatná práce - demonstrační řešení složitějších úloh na tabuli - individuální řešení zadaných problémů - projekty na vybrané téma - didaktické hry – kartičky, soutěže - samostatné vyhledávání informací na PC - historická nástěnné mapy a historické atlasy										

**Výchovné a vzdělávací
strategie, metody výuky**

Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů.

1. Kompetence k učení

Učitel:

- poskytuje žákům znalosti některých základních pojmů
- podává žákům výklad a vede je k samostatnému zápisu informací
- zadává referáty, úkoly a individuální práci
- nabízí žákům širší informace na základě zkoumání různých hmotných i písemných pramenů
- vede žáka k využívání všech dostupných pomůcek
- kontroluje a ověřuje osvojení získaných poznatků a dovedností

2. Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vytváří s žáky na základě pozorování, osvojených znalostí, dovedností a dosavadních zkušeností scénáře možných řešení
- vede žáky k řešení otázek, k vytváření alternativ řešení, k využívání teoretických poznatků v praxi
- vede žáky ke kritickému myšlení, ke schopnosti obhájit svůj názor či postoj

3. Kompetence komunikativní

Učitel:

- vytváří prostor pro interpretaci poznatků a názorů žáků, schopnosti naslouchat a vhodně reagovat
- návodnými otázkami vytváří prostor pro diskuzi
- hodnotí žákův ústní i písemný projev

4. Kompetence sociální a personální

Učitel:

- rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem
- zadáváním problémových úkolů a projektů nutí žáka k samostatnosti nebo naopak spolupráci při úspěšném řešení
- rozděluje pracovní úkoly ve skupině i celé třídě, vede žáky k efektivní spolupráci, k odpovědnému přístupu k práci své i druhých, k tolerování odlišných názorů

Výchovné a vzdělávací strategie, metody výuky	5. Kompetence občanské Učitel: - vede žáky k ochraně tradic, kulturního a historického dědictví, k ochraně uměleckých děl, podporuje smysl pro kulturu a tvořivost - vede žáky k uvědomování si a respektování kulturní, sociální a náboženské různosti lidské společnosti, k odmítání xenofobie nebo rasismu. 6. Kompetence pracovní Učitel: - hodnotí kladně svědomitou a systematickou práci žáků důsledným přístupem vytváří u žáků studijní a pracovní návyky - podporuje žáka v aktivitách, potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru 7. Kompetence pracovní Učitel: - Vede žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocování dat, prezentaci a interpretaci výsledků - Seznamuje žáky s návody a postupy, jak využívat digitální technologie v dějepise - Vede žáky k respektování autorství a autorských práv u vytvořených historických dokumentů - Učí žáky chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje je s možnými riziky při využívání těchto technologií - Vede žáky k samostatnému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací
Evaluační nástroje	Pozorování žáka Písemná práce Ústní zkoušení Autoevaluace žáků Analýza prací žáků Samostatná práce žáka Projekty Práce s nadanými žáky: -individuální přístup -tematické referáty -historické olympiády

Učební osnovy předmětu: Dějepis

PRIMA			
Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák dokáže: -analyzovat vlastními slovy význam dějin pro současnou generaci uvedením konkrétních příkladů -graficky znázornit časovou přímku, na níž přiřazuje data a porovnává je vzhledem k našemu letopočtu či letopočtu předchozímu -uvést příklady zdrojů informací o minulosti a pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány -zdůvodnit nutnost péče o prameny	Úvod do předmětu (proč se budeme učit dějepis) Letopočet (křesťanský letopočet) Časová přímka (orientace, zákl. údaje) Hmotné a písemné prameny (muzea, galerie, archivy) Ochrana kulturních památek	MKV Lidské vztahy Žák je veden k porozumění: - rovnocennosti všech etnických skupin a kultur, z toho plynoucího práva všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci Etnický původ Žák je veden k porozumění: -odlišnosti lidí ve způsobu života, myšlení a vnímání světa -vzájemného obohacování v kulturní oblasti OSV Žáka vedeme k: -rozvíjení schopností poznávání řešením problémů Mezipředmětové vztahy. -matematika (přímka a uspořádání bodů na ní) -společenské vědy (etnic. kultury) - informatika	

Učební osnovy předmětu: **Dějepis**

PRIMA

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: -charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu -objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost -uvede příklady archeologických kultur na našem území	Pravěk Co je pravěk a co nazýváme archeologií Vznik a vývoj lidského rodu- aktuální poznatky Starší doba kamenná – nejstarší nástroje a jejich užití, nejstarší keramika a jeskynní umění Střední doba kamenná-počátek změn v hospodaření Mladší doba kamenná-počátky zemědělství, rozdělení činností (experimentální výroba-výrobky z keramiky a ze dřeva) Pozdní doba kamenná – užití mědi, hornictví, oradlo, megality Doba bronzová-dálkový obchod, rozvoj řemesla, osídlení našeho území Doba železná – období halštatské a laténské Keltská civilizace Stěhování národů-první Slované Shrnutí pravěku	OSV Žáka vedeme k rozvíjení schopností poznávání řešením problémů VDO Žáka vedeme k úvaze nad principy demokracie a systémem rozhodování ve společnosti prvobytně pospolné Mezipředmětové vztahy: -výtvarná výchova (výroba keramiky)	

PRIMA

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: -rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Starověk Mezopotámie-Sumer, Asýrie, Babylonie Palestina Egypt-kulturní přínos, náboženství, umění, vzdělanost, věda Indie-kultura Čína-čínské vynálezy	MKV Žák je veden k pochopení vztahů mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur) Žáka vedeme k poznání vlastního kulturního zakotvení (náboženství – Palestina) Etnický původ Žáka seznámíme s odlišným myšlením a vnímáním světa (Indie-náboženství) Mezipředmětové vztahy: -Český jazyk a společenské vědy (mytologie národů) -Zeměpis (práce s mapou) - Informatika	

PRIMA

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: -uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví -demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci -porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Starověké Řecko Minojská kultura Mykénské období Homérské období Rozvoj Řecka Nadvláda Makedonie Kulturní přínos Řecka	VDO Občanská společnost a škola Žáka vedeme k poznání: -demokratické atmosféry a demokratických vztahů ve škole ve starém Řecku -způsobů uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy EGS Evropa a svět nás zajímá Seznámíme žáky s řeckou mytologií VDO Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Žáka vedeme k rozlišení demokracie a diktatury(demokracie v Aténách a spartská diktatura)	

PRIMA

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: -demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem Žák -rozpoznává etnický původ jednotlivých evropských národů	Starověký Řím Etruskové Římská republika, ovládnutí Itálie Punské války Krize a zánik republiky Řím za principátu Počátky křesťanství Pozdní říše římská Zánik západořímské říše Řím-kultura Stěhování národů Mongolové Germáni Slované Porážka Mongolů	Mezipředmětové vztahy: -Český jazyk (řecká mytologie) -Společenské vědy (řecká mytologie, demokracie) -Zeměpis (práce s mapou) -Výtvarná výchova (architektura, sochařství) MKV Kulturní rozdíly Žáka vedeme k poznávání vlastního kulturního zakotvení (antika, náboženství Řím) Mezipředmětové vztahy: -Zeměpis (práce s mapou) -Výtvarná výchova (sochařství, architektura) MKV Etnický původ Žáka seznámíme s etnickými kořeny evropských národů Mezipředmětové vztahy: Český jazyk-jazykové skupiny Zeměpis-práce s mapou	

SEKUNDA

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: -popíše změnu evropské situace, která nastala v důsledku christianizace a vzniku států -porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti -objasní situaci Velkomoravské říše, vnitřní vývoj českého státu a jeho postavení v evropských souvislostech -vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	Raný středověk -dělení středověku -byzantská říše -franská říše -křesťanství -arabská říše -Sámská říše -Velkomoravská říše -Český stát -Přemyslovci -středověká Anglie, Francie, SŘŘ -křížové výpravy -románská kultura	OSV Osobnostní rozvoj Žáka vedeme k rozvíjení schopností poznávání řešením problémů (prolíná veškerým učivem dějepisu v sekundě) EGS Objevujeme Evropu a svět Seznámíme žáky s kontakty středověké Evropy a orientálních národů (křížové výpravy) Evropa a svět nás zajímá Seznámíme žáky s evropskými a českými bájemi a pověstmi MKV Kulturní rozdíly Učíme žáka respektovat zvláštnosti různých kultur (orientální)	

SEKUNDA

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: -ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury -vymezí význam husitství	Vrcholný středověk -zemědělství, města, hrady -poslední Přemyslovci, nástup Lucemburků -stoletá válka -vznik Španělska -Karel IV. -gotická kultura -husitské války -J. z Poděbrad -Jagellonci	Mezipředmětové vztahy: Český jazyk – pohádky 1000 a jedné noci, hrdinské a národní eposy, české báje a pověsti Zeměpis – práce s mapou Společenské vědy – křesťanství Výtvar. výchova-románs. Umění, Informatika EGS Evropa a svět nás zajímá Seznámíme žáky s příběhy z českých pověstí a kronik a s některými evropskými národními eposy Mezipředmětové vztahy: Český jazyk – české báje a pověsti Evropské národní eposy Zeměpis – práce s mapou Společenské vědy –šíření křesťanství Výtvarná výchova – gotické umění Informatika	

SEKUNDA

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: -popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky -vysvětlí znovuzobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky -objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie -objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	Pozdní středověk -zámořské objevy -Aztékové, Mayové, Inkové -reformace, protireformace -renesanční kultura -nizozemská revoluce -sjednocení ruského státu -nástup Habsburků na český trůn -humanismus a renesance -Rudolf II. -stavovské povstání -Třicetiletá válka -důsledky války pro české země - barokní kultura	EGS Objevujeme Evropu a svět Seznámíme žáky s kontakty evropské indiánské civilizace MKV Kulturní rozdíly Učíme žáka respektovat kulturní odlišnost (indiánská kultura) Mezipředmětové vztahy: Český jazyk – české pověsti Zeměpis – práce s mapou Společenské vědy – náboženství (reformační proudy v katolické církvi) Výtvarná výchova – renesanční a barokní umění	

Učební osnovy předmětu: **Dějepis**

TERCIE

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: -na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus -rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	Novověk 1640 -1789 Zrod moderní vědy, přechod k průmyslové společnosti Nizozemská revoluce Absolutismus -Anglie -Francie -Rusko -Německo (Prusko) Občanská válka v Anglii Habsburská monarchie po Třicetileté válce Osvícenství a osvícenský absolutismus Vláda Marie Terezie Vláda Josefa II. Barokní kultura České baroko Evropský kolonialismus Asie v 17.-18. stol. Vznik USA	EGS Evropa a svět Žáka vedeme k porozumění vztahů v minulosti: -se sousedy v Evropě -evropských zemí ke koloniím	

TERCIE

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: -objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé -vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Novověk 1789 -1848 Francouzská revoluce Napoleon Bonaparte Vídeňský kongres a Svatá aliance Klasicismus a romantismus Habsburská monarchie v první polovině 19. stol. Národní obrození Rozmach průmyslové revoluce Anglie-dílnou světa	MKV Lidské vztahy Informatika Žáka vedeme k: -porozumění právu všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci -odstraňování předsudků a vžitých stereotypů -uvědomění si vzájemného obohacování mezi různými kulturami	

TERCIE

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: -Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů -charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin, uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	Novověk 1848 -1849 Revoluční rok 1848 Revoluce ve Francii, Itálii, Německu Rok 1848 v Čechách a v rakouské monarchii Bachův absolutismus Změny v Asii a Latinské Americe Sjednocení Itálie a Německa Krymská válka Reformy Alexandra II. v Rusku Trojí dělení Polska Občanská válka v USA Realismus a jiné umělecké směry 19. stol. Věda v 19. stol. Vznik Rakouska-Uherska	MKV Etnický původ Žáka vedeme k porozumění: -rovnocennosti všech etnických skupin a kultur -odlišného myšlení a vnímání světa	

TERCIE

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: -vysvětlí rozdílné tempo modernizace prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla -charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	Přelom 19. a 20. stol. Evropa a secese Nacionalismus a imperialismus Nové průmyslové velmoci Na cestě k válce Revoluce v Rusku Konec 1. sv. války	Mezipředmětové vztahy: -zeměpis (práce s mapou) -základy společenských věd (rasismus, nacionalismus...) -český jazyk (literární díla zachycující období 18. – poč. 20. stol.) -výtvarná výchova (umělecké směry) -hudební výchova (hudba 18.-poč. 20. stol.) -informatika	

Učební osnovy předmětu: **Dějepis**

KVARTA

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: -charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět -je veden k poznání destruktivní síly totalitarismu a vypjatého nacionalismu -zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Poválečné uspořádání světa Důsledky první světové války Versailleská konference Vznik SN Malá dohoda Vznik Československé republiky Osobnost T. G. Masaryka Politický systém Národní shromáždění Národnostní problémy Zahraniční politika	Jednotlivá průřezová témata prolínají celým učivem EGS Evropa a svět Žák je veden k zájmu o: -rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy -místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu -naši sousedé v Evropě VDO Občan, občanská společnost a stát Žák je veden k porozumění: - že občan je odpovědný člen společnosti (doložit na příkladech z historie, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku)	

KVARTA

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: -na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Poválečná krize Poválečná obnova Vývoj v SSSR ČR hospodářská prosperita, kultura Světová hospodářská krize Občanská válka ve Španělsku Svět před vypuknutím druhé světové války Osa Berlín-Řím-Tokio Anšlus Rakouska Mnichovská zrada	Žák je veden k porozumění: -základních principů a hodnot demokratického politického systému -principu soužití s minoritami Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Žák je veden k porozumění: -demokracie jako protiváha diktatury a anarchie -demokratických způsobů řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti Formy participace občanů v politickém životě Žák je seznámen s: -společenskými organizacemi a hnutími -volbami a politikou	

KVARTA

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: -na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Druhá světová válka ve světě Napadení Polska Podivná válka Tažení na sever Pád Francie Bitva o Británii Napadení SSSR Vstup USA do války Teheránská konference Otevření druhé fronty Jaltská konference Vznik OSN Pád Berlína Kapitulace Japonska ČR a druhá světová válka Období 2. republiky Odboj Heydrichiáda Českoslovenští vojáci na frontách druhé světové války SNP	MKV Lidské vztahy: Žák je veden k uvědomění si: -práva všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci -udržování tolerantních vztahů a rozvíjení spolupráce s jinými lidmi -předsudků a vžitých stereotypů (příčiny a důsledky diskriminace) MKV Etnický původ Žák je veden k uvědomění si: -rovnocennost všech etnických skupin a kultur -postavení národnostních menšin -projevy rasové nesnášenlivosti	

KVARTA

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: -vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa -uvede příklady střetávání obou bloků -posoudí postavení rozvojových zemí	Demarkační linie (Plzeň) Květnové povstání Osvobození ČR Svět po r. 1945 Důsledky války Spolupráce velmocí Postupimská konference Poválečné Československo Košický vládní program Benešovy dekrety Odsun národnostních menšin Volby 1946 Měnová reforma Studená válka Východní blok zemí Západní blok zemí Země třetího světa (rozpad kolonií)	MDV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Žák je veden k: -pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě -rozlišování zábavných prvků ve sdělení od informativních a společensky významných	

KVARTA

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: -prokáže základní orientaci v problémech současného světa	50. 80. léta Evropské země Československo (1948, 50. léta, 1968, normalizace) Země třetího světa (ozbrojené konflikty) Rozpad sovětského bloku Svět po studené válce Československo po r. 1989 Vývoj vědy a kultury po druhé světové válce	Mezipředmětové vztahy. -zeměpis (práce s mapou, současný hospodářský a politický vývoj zemí) -základy společenských věd (principy demokracie, diskriminace, rasismus, nacionalismus, antisemitismus...) -výtvarná výchova (moderní architektura, malířství, sochařství) -hudební výchova (moderní hudba a hudební trendy) -český jazyk (literatura, divadlo) -informatika	

Charakteristika předmětu:

Název předmětu	Zeměpis
Obsah předmětu	Vyučovací předmět Zeměpis vychází obsahově ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda s přesahem do vzdělávací oblasti Člověk a společnost, ze vzdělávacího oboru Zeměpis v RVP. Předmět integruje poznatky věd přírodních, společenských a technických. • Základní členění předmětu na hlavní celky v celém NG: • Geografické informace, zdroje dat – prostupuje celým obsahem učiva • Kartografie a topografie – práce se základními informačními geografickými médii a zdroji dat, osvojování techniky a dovedností při orientaci, pohybu a přežití v terénu • Přírodní obraz Země – základy planetárního a fyzického zeměpisu • Zeměpis světadílů a oceánů • Společenské a hospodářské prostředí • Základy krajinné ekologie • Česká republika • Terénní geografická výuka, praxe a aplikace Realizace průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova - spoluvytváří dovednosti týkající se spolupráce a komunikace v týmu a v různých pracovních situacích - přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni - spoluutváří a rozvíjí základní dovednosti pro týmovou spolupráci Výchova demokratického občana - podporuje aktivity vedoucí k respektování zásad slušnosti, tolerance, odpovědnosti, principu demokracie v občanském životě - respektuje kulturní, etnické a jiné odlišnosti - vede k ohleduplnosti a ochotě pomáhat slabším Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - vede k orientaci na mapě dnešního světa - seznamuje s příčinami a důsledky globálních problémů lidstva - směřuje k orientaci pro chápání globalizačních a rozvojových procesů v současném světě

Obsah předmětu	Multikulturní výchova - seznamuje s různými kulturami, jejich tradicemi i hodnotami, podporuje utváření pozitivních mezilidských vztahů - poskytuje základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti - ukazuje cestu ke komunikaci a soužití ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin Environmentální výchova - podporuje realizaci konkrétních pracovních aktivit ve prospěch životního prostředí - vede k uvědomování podmínek života a možností jeho ohrožení - vede k angažování k ochraně životního prostředí, vhodnému přístupu k přírodnímu a kulturnímu dědictví Mediální výchova - spoluvytváří předpoklady ke kritickému vnímání mediálních sdělení, k analýze mediálních prostředků jako zdrojů geografických dat a informací - vede ke sledování zpravodajských relací, k zájmu o odbornou literaturu a časopisy - rozvíjí dovednosti při práci s internetem - vede ke kritickému přebírání všech získávaných informací										
Časové vymezení předmětu	<table border="1"> <thead> <tr> <th>třída</th><th>počet hodin za týden</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>prima</td><td>2</td></tr> <tr> <td>sekunda</td><td>2</td></tr> <tr> <td>tercie</td><td>2</td></tr> <tr> <td>kvarta</td><td>2</td></tr> </tbody> </table>	třída	počet hodin za týden	prima	2	sekunda	2	tercie	2	kvarta	2
třída	počet hodin za týden										
prima	2										
sekunda	2										
tercie	2										
kvarta	2										
Organizace výuky (co, jak a kde)	Výuka Zeměpisu probíhá v učebně zeměpisu nebo multimedialní učebně, je doplněna exkurzemi, besedami, vycházkami realizovanými i mimo budovu školy. Metody a formy: - rozhovor, vyprávění, výklad, demonstrace, diskuse, debata - procvičování, opakování, samostatná cvičení, řešení úloh, sběr a přiměřená analýza informací, - pokus a pozorování, porovnávání, besedy, popis, plánovací hry, imitace a simulace přírodních jevů										

Organizace výuky (co, jak a kde)	- frontální výuka, práce v různě vytvořených skupinách, projekty a jejich prezentace, domácí úkoly, samostatné práce, problémové učení, zeměpisná cvičení a pozorování v terénu, exkurze, využití multimediální techniky, práce s digitálními technologiemi
Výchovné a vzdělávací strategie, metody výuky	1. Kompetence k učení Učitel: -podává žákům výklad látky a vede je k zápisu konkrétních informací -zadává referáty, úkoly, samostatné práce, k nimž žáci vyhledávají a zpracovávají geografická data různých forem -pokládá žákům otázky vztažené ke způsobu a příčinám geografických jevů a procesů, společně hledají řešení otázek a adekvátní odpovědi -nabízí žákům širší informace na základě různých geografických materiálů a pomůcek -vede žáka k využívání učebních pomůcek -kontroluje a ověřuje získané poznatky a dovednosti 2. Kompetence k řešení problémů Učitel: -vytváří s žáky na základě pozorování, osvojených znalostí, dovedností a dosavadních zkušeností předpoklady pro řešení otázek s geografickou tematikou - vede žáky k řešení otázek, k vytváření alternativ řešení, k využívání teoretických poznatků v praxi 3. Kompetence komunikativní Učitel: -vytváří prostor pro interpretaci poznatků a názorů žáků, vede nebo moderuje diskuzi -pracuje s žáky ve skupinách, kde společně komunikují během řešení úkolů -hodnotí žákův projev a vystupování 4. Kompetence sociální a personální Učitel: -zadáváním problémových úkolů nebo projektů učí žáka samostatnosti i spolupráci při jejich řešení -rozděluje pracovní úkoly ve skupině, vede žáky k vytváření pozitivního vztahu k práci, odpovědnému přístupu k práci své i druhých, k zodpovědnosti za výsledky své činnosti, navozuje sebekritiku, potřebu efektivní spolupráce

Výchovné a vzdělávací strategie, metody výuky	5. Kompetence občanské Učitel: -vede žáky k uvědomění si a respektování kulturní, sociální a náboženské různorodosti lidské populace, k odmítání xenofobie nebo rasistických názorů -zapojuje žáky do ekologických aktivit a soutěží, které podporují uvědomění si environmentálních problémů v globálním i lokálním měřítku -učí žáky k chování a ochraně za mimořádných událostí, seznamuje s formami pomoci lidem v oblastech postižených přírodními katastrofami, válečnými konflikty... 6. Kompetence pracovní Učitel: - hodnotí kladně svědomitou a systematickou práci žáků - důsledným přístupem vytváří u žáků studijní i pracovní návyky - informuje žáky o moderních komunikačních, dopravních a výrobních technologiích, které mají úzký vztah k orientaci, pohybu a pobytu v terénu, k cestování, k rozmístění výrobních a jiných aktivit v prostředí tak, aby žáci uplatnili osvojené vědomosti ve svém profesním životě - dohlíží na bezpečnou manipulaci žáků s pomůckami, nástroji, přístroji, na dodržování pravidel pracovních činností 7. Kompetence digitální Učitel: - vede žáky k běžnému používání digitálních zařízení, aplikací a služeb, vedeme k jejich využívání při učení i zapojení do života školy - podněcuje žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu - vede žáky k volbě vhodného postupu, způsobu a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - motivuje žáky k vytváření a úpravě digitálního obsahu, kombinování různých formátů, vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků
Evaluační nástroje	Pozorování žáka – práce v lavici, ve skupině, při samostatné práci... Písemná práce – testy, projekty, prezentace Analýza ústního projevu – zkoušení, referáty

Učební osnovy předmětu: **Zeměpis**

PRIMA			
Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata: Mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
Žák: -používá s porozuměním základní pojmy: vesmír, vesmírná tělesa, galaxie, Mléčná dráha, hvězda, souhvězdí, Slunce, sluneční soustava, planeta, měsíce, planetka, meteorická tělesa, kometa -objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy -charakterizuje polohu, povrch, pohyby Měsíce, jednotlivé fáze Měsíce -posoudí Zemi jako vesmírné těleso -konkretizuje tvar a velikost Země -dokáže tvar Země -popíše, jak dochází zatmění Slunce a Měsíce -zhodnotí důsledky pohybů Země na praktický život -vysvětlí délku trvání dne a noci na zemi a pravidelné střídání ročních období -dokáže vyjmenovat významné momenty a osobnosti ve výzkumu a objevování vesmíru	Vesmír a hvězdy Slunce a Sluneční soustava Měsíc Země Pohyby Země Výzkum vesmíru	OSV -rozvoj schopností a poznávání -sebepoznání a sebepojetí -seberegulace a sebeorganizace -psychohygiena -kreativita -poznávací schopnosti -mezilidské vztahy -komunikace -spolupráce a soutěživost -řešení problémů a rozhodovací dovednosti -hodnoty, postoje, praktická etika Mezipředmětové vztahy: Občanská výchova Výtvarná výchova Informatika	

PRIMA

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata: Mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
-používá globus jako model Země a orientuje se na něm -používá různé druhy plánů a map, umí je orientovat, přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek - seznámí se se znázorněním výškopisu a polohopisu na mapách -prokáže aktivní znalost smluvených značek -seznámí se s různými druhy map podle měřítka a obsahu, s atlasy a umí je používat -načrtne vlastní plánek, schematickou mapu situace v konkrétní krajině -orientuje se v jejich obsahu a rejstřících -používá s porozuměním pojmy: -zeměpisná poloha, zeměpisná síť, zeměpisné souřadnice- zem. šířka a délka, rovnoběžky, poledníky, rovník, obratníky, polární kruhy, hlavní, místní poledník -používá zeměpisnou síť a určuje na mapě i na globu zeměpisnou polohu jednotlivých lokalit na Zemi -pochopí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi, účel časových pásem -dokáže stanovit místní čas	Globus Mapa Obsah map Určování zeměpisné polohy Místní a pásmový čas	Matematika Informatika	

[illegible]

[illegible]

PRIMA

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata: Mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
-objasní vznik a složení půd -posoudí význam humusu v půdě -rozliší půdní druhy a typy -určí výskyt půdních typů na Zemi podle mapy -zhodnotí kladný a záporný vliv člověka na přírodní sféru -rozpozná v krajině tvary povrchu vzniklé činností člověka -seznámí se a s porozuměním používá pojmy přírodní krajina, kulturní krajina, ekosystém, ekologie, environmentalistika -zhodnotí rozšíření přírodních krajin ve světě -zhodnotí rozšíření a funkci kulturních krajin ve světě -znázorní uspořádání rostlinstva a živočišstva v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce -pojmenuje a vyhledá v mapách biosféry jednotlivá šířková pásma původních přírodních krajin /dále ŠP/ -u jednotlivých ŠP určí: geografickou polohu, znaky podnebí, vodstva, druhy rostlinstva a živočišstva a typy půd -popíše život lidí, hospodářskou činnost, posoudí význam oblasti pro životní prostředí	Pedosféra Vliv člověka na přírodní sféru Krajina Biosféra Geografická šířková pásma -tropické deštné lesy -savany -pouště a polopouště -subtropické krajiny -stepi a lesostepi -lesy mírného pásu -tundry polární krajiny -vysoká pohoří	Biologie	

PRIMA			
Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata: Mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
-objasní pojmy: kontinent, světadíl, světový oceán -porovná vzájemný poměr světového oceánu a pevniny - vyhledá, pojmenuje a porovná jednotlivé oceány podle rozlohy a hloubky -rozliší druhy moří a vyhledá příklady na mapě -posoudí význam a hospodářské využití oceánů, stav a problémy životního prostředí -popíše zásadní společné znaky a odlišnosti polárních oblastí -vysvětlí vliv zeměpisné polohy na podnebí -vyhledá obě oblasti na globu a mapě, určí jejich geografickou polohu -popíše podnebí a přírodní poměry -zhodnotí jejich význam pro životní prostředí, výzkum, biosféru, hospodářskou sféru Země	Regiony světa Rozloha a členitost pevnin a oceánů Atlantský oceán Tichý oceán Indický oceán Severní ledový oceán Polární oblasti Arktida Antarktida		

[illegible]

[illegible]

PRIMA

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata: Mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
Žák: -vyhledá v mapách a popíše vybrané státní útvary Oceánie: Havajské ostrovy, Nový Zéland, Papua-Nová Guinea, Rádži, Tahiti -dokáže se prakticky orientovat v místní krajině	Oceánie Zeměpisná vycházka		

Učební osnovy předmětu: **Zeměpis**

SEKUNDA			
Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata: Mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
Žák: -vyhledá na globu a mapě světa Afriku, určí její geografickou polohu -vyhledá významné rovnoběžky, jejich průběh -porovná rozlohu s rozlohou ostatních světadílů /kontinentů/ -popíše s pomocí mapy významné prvky horizontální členitosti -popíše s pomocí mapy výškovou členitost povrchu -vyhledá v mapě a pojmenuje vybrané povrchové celky, včetně nejvyššího horského masivu -určí zastoupení podnebných pásů -porovná podnebí v jednotlivých částech Afriky podle teploty a množství srážek -objasní vliv nadmořské výšky na podnebí na příkladu Kilimandžára -určí a vyhledá v mapě úmoří, hlavní řeky, jezera, bezodtoké oblasti -stanoví geografická šířková pásma, popíše jejich rostlinstvo, živočišstvo, podnebí, půdy	Regiony světa Afrika Poloha Povrch Podnebí a vodstvo Půdy, rostlinstvo a živočišstvo	OSV -rozvoj schopností a poznávání -sebepoznání a sebepojetí -seberegulace a sebeorganizace -psychohygiena -kreativita -poznávací schopnosti -mezilidské vztahy -komunikace -spolupráce a soutěživost -řešení problémů a rozhodovací dovednosti -hodnoty, postoje, praktická etika	

SEKUNDA

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata: Mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
Žák: -pojmenuje a vyhledá v mapě několik příkladů národních parků nebo přírodních rezervací -rozlišuje přírodní zdroje podle charakteru a hospodářského využití -určí podle mapy příklady nerostných surovin a oblasti jejich těžby -vyhledá v mapách nejhustěji a řídce zalidněné oblasti -popíše rasové složení obyvatelstva -určí a vymezí v mapách zeměpisné oblasti -porovná obyvatelstvo, kulturu, způsob života, náboženství -vyhledá na politické mapě vybrané státy a jejich hlavní města a vybraná velká města -porovná a vyhodnotí dané regiony z hlediska přírodních podmínek, nerostných surovin, hospodářského zaměření a úrovně -posoudí problémy Afriky a jejich důvody	Přírodní zdroje Obyvatelstvo Oblasti /regiony/ Afriky: -severní Afrika -střední /subsaharská/ Afrika -jižní Afrika	Mezipředmětové vztahy: Dějepis Informatika	

SEKUNDA

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata: Mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
Žák: -pojmenuje a vyhledá v mapách šířková pásma a výškové stupně -pojmenuje a vyhledá v mapách několik příkladů národních parků -popíše základní etapy a události v historii osídlování -popíše a lokalizuje rozmístění původních amerických kultur -vyhledá v mapách nejhustěji a řídce zalidněné oblasti -lokalizuje v mapách rozmístění lidských ras, jazykových, náboženských skupin -vyhledá na politické mapě vybraná velká města -určí a vyhledá v mapách Severní a Jižní Ameriku a region Střední Ameriky, určí jejich geografické a kulturní hranice -vyhledá v mapách všechny státy a oblasti, popíše přírodní poměry a přírodní zdroje -posoudí hospodářský a politický význam -určí v mapách hlavní sídelní a hospodářské oblasti -charakterizuje hospodářství, obyvatelstvo, kulturní tradice, vybraná sídla a hlavní oblasti cestovního ruchu	Rostlinstvo a živočišstvo Obyvatelstvo a sídla Oblasti a státy Ameriky Severní Amerika USA Kanada Střední Amerika Mexiko Karibská oblast Jižní Amerika Oblasti Jižní Ameriky: Karibské státy, Andské státy, Laplatské státy, Brazílie	Biologie Anglický jazyk Dějepis Občanská výchova	

SEKUNDA

[illegible]

[illegible]

SEKUNDA

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata: Mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
Žák: -určí a vyhledá na mapě průběh významných rovnoběžek a poledníků -porovná rozlohu Evropy s ostatními světadíly -pojmenuje a vyhledá v mapách významné prvky horizontální členitosti -posoudí s pomocí mapy výškovou členitost povrchu, pojmenuje a vyhledá významné povrchové celky, určí nejvyšší horské vrcholy -vymezí polohu v podnebných pásech -porovná podnebí jednotlivých oblastí podle teploty a množství srážek, podle vlivu oceánských proudů a tvarů povrchu -zhodnotí kontinentální a oceánské vlivy v podnebí v konkrétních evropských oblastech -rozliší v mapách úmoří evropského světadílu -vyhledá v mapách významné toky a jezera -lokalizuje bezodtokové oblasti -znázorní v mapách přes které státy protékají největší evropské řeky	Evropa Rozloha, poloha, hranice a členitost Povrch Podnebí a počasí v Evropě Vodstvo	EGS - zážitky a zkušenosti z evropských zemí - naši sousedé v Evropě - Evropská unie	

[illegible]

[illegible]

Učební osnovy předmětu: Zeměpis

[illegible]

[illegible]

TERCIE

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata: Mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
Žák: -vymezí podstatné rozdíly mezi vyspělým tržním hospodářstvím a ekonomikou málo rozvinutých států -rozlišuje sektorovou strukturu hospodářství států v jednotlivých složkách -objasní obecný význam pojmu jádro a periferie v aplikované podobě v geografii -uvádí příklady kritérií, které lze rozlišit pro vymezení jádra a periferie -posoudí význam zemědělství pro výživu lidstva a jeho propojení s ostatními složkami státního hospodářství -popíše a zhodnotí různé hospodářské systémy -vymezí s pomocí map hlavní zemědělské oblasti, určí a zdůvodní jejich specializaci -specifikuje jednotlivá podnebná pásma pomocí reprezentativních pěstovaných plodin -lokalizuje v mapách hlavní oblasti chovu hospodářských zvířat, objasňuje národní a náboženské tradice chovu	Územní struktura měst, funkce měst Hospodářské prostředí Světové hospodářství Jádrové a periferní oblasti Světové zemědělství Pěstování zemědělských plodin Chov hospodářských zvířat		

[illegible]

[illegible]

TERCIE

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata: Mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
Žák: -objasní pojem státní hranice -uvádí kritéria členění hranic -uvádí rozdíly mezi jednotlivými formami státního zřízení -uvádí příklady totalitních režimů ve světě, základní znaky a rozdíly mezi totalitním a demokratickým systémem -rozlišuje mezi federativním a unitárním státem, uvádí příklady -uvádí příklady rozdělení státu na menší územně správní celky -pojmenuje kritéria pro posouzení vyspělosti států světa a rozděluje je na: nejvyspělejší státy světa s vyspělým tržním hospodářstvím, středně rozvinuté státy, málo rozvinuté státy -uvede názvy hlavních mezinárodních politických organizací, jejich cíle a členské státy -pojmenuje a vyhledá v mapách lokality tradičních a aktuálních ozbrojených konfliktů ve světě -používá s porozuměním pojem krajinná sféra ve vztahu k celému zemskému povrchu, přírodě a lidské společnosti	Poloha, rozloha, lidnatost států Průběh a tvar státních hranic Státní zřízení Způsob vlády Správní členění Stupeň rozvoje států světa Ohniska neklidu v současném světě Životní prostředí Krajina	VDO Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	

TERCIE

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata: Mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
Žák: -rozlišuje krajiny jako různě velké části pevniny s určitými znaky -rozlišuje vzhled a znaky přírodních a kulturních krajin -uvádí a rozlišuje na konkrétních příkladech složky a prvky krajiny -posuzuje vzhled a funkci krajin jako výsledek složitého působení přírodních procesů a lidí -objasní složky a aspekty společenského prostředí a posoudí globální vztahy mezi společenským a přírodním prostředím -posoudí na konkrétních příkladech, jak přírodní prostředí a zásahy do něj ovlivňují život lidí -objasní globálnost a komplexnost působení antropogenních vlivů na krajinu a životní prostředí -objasní nerovnoměrné rozmístění a využívání přírodních zdrojů a energií -zhodnotí na příkladech vliv kvality přírodního prostředí na zdravotní stav obyvatelstva, na tvorbu životního stylu i na celospolečenské klima	Interakce příroda a společnost	EV -vztahy člověka a prostředí -ohrožování podmínek života -lokální a globální problémy -vlastní odpovědnost	

TERCIE

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata: Mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
Žák: -objasní na příkladech narušení společenského prostředí -osvětí faktory udržitelného rozvoje a hlavní zásady ochrany přírody a životního prostředí -vyjádří svými slovy, co každý občan může udělat pro zlepšení a rozvoj životního prostředí -porovná získané poznatky o životním prostředí se skutečnou situací v plzeňském regionu	Zeměpisná exkurze	Informatika	

Učební osnovy předmětu: Zeměpis

[illegible]

[illegible]

KVARTA			
Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata: Mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
Žák: -analyzuje souvislosti mezi zeměpisnou šířkou, nadmořskou výškou, půdou a charakterem rostlinstva -popíše vývojové změny rostlinstva -pojmenuje výškové vegetační stupně v pohořích -rozděljuje velkoplošná a maloplošná chráněná území z hlediska charakteru ochrany, uvádí jejich příklady -posoudí hlavní aktuální trendy demografického vývoje obyvatelstva v ČR -určí hlavní migrační trendy rámci ČR a mezi ČR a ostatními státy -objasní příčiny těchto migrací -určí lokalizační faktory rozmístění obyvatelstva -zhodnotí pomocí tematických map a tabulek změny ve struktuře obyvatelstva -rozděluje sídla podle daných kritérií	Rozmístění rostlinstva a živočišstva Ochrana přírody a životního prostředí Obyvatelstvo Sídla	Biologie EV -lokální problémy v Česku -systém ochrany přírody v Česku Výtvarná výchova Dějepis Občanská výchova Informatika	

KVARTA

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata: Mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
Žák: -uvede příklady sídel podle jejich funkce -hodnotí proces urbanizace v ČR a v místním regionu -navrhuje svou představu ideálního města – člení hospodářství do jednotlivých sektorů -objasní a zdůvodní existenci územních rozdílů v hospodářské vyspělosti jednotlivých regionů -rozlišuje nerostné suroviny podle jejich charakteru a využití -vymezí a lokalizuje v mapách oblasti těžby -zhodnotí strukturu surovinové základny -objasní pojmy: obnovitelné a neobnovitelné energetické zdroje -popíše výhody a nevýhody jednotlivých druhů elektráren -zařazuje průmyslové obory do základního systému odvětvového členění průmyslové výroby -popíše vývoj jednotlivých průmyslových oborů	Složky hospodářství Přírodní zdroje, nerostné suroviny, paliva Těžební a energetický průmysl Hutnický průmysl Strojírenský průmysl Chemický průmysl Průmysl stavebních hmot Ostatní zpracovatelský průmysl	Biologie	

[illegible]

[illegible]

KVARTA

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata: Mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
Žák: -určuje světové strana na mapě a v terénu -orientuje v terénu mapy, čte porozuměním pochodové a turistické značky a vysvětlivky v mapě -pracuje aktivně s turistickými mapami, provádí měření vzdáleností, vyhledává základní údaje z map -pracuje aktivně na mapách velkého měřítká s azimutem, směřuje podle něho pohyb v terénu -znázorní v mapách zeměpisnou síť -používá prakticky zeměpisnou síť a zeměpisné souřadnice -pořizuje jednoduché panoramatické náčrtky krajiny -pracuje s porozuměním s jízdními řády -aplikuje při cvičeních a při zeměpisných exkurzích v praxi zásady bezpečného pobytu a pohybu v přírodě -vykonává aktivně praktické činnosti a úkoly plynoucí z konkrétních námětů v hodinách zeměpisu	Terénní geografická výuka, praxe a aplikace Praktická topografie při pohybu v terénu Zeměpisná exkurze do Prahy – orientace v hlavním městě Bezpečnost při pohybu a pobytu v přírodě	Tělesná výchova	

Charakteristika předmětu:

Název předmětu	Matematika
Obsah předmětu:	Vyučovací předmět Matematika je tvořen vzdělávacím obsahem oblasti Matematika a její aplikace. Matematika je v základním vzdělávání založena na aktivních činnostech žáků s matematickými objekty a na využití matematiky při řešení reálných problémů a situací. Předmět poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v reálném životě, rozvíjí logické myšlení a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli je součástí základního vzdělávání a vytváří předpoklady pro další úspěšný rozvoj ve všech oblastech lidské činnosti. Vzdělávání klade důraz na porozumění základním myšlenkovým postupům, pojmům matematiky, vzájemným vztahům a především na aplikace v konkrétních případech. Žáci si postupně osvojují terminologii, pojmy, algoritmy, symboliku a způsoby jejich užití. Do výuky jsou zařazena následující průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova (OSV) Výchova demokratického občana (VDO) Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS) Multikulturní výchova (MKV) Environmentální výchova (EV) Mediální výchova (MDV). Matematika je rozdělena do čtyř tematických okruhů: Aritmetika Geometrie Algebra Matematická analýza Tyto tematické okruhy se v průběhu jednotlivých ročníků v předmětu Matematika navzájem prolínají a rozšiřují o nové poznatky. Důraz je kladen na využití již získaných znalostí a dovedností a umění je aplikovat. V tematickém okruhu Aritmetika navazují žáci na dovednosti získané ze základní školy a prohlubují si a osvojují je s důrazem na algoritmické a významové porozumění. Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem, zaokrouhlováním a porovnáváním. Seznamují se s pojmem proměnná a používají jej při zobecňování vztahů a vlastností čísel. V tematickém okruhu Algebra žáci rozvíjí a zobecňují pojem proměnná a znalosti aritmetiky na pojem výraz. Postupně se zdokonalují v dovednosti úpravy a zjednodušení výrazu, aplikují základní vztahy mezi výrazy a pracují s nimi při řešení reálných situací. Učí se třídit údaje, určovat podmínky a chápat pojem ekvivalence. Tematický okruh Geometrie vychází z geometrie

Obsah předmětu

v rovině, kde se žáci učí rozpoznávat, znázorňovat a definovat rovinné útvary. Hledají shodnosti, podobnosti a odlišnosti, vnímají rozdíly mezi modelem a skutečností. Učí se porovnávat, odhadovat, měřit velikost úsečky, velikost úhlu, počítat obvody, obsahy a zdokonalovat svůj grafický projev. Tyto své poznatky a dovednosti rozšiřují o geometrii v prostoru, kde zkoumají vlastnosti těles a počítat povrch a objem těles. Učí se řešit polohové a metrické úlohy, které vycházejí z běžných životních situací. V tematickém okruhu **Matematická analýza** žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou součástí jevů reálného světa, seznamují se s pojmem funkce s jejími reprezentacemi. Tyto změny se žáci učí analyzovat z tabulek, diagramů, grafů a předpisů. V jednoduchých případech jsou žáci schopni zmíněné závislosti vyjadřovat v požadovaném tvaru. Zkoumání zmíněných závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

Opakování z obecné školy
Násobení a dělení desetinných čísel
Kladná a záporná čísla
Dělitelnost přirozených čísel
Racionální čísla a procenta
Úhel, měření, operace s úhly
Osová a středová souměrnost
Trojúhelník, věty + konstrukce
Procenta
Trojúhelníky a čtyřúhelníky
Hranoly
Výrazy
Rovnice a nerovnice
Kruhy a válce
Úměrnosti
Výrazy
Rovnice a nerovnice
Geometrické konstrukce
Promítání na dvě průmětny
Funkce
Podobnost a funkce úhlu
Rovnice a jejich soustavy
Jehlany a kužely

Žákům sekundy je nabízeno cvičení z matematiky jako nepovinný předmět.

Časové vymezení předmětu	<table border="1"> <thead> <tr> <th>třída</th><th>počet hodin za týden</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>prima</td><td>5</td></tr> <tr> <td>sekunda</td><td>4</td></tr> <tr> <td>tercie</td><td>4</td></tr> <tr> <td>kvarta</td><td>4</td></tr> </tbody> </table>	třída	počet hodin za týden	prima	5	sekunda	4	tercie	4	kvarta	4
třída	počet hodin za týden										
prima	5										
sekunda	4										
tercie	4										
kvarta	4										
Organizace výuky	- formy: - frontální výuky ve třídě - organizovanou ve dvojicích - samostatné práce - výkladu učitele a následné diskuze - demonstračního řešení složitějších úloh - individuálního řešení zadaných problémů - domácích úkolů										
Výchovné a vzdělávací strategie, metody výuky	V předmětu Matematika je realizováno průřezové téma: Osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, multikulturní výchova Výchovné a vzdělávací strategie: 1. Kompetence k učení Učitel: - dbá, aby se žáci vyjadřovali přesně a stručně, užívali matematického jazyka a symbolů, prováděli rozborů a zápisy algoritmů řešených problémů, zdokonalovali grafický projev - rozvíjí paměť žáků prostřednictvím zadávání numerických výpočtů a podporuje osvojování si nezbytných matematických vztahů a algoritmů. 2. Kompetence k řešení problémů Učitel: - klade otázky o způsobu a příčinách různých přírodních procesů, hledá na ně adekvátní odpovědi a učí žáky zobecňovat poznatky - seznamuje žáky s postupy, jak výsledky svého pozorování a zkoumání zhodnotit, porovnat s dosavadními znalostmi a zkušenostmi a formulovat závěry - trvá na dovednosti žáků vyslovovat a správně formulovat hypotézu či vlastní názor na daný problém, uvádí skutečnosti, ze kterých vyvodil svůj úsudek										

**Výchovné
a vzdělávací
strategie,
metody výuky**

- vyslechne názory žáků, vhodně argumentuje, společně přispívá k řešení úkolu
- vede dialog, své myšlenky vyjadřuje v logickém sledu
- poukazuje na shodné, podobné a odlišné znaky reálných problémů, pomáhá při volbě vhodného způsobu řešení
- opravami výkonů učí žáky vnímat chyby jako nedílnou součást procesu zkoumání a ověřování.

3. Kompetence komunikativní

Učitel:

- zadáváním skupinových úkolů vede žáky ke spolupráci, učí je přijímat přidělenou roli a ztotožnit se s ní.

4. Kompetence sociální a personální

Učitel:

- oceněním dobrých výkonů učí žáky vážit si výsledků své práce i práce ostatních.

5. Kompetence občanské

Učitel:

- vzdělávání chápe jako občanskou povinnost všech zúčastněných, aktivně se angažuje v tomto procesu a svým příkladem učí témuž i žáky
- podává představu o využití nabytých znalostí a dovedností v různých oborech lidské činnosti

6. Kompetence pracovní

Učitel:

- systematickým zadáváním vybraných úkolů podporuje žáky v dovednosti používat technické pomůcky – osobní počítač, kalkulátor, rýsovací potřeby, měřidla, tabulky
- snaží se o to, aby žáci získávali návyky systematické a pečlivé práce a byli schopni sebehodnocení.

7. Kompetence digitální

Učitel:

- Umožňuje žákům využívání kalkulátorů k rutinním výpočtům
- Vede žáky k využívání různých funkcí kalkulátoru
- Vede žáky k využívání nástrojů na práci s grafy, rovnicemi, daty - Geogebra, Desmos
- Vede žáky k využívání nástrojů, které umožňují řešení matematických úloh – PhotoMath, WolframAlpha
- Učí žáky digitálně zaznamenat matematické zápisy rovnic, funkcí, limit

	- Učí žáky využívat výukové programy, videopostupy , soubory úloh k procvičování nebo k samostudiu, YouTube - Vede žáky k využívání digitálních technologií k vyhodnocení dat, interpretaci výsledků - Vede žáky k pravidelnému využívání vhodných digitálních technologií ke komunikace ve škole i mimo ni – Teams - Využívá k aktivizaci, procvičování, ověřování znalostí Kahoot!, Forms, Quizziz
Evaluační nástroje	- pozorování žáka – při práci v lavici, při práci ve skupině, při samostatné práci - rozhovor se žáky, ústní zkoušení - ústní zkoušení - písemné práce – ověření, jak žák zvládl základní pojmy a dovednosti - samostatné práce žáků – v hodině, při doplňování učiva, individuální práce u tabule, seminární práce

Učební osnovy předmětu: **Matematika**

PRIMA			
Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
Žák: - vyjmenuje předchůdce a následovníka libovolného přirozeného čísla, uspořádá daná přirozená čísla podle velikosti, zaokrouhlí na jednotky, desítky, stovky. - sčítá a odčítá z paměti přirozená čísla s pomocí komutativního zákona. - násobí z paměti, bez kalkulačky i s kalkulačkou čísla. - vyjmenuje předchůdce a následovníka libovolného desetinného čísla, uspořádá daná čísla podle velikosti - zaokrouhluje des. čísla - sčítá, odčítá, násobí, dělí des. čísla, při dělení vypočítá a zapíše výsledek, zbytek, zaokrouhluje výsledky - běžně převádí mezi jednotkami času, hmotnosti, délky, povrchu a objemu. - vyjmenuje předchůdce a následovníka libovolného celého čísla, uspořádá daná celá čísla podle velikosti - sčítá, odčítá, násobí a dělí celá čísla - ovládá práci se závorkami a je schopen vypočít hodnotu číselného výrazu	Opakování z obecné školy Číslo a čísllice, množiny, množiny čísel Desetinná čísla Desetinná čísla, sčítání a odčítání desetinných čísel, násobení desetinných čísel, dělení desetinných čísel, převádění jednotek Celá čísla Kladná a záporná čísla, sčítání a odčítání celých čísel, násobení a dělení celých čísel, záporná desetinná čísla, číselné výrazy	OSV Zeměpis	Během celého školního roku se operativně s ohledem na charakter učiva prolíná hodnocení ústního a písemného zkoušení, skupinová práce a jiné prezentace. Zvládnutí větších celků je prověřováno čtyřmi čtvrtletními písemnými pracemi.

PRIMA

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
- ovládá čtení informací ze čtvercové sítě, z grafu a diagramu - sestrojí jednoduchý graf - rozlišuje typy grafu - při rýsování rozhoduje o použití typu čar, popisuje správně jednoduché objekty, sestrojí kolmici a rovnoběžku. - sestrojí úsečku dané velikosti, její osu a střed - definuje úhel, vysvětlí velikost a způsob měření úhloměrem. - sestrojuje osu různých druhů úhlů, měří velikost daného úhlu ve stupních a minutách. - vyznačí a narýsuje úhel pravý, přímý, plný, libovolný ostrý a tupý. - daný úhel přenáší do libovolné polohy. - rozlišuje úhly vedlejší a vrcholové, pozná je a určí jejich vlastnosti a velikosti. - sčítá i odčítá úhly graficky i numericky - rozlišuje trojúhelníky podle velikosti vnitřních úhlů (ostroúhlý, pravoúhlý, tupoúhlý) a podle velikostí stran (rovnostanné, rovnoramenné, obecné). - určuje součet vnitřních úhlů v trojúhelníku graficky i numericky, umí dopočítat třetí úhel v trojúhelníku. - podle věty sss rozhodne, zda se jedná o trojúhelník, v kladném případě jej sestrojí.	Grafy a diagramy Čtvercová síť, čtení grafu, konstrukce graf Opakování Geometrické útvary Bod, úsečka, přímka, polopřímka Úhel, měření, operace s úhly Úhel, velikost úhlu, měření; sčítání a odčítání úhlů – grafické; osa úhlu; velikost úhlu ve stupních a minutách, operace; dvojice úhlů Kružnice a kruh Trojúhelník	OSV, VDO, EGS, EV Fyzika, Zeměpis, Biologie, Občanská výchova Informatika, OSV Fyzika, Dějepis Informatika OSV, MKV Dějepis, Fyzika Informatika	

PRIMA

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
- spočítá obsah čtverce a obdélníku. - nakreslí krychli a kvádr - vypočítá objem a povrch krychle kváдру - určí dělitelnost čísel ze znaků dělitelnosti - vyjadřuje u libovolného přirozeného čísla, ciferný součet. - vyjadřuje dělitele daného přirozeného čísla a rozhoduje, zda se jedná o číslo složené nebo prvočíslo. - určuje společné dělitele dvou a tří čísel, určuje největší společné dělitele - používá definici společného násobku dvou a tří čísel, určuje nejmenší společný násobek. - rozhoduje o shodnosti daných objektů. - sestavuje objekty osově souměrné - určuje osy souměrnosti známých útvarů, sestavuje osy souměrnosti, spočítá obsahy - pozná středově souměrné útvary, určuje středy souměrnosti	Mnohoúhelníky a hranoly Čtyřúhelníky, čtverec, obdélník Krychle a kvádr Objem a povrch krychle a kváдру Dělitelnost přirozených čísel Násobek, dělitel, dělitelnost součtu, rozdílu a součinu; znaky dělitelnosti deseti, pěti a dvěma; znaky dělitelnosti čtyřmi a osmi; znaky dělitelnosti devíti a třemi; prvočísla a čísla složená, rozklad složených čísel, společný dělitel, čísla soudělná a nesoudělná, společný násobek, znaky dělitelnosti dalšími čísly, slovní úlohy Shodnost Osová a středová souměrnost Shodnost v rovině; shodnost některých; osově souměrné útvary; osová souměrnost; obrazy útvarů v osově souměrnosti; středově souměrné útvary; středová souměrnost; obrazy útvarů ve středově souměrnosti Závěrečné opakování	OSV Zeměpis, Fyzika, Biologie Informatika OSV, MKV Dějepis, Výtvarná výchova, Biologie Informatika	

Učební osnovy předmětu: **Matematika**

SEKUNDA			
Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
Žák: - rozhoduje o tom, zda je číslo racionální - vyjmenuje části zlomku a zaznamená jeho obraz na číselné ose, krátí a rozšiřuje zlomky, uspořádá dané zlomky podle velikosti, zaokrouhlí na jednotky, desítky a stovky. - převede zlomek na desetinné číslo a naopak - sčítá, odčítá, násobí a dělí zlomky i desetinná čísla. - definuje procento a promile - rozliší a pozná procentovou část, základ, počet procent - zjistí případy použití procent v praxi. - aplikuje dovednosti užití výpočtů v praktických úlohách. - aplikuje využití výpočtů v úlohách o úrokování - sestrojí trojúhelník s danými velikostmi stran, s úhlem stranami sevřeným a úhly stranám přilehlým, vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, narýsuje jeho těžnice, výšky a střední příčky - sestrojí kružnici opsanou a vepsanou - pojmenuje druhy čtyřúhelníků, určuje jejich vlastnosti - aplikuje dovednosti při konstrukci. - vypočítá obvod a obsah - aplikuje své znalosti o trojúhelníku na lichoběžník, využívá rovnoběžnosti základů, vypočítá obvod a obsah	Racionální čísla Zlomky, desetinná čísla a operace s nimi Procenta. Úlohy. Definice procenta a promile Aplikace procent v reálných případech Úroková míra a úrok Praktické úlohy Trojúhelníky a čtyřúhelníky Rovnoběžníky Trojúhelník; shodnost trojúhelníků; střední příčky trojúhelníku; těžnice trojúhelníku; kružnice opsaná a vepsaná; výšky v trojúhelníku; osově souměrné trojúhelníky; konstrukce trojúhelníku Výšky a úhlopříčky rovnoběžníku Kosodélník a kosočtverec Konstrukce rovnoběžníku Obvod a obsah rovnoběžníku Lichoběžník Konstrukce lichoběžníku Obvod a obsah lichoběžníku	OSV OSV, VDO Fyzika Chemie, Společenské vědy Informatika OSV, MKV Informatika	Během celého školního roku se operativně s ohledem na charakter učiva prolíná hodnocení ústního a písemného zkoušení, skupinová práce a jiné prezentace. Zvládnutí větších celků je prověřováno čtyřmi čtvrtletními písemnými pracemi.

SEKUNDA			
Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
Žák: - pojmenovává tělesa dle vlastností. - určuje počet vrcholů, hran, stěn a úhlopříček. - využívá dovedností v konstrukčních úlohách. - vypočítá úlohy na povrch a objem hranolů, aplikuje tyto dovednosti při řešení slovních úloh. - vysvětlí pojem mocnina s přirozeným exponentem, z paměti a s pomocí kalkulačky počítá výrazy s mocninami. - aplikuje pravidla pro počítání s mocninami při výpočtech výrazů s vyššími mocninami. - vyjadřuje čísla pomocí mocnin o základu 10. - vyjmenuje části od mocniny, z paměti odmocňuje některá přirozená čísla, odhaduje a odmocňuje pomocí kalkulačky, uspořádává dané odmocniny podle velikosti, zaokrouhluje. - rozlišuje geometrickou a aritmetickou podobu Pythagorovy věty, rozhodne, zda 3 čísla mohou být stranami pravoúhlého trojúhelníka. - aplikuje získané dovednosti v úlohách, načrtává modely a řeší úlohy z praxe	Hranoly Rozdělení hranolů Hranol, kvádř, krychle Síť hranolu Povrch hranolu Objem hranolu Výrazy Druhá mocnina a odmocnina Třetí a vyšší mocniny Pythagorova věta Číselné výrazy a výrazy s proměnnými Počítání s mnohočleny	OSV, MKV Výtvarná výchova, biologie Informatika OSV Český jazyk – matematická věta Informatika	

SEKUNDA

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
Žák: - rozlišuje výrazy podle počtu proměnných - řeší zadané úlohy pomocí výrazů s proměnnými. - provádí operace s mnohočlen - aplikuje dovednosti ekvivalentních úprav při řešení rovnic. - aplikuje dovednosti při řešení slovních úloh a úloh o pohybu. - vypočítá neznámou ze vzorce. - řeší jednoduché nerovnice. - zapisuje řešení pomocí intervalů a množin. - odvozuje vlastnosti a popis kruhu a kružnice, umí označit jejich části. - odvozuje vzájemnou polohu dvou kružnic, kružnice a přímky. - odvozuje vlastnosti a význam Thaletovy kružnice. - využívá Thaletovu větu při řešení úloh. - umí vypočítat délku kružnice a obsah kruhu a aplikuje tyto výpočty v úlohách. - odvozuje vlastnosti válce a vztahy pro výpočet objemu a povrchu válce.	Rovnice a nerovnice Řešení rovnic Ekvivalentní úpravy rovnic Slovní úlohy Výpočet neznámé ze vzorce Úlohy o pohybu Množiny, intervaly Jednoduché nerovnice Kruhy a válce Kružnice a kruh Kružnice a přímka, dvě kružnice Thaletova kružnice Délka kružnice a obsah kruhu Válec – povrch a objem	OSV, VDO OSV, MKV Výtvarná výchova Informatika	

Učební osnovy předmětu: **Matematika**

TERCIE			
Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
Žák: - definuje poměr, daný poměr upraví na základní tvar - používá poměr v příkladech - rozděluje celek v daném poměru - vypočte neznámý člen úměry - sestaví postupný poměr - vyjádří závislost veličin - rozhoduje o typu úměrnosti - vyjádří přímou úměrnost grafem, tabulkou, vzorcem - vyjádří nepřímou úměrnost grafem, tabulkou, vzorcem - znalosti o úměrnostech aplikuje v reálných úlohách - využívá schéma trojčlenku v příkladech - užívá trojčlenku v úlohách s procenty - změní údaj v daném poměru - určí z mapy skutečné vzdálenosti - sestrojí kruhový diagram, sloupkový diagram	Úměrnosti Poměr Definice poměru Úměra Rozšiřování a krácení poměru Výpočty pomocí poměru Postupný poměr Závislost veličin Přímá úměrnost Nepřímá úměrnost Trojčlenka, procenta Měřítko mapy Diagramy	Informatika OSV, VDO Zeměpis	Během celého školního roku se operativně s ohledem na charakter učiva prolíná hodnocení ústního a písemného zkoušení, skupinová práce a jiné prezentace. Zvládnutí větších celků je prověřováno čtyřmi čtvrtletními písemnými pracemi.

[illegible]

TERCIE			
Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
Žák: - řeší rovnice ekvivalentními úpravami, ověřuje správnost řešení. - řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli, rozlišuje souvislost určování podmínek a důležitost zkoušky. - použije rovnice k řešení slovních úloh. - vypočítá neznámou ze vzorce - řeší jednoduché nerovnice - zapisuje řešení pomocí intervalů a množin. . - sestrojí osu úsečky - sestrojí osu úhlu - sestrojí rovnoběžku, kolmici k dané přímce - sestrojí tečnu kružnice - sestrojí trojúhelníky podle vět sss, sus, usu, Ssu - pojmenuje, co je množinou bodů, které mají danou vlastnost - narýsuje množiny bodů daných vlastností - v konstrukčních úlohách používá schéma: rozbor, postup konstrukce, konstrukce, diskuse počtu řešení - sestrojí trojúhelník, čtyřúhelník, rovnoběžník, lichoběžník z daných prvků - vysvětlí, co je posunutí - sestrojí obraz bodu, přímký, kružnice, trojúhelníka v posunu	Rovnice a nerovnice Rovnost a rovnice Rovnice a jejich úpravy Rovnice s neznámou ve jmenovateli Slovní úlohy Nerovnice a jejich řešení 	Informatika 	
	Geometrické konstrukce Základní konstrukce Množiny bodů daných vlastností Konstrukční úlohy Konstrukce trojúhelníku Konstrukce čtyřúhelníku 	Informatika 	
	Posunutí	Dějepis	

Učební osnovy předmětu: **Matematika**

KVARTA			
Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
Žák: - Se seznamuje s funkcí jako množinou, grafem, předpisem. - Svažuje možnosti grafického zobrazení a zadání funkce tabulkou, chápe souvislosti mezi definicemi funkce. - používá vlastností přímé úměrnosti lineární funkce, porovnává grafy a chápe závislosti průběhu funkce na koeficientech. - používá vlastností nepřímé úměr. - používá znalosti při aplikacích lin. funkcí v reálných případech. - zvládá funkce: absolutní hodnota, kvadratická funkce, nepřímá úměrnost – předpis, tabulka, graf. - rozhoduje o typu funkce a poradí si s úpravou předpisu na požadovaný tvar - u všech dosud známých funkcí mění grafy dle předpisu - vyšetřuje průběh funkce. - aplikuje dovednosti ve slovních příkladech. - Seznamuje se se základy statistiky; kreslí různé typy diagramů a vyhodnocuje je	Funkce Funkce jako matematický pojem Přímá úměrnost Lineární funkce Absolutní hodnota Kvadratická funkce Nepřímá úměrnost Grafické řešení rovnic Slovní úlohy Diagramy Základy statistiky	OSV, VDO Informatika Fyzika, Chemie, Občanská výchova Informatika	Během celého školního roku se operativně s ohledem na charakter učiva prolíná hodnocení ústního a písemného zkoušení, skupinová práce a jiné prezentace. Zvládnutí větších celků je prověřováno čtyřmi čtvrtletními písemnými pracemi.

KVARTA

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
- řeší rovnice ekvivalentními i neekvivalentními úpravami, ověřuje správnost řešení. - řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli, rozlišuje souvislost určování podmínek a důležitost zkoušky. - používá základní algoritmy řešení těchto rovnic (substituce, odstranění zlomků). - řeší kvadratické rovnice neúplné, úplné podle vzorce, rozhoduje o počtu řešení pomocí diskriminantu. Použije k řešení slovních úloh. - řeší soustavy rovnic pomocí různých metod, vybírá si metodu, která mu nejvíce vyhovuje. - volí počet neznámých pro reálné úlohy řešených pomocí rovnic a jejich soustav. - kdo dočetl až sem, necht' udělá čárku v pravém dolním rohu	Rovnice a jejich soustavy Rovnice a jejich úpravy Rovnice s neznámou ve jmenovateli Kvadratické rovnice Slovní úlohy Rovnice s více neznámými	OSV Informatika Fyzika – úlohy o pohybu – typy pohybů, grafy Chemie – úlohy o směsích – výpočty, koncentrace roztoků, látky ve směsi	

KVARTA

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
- chápe souvislost mezi běžně používaným pojmem podobnosti a matem. definicí podobnosti. - užívá vět o podobnosti k důkazům vlastností objektů, aplikuje znalosti. - definuje libovolnou z gon. funkcí pro konkrétní případ – pravoúhlý trojúhelník, aplikuje tuto dovednost na slovních úlohách, počítá z paměti a používá kalkulačku. - řeší úlohy graficky i numericky - rozeznává přímky a roviny v prostoru, určuje jejich vzdálenosti a odchylky, kolmost. - definuje jehlan a komolý jehlan, popisuje jeho části, používá vzorce na výpočet objemu a povrchu jehlanu v úlohách. - rozezná kužel a komolý kužel, popisuje jeho části, aplikuje vzorce pro výpočet objemu a povrchu kuželu v úlohách. - rozlišuje kouli a kulovou plochu, popisuje její části, používá vzorce na výpočet objemu a povrchu koule a jejích částí v konkrétních úlohách.	Podobnost a funkce úhlu Podobnost útvarů Podobnost trojúhelníků Užití podobnosti Sinus ostrého úhlu Kosinus Tangens a kotangens Vztahy mezi funkcemi úhlu Jehlany a kužely Přímky a roviny v prostoru Kolmost přímek a rovin Vzdálenosti a odchylky Jehlany Kužely Komolé kužely a jehlany Koule	OSV, MKV Informatika OSV Informatika Dějepis Zeměpis	

Charakteristika předmětu:

Název předmětu	Fyzika
Obsah předmětu	Vyučovací předmět Fyzika vychází obsahově ze vzdělávacího oboru Fyzika, oblasti Člověk a příroda v RVP GV. Základní členění předmětu na hlavní celky v celém NG: Těleso a látka Veličiny a jejich měření Elektrické vlastnosti látek Magnetismus Elektrický obvod Pohyb tělesa Síly a jejich vlastnosti Kapaliny Plyny Světelné jevy Práce a energie Tepelné jevy Zvukové jevy Elektrický proud Elektromagnetická indukce Transformátor, Elektřina v domě Kmitání, Vlnění Astrofyzika Polovodiče V předmětu Fyzika je žák veden k tomu, aby na základě pozorování přírodního jevu tento jev popsal, pochopil a hledal jeho příčiny. Učitel navozuje ve třídě diskusi při řešení otázek a úloh, vede debatu nad výsledky a způsoby řešení zadaných úloh, podporuje spolupráci žáků a rozhodnost při skupinové práci a při laboratorních pracích, vede žáky k toleranci k názorům druhých. Žák si rozšiřuje přehled sledováním aktuálních informací v odborných časopisech, v tisku a na internetu. Předmět Fyzika spolupracuje s matematikou a dalšími přírodovědnými vyučovacími předměty, s jejichž náplní obsahově souvisí. Jedná se o: zeměpis chemii biologii

	Do obsahu předmětu jsou na nižším gymnáziu vřazena tato průřezová témata: 1. Osobnostní a sociální výchova 2. Mediální výchova 3. Environmentální výchova 4. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech										
Časové vymezení předmětu	<table border="1"> <thead> <tr> <th>třída</th><th>počet hodin za týden</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>prima</td><td>1</td></tr> <tr> <td>sekunda</td><td>2</td></tr> <tr> <td>tercie</td><td>2</td></tr> <tr> <td>kvarta</td><td>2</td></tr> </tbody> </table>	třída	počet hodin za týden	prima	1	sekunda	2	tercie	2	kvarta	2
třída	počet hodin za týden										
prima	1										
sekunda	2										
tercie	2										
kvarta	2										
Organizace výuky (co, jak a kde)	Způsoby naplňování cílů předmětu: - návštěvy výstav, exkurze - práce s odbornými časopisy, internetovými zdroji a výukovými CD-ROMy - olympiády - referáty, seminární práce, prezentace na PC Formy a metody práce: - v lavicích v odborné učebně, v PC učebně, v Multimediální učebně - výklad učitele a následná diskuse - skupinová práce - samostatná práce - laboratorní práce										
Výchovné a vzdělávací strategie, metody výuky	1. Kompetence k učení Učitel: - pracuje s žáky tak, aby si osvojili důležité poznatky z vybraných tematických okruhů a na jejich základě poznávali význam a přínos fyziky pro život a činnosti člověka, pro rozvoj moderních technologií a ochranu životního prostředí - zadáním samostatné práce rozvíjí v žácích schopnost vyhledávat.										

**Výchovné a
vzdělávací
strategie, metody
výuky**

a získávat informace z různých informačních zdrojů, samostatně pozorovat, experimentovat a měřit, získané výsledky porovnávat a vyhodnocovat

2. Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- demonstrací fyzikálního jevu nebo děje vede žáky k tomu, aby na základě pozorování a dosavadních vědomostí a zkušeností vyslovili hypotézu, vymezili pravidla pro její ověření, sami sestavili experiment, zpracovali získané údaje a vyvodili závěry
- formou skupinové práce vštěpuje žákům schopnost nabyté poznatky a dovednosti využívat při řešení fyzikálních problémů a úloh, nacházet různé způsoby řešení a vyhodnocovat je z různých hledisek
- pomocí orientačního zkoušení a testů ověřuje, zda žáci osvojené postupy aplikují při řešení obdobných problémových situací

3. Kompetence komunikativní

Učitel:

- formou diskuse na dané téma vede žáky ke schopnosti jasně a logicky formulovat svůj názor či hypotézu, vhodně argumentovat, vyslechnout názory ostatních, vést dialog
- ústním prověřováním nabytých vědomostí zjišťuje, zda se žáci vyjadřují pomocí zavedených odborných pojmů, rozumí různým typům textů, obrazových materiálů a jiných informačních a komunikačních prostředků
- využívá informační a komunikační prostředky pro komunikaci s okolním světem

4. Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zadáním skupinového úkolu vede žáky k respektování zájmů skupiny, k pochopení potřeby efektivní spolupráce pro úspěšnou práci
- zhodnocením výsledků práce skupiny vede žáky k tomu, aby si uvědomili užitečnost přijetí pravidel práce ve skupině, aby si vážili výsledků práce skupiny i své vlastní

Výchovné a vzdělávací strategie, metody výuky	- zadáváním problémových úkolů nebo projektů učí žáka samostatnosti i spolupráci při jejich řešení - rozděluje pracovní úkoly ve skupině, vede žáky k vytváření pozitivního vztahu k práci, odpovědnému přístupu k práci své i druhých, k zodpovědnosti za výsledky své činnosti, navozuje sebekritiku, potřebu efektivní spolupráce 5. Kompetence občanské Učitel: - formou referátů zjišťuje, zda žáci sledují aktuální dění nejen ve vědě a technice, ale i v celém světě, a tak lépe chápou potřebu využití vědeckých poznatků ku prospěchu jedince i celé společnosti se současnou ochranou životního prostředí – zapojuje žáky do ekologických aktivit a soutěží, podporuje u žáků potřebu kvalitního životního prostředí 6. Kompetence pracovní Učitel: - názornou ukázkou a stálou kontrolou vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení při laboratorních pracích, - dbá na dodržování vymezených pravidel - důsledným hodnocením přípravy, průběhu a zpracování laboratorních prací vede žáky k získávání návyků systematické a pečlivé práce a schopnosti nabyté dovednosti užívat v dalších činnostech - zařazuje do výuky exkurze, přednášky, besedy a referáty a tím ukazuje žákům přínos fyziky pro člověka a pomáhá jim získávat představu o uplatnění fyzikálních jevů v různých oblastech lidské činnosti 7. Kompetence digitální Učitel: - vytváří situace k využívání digitálních technologií žáky, které jim napomůžou k efektivnímu řešení fyzikálního problému - vede žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků - motivuje žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru) - klade důraz na používání kalkulátoru, např. při provádění kontroly odhadů
Evaluační nástroje	Během celého roku se operativně s ohledem na charakter učiva prolíná hodnocení: - ústního a písemného zkoušení - skupinových a laboratorních prací, domácích pokusů - referátů a jiných prezentací

Učební osnovy předmětu: **Fyzika**

PRIMA			
Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata: Mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
Žák: - rozliší pojmy látka, těleso, atom, molekula, prvek, sloučenina - uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látky neustále a neuspořádaně pohybují a vzájemně na sebe působí - rozpozná důležité fyzikální vlastnosti těles a látek - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem pomůcek - změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa - využívá s porozuměním vztah mezi ρ, m, V, dále vztah mezi s, v, t - předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při změně jeho teploty, změří velikost působící síly - dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci, poskytne první pomoc	Látka a těleso Složení těles, skupenství látek, atomy a molekuly, Brownův pohyb, difúze Veličiny a jejich měření Délka, hmotnost, čas, rychlost, objem, teplota, hustota, síla a jejich změny. Vlastnosti materiálů, užití v praxi	OSV - rozhovory s žáky, referáty a jejich hodnocení, spolupráce při skupinové nebo laboratorní práci - diskuze, obhajoba vlastního názoru, týmová práce, schopnost kompromisu, ohleduplnost, disciplinovanost, ochota pomoci Matematika – převody jednotek Biologie Tělesná výchova	

PRIMA

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata: Mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
Žák: - určí druh (+,-) elektrického náboje, pochopí a umí předvést vzájemné silové působení mezi různě zeledrovanými tělesy, dokáže vyjmenovat typické vodiče a izolanty, rozliší je - vysvětlí podstatu blesku - sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu - změří el. proud a napětí - vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů - zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl - umí popsat magnet a druhy magnetů - vysvětlí působení 2 magnetů - vysvětlí pojem magnetické pole a pojem magnetických indukčních čar	Elektrické vlastnosti látek Dva druhy el. náboje, složení atomu, elektroskop, elektrometr, vodiče, izolanty, el. pole, el. siločáry, el. síla, výboje v plynech, blesk Elektrický obvod Elektrický proud, napětí, zdroje el. napětí, účinky el. proudu, jednoduchý a rozvětvený obvod, schéma, ampérmetr, voltmetr, ionty, volné elektrony, zásady bezpečnosti, zkrat Významní fyzikové Magnetismus Magnety přírodní a umělé, póly magnetu, netečné pásmo, magnetická indukce, magnetické pole, magnetická síla, magnetické indukční čáry, magnetka, kompas, magnetické pole Země, magnetické vlastnosti el. proudu, magnetické pole cívky, elektromagnet	MDV OSV OSV Informatika Zeměpis	

Učební osnovy předmětu: **Fyzika**

SEKUNDA			
Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata: Mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
Žák: - rozhodne, zda dané těleso je v klidu nebo pohybu vzhledem k jinému tělesu, určí jaký druh pohybu těleso koná - řeší problémové a slovní úlohy na pohyb: určí dráhu, rychlost, čas	Pohyb těles Klid a pohyb tělesa, jejich relativnost. Dráha. Čas, jednotka a měření. Pohyby přímočaré a křivočaré, rovnoměrné a nerovnoměrné. Rychlost rovnoměrného pohybu, její jednotka a měření. Průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu. Okamžitá rychlost tělesa.	OSV Matematika – převody jednotek, zlomky, desetinná čísla Informatika – grafy v Excelu, prezentace v Powerpointu Tělesná výchova Biologie – rychlosti zvířat Zeměpis – pohyby Země	
Žák: - určí v konkrétní situaci druhy sil působících na těleso, jejich směry a výslednici - změří velikost působící síly	Síla Fyzikální veličina, znázornění, jednotka a měření. Siloměr. Gravitační síla, přímá úměrnost hmotnosti tělesa a gravitační síly působící na těleso, gravitační pole. Tíhové pole. Tíha, tíhová síla.	OSV	

SEKUNDA

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata: Mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
Žák: - využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly - aplikuje poznatky o účincích síly při řešení praktických problémů Žák: - využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů - předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa - rozpozná důležité fyzikální vlastnosti těles a látek.	Skládání sil, jejich výslednice. Rozklad síly na složky. Rovnováha dvou sil. Těžiště tělesa. Posuvné účinky síly, účinky urychlující a brzdící. 3 Newtonovy zákony. Otáčivé účinky síly na těleso, moment síly a jeho jednotka. Páka a její rovnovážná poloha, užití páky. Kladka pevná a volná, jejich užití. Deformační účinky síly, tlaková síla. Tlak a jeho jednotka. Třecí síla a její měření. Souvislost velikosti třecí síly s tlakovou silou, drsností styčných ploch a jejich plošným obsahem (kvalitativně). Význam tření v běžném životě a technické praxi. Mechanické vlastnosti tekutin Mechanické vlastnosti kapalin Účinky vnější tlakové síly na kapalinu v klidu, Pascalův zákon, hydraulická zařízení. Účinky gravitační síly na kapalinu v klidu, hydrostatický tlak, spojené nádoby. Vztahová díla, Archimédův zákon. Podmínky potápění, plavání a vznášení se těles v klidné kapalině. Mechanické vlastnosti plynů	Zeměpis Matematika Dějepis EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí. Vztah člověka k prostředí. (sledování aktuálního dění ve světě z hlediska ekologie) Zeměpis Biologie Matematika Dějepis Informatika EGS Jsme Evropané: Archimédův zákon platí pro všechny Dějepis	

SEKUNDA

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata: Mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
Žák: - využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh. - rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami - provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň - sestaví pokus na demonstraci odrazu světla, lomu světla, rozkladu světla - správně vyhodnotí reálný chod světelného paprsku daným prostředím a graficky jej zobrazí	Atmosféra Země, atmosférický tlak a jeho měření, tlakoměr. Změny atmosférického tlaku. Vztlková síla působící na těleso v atmosféře, balony. Tlak plynu v uzavřené nádobě, podtlak a přetlak, jejich měření. Manometr. Elektromagnetické a světelné děje Vlastnosti světla, zdroje světla, rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích. Stín, zatmění Slunce a Měsíce Zrcadla, zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle. Čočka, zobrazení lomem, tenká spojka a rozptylka. Rozklad bílého světla hranolem. Významní fyzikové. Jednoduché pracovní operace a postupy Úloha techniky v životě člověka.	Zeměpis MDV OSV	

Učební osnovy předmětu: **Fyzika**

TERCIE			
Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata: Mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
Žák: - posoudí, kdy se může konat práce, na čem závisí velikost práce - využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem - seznámí se s jednou z nejdůležitějších fyzikálních veličin – energií - pochopí rozdíl mezi prací a energií, uvědomí si, že energie má různé formy - pochopí rozdíl mezi polohovou a pohybovou energií, pozná, že se obě energie mohou přeměňovat jedna v druhou - je veden k formulaci zákona zachování energie - seznámí se s veličinou účinnost - pochopí rozdíl mezi jednozvratnou a dvojzvratnou pákou, zjistí základem, kterých nástrojů je páka - pochopí užití kladky, kladkostroje, nakloněné roviny	Práce a energie Práce Výkon Energie Polohová energie Pohybová energie Zákon zachování energie Perpetuum mobile Účinnost Jednoduché stroje	OSV - rozhovory s žáky, referáty a jejich hodnocení, spolupráce při skupinové nebo laboratorní práci - diskuze, obhajoba vlastního názoru, týmová práce, schopnost kompromisu, ohleduplnost, disciplinovanost, ochota pomoci Matematika Informatika Biologie MDV Dějepis	

TERCIE

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata: Mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
Žák: - uvědomí si, jak se liší pohyb atomů v jednotlivých skupenstvích - seznámí se s pojmem vnitřní energie - zjistí, že vnitřní energie se může zvýšit nejen dodáváním tepla, ale i konáním práce - žák pochopí praktické využití kalorimetrické rovnice - rozliší tepelný vodič a tepelný izolant, uvádí praktické příklady využití vedení a šíření tepla - pochopí principy činnosti základních tepelných motorů - umí pojmenovat změny skupenství, určí, při jaké přeměně těleso přijme teplo nebo odevzdá teplo - rozliší var a vypařování kapaliny	Tepelné jevy Vnitřní energie tělesa Teplo Změna vnitřní energie konáním práce Kalorimetrická rovnice Vedení tepla Šíření tepla prouděním a zářením Tepelné motory Skupenské přeměny Tání a tuhnutí Vypařování a kapalnění Var Sublimace a desublimace	EV EGS Chemie – složení látek z atomů Občanská výchova – použití jednotek tepla k hodnocení energetické vydatnosti potravin Biologie – změny vnitřní energie živočichů a rostlin Zeměpis – Proudění v atmosféře Dějepis – historie dopravy Občanská výchova – vliv tepelných motorů na životní prostředí Zeměpis – tání ledovců, koloběh vody v přírodě Informatika	

TERCIE

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata: Mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
Žák: - seznámí se s pojmy síla pružnosti, rovnovážná poloha, výchylka - osvojí si fyzikální veličiny perioda, frekvence, amplituda a jejich jednotky - usoudí na základě pokusů, na čem závisí kmitavý pohyb kyvadla a tělesa na pružině - seznámí se s pojmy tlumené kmitání a rezonance - pochopí, co je vlnění a jak se šíří v látkách - osvojí si fyzikální veličiny vlnová délka, frekvence vlnění, rychlost šíření vlnění a jejich jednotky - rozliší dva základní druhy vlnění - seznámí se druhem vlnění – zvukem - rozliší tóny a hluk, zná vlastnosti tónů - seznámí se s rozdíly mezi ultrazvukem, zvukem a infrazvukem, uvědomí si využití ultrazvuku v běžném životě	Zvukové jevy Vlastnosti pružných těles Kmitavý pohyb Kmitání pružných těles Vlnění Příčné a podélné vlnění Zvuk Šíření zvuku Ultrazvuk, infrazvuk Vnímání zvuku, hlasitost	OSV Biologie – frekvence srdečního tepu, dýchání Zeměpis – tsunami Biologie – živočichové a ultrazvuk, infrazvuk Biologie – stavba ucha OSV	

TERCIE

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata: Mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
Žák: - seznámí se s pojmy práh slyšitelnosti, práh bolesti, hladina intenzity zvuku - seznámí se s principy záznamu a reprodukce zvuku - seznámí se elektrickým nábojem jako fyzikální veličinou, pozná jednotku náboje - připomene si podstatu elektrického proudu, pozná jednotku elektrického proudu - naučí se zapojovat ampérmetr a voltmetr do elektrického obvodu - uvědomí si souvislost mezi elektrickým proudem, elektrickým napětím a elektrickým odporem, formuluje Ohmův zákon - pozná, na kterých vlastnostech vodiče závisí velikost elektrického odporu - vytvoří si představu o chování sériově a paralelně zapojených rezistorů - rozlišuje pojmy elektromotorické napětí a svorkové napětí	Elektrický proud Elektrický náboj Elektrický proud a jeho měření Ohmův zákon Elektrický odpor Závislost odporu na teplotě Zapojování rezistorů Reostat, potenciometr Vnitřní odpor zdroje	Chemie – složení atomu, ionty OSV MDV využití médií pro získávání informací, vlastní prezentace-referát, nástěnka–významní fyzikové Informatika	

TERCIE

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata: Mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
Žák: - seznámí se se dvěma způsoby zapojování zdrojů elektrického proudu - seznámí se s příkony základních spotřebičů - připomene si přeměny energií, na čem závisí energie elektrického proudu - připomene si možnosti získávání elektrické energie, klady a zápory	Zdroje elektrického proudu Výkon elektrického proudu Jak pracují elektrické spotřebiče Elektrická energie a její výroba	EGS EV	

Učební osnovy předmětu: **Fyzika**

KVARTA

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
Žák: - rozliší stejnosměrný proud od střídavého - změří elektrický proud a napětí - zapojí správně polovodičovou diodu - rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností - využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem - vysvětlí vliv změn magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní - vysvětlí shody a rozdíly různých typů elektráren - rozliší druhy vodičů v domácí zásuvce - zná zásady poskytování první pomoci při zásahu el. proudem - vysvětlí stavbu atomu a atomového jádra	Elektromagnetické a světelné děje Vodič, nevodič (izolant), polovodič Polovodičové součástky – dioda, tranzistor, IO Magnetické pole magnetu, vodiče s proudem Elektromagnetická indukce Generátor střídavého proudu, alternátor, dynamo Elektrárna – druhy Elektrizační rozvodná soustava Elektřina v domácnosti Zásady bezpečnosti práce s el. proudem První pomoc při zásahu el. proudem	OSV EV EGS Zeměpis Informatika OSV Biologie	

KVARTA

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
- rozliší nebezpečí i praktické využití druhů radioaktivního záření - určí rozdíl v uvolňování energie štěpením jader a jadernou syntézou Žák: - odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností - uvede důsledky pohybů Země (rotace kolem osy, oběh kolem Slunce) - vysvětlí mechanismus střídání dne a noci, ročních období - vysvětlí mechanismus zatmění Slunce i Měsíce - rozliší pohyb hvězd v závislosti na zeměpisné šířce pozorovatele - určí světové strany podle Slunce, hvězd - uvede příklady využití umělých družic pro člověka	Jaderná fyzika Stavba atomu, atom.jádra Izotop Radioaktivita a její užití Jaderné štěpení těžkých prvků, syntéza lehkých jader Vesmír Co vidíme na obloze Vzdálenosti ve vesmíru Pohyby Země a jejich význam Planety Sluneční soustavy Souhvězdí a orientace na obloze Stavba a vývoj hvězd Historie dobývání vesmíru Umělé družice a jejich význam	Chemie Biologie Zeměpis Matematika Informatika MDV OSV EGS	

Charakteristika předmětu:

Název předmětu	Biologie												
Obsah předmětu	Biologie je jedním z vyučovacích předmětů ŠVP, který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovedností objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Učí žáky rozlišovat příčiny přírodních dějů, souvislostí a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů. Biologie je povinným vyučovacím předmětem pro žáky víceletého gymnázia. Vyučuje se ve dvouhodinové týdenní dotaci. Vyučovací předmět Biologie se vyučuje v odborné učebně biologie. K organizačním formám výuky biologie patří i přírodovědné vycházky, exkurze a praktická cvičení ve škole i v terénu. Ve vyučovacím předmětu Biologie je naplňován i vzdělávací obor Výchova ke zdraví. Předmět svým rozsahem velmi často přesahuje do dalších vzdělávacích oborů – Fyzika, Chemie, Zeměpis, Informatika Do výuky jsou zařazena následující průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova (OSV) Výchova demokratického občana (VDO) Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS) Multikulturní výchova (MKV) Environmentální výchova (EV) Mediální výchova (MDV).												
Časové vymezení předmětu	<table border="1"> <thead> <tr> <th>třída</th><th>počet hodin za týden</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>prima</td><td>2</td></tr> <tr> <td>sekunda</td><td>2</td></tr> <tr> <td>tercie</td><td>2</td></tr> <tr> <td>kvarta</td><td>2</td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	třída	počet hodin za týden	prima	2	sekunda	2	tercie	2	kvarta	2		
třída	počet hodin za týden												
prima	2												
sekunda	2												
tercie	2												
kvarta	2												

Organizace výuky (co, jak a kde)	Výuka Biologie probíhá v odborné učebně biologie a je doplněna soutěží pro udržení zájmu o předmět, exkurzemi, expedicemi, biologickými olympiádami a spirálovitým vzděláváním v souvislostech. Metody a formy: -rozhovor, vyprávění, výklad, demonstrace, diskuse a debata -procvičování, opakování, samostatná cvičení, řešení úloh, sběr a přiměřená analýza informací -pozorování, porovnávání, besedy, popis, simulace přírodních jevů -frontální výuka, práce ve skupinách, projekty a jejich prezentace, domácí úkoly, samostatné práce, problémové učení, exkurze, využití multimediální techniky, PC atd.
Výchovné a vzdělávací strategie, metody výuky	1. Kompetence k učení Učitel: - pracuje s žáky tak, aby si osvojili důležité poznatky z vybraných tematických okruhů a na jejich základě poznávali význam a přínos biologie pro život a činnosti člověka, pro rozvoj moderních přírodovědných technologií a ochranu životního prostředí - zadáním samostatné práce rozvíjí v žácích schopnost vyhledávat a získávat informace z různých informačních zdrojů, samostatně pozorovat, experimentovat a získané výsledky porovnávat, zpracovávat a vyhodnocovat - formou diskuse žáky nutí informace kriticky hodnotit a ověřovat z různých hledisek, ze získaných výsledků vyvozovat závěry 2. Kompetence k řešení problémů Učitel: - demonstrací biologického jevu nebo děje vede žáky k tomu, aby na základě pozorování a dosavadních vědomostí a zkušeností vyslovili hypotézu, vymezili pravidla pro její ověření, sami sestavili experiment, zpracovali získané údaje a vyvodili závěry - formou skupinové práce vštěpuje žákům schopnost nabyté poznatky a dovednosti využívat při řešení biologických problémů a úloh, nacházet různé způsoby řešení a vyhodnocovat je z různých hledisek - pomocí orientačního zkoušení a testů ověřuje, zda žáci osvojené postupy aplikují při řešení obdobných problémových situací

**Výchovné a
vzdělávací strategie,
metody výuky**

3. Kompetence komunikativní

Učitel:

- formou diskuse na dané téma vede žáky ke schopnosti jasně a logicky formulovat svůj názor či hypotézu, vhodně argumentovat, vyslechnout názory ostatních, vést dialog
- ústním prověřováním nabytých vědomostí zjišťuje, zda se žáci vyjadřují pomocí zavedených odborných pojmů, rozumí různým typům textů, obrazových materiálů a jiných informačních a komunikačních prostředků

4. Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zadáním skupinového úkolu vede žáky k respektování zájmů skupiny, k pochopení potřeby efektivní spolupráce pro úspěšnou práci
- zhodnocením výsledků práce skupiny vede žáky k tomu, aby si uvědomili užitečnost přijetí pravidel práce ve skupině a řízení se jimi, aby si vážili výsledků práce skupiny i své vlastní
- zadáváním problémových úkolů nebo projektů učí žáka samostatnosti i spolupráci při jejich řešení
- rozděluje pracovní úkoly ve skupině, vede žáky k vytváření pozitivního vztahu k práci, odpovědnému přístupu k práci své i druhých, k zodpovědnosti za výsledky své činnosti, navozuje sebekritiku, potřebu efektivní spolupráce

5. Kompetence občanské

Učitel:

- formou referátů zjišťuje, zda žáci sledují aktuální dění nejen v biologických vědách a technice, ale i v celém světě, a tak lépe chápou potřebu využití vědeckých poznatků ku prospěchu jedince i celé společnosti se současnou ochranou životního prostředí
- zapojuje žáky do ekologických aktivit a soutěží, podporuje u žáků ekologické chování

Výchovné a vzdělávací strategie, metody výuky	6. Kompetence pracovní Učitel: - názornou ukázkou a stálou kontrolou vede žáky k bezpečnému a účinnému používání nástrojů a vybavení při hodinách, dbá na dodržování vymezených pravidel - důsledným hodnocením přípravy, průběhu a zpracování hodin, cvičení a seminářů vede žáky k získávání návyků systematické a pečlivé práce a schopnosti nabyté dovednosti užívat v dalších činnostech - zařazuje do výuky exkurze, přednášky, besedy a referáty a tím ukazuje žákům přínos biologie pro člověka a pomáhá jim získávat představu o uplatnění biologických jevů v různých oblastech lidské činnosti 7. Kompetence digitální Učitel: - vede žáky ke kritickému vyhledávání informací o pozorovaných a zkoumaných organismech a k porovnávání vyhledaných informací s informacemi z dalších zdrojů - rozvíjí dovednost žáků analyzovat a vyhodnocovat informace a vyvozovat z nich odpovídající závěry - vede žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi - při spolupráci a komunikaci v digitálním prostředí klade důraz na etické jednání žáka pojené s využíváním převzatých zdrojů
Evaluační nástroje	Pozorování žáka-práce v lavici, ve skupině, při samostatné práci... Písemné práce a ústní ověření, jak žák zvládl zkoumání základních vlastností látek, vyvozování vlastností ze získaných znalostí o látkách v rozsahu tohoto tématu Samostatné práce žáka-v hodině, domácí přípravě, v konzultačních hodinách při doplňování znalostí a dovedností, individuální vystoupení u tabule s jednoduchým výstupem z projektu

Učební osnovy předmětu: **Biologie**

PRIMA			
Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
Žák: - zjišťuje informace o vzniku Země a vesmíru - porovnává vývojové teorie o vzniku světa - shromažďuje informace o vývoji poznání vzniku Země - charakterizuje jednotlivé zemské sféry - charakterizuje podmínky života na Zemi - třídí organismy podle různých kritérií – porovnává různé systémy - popíše mikroskop, připravuje jednoduchý mikroskopický preparát, pozoruje ho malým zvětšením a jednoduše nakreslí - rozliší jednotlivé typy buněk a vymezí rozdíly mezi nimi - popíše hlavní buněčné organely a jejich funkci - charakterizuje stavbu mnohobuněčného organismu	Planeta Země Vesmír Sluneční soustava Zemské sféry Život na Zemi Projevy živých organismů Třídění organismů Mikroskop Buňka	OSV, EV, MDV Fyzika, Zeměpis, Informatika	

PRIMA

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
- charakterizuje viry, bakterie, sinice a prvoky, určuje rozdíly mezi těmito organismy - chápe význam mikroorganismů v přírodě i pro člověka, včetně patogenních druhů - zařazuje tyto mikroorganismy do systému - určuje rozdíly mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy	Mikroorganismy Taxonomické jednotky Viry Bakterie Sinice Prvoci	OSV, EV, MV, Zeměpis, Informatika	

PRIMA			
Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
- popíše hlavní vlastnosti rostlin - třídí rostliny na nižší a vyšší - charakterizuje základní princip fotosyntézy a buněčného dýchání - uvědomí si význam rostlinných barviv pro fotosyntézu i systém rostlin - charakterizuje houby jako organismy, jejich význam pro přírodu i člověka - osvojí si hlavní systematické rozdělení hub - vyvozuje vztahy mezi organismy v přírodě - popisuje způsob členění bezobratlých živočichů - poznává a charakterizuje jednotlivé kmeny bezobratlých živočichů - charakterizuje žahavce, jejich hlavní znaky - pojmenuje zástupce, jejich životní prostředí a význam - popisuje vztahy žahavců k ostatním organismům	Rostliny a houby Lišejníky Živočichové – Bezobratlí Systém bezobratlých Žahavci	OSV, EV, Fyzika, Zeměpis Chemie Matematika, Informatika	

PRIMA			
Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
- charakterizuje ploštence, jejich hlavní znaky a význam - pojmenuje zástupce volně žijících ploštenců i parazitických druhů - uvědomuje si rizika nákazy parazity a zásady prevence	Ploštenci	OSV, EV, MV, Informatika	
- charakterizuje hlístice – volně žijící i parazitické - uvědomí si vývoj organismů od jednodušších ke složitějším - popisuje vývoj tělních soustav	Hlístice		
- charakterizuje třídy měkkýšů – plže, mlže, hlavonožce - vyjmenuje zástupce jednotlivých tříd, jejich hlavní znaky a význam	Měkkýši		

PRIMA

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
- charakterizuje kroužkovce, jejich hlavní znaky, systém a význam hlavních druhů této skupiny - umí zařadit probírané bezobratlé živočichy do ekosystému a určit v něm jejich význam a vztahy	Kroužkovci	OSV, EV Chemie, Výtvarná výchova, Fyzika, Zeměpis, Informatika	
- charakterizuje hlavní znaky členovců, jejich význam pro přírodu i člověka - popisuje stavbu těla členovců a porovnává ji s předchozími kmeny - chápe rozdělení kmene na skupiny - charakterizuje významné vymřelé druhy – trilobity a jejich význam pro období prvohor - charakterizuje další systematické podskupiny členovců, jejich vzájemné vztahy a zařazení do ekosystémů - popisuje význam členovců	Členovci Trojlaločnatci Klepítkatci Korýši Hmyz Ostnokožci		

SEKUNDA

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
- vyjmenuje znaky strunatců - popisuje s porozuměním vývojové vztahy od bezobratlých k strunatcům, od jednoduchých strunatců k nejsložitějším - uvádí příklady nižších strunatců: pláštěnců a bezlebečnicků - uvádí příklady vyšších strunatců – obratlovců - chápe hlavní vývojové vztahy - porovnává druhy jednotlivých tříd obratlovců - vyjmenuje hlavní znaky paryb - vyjmenuje zástupce paryb - charakterizuje ryby - vyjmenuje zástupce ryb, porovnává jednotlivé zástupce - rozlišuje mořské a sladkovodní ryby - charakterizuje obojživelníky - chápe jejich nezastupitelný význam pro přírodu - zařazuje probírané živočichy do ekosystémů	Strunatci Pláštěnci Bezlebeční Obratlovci Bezčelistnatci Paryby Ryby Obojživelníci	OSV, EV, MV, Zeměpis, Informatika	

SEKUNDA

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
- charakterizuje hlavní znaky plazů - charakterizuje studenokrevné a teplokrevné živočichy - vyjmenuje zástupce plazů a zařazuje je do systému - uvádí zástupce z naší přírody i z tropických oblastí	Plazi	OSV, EV, MV, Zeměpis, Informatika	
- charakterizuje ptáky - charakterizuje s porozuměním jejich přizpůsobení k létání - popisuje rozdíly ve stavbě těla i metabolismu ptáků a předchozích tříd obratlovců - chápe vývojové vztahy mezi plazy, ptáky a savci	Ptáci		
- charakterizuje hlavní znaky savců - popisuje hlavní princip systému a vyjmenuje zástupce savců - řadí savce do příslušných ekosystémů - zařazuje strunatce do systému - uvědomuje si hlavní znaky druhů - chápe botaniku jako vědní obor - porovnává botanické pojmy z předchozího ročníku	Savci		
	Systém strunatců		

SEKUNDA

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
- vyhledává, třídí a porovnává pojmy z historie botaniky - charakterizuje pojmy buňka a rostlinné pletivo - porovnává funkce hlavních pletiv - charakterizuje výtrusné rostliny, vyjmenuje hlavní druhy - chápe vývoj rostlin - popisuje základní princip rozmnožování výtrusných rostlin - charakterizuje mechorosty a jejich význam pro přírodu - charakterizuje kaprad'orosty - zařazuje výtrusné rostliny do systému, uvědomuje si vymřelé rostliny a jejich význam pro vznik uhlí - popisuje vývoj semenných rostlin a uvědomuje si jejich dokonalejší způsob rozmnožování - vyvozuje funkce a stavbu rostlinných vegetativních orgánů: kořenu, stonku, listu - vyvozuje funkce a stavbu generativních orgánů: květu, plodů a semen - charakterizuje způsoby rozmnožování rostlin	Botanika Rostlinná pletiva Výtrusné rostliny Mechorosty Kaprad'orosty Semenné rostliny Kořen Stonek	OSV, EV, MV, Historie, Fyzika, Informatika	

SEKUNDA

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
- uvědomuje si hlavní znaky nahosemenných rostlin - vyjmenuje hlavní zástupce nahosemenných z naší přírody, zařazuje je do ekosystémů - rozlišuje původní a nepůvodní druhy - poznává zástupce podle typických znaků - uvědomuje si hlavní znaky krytosemenných rostlin - vyjmenuje hlavní zástupce krytosemenných z naší přírody, zařazuje je do ekosystémů - rozlišuje původní a nepůvodní druhy - poznává zástupce podle typických znaků - rozliší znaky jednoděložných a dvouděložných rostlin	List Květ Semena a plody Rozmnožování rostlin Nahosemenné rostliny Krytosemenné rostliny Dvouděložné rostliny Jednoděložné rostliny	OSV, EV, MV, Zeměpis, Informatika	

SEKUNDA

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
- popisuje význam cizokrajných rostlin - vyvozuje hlavní znaky rostlinných čeledí, podle znaků řadí zástupce do systému - charakterizuje pojem společenstvo a uvádí hlavní příklady společenstev z naší přírody - ověřuje si osvojené znalosti a poznatky v laboratorních pracích	Cizokrajné užitkové rostliny Systém vyšších rostlin Společenstva Laboratorní práce	OSV, EV, MV, Zeměpis, Informatika	

TERCIE

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
- vysvětlí základní pojmy z botaniky a zoologie, probrané v minulém školním roce - vyjmenuje základní skupiny obratlovců a příklady jejich představitelů - vysvětlí význam jednotlivých orgánových soustav a jejich vzájemných souvislostí, vysvětluje utváření orgánových soustav z vývojového hlediska a z hlediska vztahů k prostředí a ke způsobu života - uvádí funkce jednotlivých soustav - dokládá hlavní význam tělních soustav	Opakování ze 7. ročníku Úvod do biologie člověka Etologie – nauka o chování živočichů Původ a vývoj člověka Lidské rasy Anatomie a fyziologie člověka Tkáně – druhy tkání lidského těla Kosterní soustava – opora těla Svalová soustava – pohyb Stavba svalu Funkce svalu Oběhová soustava Velký a malý oběh u člověka	OSV, EV Fyzika, Chemie, Zeměpis, Informatika	

TERCIE

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
Postavení člověka v přírodě -objasňuje biologickou a společenskou podstatu člověka -vysvětlí základní stavbu a funkci jednotlivých orgánových soustav a jejich vztahů -vysvětlí podstatu řízení lidského organismu a jeho vztahů k prostředí -poznává způsoby poskytování předlékařské první pomoci -popisuje schéma podmíněného reflexu a objasňuje co získané podmíněné reflexy umožňují -hodnotí význam zdraví a potřebu její ochrany, ví o imunitním systému a jeho podpoře, o nebezpečí drog -objasňuje rozmnožování člověka a ochranu před pohlavími chorobami	Mízní soustava Dýchací soustava Trávicí soustava Metabolismus Složení potravy Vitamíny Vylučovací soustava a kůže Nervová soustava Smyslová soustava Endokrinní soustava – žlázy s vnitřní sekrecí a jejich funkce Pohlavní soustava mužská a ženská Vývin jedince Základní období v lidské ontogenezi	OSV, EV, MKV Fyzika, Chemie, Základy společenských věd, Tělesná výchova, Psychologie, Informatika	

TERCIE

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
-zdůvodní své vztahy k prostředí, nezbytnost komplexní péče o životní prostředí a vlastní odpovědnost v tomto směru - osvojí si hlavní zásady poskytování první pomoci	Genetika – základy nauky o dědičnosti Zdraví a nemoc Vnější a vnitřní faktory ovlivňující lidský život Základy první pomoci		

Učební osnovy předmětu: **Biologie**

KVARTA			
Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
Žák: -posoudí postupnost poznání a relativnost poznání -rozlišuje pojmy teorie a hypotézy, stanovuje principy založení správného pokusu -vysvětlí význam podmínek pro život na Zemi -objasní význam slunečního záření jako zdroj energie pro život -stanoví vztahy jednotlivých zemských sfér k životu -vysvětlí, jak se Země utvářela vlivem měnících se podmínek, zdůvodní jejich velkou rozmanitost a dopad na Zemi	Opakování z 8. ročníku Základní tělní soustavy člověka a jejich význam Geologické vědy Mineralogie Třídění minerálů – přehled minerálů, jejich vlastnosti a využití Petrologie – nauka o horninách Vznik a dělení hornin Význam a využití hornin Geologické děje Vnitřní geologické děje Pohyby litosférických desek Poruchy zemské kůry, Sopečná činnost Zemětřesení	OSV, EV, EGS Fyzika, Chemie, Dějepis, Informatika	

KVARTA			
Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
-porovná různé názory na vznik života, má představu o současném vědeckém názoru na vznik a vývoj života i člověka -vysvětlí souvislosti mezi formami života a podmínkami prostředí v průběhu geologických ér Země -vysvětlí zákony ekologické přizpůsobivosti -objasňuje vztahy v přírodě na úrovni jedinců, populací i společenstev -objasňuje vztahy mezi podmínkami prostředí a životem -zdůvodní nebezpečí ekologických katastrof -aktivně se účastní ochrany přírody	Vnější geologické děje Eroze Působení gravitace Působení vody Činnost ledovců Působení větru Geologický vývoj území ČR Český masiv Západní Karpaty Půda Půdotvorní činitelé Půdní druhy Půdní typy	OSV, EV Chemie, Fyzika, Dějepis, Informatika OSV, EV, EGS Chemie, Fyzika, Zeměpis, Informatika	

KVARTA

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
Žák: -popíše geologické éry, jejich charakteristiku, hlavní druhy organismů, které pro ně byly charakteristické -vysvětlí souvislosti mezi dědičností a proměnlivostí organismů - objasňuje význam výzkumu dědičnosti pro člověka	Geologické dějiny Země Teorie o vzniku a vývoji života na Zemi Geologická období Ekologie Základy ekologie Ekologické faktory prostředí Ekologická válece Podmínky života Neživé složky životního prostředí Živé složky životního prostředí	OSV, EV, MDV Chemie, Fyzika, Informatika	

Charakteristika předmětu:

Název předmětu	Chemie										
Obsah předmětu	Vyučovací předmět chemie vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda, vzdělávacího oboru Chemie, ze vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví zahrnuje tematický okruh Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence. Ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce začleňuje tematický okruh Práce s laboratorní technikou. Předmět je určen pro žáky druhého až čtvrtého ročníku osmiletého gymnázia. Chemie pro nižší stupeň gymnázia má umožnit žákům vytvoření základních představ o stavbě látek, o jejich přeměnách a o jejich využití v nejrůznějších oblastech lidské činnosti. Žáci získají také praktické dovednosti při práci v chemické laboratoři, poznají zásady bezpečné práce s chemikáliemi a naučí se poskytovat první pomoc při zasažení těmito látkami. Učební předmět chemie má poskytnout žákům co nejvíce příležitostí k tomu, aby pochopili, že bez základních znalostí chemie se člověk ve svém životě neobejde, aby si uvědomovali významné uplatnění chemie v budoucnosti, aby poznávali nezbytnost ochrany životního prostředí a vlastního zdraví. Realizace průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Environmentální výchova Mediální výchova										
Časové vymezení předmětu	<table border="1"> <thead> <tr> <th>třída</th><th>počet hodin za týden</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>prima</td><td>-</td></tr> <tr> <td>sekunda</td><td>1</td></tr> <tr> <td>tercie</td><td>2</td></tr> <tr> <td>kvarta</td><td>2</td></tr> </tbody> </table>	třída	počet hodin za týden	prima	-	sekunda	1	tercie	2	kvarta	2
třída	počet hodin za týden										
prima	-										
sekunda	1										
tercie	2										
kvarta	2										

Organizace výuky (co, jak a kde)	Předmět chemie je vyučován převážně v učebně chemie. Základní formou výuky je výklad doplňovaný demonstračními pokusy. Součástí výuky jsou ukázky z internetu, z videa ,CD disků a referáty k chemickým tématům. Po vybudování chemické laboratoře budou součástí výuky i praktická laboratorní cvičení zařazená do čtvrtého ročníku nižšího gymnázia.. Výuka je doplňována exkurzemi do závodů a do chemických laboratoří. Nadaní žáci se mohou účastnit školního kola chemické olympiády.
Výchovné a vzdělávací strategie, metody výuky	1. Kompetence k učení Učitel – klade žákům jasně formulované otázky - vede žáky k používání chemické terminologie a chemické symboliky - zadává témata krátkých referátů, při jejichž zpracování se žáci učí vyhledávat, třídit a hodnotit potřebné informace - vede žáky k využívání odborné literatury, internetu, - vede žáky k prezentaci své práce (za použití různých informačních zdrojů – viz předchozí bod) - předkládá příklady o využití chemických látek a reakcí v praxi a vede tak žáky k propojení teoretických vědomostí a praktických znalostí 2. Kompetence k řešení problémů Učitel – klade důraz na argumentaci podloženou důkazy - zadává žákům problémové úlohy - pomáhá žáky směřovat ke správným zdrojům informací potřebných k vyřešení daného problému - klade důraz na mezipředmětové vztahy - využívá demonstrační pokus ke stanovení hypotézy a k jejímu vyhodnocení - vede žáky k opakovanému hledání správného postupu, jestliže předcházejí nevedl ke správnému výsledku (cíli). - konzultuje se žáky problémy vzniklé při řešení úkolu 3. Kompetence komunikativní Učitel – v průběhu vyučování vytváří podmínky pro vzájemnou komunikaci se žáky - vede žáky k souvislému, dobře formulovanému a mluvnicky správnému projevu - vede žáky k diskuzi o způsobu řešení a k prezentaci vlastního způsobu řešení - zadává referáty, které žáci prezentují před třídou a v následné diskuzi je obhajují

	4. Kompetence sociální a personální Učitel – zadává žákům skupinové práce a vytváří podmínky umožňující všem žákům zapojit se do činnosti - vede žáky k samostatnosti a k zodpovědnosti při plnění stanovených úkolů - respektuje individualitu žáků a uplatňuje individuální přístup - věnuje se jak mimořádně nadaným, tak i zaostávajícím žákům - zadává práce o vlivu chemických látek na životní prostředí a vede tak žáky k osvojování si základních návyků ochrany životního prostředí
Výchovné a vzdělávací strategie, metody výuky	- při práci s nebezpečnými látkami vede žáky k ochraně zdraví 5. Kompetence občanské Učitel – vede žáky k uvědomování si environmentálních problémů v globálním i lokálním měřítku - je pro žáky příkladem ve vztahu k životnímu prostředí (např ekologickou likvidací laboratorního odpadu...) - vede žáky k odmítavému postoji k návykovým látkám - vyžaduje slušné chování žáků ve škole i mimo ni - vede žáky ke sledování aktuálního dění ve vědě a ve společnosti a k pochopení prospěšnosti těchto poznatků pro celou společnost 6. Kompetence pracovní Učitel - vede žáky k získávání základních pracovních dovedností v chemické laboratoři - vede žáky k bezpečnému zacházení s technikou i s chemickými látkami - důsledně vyžaduje dodržování zásad bezpečné práce 7. Kompetence digitální Učitel - vede žáka k seznámení s technologiemi, k vymezení problému a k určení, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; kriticky hodnotí přínosy či rizika využívání technologií a porovná vyhledané informace s jinými zdroji a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní - vede žáky k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a klade důraz na dodržování pravidel při využívání převzatých zdrojů - rozvíjí dovednost různými formami zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či k tvorbě digitálního obsahu (př. referát, seminární práce); vyhledané informace zpracovává pomocí různých schémat-tabulky, grafy

	- vede žáky k týmové práci umocněnou technologiemi, což může vést k větší motivaci a k lepším výsledkům než samostatná práce
Evaluační nástroje	- pozorování žáků při jejich pracovní činnosti - řízený rozhovor se žáky - ústní a písemné zkoušení - zpracování referátů - vypracování laboratorních protokolů

Učební osnovy předmětu: **Chemie**

SEKUNDA			
Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata: Mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
Žák: • zařadí chemii mezi přírodní vědy • uvede, čím se chemie zabývá • uvede, čím je chemie pro společnost významná • uvede klíčové milníky ve vývoji chemie • rozliší fyzikální tělesa a látky • dovede popsat vlastnosti látek (barva, skupenství, rozpustnost..) • určí společné a rozdílné vlastnosti látek • rozezná, kdy dochází k přeměně látek • určí skupenství látek a jejich přeměny • rozezná chemické nádoby • pracuje s chemickým nádobím • provádí jednoduché práce s vybranými chemikáliemi a dokáže sestavit jednoduchou aparaturu • provádí a pozoruje jednoduché chemické pokusy a napíše o nich záznam	Úvod do předmětu • Vymezení předmětu chemie • Chemie jako přírodní věda • Chemie a její obory • Dějiny chemie a alchymie • Význam chemie • Látky a tělesa Pozorování, pokus a bezpečnost práce • Cílené pozorování a popis vlastností látek a jejich přeměn • Laboratorní pomůcky a chemické sklo • Zásady bezpečné práce v laboratoři • Zásady bezpečné práce s chemikáliemi • Laboratorní řád • Základy první pomoci • Nebezpečné látky, R-věty, S-věty, výstražné piktogramy	• Fyzika • Dějepis • Biologie • Informatika OSV • Rozvoj poznávacích a pozorovacích schopností • Zvládání vlastního chování – ovládání se, soustředění se, odpovědnost vůči druhým • Schopnost vzájemné komunikace a kooperace • Hledání řešení, respektování názoru jiných, schopnost kompromisu	1. pololetí

SEKUNDA

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata: Mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
Žák • dodržuje laboratorní řád a základní pravidla bezpečné práce v chemické laboratoři • umí poskytnout základní první pomoc • umí vyhodnotit údaje naměřené teploměrem a ponorným hustoměrem • umí změřit objem kapaliny v odměrném válci • umí spočítat jednoduché příklady výpočtů hustoty umí rozlišit chemické látky a směsi • uvede vlastnosti a využití vodíku a kyslíku • zapisuje rovnici přípravu vodíku a kyslíku elektrolýzou vody • umí správně používat termíny koncentrovanější a zředěnější roztok, roztok nasycený a nenasycený	• Mimořádné události a havárie spojené s únikem chemických látek Teplota varu, teplota tání, hustota • Chemické metody pozorování a měření • Skupenské přeměny Chemické látky a směsi • Vodík-výskyt, vlastnosti, příprava a výroba, využití • Kyslík-výskyt, vlastnosti, příprava výroba, využití • Směsi stejnorodé (roztoky) a různorodé	• Dovednost zvládání situace soutěže • Uvědomování si hodnot jiných lidí, jejich názorů a přístupů k řešení • Fyzika – prima, sekunda, tercie • Informatika VDO • Občan, občanská společnost a stát (povinnost občana při práci s chemickými látkami, povinnost občana při haváriích, únicích chemických látek a při požáru) EV • Lidské aktivity a problémy životního prostředí • Termonukleární reakce • Ozón, ozónová vrstva a její význam pro život • Voda a vzduch-základ života	2. pololetí

SEKUNDA

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata: Mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
• umí správně používat pojmy: složka roztoku, rozpuštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost látek • řeší jednoduché výpočtové úlohy pro výpočet hmotnostního zlomku • vyhledává v tabulkách rozpustnost pevných látek ve vodě v závislosti na její teplotě • provádí filtraci a krystalizaci • rozliší suspenzi, emulzi, pěnu, dým, mlhu a roztok • popisuje úpravu pitné vody ve vodárnách • uvede správné použití pitné, destilované a užitkové vody • zná složení vzduchu a umí popsat vznik a důsledky smogu • uvede příklady znečišťování vody a ovzduší a navrhne preventivní opatření zamezující znečištění • posuzuje obsah ve vodě rozpuštěných minerálních látek v závislosti na zdroji vody a zná důsledky tvrdosti vody	• Vyjadřování složení roztoků hmotnostním zlomkem • Roztok koncentrovanější a zředěnější, roztok nasycený a nenasycený • Složky směsí, rozdělení směsí podle skupenství jednotlivých složek Voda • Hydrosféra • Koloběh vody • Voda v přírodě. Voda pitná, užitková a odpadní. • Voda měkká, tvrdá a minerální • Úprava pitné vody, čištění odpadních vod Oceán, ve kterém žijeme • Vzduch a jeho složení. • Atmosféra, ozonová vrstva • Teplotní inverze, skleníkový efekt • Zdroje znečišťování vzduchu. • Teplotní inverze a smog.	• Znečišťování ovzduší a vodních toků • Spotřeba vody při různých činnostech – nutnost šetření s vodou • Úprava pitné vody • Látky znečišťující ovzduší – opatření při špatných rozptylových podmínkách. MDV • Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (vedení žáků ke kritickému hodnocení zpravodajství o problémech spojených s chemizací a vlivem chemických látek na životní prostředí) EGS • Evropa a svět nás zajímá Společná evropská politika v ochraně životního prostředí • Biologie Fyzika	

Učební osnovy předmětu: **Chemie**

TERCIE			
Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata: Mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
Žák • Dodržuje laboratorní řád a základní pravidla bezpečné práce v chemické laboratoři • Umí popsat složení atomu • Rozlišuje pojem atom, molekula, ion, prvek a sloučenina • Umí vysvětlit pojem protonové a nukleonové číslo a využívat je k určení prvku a stanovení počtu elementárních částic • Rozlišuje a používá chemické značky prvků a chemické vzorce sloučenin • Umí vysvětlit pojem molekula • Orientuje se v základních typech chemické vazby a zdůvodní proč se atomy slučují • Umí vyhledat a pracovat s pojmem elektronegativita a na jejím základě rozlišovat typ a polaritu chemické vazby • Orientuje se v PTP • Rozlišuje pojem kov, polokov a nekov. Dokáže je rozpoznat v PTP	Bezpečnost v chemické laboratoři Od atomu ke sloučeninám • Skupenství látek • Stavba atomu • Chemické prvky • Molekuly • Chemická vazba • Ionty Periodická tabulka prvků • Alkalické kovy • Kovy alkalických zemin • Prvky 13. skupiny (B, Al) • Prvky 14. skupiny (C, Si, Sn, Pb) • Prvky 15. skupiny (N, P, As, Sb, Bi) • Chalkogeny (S, Se) • Halogeny (F, Cl, Br, I) • Vzácné plyny (He, Ne, Ar) • Prvky 3. – 12. skupiny (Ti, V, Cr, Mo, Mn, Fe, Co, Ni, Pt, Cu, Ag, Au, Zn, Cd, Hg, lanthanoidy a aktinoidy, U)	EV • Radioaktivita, vliv zdraví na člověka Fyzika Informatika EGS • Ozón, ozónová vrstva • Halogeny – chlor, havárie EV • Uhlík jako zdroj energie – dopad na životní prostředí • Chlor – havárie – dopad na ŽP • Křemík – výroba polovodičů • Kovy – dopad získávání a výroby kovů na ŽP	1. pololetí

TERCIE

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata: Mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
Žák - rozliší výchozí látky a produkty - správně přečte jednoduchou chemickou rovnici - zapiše a upraví jednoduché chemické rovnice - vypočítá molární hmotnost sloučeniny z molárních hmotností chemických prvků - řeší jednoduché výpočtové úlohy z chemických rovnic - zapisuje vzorce halogenidů, oxidů, sulfidů, hydroxidů a kyselin z jejich názvů a z názvů tvoří jejich vzorce - určuje oxidační čísla atomů prvků ve sloučeninách - uvede vlastnosti a použití významných zástupců - uvede možný vliv některých oxidů na skleníkový efekt - zná první pomoc při otravě oxidem uhelnatým	Chemické reakce a výpočty - Chemická reakce – podmínky průběhu, rychlost, typy - Chemické výpočty – látkové množství, látková koncentrace, molární hmotnost - Výpočty z chemických vzorců – hmotnostní zlomek Halogenidy - názvosloví, významní zástupci Oxidy - názvosloví, významní zástupci Sulfidy - názvosloví, významní zástupci Hydroxidy - názvosloví, významní zástupci	Informatika EGS EV Lidské aktivity a životní prostředí Oxidy – skleníkový efekt, kyselé deště, globální oteplování	2. pololetí

TERCIE

Očekávané výstupy:	Učivo:	nezipředmětové vztahy:	Poznámky:
Žák: - definuje kyselinu a zásadu - vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí - zapisuje vzorce kyselin a jejich solí z jejich názvů a z názvů tvoří jejich vzorce - podle vzorce rozezná kyslíkaté a bezkyslíkaté kyseliny - uvede vlastnosti a použití významných kyselina a solí - rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátoru - orientuje se ve stupnici pH - poskytuje první pomoc při zasažení pokožky kyselinou - rozezná neutralizaci mezi ostatními chemickými reakcemi - navrhuje a provádí jednoduché reakce při kterých vzniká sůl - neutralizací a srážením popisuje výrobu, vlastnosti a využití sádry, páleného vápna, cementu a keramiky	Kyseliny zásady bezpečné práce s kyselinami názvosloví, významní zástupci pH roztoku pH a stupnice pH měření pH význam pH a jeho použití v praxi Soli názvosloví, významní zástupci	EV - Kyseliny a hydroxidy – havárie s únikem látek - Narušování prostředí výrobou stavebních pojmů - Problémy vyplývající z nadměrného používání průmyslových hnojiv Informatika EGS MDV - Referát na zadané téma	

Učební osnovy předmětu: Chemie

KVARTA			
Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
Žák: • dodržuje laboratorní řád a základní pravidla bezpečné práce v chemické laboratoři • v redoxní rovnici spojí redoxní páry, zapíše dílčí děje a určí oxidační a redukční činidlo • vysvětlí princip elektrolýzy a uvede využití • provede a rovnici zapíše elektrolýzu vody • vysvětlí rozdíl mezi elektrolýzou a galvanickým článkem včetně jejich využití • vypočítá molární hmotnost molekul • pomocí přímé úměry a hmotnostního zlomku vypočítá procentové a hmotnostní zastoupení prvků ve sloučenině • s využitím trojčlenky provádí jednoduché výpočty z chemických rovnic • uvede zdroje vybraných uhlovodíků	Bezpečnost v chemické laboratoři Redoxní reakce • oxidace a redukce • redoxní reakce kovů a nekovů, řada napětí kovů • elektrochemické reakce • elektrolýza • elektrolytická výroba hliníku a hydroxidu sodného • akumulátor a galvanický článek • koroze kovů • vyčíslování rovnic redoxních reakcí • Výpočty z chemických rovnic •	EV narušování prostředí při výrobě kovů energeticky náročný proces elektrolytické výroby kovů – sběr Al galvanické články – zdroj jedovatých prvků – ekologická likvidace solení vozovek urychluje korozi obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie automobilová doprava a výfukové plyny Celosvětové limity emisí CO₂ Ropné havárie Radioaktivní havárie Alternativní zdroje energie Informatika Matematika Fyzika • EGS	1. pololetí

KVARTA

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
- dokáže kriticky posoudit využívání jaderné energie a obnovitelných zdrojů - vyjmenuje alespoň 3 příklady paliv z neobnovitelných a 3 příklady paliv z obnovitelných zdrojů - zhodnotí využití paliv jako zdroje energie a jako zdroje uhlovodíků - uvede produkty zpracování ropy, zemního plynu a uhlí, včetně jejich využití Žák - umí napsat vzorce, popíše vlastnosti, zapíše vybrané reakce a uvede zdroje vybraných uhlovodíků - zhodnotí z ekologického hlediska využívání různých druhů paliv - popíše zásady bezpečného používání topných plynů v domácnosti - popíše princip krakování a reformování uhlovodíků - vysvětlí, jak se vyjadřují vlastnosti benzínu pomocí oktanového čísla	Úvod do organické chemie - organické látky a jejich zdroje - rozdělení organických látek podle chemického složení, typu uhlíkatého řetězce a typu vazeb mezi C atomy - Zdroje organických sloučenin - ropa, uhlí a zemní plyn – zpracování a využití získaných produktů Uhlovodíky - alkany - methan, ethan, propan, butan, cyklohexan - vlastnosti a použití - alkeny – ethen, propen - vlastnosti a použití - alkyny - ethyn – vlastnosti a použití - areny - benzen, toluen, styren, naftalen – vlastnosti a použití - uhlovodíky a automobilismus - krakování a reformování - oktanové číslo	EGS EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí Doprava a zpracování ropy – nebezpečí pro životní prostředí Methan – jeden ze skleníkových plynů Spalování benzínu – vznik oxidů uhlíku a dusíku Katalyzátory-omezují emise výfukových plynů Biopaliva a plyn šetří životní prostředí	

KVARTA

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
- rozdělí deriváty uhlovodíků podle jejich charakteristických skupin - zapisuje vzorce vybraných derivátů - pojmenuje vybrané deriváty - popíše vlastnosti, reakce a význam vybraných derivátů Žák - charakterizuje a rozumí významu sacharidů, lipoidů a proteinů z biochemického hlediska - vyjmenuje a charakterizuje vybrané zástupce - vysvětlí pojmy: metabolismus, stopový prvek, glykosidická vazba, fotosyntéza, zmýdelnění, ztužování tuků, peptidová vazba, denaturace bílkoviny	Deriváty uhlovodíků - halogenderiváty – vlastnosti a použití - kyslíkaté deriváty – hydroxysloučeniny, aldehydy a ketony, karboxylové kyseliny a jejich deriváty – vlastnosti a použití - dusíkaté deriváty – vlastnosti a použití Úvod do biochemie - chemické složení organismů – složení buněk, voda, biogenní prvky - sacharidy – monosacharidy, oligosacharidy a polysacharidy – významní zástupci a použití, fotosyntéza a buněčné dýchání - lipidy – vlastnosti, průmyslové zpracování tuků, princip fungování mýdla	Halogenderiváty – látky v přírodě cizí, jedovaté Freony – spreje, chladicí stroje – ozónová díra Methanol a ethanol – vliv na člověka Aceton – rozpouštědlo barev, vliv na zdraví člověka, bezpečnost při práci s acetonem EV Fotosyntéza – základní podmínka života Fotosyntéza a dýchání Koloběh CO₂ Celulóza – výroba bioplynu	2. pololetí

KVARTA

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
• rozumí pojmu makromolekulární látka • vysvětlí pojem polymerace a polykondenzace, polymerační stupeň, termoplast a reaktoplast • popíše významné polymery • vysvětlí pojmy emise a imise • chápe význam recyklace • chápe vliv chemického průmyslu na životní prostředí	• proteiny – aminokyseliny, vznik bílkovin, struktura a funkce proteinů • vitaminy • nukleové kyseliny – deoxyribonukleová kyselina, ribonukleová kyselina Úvod do chemie polymerů • plasty – makromolekulární látka • historie • polymerace • významné plasty • syntetická vlákna • chemie a ekologie	EV Plasty a syntetická vlákna – obtížně rozložitelné - narušují životní prostředí – možnosti recyklace Informatika MDV Referát na zvolené téma	

KVARTA

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
• uvede příklady chemických technologií • dokáže popsat rozdělení chemického průmyslu na těžební, energetický a zpracovatelský • chápe energetickou náročnost chemického průmyslu • vyjmenuje 3 vyčerpatelné a 3 obnovitelné zdroje energie • vysvětlí výrobu železa a oceli • vyjmenuje 3 významné chemické provozy v ČR • vysvětlí pojem biomasa a bioplyn • chápe význam a nebezpečí pesticidů a chápe význam farmaceutického průmyslu • ovládá základní pravidla bezpečnosti při manipulaci s chemickými látkami • uvede příklady zneužívaných návykových látek a nebezpečí, kterým se vystavuje jejich konzument • zná zásady chování při úniku otravných a radioaktivních látek	Chemie a průmysl • chemická technologie • rozdělení chemického průmyslu • suroviny chemického průmyslu • chemická výroba a její znaky • výroba železa a oceli • energetika • důležité chemické výroby • chemický průmysl v České republice • pesticidy • hnojiva • léčiva • bezpečnost chemických látek	EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí Používání pesticidů, průmyslových hnojiv Množství odpadů - skládky Informatika MDV Referát na zvolené téma	

Charakteristika předmětu:

Název předmětu	Informatika										
Obsah předmětu	Vyučovací předmět Informatika vychází ze vzdělávací oblasti Informatika, integruje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, Člověk a společnost. Vyučovací předmět Informatika se vyučuje v primě 2 hodiny, v sekundě 1 hodinu a v kvartě 1 hodinu týdně. Výuka probíhá v počítačové učebně, každý žák pracuje samostatně na svém počítači nebo se svou digitální pomůckou. Výuka umožňuje spolupráci mezi žáky a skupinové řešení úloh. Žáci dosáhnou základní úroveň počítačové gramotnosti, získají základní dovednosti v ovládání výpočetní techniky, seznámí se s moderními informačními technologiemi. Žáci pracují aktivně s informacemi, vyhledávají informace a zpracovávají je do patřičné podoby. Dovednosti, které žáci získají, uplatní ve všech oblastech vzdělávání. Do obsahu předmětu jsou na nižším gymnáziu vřazena tato průřezová témata: - Osobnostní a sociální výchova - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Mediální výchova										
Časové vymezení předmětu	<table border="1" data-bbox="708 1308 1312 1551"> <thead> <tr> <th>Třída</th><th>Počet hodin za týden</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>prima</td><td>2</td></tr> <tr> <td>sekunda</td><td>1</td></tr> <tr> <td>tercie</td><td>0</td></tr> <tr> <td>kvarta</td><td>1</td></tr> </tbody> </table>	Třída	Počet hodin za týden	prima	2	sekunda	1	tercie	0	kvarta	1
Třída	Počet hodin za týden										
prima	2										
sekunda	1										
tercie	0										
kvarta	1										

Organizace výuky (co, jak a kde)	Výuka Informatiky probíhá v odborné učebně vybavené moderními počítači, dataprojektorem, tabulí a digitálními pomůckami. Počítače jsou připojeny do školní sítě. Všechny počítače jsou připojeny na internet. Žáci třídy jsou rozděleni do dvou skupin, každý žák pracuje na počítači samostatně, případně ve skupině s digitální pomůckou. Metody a formy: - rozhovor, výklad, demonstrace - samostatná práce, řešení úloh - řešení problémů - práce s náповědou - analýza problému a jeho vhodné řešení
Výchovné a vzdělávací strategie, metody výuky	1.Kompetence k učení Učitel - hodnotí výsledky práce žáků, vede žáky k samostatnosti a kreativě v řešení úloh, porovnává práce žáků, konfrontuje je s obecně platnými pravidly, vede žáky i ke spolupráci 2. Kompetence k řešení problémů Učitel: - vede žáky k přesné formulaci problému a k jeho řešení s využitím PC 3. Kompetence komunikativní Učitel: - vede žáky k využívání PC při řešení problémů individuálně i ve skupině, vede žáky k využití komunikace prostřednictvím sítě a k efektivní spolupráci 4. Kompetence sociální a personální Učitel: - vede žáky k práci s informacemi, jejich zdroji, obeznamuje je s obecnými pravidly práce s daty 5. Kompetence občanské Učitel: - vede žáky k dodržování právních a etických norem, k šetrnému zacházení s majetkem a zodpovědnosti za majetek 6. Kompetence pracovní Učitel: - podporuje práci s technickými pomůckami – PC, scanner, tiskárna, digitální fotoaparát, vede žáky k efektivnější práci

	7. Kompetence digitální Učitel: - vede žáky ke správnému ovládání digitálních zařízení, robotů - umožňuje žákům samostatné rozhodování, které technologie použít pro jakou činnost či řešený problém - učí žáky vyhledávat a upravovat digitální obsah za pomoci digitálních prostředků - učí žáky využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce - učí žáky chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje je s novými technologiemi a kriticky hodnotí jejich přínosy či rizika při využívání - vede žáky předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky
Evaluační nástroje	Pozorování žáka – práce s digitálními technologiemi, aktivita a kreativita při řešení problému, samostatná práce žáka v hodině, ústní a písemné zkoušení Písemné práce – projekty, prezentace, odborné práce Analýza ústního projevu – referáty, ústní závěry a zobecnění samostatné a skupinové práce

Učební osnovy předmětu: **Informatika**

PRIMA			
Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
Žák: - popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému, diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě - ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování a přenos - získá z dat informace, interpretuje data, odhaduje chyby v cizích interpretacích dat - navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Digitální technologie Hardware a software - pojem hardware a software, - součásti počítače a principy jejich společného fungování - Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému - Správa souborů - Instalace aplikací Data, informace a modelování - Různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti - Bit, byte, násobné jednotky, standardizované kódy - Jednoduché šifry a jejich limity	OSV MKV Matematika	

PRIMA			
Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
Žák: - vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů - sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhně její úpravu - vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky - poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače - dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích zařízení	Informační systémy - informační systém ve škole - uživatelé, činnosti, práva návrh a tvorba evidence dat - formulace požadavků - struktura tabulky - práce se záznamy - kontrola správnosti a použitelnosti struktury hromadné zpracování dat - filtrování a řazení dat počítačové sítě - služby a význam počítačových sítí - struktura a principy internetu - metody zabezpečení přístupu k datům - role a přístupová práva řešení technických problémů - postup při řešení problému s digitálním zařízením: nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení	OSV	
		OSV	

PRIMA

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
Žák: - vysvětlí, k čemu se prezentační editor využívá - vytvoří jednoduchou prezentaci a spustí ji - po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen - vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému - v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné - ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	prezentace informací (prezentační programy) - prezentační editor - vytvoření snímku - formát písma Algoritmizace - dekompozice úlohy, problému - tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu programování - nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly kontrola - ověření programu - nalezení chyby - úprava programu	OSV OSV Matematika	

Učební osnovy předmětu: **Informatika**

SEKUNDA			
Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
Žák: - vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní - zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji - rozdělí problém na jednotlivě řešené části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení - vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	data, informace - získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači - proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat modelování - schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf - základní grafové úlohy	OSV	
	algoritmizace - tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu	OSV, MKV	

SEKUNDA

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
- v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné - ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	programování - nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné kontrola - ověření algoritmu, programu (například opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu tvorba digitálního obsahu - tvorba programů (například příběhy, simulace); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu - autorství a licence programu - etika programátora	Matematika MV	

Učební osnovy předmětu: **Informatika**

KVARTA			
Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
Žák: - nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat - vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat - sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	informační systémy - struktura dat - ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti návrh a tvorba evidence dat - formulace požadavků - struktura tabulky, typy dat - práce se záznamy, pravidla a omezení - kontrola správnosti a použitelnosti - struktury, nastavených pravidel - úprava požadavků, tabulky či pravidel hromadné zpracování dat - velké soubory dat - funkce a vzorce, práce s řetězci - řazení, filtrování, vizualizace dat, odhad závislostí	OSV, MV Matematika – vzorce, grafy, diagramy, výpočty	

KVARTA

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
Žák: - popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního programu; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě - ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování a přenos - vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	Hardware a software - operační systémy: funkce, typy, typické využití - datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému - komprese a formáty souborů - správa souborů - instalace aplikací - fungování nových technologií kolem žáka počítačové sítě - typy, služby a význam počítačových sítí - fungování sítě: klient, server, switch, IP adresa - struktura a principy internetu - web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač - princip cloudových aplikací - role a přístupová práva	OSV Matematika – vzorce, grafy, diagramy, výpočty	

KVARTA

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
- poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače - dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích zařízení	řešení tech. problémů - postup při řešení problému s digitálním zařízením: nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení bezpečnost - útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy - zabezpečení digitálních zařízení a dat: aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat digitální identita - digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat - fungování a algoritmy sociálních sítí	OSV, MV MV	

Charakteristika předmětu:

Název předmětu	Hudební výchova										
Obsah předmětu	Předmět Hudební výchova vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Hudební výchova <u>Vzdělávání v oboru hudební výchova směřuje k:</u> - celkovému rozvoji žákovy osobnosti (estetickému, pocitovému) v kontextu s ostatními, převážně naukově orientovanými předměty - porozumění hudebnímu umění prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností, aktivnímu vnímání hudby a jejímu využívání jako prostředku komunikace - získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti i minulosti - pochopení různorodé hudební kultury různých národů Vyučovací předmět Hudební výchova v sobě ve větší či menší míře zahrnuje tato průřezová témata s danými tematickými okruhy: OSV – umění jako prostředek komunikace - rozvoj smyslového vnímání, obecná kreativita EGS – vnímání evropské hudební kultury, emotivnost, prožitek Předmět hledá souvislosti i u jiných předmětů, a to u: dějepisu a výtvarné výchovy.										
Časové vymezení předmětu	<table border="1" data-bbox="583 1331 1406 1570"> <thead> <tr> <th>třída</th><th>počet hodin za týden</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>prima</td><td>1</td></tr> <tr> <td>sekunda</td><td>1</td></tr> <tr> <td>tercie</td><td>1</td></tr> <tr> <td>kvarta</td><td>1</td></tr> </tbody> </table> Časová dotace pro tento předmět činí na nižším stupni gymnázia jednu hodinu týdně. Předmět se vyučuje v prvním až čtvrtém ročníku (primě, sekundě, tercii, kvartě). Výuka probíhá v celé třídě. Pro výuku od 5. ročníku žáci volí Hudební výchovu nebo Výtvarnou výchovu. Časová dotace pro oba ročníky představuje 2 hodiny týdně.	třída	počet hodin za týden	prima	1	sekunda	1	tercie	1	kvarta	1
třída	počet hodin za týden										
prima	1										
sekunda	1										
tercie	1										
kvarta	1										
Organizace výuky											

(co, jak a kde)	Výuka probíhá v odborné učebně hudební výchovy vybavené hudebními nástroji, Orfeovým instrumentářem a audio-vizuální technikou. Při realizaci tohoto předmětu upřednostňujeme návštěvy kulturních akcí, výchovných koncertů, seberealizaci při různých vystoupeních na akcích školy, krátkodobé projekty, v jejichž rámci se žáci seznamují s jedním uměleckým obdobím, hudebním žánrem, skladatelem a podobně.
Výchovné a vzdělávací strategie, metody výuky	Formy a metody práce se užívají dle charakteru učiva a cílů vzdělávání: -skupinové vyučování -frontální vyučování s následnou diskusí -samostatná práce -krátkodobé projekty -moderní metody vzdělávání -videozáznamy, práce s multimediální technikou -poslech -využití informační a komunikačních technologií Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků: 1. Kompetence k učení Učitel vede žáky k tomu, aby: -rozuměli obecně používaným termínům -vyhledávali, třídili a porovnávali informace -získané znalosti propojovali do souvislostí a samostatně rozebírali hudební ukázky na základě předchozích znalostí získaných při výuce 2. Kompetence k řešení problémů Učitel vede žáky k tomu, aby: -při svém hodnocení umění postupovali uvážlivě tak, aby svůj názor byli schopni obhájit -při rozpoznání problému hledali nejvhodnější způsob řešení -samostatně a kriticky přemýšleli -analyzovali dané hudební ukázky 3. Kompetence komunikativní Učitel vede žáky k tomu, aby: -formou skuse na dané téma srozumitelně a jasně formulovali svůj názor, používali odborné výrazy vycházející z hudební teorie a vedli dialog -při zadávání úkolů spolupracovali -vnímali i mimojazykové vyjadřování a aby sami tuto komunikaci využívali

Výchovné a vzdělávací strategie, metody výuky	4. Kompetence sociální a personální Učitel vede žáky k: - zásadám chování na kulturních akcích - toleranci vůči názorům ostatních a k respektování jejich hudebního zaměření - Výchovné a vzdělávací strategie, metody výuky respektování pravidel při práci v týmu a jejich dodržování 5. Kompetence občanské Učitel vytváří prostor pro žáky tak, aby reflektovali společenské dění ve světě hudby a v oblastech, které s hudbou úzce souvisí 6. Kompetence pracovní Učitel vede žáky ke správnému osvojování hudebních technik a nástrojů 7. Kompetence digitální Učitel vede žáky k ovládnutí hudebních aplikací (Youtube, Spotify...), k jejich využití při učení, při samostatné i skupinové práci. Učitel vede žáka k samostatnému vyhledávání informací, k práci se zdroji a ochraně autorských práv. Učitel seznamuje žáky s návody a postupy a možnostmi užívání digitálních technologií v hudbě i dílcích hudebních činnostech.
Evaluační nástroje	1. Pozorování žáka – práce v lavici, ve skupině, při samostatné práci, při interpretaci písní, při instrumentaci 2. Dialog se žáky, ústní zkoušení 3. Písemná práce z dějin hudby, notový diktát, rytmická cvičení, projekty, referáty, analýza vokálních a instrumentálních dovedností 4. Autoevaluace žáků

Učební osnovy předmětu: **Hudební výchova**

PRIMA			
Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
- zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti přednese jednoduchou pohybovou vazbu - dokáže rytmicky předvést dvoučtvrtě a tříčtvrtě takt - používá nástroje Orffova instrumentáře při doprovodech lid. a populárních písní při společných hudebních aktivitách - správně rytmicky vyjadřuje své cítění a rytmickou paměť - rozpozná kontrast a gradaci v jakékoliv hudbě - orientuje se v zápise písní a skladeb, vnímá užité hud. výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hud. dílu jako k logicky utvářenému celku	Hudebně pohybové činnosti - pochod, polka, valčík Instrumentální činnosti - reprodukce známých písní s důrazem na první a druhou dobu taktu - rytmické hádanky, rytmická hra na tělo - hudební nástroje v lid. hudbě - gradace a kontrast v hudbě - akord, stavba kvintakordu - stupnice, základní řada C1-C2 - notový záznam, jeho proměny vzhledem k žánru a charakteru hudby	OSV – rozvoj schopností a poznávání Tělesná výchova – pohybové aktivity OSV – rozvoj smyslového vnímání, obecná kreativita, Informatika	

PRIMA

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
- sluchem rozliší zvuk vybraných hud. nástrojů a dovede je pojmenovat - rozliší skladbu vokální a instrumentální, dále party ženské a mužské - dokáže rozpoznat základní výrazové prostředky v dané ukázce - zařadí na základě individ. schopností a získaných vědomostí hud. ukázkou do stylové příslušnosti s dalšími skladbami - seznámi se s obdobím baroka, klasicismu, romantismu, hudbou 20. století ve světě i u nás - orientuje se ve vývoji hud. umění, uvědomuje si rozdílnost hud. myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hud. slohy podle charakteristických hud. znaků	Poslechové činnosti - hudební nástroje v lid. hudbě a symfonický orchestr - vokální a instrumentální skladba - rozdělení ženských a mužských hlasů ve vokálně instrumentální či vokální skladbě - hudebně výrazové prostředky - hudba na jevišti (opera, opereta, muzikál) - hudební formy (suite, variace, kánon, sonáta, fuga, serenáda) - hudební skladatel a interpret (J.S.Bach, L.van Beethoven, W.A.Mozart, J.Haydn, B.Smetana, A.Dvořák, F.Schubert, M.P.Musorgskij, L.Janáček, I.Stravinskij, J.Ježek, P.Hindemith)	OSV – rozvoj schopností a poznávání Dějepis, výtvarná výchova – baroko, klasicismus, romantismus EGS – vnímání evropské hud.kultury Informatika	

PRIMA

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
- dokáže podle svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně zpívat v jednohlase, popř. v dvojhlas - pokouší se o reprodukci zapsané melodie - orientuje se v jednoduchém notovém zápisu - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu - uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě - správně artikuluje, logicky člení větu	Vokální činnosti - intonační cvičení (vzestupná a sestupná řada tónů) - vyhledávání rytmu v zápisu písně - lidový dvojhlas - zpěv lidových a populárních písní - hlasová hygiena	OSV – rozvoj smyslového vnímání, obecná kreativita Informatika	

Učební osnovy předmětu: **Hudební výchova**

SEKUNDA			
Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
- rozpozná některé druhy lidových tanců, zvolí vhodný typ hudebních pohybových prvků k poslouchané hudbě - diriguje jednoduchou lidovou píseň ve dvoudobém a třídobém taktu - při hudebních aktivitách využívá své dosavadní znalosti z hudební nauky - orientuje se v základech hudebního názvosloví - seznámi se s obdobím klasicismu, romantismu, s 20. stoletím - orientuje se ve vývoji hudebního umění, uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy dle charakteristických hudebních znaků	Hudebně pohybové činnosti - lidové tance - taktování, dirigování jednoduchých lidových písní Instrumentální činnosti - taktování - noty, stupnice, intervaly, základní harmonické funkce, hudební značky - rytmické hádanky, cvičení Poslechové činnosti - výběr poslechových skladeb z různých období (L.van Beethoven, P.J.Vejvanovský, J.J.Ryba, B.Martinů, L.Janáček, A.Dvořák, B.Smetana) - slovanská orientace v tvorbě (A.Dvořák, ruská, polská, česká slovanská hudba)	OSV Tělesná výchova – pohybové aktivity OSV – rozvoj smyslového vnímání, obecná kreativita OSV – rozvoj schopností a poznávání Dějepis, výtvarná výchova – klasicismu, romantismus, 20. století EGS – vnímání evropské hudební kultury Informatika	

SEKUNDA

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
- rozliší hudbu duchovní, světskou, jednohlasou i vícehlasou - seznámí se s vybranými hudebními formami a na základě jejich znaků je dokáže analyzovat v proudu hudby - dokáže rozpoznat základní výrazové prostředky v dané ukázce - sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat - zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, pokouší se o dvojhlasy zpěv - orientuje se v jednoduchém notovém zápisu	- ukázky naší hudební minulosti (Hospodine, pomiluj ny, Svatý Václave, Ktož jsú boží bojovníci, chorál) - hudba duchovní, světská, jednohlasá, vícehlasá, lidová - hudební formy (symfonie, sonáta, symfonická báseň, suite) - princip gradace, zvukomalba, programní hudba, kontrast - hudební nástroje v komorní i orchestrální hudbě Vokální činnosti - intonační cvičení - rozšiřování hlasového rozsahu - zpěv lidových, folkových a moderních písní - lidový dvojhlas - hlasová hygiena	Informatika OSV – rozvoj smyslového vnímání, obecná kreativita	

Učební osnovy předmětu: **Hudební výchova**

TERCIE			
Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
- zpívá na základě svých individuálních schopností a získaných dovedností intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase - zvládá jednoduchý dvojhlas - své dovednosti a návyky uplatňuje i při mluvním projevu v běžném životě - dle svých individuálních schopností a dovedností vytváří či reprodukuje jednoduché motivy a rytmy - využívá své dosavadní znalosti při různých hudebních aktivitách - na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků	Vokální činnosti - vokální činnosti probíhají paralelně s probíraným učivem - hlasová a rytmická cvičení - rozšiřování hlasového rozsahu - jednoduchý vícehlas - orientace v hudebním záznamu - zpěv lidových a umělých písní Instrumentální činnosti - nástrojová reprodukce jednoduchých melodií a rytmů - akord, noty, intervaly, stupnice, prohlubování znalostí Hudebně pohybové činnosti - prolínají do ostatních hudebních činností během roku - taktování - některé druhy tance (polka, valčík, rock'n'roll)	OSV – rozvoj smyslového vnímání, kreativita OSV – rozvoj smyslového vnímání, kreativita OSV – rozvoj smyslového vnímání EGS	

TERCIE

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
- rozpozná některé druhy tanců			
- charakterizuje artifiiciální a nonartifiiciální hudbu - vydělí podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, se kterou se během roku seznámí - na základě poslechu zařadí jednotlivé hudební styly do doby jejich vzniku - rozpozná hudebně výrazové prostředky užíte ve skladbě - na základě poslechu rozliší hudební styly - rozpozná hudebně výrazové prostředky užíte ve skladbě - orientuje se ve vývoji světové vážné hudby - zařadí významné skladatele do hudebních stylů - na vybraných hudebních ukázkách vysvětlí znaky některých hudebních forem - rozpozná některé hudební ukázky (Bach, Mozart, Beethoven, Smetana, Debussy, Dvořák)	Poslechové činnosti - hudba artifiiciální a nonartifiiciální - rozdělení populární hudby a její znaky - jazz a jeho žánry - blues, swing, spirituály, rhythm and blues, ragtime, soul jazz, míšení žánrů - rock - pop - folklor, folk - hudební divadlo a film - hudba v období gotiky, renesance, baroka, klasicismu, romantismu, 20. století	OSV – rozvoj smyslového vnímání EGS Český jazyk, výtvarná výchova, informatika	

Učební osnovy předmětu: **Hudební výchova**

KVARTA			
Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
- při zpěvu dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu, uplatňuje je i při mluvním projevu v běžném životě - dle svých hudebních dispozic zpívá kultivovaně, intonačně čistě a rytmicky přesně vybrané písně v jednohlase i vícehlase - reprodukuje tóny hrané v různé výšce ve své hlasové poloze - dle svých individuálních schopností a dovedností doprovází vokální projev - týmově tvoří dle svých schopností a dovedností jednoduché hudební doprovody, reprodukuje na základě svých schopností a dovedností různé motivy, témata, části skladeb, tvoří hudební doprovody - vytváří rytmická polyfonní cvičení - využívá Orffovy hudební nástroje	Vokální činnosti - vlastní osobitý vokální projev - výběr písní odpovídajících probíraným obdobím české hudby vážné i populární - zpěv v jednohlase i vícehlase - sluchová analýza Instrumentální činnosti - prolínají do ostatních hudebních činností během školního roku - noty, akordy, rytmus, metrum, tempo - skupinová hra s dostupnými nástroji, vyjadřování pocitů hudbou	OSV – rozvoj smyslového vnímání, obecná kreativita OSV – rozvoj smyslového vnímání, obecná kreativita	

KVARTA

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
- na základě svých individuálních hudebních a pohybových schopností spojuje poslech s pohybovými nebo instrumentálními činnostmi - při poslechu využívá získané znalosti a zkušenosti k postižení hudebních výrazových prostředků - orientuje se v množství hudebních druhů, žánrů a stylů - na základě svých individuálních schopností zařadí slyšenou hudbu do stylového období - orientuje se ve stěžejních písniích domácí kulturní scény - zařadí významné skladatele do hudebních stylů	Hudebně pohybové činnosti - prolínají do ostatních hudebních činností během roku - taktování - rytmus, metrum, tempo Poslechové činnosti - hudba jako součást každodenního života (svatební obřad – B.Martinů, F.M.Bartholdy, R.Wagner, B. Smetana, P.I. Čajkovskij, J. Suk, J.S. Bach; hudba vánoční – J.J. Ryba) - lidová hudba jako inspirace skladatele (A. Dvořák, L. Janáček, B. Bartók, P.I. Čajkovskij) - počátky českých hudebních dějin (nejstarší české písně, chorály, Trubadúři, truvéři G. de Mahaut) - renesanční polyfonie (J. Desprez, O. di Laso, J.C. Vodňanský; Zvukomalba) - barokní opera (C. Monteverdi, B. Martinů, G.F. Händel; Opera, oratorium)	OSV – rozvoj smyslového vnímání, obecná kreativita Informatika OSV – rozvoj smyslového vnímání EGS (evropské kulturní hodnoty, význam světové a evropské hudby v českém prostředí Český jazyk, výtvarná výchova	

KVARTA

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
	- klasicismus (J. Haydn, L. van Beethoven, J.V. Stamic, J. Mysliveček; Formy, nástrojové obsazení) - romantismus (F. Schubert, F. Skřoup, B. Smetana, A. Dvořák; Lidové písně, formy) - hudba 20. století (Osvobozené divadlo – J. Ježek; Jazzové inspirace – G. Gershwin, J. Ježek, I. Stravinskij Divadla malých forem – Semafor ; Folk, jazz, lidovka, trempské písně)	Informatika	

Charakteristika předmětu:

Název předmětu	Výtvarná výchova										
Obsah předmětu	Vzdělávací oblast: Umění a kultura Průřezová témata: a/ Nosné téma: <u>Osobnostní a sociální výchova s důrazem na osobnostní a morální rozvoj</u> b/ <u>Enviromentální výchova</u> - preferuje: ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity přetvářející a ovlivňující životní prostředí a vztah člověka k přírodě - podněcuje aktivitu, tvořivost, toleranci, vnímavost - pomáhá utvářet zdravý životní styl - vyzývá ke spolupráci s předměty v oblasti přírodovědné - je součástí výuky ve všech ročnících nižšího gymnázia a účinnou motivací pro tvorbu žáka										
Časové vymezení předmětu	<table border="1"> <thead> <tr> <th>třída</th><th>počet hodin za týden</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>prima</td><td>2</td></tr> <tr> <td>sekunda</td><td>2</td></tr> <tr> <td>tercie</td><td>1</td></tr> <tr> <td>kvarta</td><td>1</td></tr> </tbody> </table>	třída	počet hodin za týden	prima	2	sekunda	2	tercie	1	kvarta	1
třída	počet hodin za týden										
prima	2										
sekunda	2										
tercie	1										
kvarta	1										
Organizace výuky (co, jak a kde)	<u>Metody a formy</u> - <u>směřující k emočním prožitkům</u>: vyprávění, ukázky z literární a hudební výchovy, odkazy na prožitky a zkušenosti vlastní, z filmové a divadelní tvorby, pozorování jevů v přírodě, rozbor uměleckého díla (přímou účastí na výstavě – v galerii, v muzeu, zprostředkovaně – pomocí reprodukováného díla) - hledání a rozvíjení detailu (využití sbírek vlastních, školních, fotografií)										

Organizace výuky (co, jak a kde)	- <u>metody a formy, které prohlubují a rozvíjí kreativitu a vytváří pozitivní aktivity v oblasti mezilidských vztahů, vztahů k přírodě:</u> vytváření tvůrčího prostředí, řízený rozhovor, beseda, práce ve skupině, spolupráce s různými osobnostmi využití kulturních institucí (muzea, knihovny, galerie), historických, přírodních a uměleckých objektů, mediálních prostředků, multimediální techniky, práce s počítačem <u>Metody a formy, které využívají mimoškolní a školní aktivity žáka v oblasti umělecké a jiné:</u> - výstavy výtvarných prací, jejich rozbor a sledování vývoje - prezentace prací žáka na veřejnosti a podpora talentovaných a nadaných žáků v oblasti tvůrčích aktivit - výběr vhodných výtvarných soutěží s účastí většího počtu žáků
Výchovné a vzdělávací strategie, metody výuky	1.Kompetence k učení Diskusí, rozhovory, osobním přístupem, výkladem, rozboru umělec. děl <u>vedeme</u> žáka systematicky k třídění a vyhodnocení informací, k pochopení věci v souvislostech, k práci s vybraným detailem. 2.Kompetence k řešení problému Pozitivním přístupem k žákovi <u>vytváříme</u> prostředí pro samostatné zpracování informací výtvarného problému, <u>umožňujeme</u> dostatek prostoru pro obhájení prostožů žáka, <u>rozvíjíme</u> kritické myšlení. 3.Kompetence komunikativní Metodami směřujícími k výtvarným dovednostem a výtvarnému myšlení <u>otevíráme</u> širokou škálu komunikativních dovedností včetně vyjádření se výtvarnými prostředky a symboly. 4.Kompetence personální Individuálním přístupem <u>posilujeme</u> růst a projevy osobnosti každého jedince s důrazem na tolerantní jednání v daném společenství. Prací ve skupině <u>podporujeme</u> rozvoj kvalitních mezilidských vztahů, sebepoznání a uvědomování si svého postavení v procesu tvoření.

Výchovné a vzdělávací strategie, metody výuky	5.Kompetence občanské Prezentací a rozbořem umělec. děl, úctou k tradicím a zvykům, k historickým památkám <u>rozzvíjíme</u> pozitivní postoj žáka k uměleckým hodnotám, k hodnotám kulturního a historického dědictví. 6.Kompetenci pracovní Veškeré metody a formy v oblasti reálné tvorby <u>zaměřujeme</u> k tvořivému pracovnímu procesu se širokou škálou prožitků, pocitů, uplatnění fantazie a experimentování s výtvarnými technikami. 7. Kompetenci digitální Učitel: - umožňuje žákům samostatné rozhodování, které technologie použít pro jakou činnost či řešení problém - vede žáky k vyhledávání a upravování digitálního obsahu za pomoci digitálních prostředků, digitální fotografie a jejich úprava - napomáhá žákům využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce - umožňuje žákům pracovat s textovým editorem a prezentačním softwarem <u>Míra a síla faktorů</u>, kterými jsou: radost z práce, schopnost experimentování, osobitost, touha a schopnost projevit názor, kriticky posuzovat svoji práci, míra tolerance k ostatním, postupné osvojování si výtvarného myšlení, práce s výtvarnými pojmy a symboly, <u>je současně zpětnou vazbou naplňování kompetencí.</u>
Evaluační nástroje	<u>Pozorování</u> průběhu a kvality pracovního procesu žáka Hodnotíme: tvořivý přístup, snahu řešit úkol, aktivitu, zaujetí, spolupráci v kolektivu. <u>Posouzení a rozbor</u> pracovních aktivit a výsledku práce Hodnotíme: pečlivost, trpělivost, nápaditost, čistotu, kvalitu použité techniky, kultivovanost projevu výtvarného a verbálního. <u>Autoevaluace</u> Hodnotíme: aktivní podíl žáka na práci ve skupině. Schopnost rozdělit úkoly na základě individuálního zaměření i podle potřeb skupiny.

	Hodnotíme: schopnost žáka obhájit výsledky práce, zhodnotit klady i nedostatky, stanovit nápravu, ústní projev. <u>Porovnávání</u> změny v přístupu a aktivitách každého žáka Hodnocení umožňuje podporovat a rozvíjet pozitivní změny, eliminovat negativní a sestupné tendence v práci žáka a jeho nazírání na výtvarný proces.
--	--

Učební osnovy předmětu: **Výtvarná výchova**

PRIMA, SEKUNDA			
Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
Žák: • Užívá vizuálně obrazná vyjádření k záznamu vizuálních zkušeností • Rozlišuje vlastnosti linie a užívá je k emotivnímu vyjádření kresleného záznamu • Definuje světlostní kontrast, nalézá jeho uplatnění a účinky v kresbě • Užívá adekvátní grafické techniky • Rozlišuje pojmy kresba, malba • Užívá správně techniku malby • Míchá, vrství, hodnotí a využívá výrazové možnosti barev • Rozlišuje barvy základní, podvojně, teplé, studené, pestré, nepestré, doplňkové • Experimentuje s barvami • Objevuje nové možnosti v práci s materiály • Vytváří společné kompozice v prostoru • Využívá vlastností použitých materiálů • Užívá techniky koláže, kašírování, perforace, vrstvení, muchláže, asambláže • Pojmenuje žánry ve výtvarném umění • Akceptuje jejich různá zobrazení ve výtvarném umění	Příklady tvorby a technik Uspořádání prvků v ploše Rytmus Tvar a jeho proměny Svět mé fantazie, já, osobnost a svět kolem, rodina, přátelé, náměty z přírody Emocionální malba a její působení s odkazem na užití barvy v životě, v rituálních obřadech předků našich i cizích kultur Proměny v přírodě – bujení, vrstvení, prolínání, rozpad Objekty, loutky, reliéfy Portrét, zátiší, krajina Práce s uměleckým dílem	EV Ekosystémy - les, jeho význam, proměny, kulturní krajina, umělý ekosystém, jeho funkce a vztah k okolí Základní podmínky života - energie a život propojenost složek prostředí	

PRIMA, SEKUNDA

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
Žák • Užívá dle možností metod současného výtvarného umění • Objevuje písmo jako komunikační prostředek, estetický symbol, prodlouženou paměť lidstva • Rozlišuje vybrané typy písma • Píše jednoduché tvary grotesku • Tvoří své komunikativní symboly • Užívá pojem proporce a rozpal písma • Výtvarně se vyjadřuje k lidovým zvykům, tradicím, svátkům • Stylizuje vizuální skutečnosti • Výtvarně zpracuje v tematických úkolech problematiku života společnosti – vzájemné vztahy, vztah k přírodě • Prezentuje své práce na výstavách školy, v obci, v soutěžích • Účastní se exkurzí a plní zadané úkoly v oblasti výtvarného umění	Fotografie, video, práce s tiskem, kopírování, práce s www stránkami Historie, vznik písma, užití Hry s písmem Užití – reklama, poutač, tajné písmo Vánoce, Velikonoce, Den Země Člověk ovlivňuje a mění přírodu svým chováním, mění sám sebe Obhajoba tvorby s respektováním záměru autora Spolupráce s významnými osobnostmi Využití historických objektů, muzea, knihovny, přírodních objektů	Dějepis Informatika Zeměpis EV Základní podmínky života - voda, ovzduší, klimatické změny Lidské aktivity a problémy životního prostředí ochrana přírody, změny v krajině Vztah člověka k prostředí - životní styl	

Učební osnovy předmětu: **Výtvarná výchova**

TERCIE, KVARTA			
Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
Žák: • Vytváří a pojmenovává škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů • Interpretuje své zkušenosti výrazovými prostředky s cílem posilovat emotivní účinek tvorby • Popíše a používá vlastnosti linie, správně užívá pojmy – struktura, kompozice, kontrast • Pojmenuje základní grafické techniky • Vybrané techniky aplikuje ve své tvorbě • Vnímá barvu jako prostředek, znak, symbol k vyjádření vysoké emocionality • Interpretuje správně barevný kontrast – barev teplých, studených, pestrých, nepestřých, doplňkových • Užívá těchto poznatků ve své tvorbě • Obhajuje výsledky své tvorby s respektováním záměrů • Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti • Srovnává, hodnotí, posuzuje, řadí v souvislostech • Vytváří kompozice v prostoru	Linie – jako prostředek vyjádření tvaru, struktury, pohybu, emocí Světlostní kontrast – práce s černobílým obrazem, fotografií - práce s detailem (náměty z přírody) Výrazové prostředky pro grafickou tvorbu (využití ve volné tvorbě, užitá grafice – plakát, známka) Práce s uměleckým dílem, detailem uměleckého díla, domalba obrazu, změna, obnova částí obrazu Emocionální malba Vhodnost výběru malířské techniky pro žákův záměr, správné užití techniky Symbolika barev, její užití v umělecké tvorbě, v praktickém životě Interpretace umělec. vizuálně obrazných vyjádření – umění 19. - 21. století – výběr Konfrontace uměleckých směrů v souvislostech Objekty, reliéfy, poutače, razítka, asambláže	EV umělé ekosystémy, člověk mění svojí činností životní prostředí, kulturní krajina Biologie – základní podmínky života Informatika Dějepis, český jazyk EV – využití odpadového materiálu	

TERCIE, KVARTA

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
Žák: • Pracuje ve skupině na některých kompozicích s důrazem na komunikaci, dělbu práce a obhajobu tvorby • Experimentuje v použitých technikách a materiálech • Užívá výtvarných znaků u užitého umění (písmo, kompozice) • Charakterizuje design • Hodnotí, třídí design věcí podle daných kritérií • Objevuje moudrost a dokonalost lidových řemesel, váží si lidské práce, dovedností a úcty lidových řemeslníků k materiálu • Zobrazuje v tematických úkolech problematiku lidských vztahů, svůj postoj k osobnímu světu • Vyjadřuje se k lidovým zvykům, tradicím, svátkům • Snaží se vystihnout podstatu a smysl, učí se odbourávat formálnost, povrchnost a pouze materiální chápání a nazírání na prožívané svátky • Užívá metody současného výtvarného umění • Prezentuje své práce na školních výstavách, v obci, v historických objektech, v soutěžích • Účastní se exkurzí, plní aktivně úkoly v oblasti výtvarného umění	Objevování prostoru – žák objektem sám sobě Monogram, pozvánka, známka, plakát, iniciála – důraz na srozumitelnost, kompozici symbolů Práce s představou a fantazií (design žertovného předmětu) Výběr ze svátků, světových dnů, které upozorňují na problémy současného lidstva Netradiční nahlížení skrze pocity a prožitky Tvorbu prezentovat jako součást školních akcí a projektů Fotografie, video, práce s tiskem, kopírování, www stránky Spolupráce s významnými osobnostmi Učivo mimo školu – využití historických objektů, galerie, muzea, přírodního prostředí	Informatika Zeměpis, dějepis EV – význam ochrany přírody a kulturních památek	

Charakteristika předmětu:

Název předmětu	Tělesná výchova											
Obsah předmětu	Vyučovací předmět vychází ze vzdělávacích oborů Tělesná výchova a Výchova ke zdraví a ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Mimo vlastní tělesnou výchovu se vyučují nepovinné předměty basketbal a volejbal. Předmět úzce spolupracuje s dalšími vyučovacími předměty, s jejichž náplní obsahově souvisí. Jedná se zejména o: biologii zeměpis Do obsahu předmětu jsou na nižším gymnáziu vřazena tato průřezová témata: 1. Osobnostní a sociální výchova (OSV) 2. Mediální výchova (MV) 3. Multikulturní výchova (MKV) 4. Environmentální výchova (EV)											
Časové vymezení předmětu	<table><tr><th>Třída</th><th>počet hodin za týden</th></tr><tr><td>prima</td><td>3</td></tr><tr><td>sekunda</td><td>2</td></tr><tr><td>tercie</td><td>2</td></tr><tr><td>kvarta</td><td>2</td></tr></table>		Třída	počet hodin za týden	prima	3	sekunda	2	tercie	2	kvarta	2
Třída	počet hodin za týden											
prima	3											
sekunda	2											
tercie	2											
kvarta	2											
Organizace výuky (co, jak a kde)	Výuka probíhá dle počasí zpravidla v tělocvičně nebo na víceúčelovém stadionu (atletická 200 m dlouhá dráha s umělým povrchem, dvě hřiště – s přírodní a umělou trávou). Příležitostně výuka probíhá v jiném prostředí (výběhy do přírody – okolí Plas, rybník – bruslení, posilovna). Náplň hodin je ovlivňována prostorovými možnostmi (časté je využití tělocvičny či hřiště dvěma studijními skupinami najednou), rozdílnou úrovní dovedností jednotlivých skupin a v rámci jednotlivých skupin, aktuální přípravou na určité sportovní soutěže okresního či regionálního charakteru a samozřejmě i zájmy studentů. Výuka je koordinována s termínovým kalendářem soutěží AŠSK a tématickým plánem dle potřeb a požadavků konkrétního vyučujícího.											

Organizace výuky (co, jak a kde)	Součástí výuky jsou tyto akce sportovně-turistického charakteru: - dvou- až třídní seznamovací pobyt nově příchozích studentů primy a 1. ročníku (vyučující Tv jsou zváni ke spolupráci) - šestidenní lyžařský výcvikový kurz: sekunda (sjezdové a běžecké lyžování), kvinta a 1. ročník (navíc snowboarding) - vícedenní vodácké kurzy: tercie (pět dnů), 3. ročník (tři dny) - účast a pořádání akcí školní až republikové úrovně (žáci jsou vybíráni s ohledem na jejich zájmy, schopnosti a výkonnost) Tělesná výchova je součástí komplexního vzdělávání žáků v problematice zdraví a poznání vlastních pohybových možností. Jejím smyslem je samostatně hodnotit úroveň své zdatnosti, řadit pohybovou aktivitu do denního režimu tak, aby uspokojovala vlastní pohybové potřeby a zájmy, rozvíjela výkonnost žáka a sloužila k regeneraci. Tělesnou výchovu komplexně doplňují další možnosti pohybového využití v prostorách školy (posilovna, hřiště).
Výchovné a vzdělávací strategie, metody výuky	1. Kompetence k učení: Učitel vede žáky k: - rozšíření dovednostního a schopnostního jeho rámce jako spoluhráče, protihráče, rozhodčího, spolupovídacího, pomocníka, organizátora, vedoucího, záchránce, partnera ve hře apod. - získávání poznatků o tělesné fyziologii na základě ověřování účinnosti kondičních programů pro rozvoj zdravotně orientované zdatnosti – sledování, zaznamenávání, vyhodnocování - motivaci a ke směřování k pěkné postavě a zdravému životnímu stylu, poukázáním na možnost kdykoliv se bez problémů zapojit do skupiny lidí hrajících volejbal (basketbal, florbal, fotbal...) - organizaci vlastního učení novým pohybovým dovednostem a rozvoji pohybových schopností dle svých předpokladů - hodnocení podle individuálního zlepšení - sledování sportovních soutěží 2. Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k tomu, aby: - formou nácviku herních a cvičebních strategií objevovali logické postupy, které vedou k úspěchu a k vyřešení probl. situací - se zapojili do soutěží, turnajů a organizaci sportovních akcí - získávali informace o vhodné sportovní výstroji a výstroji, o zásadách hygieny při a po sportování - rozvíjeli schopnost odhalovat vlastní chyby, používali odborné názvosloví, gesta, signály - zaváděli alternativní řešení ve výběru náčiní, losování, délky hrací doby, úpravy pravidel podle aktuálních podmínek atd.

3. Kompetenci komunikativní:

Učitel vede žáky k:

- rozmanité škále činností ve skupinových formách a tím přispívá k rozvoji komunikace, spolupráce a tolerance k ostatním
- využívání dostupných prostředků komunikace (internet, TV, noviny, časopisy), k vyhledávání novinek ve sportovních odvětvích (úpravy pravidel, novinky ve výstroji apod.)
- používání jasného a stručného vyjadřování zvláště v herních situacích, ke vhodné komunikaci mezi sebou, s rozhodčím na hřišti a při vedení družstva
- k rozvíjení vztahů se sportovci jiných škol
- okamžitému řešení otázek šikany nebo netolerance, neodpovědného přístupu k osobnímu a školnímu majetku

4. Kompetence sociální a personální:

Učitel vede žáky k:

- pozitivnímu vztahu k pohybu a to vlastním příkladem, autoritou získaných zkušeností a osobnostními rysy
- povzbuzování chování v duchu tolerance, hry fair-play a schopnosti empatie
- postoji o negativech sportu (doping, korupce)
- zařazení snahy o zdravý životní styl s velkou mírou pohybu do hodnotového žebříčku
- spolupráci při dosahování společných cílů ve prospěch skupiny či sportovního družstva a k respektování pravidel soutěží a her
- nacházení vlastního místa ve skupině a odhadování důsledků vlastního jednání a chování
- postoji v zodpovědných rolích (kapitán, rozhodčí, organizátor, časoměřič...)

5. Kompetence občanské:

Učitel vede žáky k tomu, aby:

- si stanovovali krátkodobé a dlouhodobé cíle v rámci získávání pohybových dovedností a rozvíjení pohybových schopností ve volném čase

6. Kompetence pracovní:

Učitel vede žáky k tomu, aby:

- dodržovali zásady bezpečnosti při pohybové činnosti
- připravili sportovní náčiní a sportoviště

	7. Kompetence digitální Učitel: - vede žáky k vyhledávání a praktickému zkoušení nových technologií a aplikací /pravidla jednotlivých sportovních disciplín, komunikace mezi hráči / - vede žáky k vyhledávání a praktickému zkoušení nových technologií a aplikací pro zdraví a fitness - vede žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocování dat, prezentaci a interpretaci výsledků - vede žáky k soustavnému a pravidelnému využívání vhodných digitálních technologií pro usnadnění komunikace ve škole i mimo ni podle komunikačního záměru a situace (Teams, Outlook, aj.)
Evaluační nástroje	1. Pozorování žáka – v průběhu tělovýchovného procesu, hodnotíme přístup, snahu, aktivitu, zaujetí, spolupráci v kolektivu. 2. Posouzení a rozbor – v přístupu žáka v jednotlivých disciplínách, při jednotlivých výkonech a sportovních hrách, hodnotíme snahu o zlepšení osobních výkonů, správnost technického provedení, spolupráci se spoluhráči při hrách. 3. Měření výkonů – hodnocení dle měřených výkonů v jednotlivých disciplínách (atletika, kondiční cvičení), předepsaných sestav (sport. gymnastika), herního výkonu (sport. hry) 4. Rozhovor se žáky 5. Autoevaluace žáka

Učební osnovy předmětu: **Tělesná výchova**

PRIMA			
Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
Žák: - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti, usiluje o jejich zlepšení - průběžně zlepšuje svoji zdatnost a výkony v prováděných atletických disciplínách a dílčích dovednostech - respektuje soupeře i opačné pohlaví - spolupracuje při týmových soutěžích - dodržuje pravidla, pozná a označí zjevné přestupky a adekvátně na ně reaguje - zvládá s ohledem na své předpoklady HČJ a HK v procvičovaných sportovních hrách, dokáže tyto dovednosti uplatnit ve hře	- pořadová cvičení rozvoj pohybových schopností (průpravná cvičení kondiční, obratnostní, vytrvalostní, rychlostní) - lehká atletika (běž. abeceda, běhy, hody a vrhy, skok daleký, skok vysoký, štafety, běh v terénu) - průpravné hry - iniciativní a kooperativní hry - sportovní hry (softball, přehazovaná, vybíjená, ringo, basketbal, volejbal) - sportovní gymnastika (akrobacie, hrazda, kladina – dívky) - činnost ovlivňující zdraví	OSV MV MKV biologie zeměpis informatika výchova ke zdraví – základy duševní tělesné hygieny, prevence zneužití návykových látek, osobní bezpečí, pohybová aktivita a zdraví	- slovní hodnocení - motorické testy - kontrolní cviky a výkony - kontrolní cviky - kontrolní výkony

PRIMA

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
Žák: - předvede jednoduché gymnastické prvky na koberci a na nářadí - uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka - uvědoměle dbá na zásady správného držení těla a správný životní styl, o aktivní podporu zdraví - uplatňuje vhodné a bezpečné chování v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svoji činnost			HČJ – herní činnost jednotlivce HK – herní kombinace

Učební osnovy předmětu: **Tělesná výchova**

SEKUNDA			
Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
Žák: - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti, usiluje o jejich zlepšení - průběžně zlepšuje svoji zdatnost a výkony v prováděných atletických disciplínách a dílčích dovednostech - respektuje soupeře i opačné pohlaví - spolupracuje při týmových soutěžích - dodržuje pravidla, pozná a označí zjevné přestupky a adekvátně na ně reaguje - zvládá s ohledem na své předpoklady HČJ a HK v procvičovaných sportovních hrách, dokáže tyto dovednosti uplatnit ve hře	- pořadová cvičení rozvoj pohybových schopností (průpravná cvičení kondiční, obratnostní, vytrvalostní, rychlostní) - lehká atletika (běž. abeceda, běhy, hody a vrhy, skok daleký, skok vysoký, štafety, běh v terénu) - průpravné hry - iniciativní a kooperativní hry - sportovní hry (softball, přehazovaná, vybíjená, ringo, basketbal, volejbal) - sportovní gymnastika (akrobacie, hrazda, kladina – dívky) - činnost ovlivňující zdraví	OSV MV MKV biologie zeměpis informatika výchova ke zdraví – základy duševní tělesné hygieny, prevence zneužití návykových látek, osobní bezpečí, pohybová aktivita a zdraví	- slovní hodnocení - motorické testy - kontrolní cviky a výkony - kontrolní cviky - kontrolní výkony

SEKUNDA

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
Žák: - předvede jednoduché gymnastické prvky na koberci a na nářadí - uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka - uvědoměle dbá na zásady správného držení těla a správný životní styl o aktivní podporu zdraví - uplatňuje vhodné a bezpečné chování v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svoji činnost			HČJ – herní činnost jednotlivce HK – herní kombinace

Učební osnovy předmětu: Tělesná výchova

TERCIE, KVARTA			
Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
žák: - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti, usiluje o jejich zlepšení - průběžně zlepšuje svoji zdatnost a výkony - respektuje soupeře i opačné pohlaví - spolupracuje při týmových soutěžích - dodržuje pravidla, pozná a označí zjevné přestupky a adekvátně na ně reaguje - zvládá s ohledem na své předpoklady HČJ a HK, dokáže dovednosti uplatnit při hře	pořadová cvičení rozvoj pohybových schopností (průpravná cvičení kondiční, obratnostní, vytrvalostní, rychlostní) lehká atletika (běž. abeceda, běhy, hod míčkem, vrh koulí, skok daleký, skok vysoký, štafety, běh v terénu) průpravné hry iniciativní a kooperativní hry sportovní hry (softball, vybíjená, ringo, basketbal, volejbal, fotbal – hoši)	OSV informatika MV MKV	- slovní hodnocení - motorické testy - kontrolní cviky a výkony

TERCIE, KVARTA			
Očekávané výstupy:	Učivo:	Přířezová témata a mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
Žák: - předvede jednoduché gymnastické prvky na koberci a na náradí - uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování - adekvátne reaguje v situaci úrazu spolužáka - uvědoměle dbá na správný životní styl - vyjádří vlastní názor k problematice zdravého životního stylu - uplatňuje vhodné a bezpečné chování v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu - předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svoji činnost	sportovní gymnastika (akrobacie, hrazda, kladina – dívky) činnosť ovlivňujúci zdraví výchova a výchova v prírode (vodársky kurz)	biologie informatika výchova ke zdraví – základy duševní tělesné hygieny, prevence zneužití návykových látek, osobní bezpečí, pohybová aktivita a zdraví zeměpis	- kontrolní cviky - kontrolní výkonys - praktická výchova HČJ – herní činnosť jednotlivce HK – herní kombinace

Učební osnovy nepovinného předmětu: **Basketbal**

PRIMA, SEKUNDA, TERCIE, KVARTA			
Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
Žák: - reaguje na základní basketbalové pokyny a povely určené k organizaci hry a tréninku - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti, usiluje o jejich zlepšení - průběžně zlepšuje svoji zdatnost a výkonnost - spolupracuje s ostatními spoluhráči v týmu - respektuje soupeře - dodržuje pravidla basketbalu, pozná a označí zjevné přestupky a adekvátně na ně reaguje – je schopen samostatně rozhodovat utkání - zvládá s ohledem na své předpoklady HČJ a HK dokáže tyto dovednosti uplatnit ve hře	- rozvoj pohybových schopností (průpravná cvičení kondiční, obratnostní, vytrvalostní, rychlostní) - individuální herní činnost jednotlivce (driblink, střelba, dvojtakt, obranné postavení, doskakování, obrátka, clonění) - obranný systém (osobní obrana) - útočné systémy (kombinace hod' a běž, kombinace založené na clonění, rychlý a postupný útok) - zónová obrana (doplňující učivo) - utkání, turnaje	OSV tělesná výchova biologie výchova ke zdraví – základy duševní tělesné hygieny, prevence zneužití návykových látek, osobní bezpečí, pohybová aktivita a zdraví informatika MV	- slovní hodnocení - motorické testy - účast na turnajích HČJ – herní činnost jednotlivce HK – herní kombinace

PRIMA, SEKUNDA, TERCIE, KVARTA			
Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
Žák: - reaguje na základní volejbalové pokyny a povely určené k organizaci hry a tréninku - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti, usiluje o jejich zlepšení - průběžně zlepšuje svoji zdatnost a výkonnost - spolupracuje s ostatními spoluhráči v týmu - respektuje soupeře - zná a dodržuje pravidla volejbalu – je schopen samostatně rozhodovat utkání - zvládá s ohledem na své předpoklady HČJ a HK dokáže tyto dovednosti uplatnit ve hře	- rozvoj pohybových schopností (průpravná cvičení kondiční, obratnostní, vytrvalostní, rychlostní) - individuální herní činnost jednotlivce - odbíjení obouruč vrchem i spodem - spodní a vrchní podání - příjem podání - nahrávka, přihrávka - lob, smeč, ulití, blok - postavení hráčů při příjmu podání - herní kombinace a systémy - hra s menším počtem hráčů na zmenšeném hřišti - utkání, turnaje	OSV informatika tělesná výchova biologie výchova ke zdraví – základy duševní tělesné hygieny, prevence zneužití návykových látek, osobní bezpečí, pohybová aktivita a zdraví MV	- slovní hodnocení - motorické testy - účast na turnajích

6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

Hodnocení žáků a autoevaluace školy tvoří důležitou součást Školního vzdělávacího programu LUPA Gymnázia Plasy. Směřuje jednak k tomu, aby žáci, respektive jejich rodiče získali dostatečné a hodnověrné informace o tom, jak zvládají požadavky na ně ŠVP Gymnázia Plasy kladené a jednak k tomu, aby škola (vedení, učitelé), respektive odborná i laická veřejnost získala informace, jak jsou naplňovány cíle, které byly ŠVP Gymnázia Plasy stanoveny. Důraz je kladen na konstatování úrovně stavu, ale také na zjišťování souvislostí a okolností, které výsledný stav ovlivňují. Propojením získaných informací tak získají žáci, učitelé i vedení školy důležitou zpětnou vazbu pro svoji práci.

6.1. Pravidla pro hodnocení žáků

6.1.1. Klasifikace

Žák je pravidelně hodnocen během celého školního roku podle zásad stanovených Školním řádem Gymnázia Plasy (viz. příloha č. 1). Vysvědčení (pololetní i výroční) je vyjádřením práce za uvedené pololetí. Hodnocení je vyjádřeno známkami 1 – 5 ve všech předmětech.

6.1.2. Hodnocení klíčových kompetencí

K sledování cílů ŠVP Gymnázia Plasy i kvality jejich naplnění u jednotlivých žáků slouží pravidelné hodnocení kompetencí a kvality jednotlivých výstupů stanovených ŠVP. Průběžné hodnocení klíčových kompetencí probíhá v sekundě. Pro potřeby tohoto hodnocení je vypracován záznamový list. Obecné kompetence jsou definovány konkrétními výstupy v jednotlivých předmětech. Žák tak získává pravidelnou informaci a impuls pro svoji práci.

6.1.3. Výstupní hodnocení

Týká se žáků kvarty a navazuje na hodnocení klíčových kompetencí.

6.1.4. Srovnávací testy

Škola zajišťuje zapojení žáků do testování tzv. výstupních testů v každé třídě na konci školního roku z matematiky, českého jazyka a cizích jazyků. Tyto testy jsou společně vyhodnocovány. Testy mají srovnávací, motivační charakter a zpětnou vazbu pro vyučujícího i žáka.

6.2. Autoevaluace školy

Vlastní hodnocení školy je v souladu s vyhláškou MŠMT č. 15/2005 zaměřeno na:

- cíle, které si škola stanovila zejména v koncepční záměru rozvoje školy ve školním vzdělávacím programu
- posouzení, jakým způsobem škola plní stanovené cíle
- oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků
- oblasti, ve kterých je třeba úroveň zlepšit, včetně návrhů příslušných opatření
- účinnost opatření obsažených ve vlastním hodnocení

6.2.1 Osnova

1. A - Podmínky ke vzdělávání - vnější podmínky

Oblast	Nástroj	Četnost, časové rozvržení
Demografické podmínky ▪ Porodnost ▪ Hustota obyvatelstva ▪ Migrace obyvatelstva ▪ Dopravní obslužnost	ČSÚ, KÚ jízdni řády	1 x za dva roky
Ekonomicko-technologické podmínky ▪ (Ne)zaměstnanost ▪ Platové podmínky ▪ Školský rozpočet ▪ Možnosti sponzoringu a mimorozpočtových zdrojů	ČSÚ, KÚ KÚ situace v regionu projekty, granty, doplňková činnost	1 x za dva roky
Přírodní podmínky ▪ Stav životního prostředí	ČSÚ, MěÚ Plasy, ENVIC Plasy	1 x za dva roky
Kulturní podmínky ▪ Úroveň vzdělávání a vzdělanosti ▪ Zájem o celoživotní vzdělávání ▪ Rekreace ▪ Média	ČSÚ situace v regionu	1 x za dva roky
Konkurenční prostředí školy ▪ Struktura školství v regionu ▪ Spádová oblast školy ▪ Zájem o školu, obor ▪ Uplatnění (úspěšnost) absolventů ▪ Vztahy mezi školami v regionu	ČSÚ, KÚ situace v regionu ÚP Plzeň Hodnotící zpráva VP Školský odbor Kralovice – spádová oblast	1 x za rok

1. B - Podmínky ke vzdělávání - vnitřní podmínky

Oblast	Nástroj	Četnost, časové rozvržení
Lidské zdroje ▪ Složení pedagogického sboru ▪ Kvalita pedagogického sboru ▪ DVPP ▪ Kvalita managementu ▪ Existence personální strategie školy	Vyhodnocení dotazníků. Záznamy kontroly. Řešení konfliktních situací a stížností.	. 1 x ročně.
Finanční zdroje ▪ Množství ▪ Mimorozpočtové zdroje	Rozpočet školy. Rozbor hospodaření. Zprávy pro školskou radu.	1 x ročně
Materiální zdroje ▪ velikost a vhodnost školy vzhledem k počtu žáků ▪ technický stav budov ▪ odborné učebny a jejich vybavení vzhledem k potřebám ŠVP ▪ sportovní zařízení a jeho vybavenost ▪ vybavení školy učebnicemi ▪ vybavení pomůckami podle potřeb ŠVP ▪ vybavení digitálními technologiemi vzhledem k potřebám ŠVP ▪ využívání materiálních zázemí školy pro širší veřejnost	Výroční zpráva. Zpráva z inventarizace. Zpráva z prověrky BOZP Vyhodnocení dotazníku Situace na škole	. 1 x za rok.

Oblast	Nástroj	Četnost, časové rozvržení
Informační systémy - Formy (osobní kontakt, písemné formy, využití prostředků ICT apod.) - Efektivita	Webové stránky. Intranet. Informační tabule. Telefon. Vnitřní směrnice, nařízení ředitelky Vyhodnocení dotazníku.	1 x za dva roky
Systémy hodnocení kvality - Hodnocení kvality žáky - Hodnocení kvality učiteli - Hodnocení kvality vedením školy - Hodnocení kvality rodiči a veřejností - Hodnocení kvality zřizovatelem a ČŠI	Pro hodnocení kvality vzdělávání existuje značné množství metod: od pozorování, přes hospitace, ankety až po komplexní inspekci. SWOT analýza Zprávy kontrolních orgánů	1 x za dva roky
Řízení školy - Struktura řízení - Poradní orgány	Organizační řád	
Koncepce rozvoje školy		
„Nehmotné faktory“ školy - Tradice školy - Domácí kontakty školy - Mezinárodní kontakty školy	ŠVP, koncepce rozvoje Situace v regionu Zprávy vedoucích předmětů	1 x za dva roky 1 x za rok 1 x za rok .

6.2.2 Průběh vzdělávání

Oblast	Nástroj	Četnost, časové rozvržení
Realizace vzdělávacího programu ▪ Charakteristika a priority školního vzdělávacího programu ▪ Naplňování profilu absolventa ▪ Soulad školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem ▪ Nabídka volitelných a nepovinných předmětů ▪ Možnosti získávání profesních licencí či osvědčení ▪ Problematika ICT ▪ Environmentální výchova ▪ Individuální výuka	Porovnání ŠVP s realitou Dotazník pro učitele, žáky, absolventy Porovnání ŠVP s RVP Prezentace seminářů ICT plán Hodnotící zpráva. ISP	1 x za dva roky. 1 x za rok 1 x za rok 1 x za rok 1 x za rok

Oblast	Nástroj	Četnost, časové rozvržení
Organizace, metody a formy práce - Organizace školního roku - Formy výuky - Školní řád - Metody výuky - Možnosti konzultace žáků s vyučujícími - Samostatná práce žáků - Vzdělávání mimořádně nadaných žáků - Prevence sociálně-patologických jevů	Plán činnosti na školní rok ŠVP Hospitace Vyhodnocení kázeňských a výchovných opatření z BC ŠVP Hospitační zápisy. Individuální práce s žáky Informace na PR, dotazník ŠVP, prezentace, projekt, studijní pobyt ŠVP – soutěže, studijní pobyty Plán prevence. Zpráva metodicky prevence (besedy, ankety, pohovory, návštěvy zařízení...)	1 x za rok 1 x za rok 2x za rok na PR 1 x za rok 1 x za rok 1 x za rok 1 x za rok 1 x za rok

6.2.3 Úroveň podpory žáků, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělání

Oblast	Nástroj	Četnost, časové rozvržení
Podpora školy žákům a studentům ▪ Poradenství pro žáky (výchovné a profesní poradenství na škole, školní psycholog, OPPP apod.) ▪ Nabídka mimoškolních aktivit (zájmová, sportovní činnost, kroužky apod.) ▪ Ubytování a stravování žáků (DM, možnosti privátního ubytování apod.) ▪ Služby žákům (školní bufet, možnosti kopírování, přístup k VT apod.) ▪ Žáci a řízení školy	Zpráva výchovné poradkyně Pohovory Dotazníky Ankety Anonymní schránka Anketa. Studentská rada	1 x za rok 1 x za rok 1 x měsíčně
Spolupráce s rodiči ▪ Formy spolupráce (komunikace) s rodiči ▪ Třídní schůzky a konzultace s rodiči ▪ Občanská sdružení rodičů při školách ▪ Školská rada ▪ Účast rodičů na akcích školy ▪ Problémy ve spolupráci s rodiči, řešení stížností	Zprávy ze školské rady. Zprávy z rodičovského sdružení Rozbor pomoci a účasti rodičů na akcích školy (Gympl na cestách, Majáles,...)	1 x za rok

6.2.4 Výsledky vzdělávání žáků.

Oblast	Nástroj	Četnost, časové rozvržení
▪ Rozbor výsledků prospěchu žáků	Hodnocení na pedagogické radě. Statistika z matriky	2 x za rok
▪ Vztah výsledků prospěchu a absence	Výstupní hodnocení žáků kvarty.	1 x za rok
▪ Ukončování studia (maturity, absolutorium, závěrečné zkoušky)	Vydání vysvědčení. Přehledná zpráva z matriky	1 x za rok
▪ Komisionální a opravné zkoušky	Statistická zpráva z matriky.	1 x za rok
▪ Předčasné ukončení studia		1 x za rok
▪ Přijímací řízení	Informace na webových stránkách školy – úřední desce.	
▪ Kritická místa studia	Pozorování žáků, pohovory žáků s výchovnou poradkyní. Ankety.	1 x za rok
▪ Zjišťování názorů žáků	Dotazníky. Schránka důvěry.	
▪ Uplatnění absolventů (úspěšnost při přijímacím řízení na VŠ, uplatnění v praxi, nezaměstnanost absolventů) a způsoby zjišťování	Vlastní statistika školy Zprávy ÚP.	1 x za rok
▪ Výsledky žáků v soutěžích, olympiádách	Přehledná tabulka na disku K.	průběžně

6.2.5 Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

Oblast	Nástroj	Četnost, časové rozvržení
• Struktura řízení	Organizační řád.	1 x za rok
• Manažerské činnosti	Organizační řád.	průběžně.
• Odborné řízení	Operační sbor, vedoucí předmětů	1 x za měsíc
• Pedagogické řízení	Zprávy vedoucích předmětů. Hospitační zprávy.	1 x za rok
• Poradní orgány	Zápisy z jednání	průběžně
• Žáci, rodiče a řízení	Zápisy ze sdružení rodičů.	2 x za rok

6.2.6 Úroveň výsledků práce školy

Oblast	Nástroj	Četnost, časové rozvržení
Formulace slabých a silných stránek školy	SWOT analýza: • Rodiče • Pedagogičtí pracovníci • Nepedagogičtí pracovníci • Žáci	1 x za 2 roky
Formulace příležitostí a hrozeb		

Děkuji všem kolegům a kolegyním, kteří se na tvorbě školního vzdělávacího programu LUPA podíleli.

Mgr. Markéta Lorenzová

DODATKY:

Charakteristika předmětu:

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce								
Obsah předmětu	Vyučovací předmět seminář z anglického jazyka vychází z oblasti Jazyk a jazyková komunikace v RVP G. V kvartě je předmětu věnována 1 vyučovací hodina týdně. Výuka je zaměřena na prohlubování slovní zásoby, zlepšení všeobecných komunikativních dovedností v běžných životních situacích a aplikaci získaných znalostí jazyka. Výuka probíhá formou jazykových a komunikačních her, prací s texty, novinovými články, časopisy apod., s použitím videomateriálu s rozbořem. Hlavním cílem předmětu je rozvíjení a upevnění jazyka, konsolidace mluvnického systému a základní komunikativní dovednosti v anglickém jazyce.								
Časové vymezení předmětu	<table border="1"> <thead> <tr> <th>třída</th><th>počet hodin za týden</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Sekunda</td><td>1 **</td></tr> <tr> <td>Tercie</td><td>1 **</td></tr> <tr> <td>Kvarta</td><td>1</td></tr> </tbody> </table> ** nabízeno jako nepovinný předmět	třída	počet hodin za týden	Sekunda	1 **	Tercie	1 **	Kvarta	1
třída	počet hodin za týden								
Sekunda	1 **								
Tercie	1 **								
Kvarta	1								
Organizace výuky	Výuka je výrazně propojena nejen s historií, geografii, občanským a společenskovedním základem, informatikou a informační a komunikační technologií, ale též s hudebním oborem, z něhož přebírá některé techniky např. hraní rolí, dramatizace, improvizace apod., využívá se nahrávek, písniček a jiných textů v interpretaci rodilých mluvčích. Do výuky jsou zařazovány i různé tištěné a multimediální autentické materiály.								

Organizace výuky	Formy a metody práce: Práce s textem Poslech Písň Krátké rozhovory v lavicích Domácí úkoly a práce vyžadující delší časový úsek Samostatná práce Video Multimediální autentické materiály
Výchovné a vzdělávací strategie, metody výuky	1. Kompetence k učení: Učitel: - napomáhá žákovi chápat návaznost učení anglického jazyka na ostatní cizí jazyky - rozvíjí v žácích schopnost vyhledávat a získávat informace z různých informačních zdrojů v anglickém jazyce (učebnice, internet, odborná literatura, mapy) a získané výsledky porovnávat, zpracovávat a vyhodnocovat - využívá znalostí žáků z ostatních předmětů při porozumění čtení naučně populárních textů - představuje novou slovní zásobu odvozováním smyslu z kontextu - procvičuje se žáky znalosti z gramatiky a ukotvuje u nich osvojení si gramatických pravidel pomocí vhodných cvičení 2. Kompetence k řešení problémů Učitel: - zadává takové úkoly, které vyžadují různé studijní dovednosti - nabízí žákům texty na jim známá a blízká témata, která souvisí také s jinými předměty - zadává simulaci reálných situací, při kterých žáci uplatňují nejen znalosti z anglického jazyka, ale i svůj osobní a kreativní přístup k danému problému - zadává úkoly, při jejichž realizaci žák využívá osobní počítač s jeho různými praktickými programy a internet jako zdroj informací - zařazuje do výuky úlohy, které typově odpovídají maturitním zkouškám a připravuje tak žáky na tyto zkoušky

**Výchovné
a vzdělávací strategie,
metody výuky**

3. Kompetence komunikativní

Učitel:

- zadává žákům střídavě úlohy k procvičování porozumění čtení, poslechu, k nácviku psaní a mluvení a vede je tak k osvojení si plynulé a efektivní komunikace
- procvičuje jazykové funkce v různých receptivních aktivitách, zejména pomocí poslechů audio-nahrávek rodilých mluvčích
- zařazuje diskuse na aktuální a žákům blízká témata

4. Kompetence sociální a personální

Učitel:

- rozvíjí schopnost žáků vyhodnotit chování lidí, zaujmout stanovisko k problematice či situaci
- slovně povzbuzuje žáky, kteří podceňují své schopnosti a podporuje jejich sebejistotu
- zadává taková cvičení a úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat, vyměňovat si názory a diskutovat
- zařazuje do výuky práci ve dvojicích i v menších skupinkách

5. Kompetence občanská

Učitel:

- seznamuje žáky s kulturou jiných států světa a vhodně volenými otázkami vede žáky ke srovnání různých kultur a k jejich respektování
- vybízí žáky ke sledování aktuálního dění nejen doma, ale i ve světě a tak lépe chápat některé souvislosti teoretické jazykové přípravy a života v anglicky mluvících zemích

6. Kompetence pracovní

Učitel:

- poskytne žákům přehled látky, který budou v průběhu roku probírat, a tím jim umožní sledovat postupný pokrok v učení

7. Kompetence digitální

Učitel:

- vede žáky k aktivnímu vyhledávání a zpracovávání informací podle probíraných témat
- vede žáky k samostatnému vytváření digitálního obsahu (např. video, fotografie, prezentace)

Evaluační nástroje	Pozorování žáka při samostatné práci, práci ve dvojici či skupině. Ústní zkoušení – modelové situace (roleplay), rozhovory, popis obrázku, diskuse, překlad, vyjádření názoru, řečové situace atd., zkoušení založené na poslechu. Prezentace, projektové úkoly a domácí úkoly.
---------------------------	--

Učební osnovy předmětu: Konverzace v anglickém jazyce – nepovinný

Sekunda

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: Využívá osvojeného učiva ke zlepšení všeobecných komunikativních dovedností v běžných životních situacích založených na autentických materiálech. Komunikuje v odlišných životních situacích a prohlubuje svoji slovní zásobu v rámci jednotlivých aktivit. Pracuje na projektech, komunikuje ve skupině, Učí se hrát role, dramaticky zpracovává text a předvádí různé mluvcí v rámci jednotlivých situací.	Slovní zásoba v rámci jednotlivých ucelených témat. Četba anglických textů, rozbor, referáty. Jazykové projekty. Práce s internetem	OSV Sociální komunikace Hudební obor Vokální činnost Poslechová činnost Český jazyk a literatura Nauka o slohu MDV Mediální produkty a jejich významy Účinky mediální produkce a vliv médií Informatika Zdroje a vyhledávání informací Zpracování a prezentace informací	Témata a časové rozvržení: Moje rodina: září—říjen Můj domov: říjen—listopad Vánoce a nový rok: listopad—prosinec Moje koníčky: leden—únor Moje škola: březen—duben V obchodě a restauraci: květen—červen

Učební osnovy předmětu: Konverzace v anglickém jazyce – nepovinný

Tercie			
Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: Využívá osvojeného učiva ke zlepšení všeobecných komunikativních dovedností v běžných životních situacích založených na autentických materiálech. Komunikuje v odlišných životních situacích a prohlubuje svoji slovní zásobu v rámci jednotlivých aktivit. Čte zjednodušenou literaturu, bez slovníku rozumí obsahu a stručně reprodukuje děj. Pracuje na projektech, komunikuje ve skupině anglicky, diskuzí dojde k řešení a formuluje názor vlastní i skupinový. Využívá anglický jazyk jako komunikační prostředek v prostředí Internetu k interaktivní online komunikaci. Učí se hrát role, dramaticky zpracovává text a předvádí různé mluvčí v rámci jednotlivých situací.	Slovní zásoba v rámci jednotlivých ucelených témat. Četba anglických textů, rozbor, referáty. Jazykové projekty. Práce s internetem	OSV Sociální komunikace Hudební obor Vokální činnost Poslechová činnost Český jazyk a literatura Nauka o slohu MDV Mediální produkty a jejich významy Účinky mediální produkce a vliv médií Informatika Zdroje a vyhledávání informací Zpracování a prezentace informací	Témata a časové rozvržení: Cestování: září–říjen Svátky a tradice: listopad–prosinec Sport a hry: leden–únor Příroda: březen–duben Zdraví a nemoci: květen–červen

Učební osnovy předmětu: **Konverzace v anglickém jazyce**

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: Využívá osvojeného učiva ke zlepšení všeobecných komunikativních dovedností v běžných životních situacích založených na autentických materiálech. Komunikuje v odlišných životních situacích a prohlubuje svoji slovní zásobu v rámci jednotlivých aktivit. Čte zjednodušenou literaturu, bez slovníku rozumí obsahu a stručně reprodukuje děj. Pracuje na projektech, komunikuje ve skupině anglicky, diskuzí dojde k řešení a formuluje názor vlastní i skupinový. Využívá anglický jazyk jako komunikační prostředek v prostředí Internetu k interaktivní online komunikaci. Učí se hrát role, dramaticky zpracovává text a předvádí různé mluvčí v rámci jednotlivých situací.	Slovní zásoba v rámci jednotlivých ucelených témat. Četba anglických textů, rozbor, referáty. Jazykové projekty. Práce s internetem	OSV Sociální komunikace Hudební obor Vokální činnost Poslechová činnost Český jazyk a literatura Nauka o slohu MDV Mediální produkty a jejich významy Účinky mediální produkce a vliv médií Informatika Zdroje a vyhledávání informací Zpracování a prezentace informací	Témata a časové rozvržení: Rodina a přátelé (6) září Bydlení (6) říjen Volný čas (6) listopad Tradice, svátky (6) prosinec Sport a hry (6) leden Nakupování (6) únor Čas, počasí (6) březen Jídlo, nápoje (6) duben Zdraví a nemoci (8) květen Škola a vzdělávání (8) červen

Charakteristika nepovinného předmětu:

Název předmětu	Francouzský jazyk					
Obsah předmětu	Vyučovací předmět Francouzský jazyk vychází z oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Obsah předmětu Francouzský jazyk naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru Další cizí jazyk RVP G. Francouzský jazyk je vyučován tak, aby logicky korespondoval s výukou českého, anglického, popřípadě dalšího cizího jazyka. Vzdělávání ve francouzském jazyce směřuje k dosažení úrovně B1 podle společného evropského rámce pro jazyky. Vzdělávací obsah předmětu Francouzský jazyk tvoří: Řečové dovednosti: - receptivní, produktivní, interaktivní Jazykové prostředky a funkce: - fonetika, pravopis, gramatika, lexikologie Komunikativní funkce jazyka a typy textů: - postoj, názor, stanovisko - emoce, morální postoje - kratší a delší písemný projev - čtený či slyšený text - samostatný ústní projev - interakce - informace z médií Tematické okruhy a komunikační situace: - oblast veřejná, pracovní, vzdělávací, osobní, osobnostní, společenská Reálie zemí studovaného jazyka Průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - multikulturní výchova - environmentální výchova - mediální výchova					
Časové vymezení předmětu	<table><tr><th>skupina</th><th>počet hodin za týden</th></tr><tr><td>začátečníci</td><td>2</td></tr></table>	skupina	počet hodin za týden	začátečníci	2	
skupina	počet hodin za týden					
začátečníci	2					

Organizace výuky	Výuka probíhá většinou v učebně Francouzského jazyka nebo v počítačové učebně budovy B. Kromě výuky ve třídě jsou průběžně organizovány jazykové exkurze do frankofonních zemí. Žáci se mohou zúčastnit výměnných pobytů ve Francii nebo jiné frankofonní zemi. Výuka se vždy vrací k již probranému učivu a dále ho rozvíjí. Je kladen důraz na mezipředmětové souvislosti s předměty: geografie, historie, český jazyk a literatura, občanský a společenskovední základ, informatika a informační a komunikační technologie, matematika, tělesná výchova. Formy a metody práce: Čtení tiché i hlasité Práce se slovníkem Poslech Vedení telefonického rozhovoru Písňe Krátké rozhovory v lavicích Domácí úkoly a práce vyžadující delší časový úsek Samostatná práce Zjednodušená četba Didaktické hry Asociační hry Video, prezentace Skupinová práce, projekty Sestavení soukromé i úřední korespondence
Výchovné a vzdělávací strategie, metody výuky	Zásadní výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu vedou k utváření klíčových kompetencí: 1. Kompetence k učení Učitel: - nabízí žákům aktivační metody, které je povedou k samostatné práci s dvojjazyčnými a výkladovými slovníky - vytváří žákům dostatek komunikačních příležitostí pro používání francouzského jazyka - umožňuje žákům účast v soutěžích, olympiádách a projektech a pomáhá jim s přípravou na ně - vede žáky k aktivní práci s různými zdroji informací a ke kritickému přístupu k nim

**Výchovné a
vzdělávací
strategie, metody
výuky**

2. Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- předkládá žákům konkrétní situace, k jejichž zvládnutí je nezbytné použití francouzského jazyka
- simuluje praktické problémové úlohy a situace
- průběžně monitoruje, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají

3. Kompetence komunikativní

Učitel

- nabízí žákům dostatek možností k porozumění francouzsky vedeného rozhovoru a francouzsky psaných textů
- vede žáky k tomu, aby se nebáli používat i nedokonale zvládnutý cizí jazyk
- vede žáky k formulaci svých myšlenek v logickém sledu
- vede žáky k týmové práci
- umožňuje prezentovat vlastní názor, např. formou samostatných ústních či písemných prezentací nebo v rámci diskuze

4. Kompetence sociální a personální

Učitel:

- navozuje dostatek situací, které povedou k uvědomění si společných rysů lidí z různého jazykového prostředí
- důsledně vyžaduje dodržování pravidel chování
- vede žáky ke spolupráci ve skupině a respektování názorů druhých při diskuzi

5. Kompetence občanská

Učitel:

- zadává žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života
- demonstruje na konkrétních modelových příkladech pozitivní a negativní projevy chování lidí
- vede žáky k tomu, aby se snažili vcítit do problémů minorit ve světě i u nás (např. muslimsko-arabská menšina ve Francii popř. ukrajinská či vietnamská v ČR)

6. Kompetence k podnikavosti

Učitel:

- vede žáky k uvědomělému a správnému používání studijních materiálů a jazykových příruček pro samostatné studium
- vytváří předpoklady pro pozdější flexibilní uplatnění na trhu práce

Výchovné a vzdělávací strategie, metody výuky	7. Kompetence digitální Učitel: - vede žáky k aktivnímu vyhledávání a zpracovávání informací podle probíraných témat - vede žáky k samostatnému vytváření digitálního obsahu (např. video, fotografie, prezentace)
Evaluační nástroje	- pozorování žáka při práci ve skupině nebo ve dvojici, při samostatné práci apod. - písemné práce – ověření, jak žák zvládl danou slovní zásobu a gramatické jevy - autoevaluace žáka - ústní zkoušení - analýza samostatné práce žáka v hodině a při domácí přípravě Podle možností se zpracovávají v jednotlivých ročnících projekty k daným tematickým okruhům, zadávají se referáty, prezentace aj..

Učební osnovy předmětu: **Francouzský jazyk**

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: - porozumí internacionalizmům - pozdraví, představí sebe i jiné - zeptá se na jméno partnera a odkud pochází - hláskuje slova - zahájí rozhovor - počítá do tisíce - objedná a zaplatí - jmenuje telefonní čísla a rozumí jim při poslechu - hovoří o zemích a jazycích - udává zeměpisnou polohu - napíše stručný text o sobě	První kontakty s cizincem - slovní zásoba - internacionalizmy - francouzská křestní jména - abeceda - slovní přízvuk Rozhovory v kavárně - číselky 1-1000 - tázací slova - časování sloves v přít.č., sloveso být Komunikace v jazykovém kurzu - podstatná jména v jedn. a množném čísle - člen určitý a neurčitý - tvoření záporu - slova složená - doplňovací a zjišťovací otázka - věta oznamovací	MV (vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí) Občanský a společenskovědní základ (psychologie osobnosti) Český jazyk a literatura (nauka o slovní zásobě a tvoření slov) Informatika EGS (žijeme v Evropě) Geografie (západní a střední Evropa)	

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
- Žák: - popíše byt - hovoří a lidech a věcech - pochopí hlavní myšlenku, rozpozná hlavní závěry textu - - vyjádří časový údaj - popíše denní program - sjedná si termín a domluví schůzku - zahájí, udržuje a ukončí jednoduchý rozhovor - omluví se za zpoždění - řekne, kde lidé pracují a bydlí - popíše cestu do zaměstnání - orientuje se v domě - zeptá se na cestu, na osoby - sjedná si telefonicky termín - zjistí, předá a ověří si nekomplikované informace - rozpozná téma - - orientuje se při výběru jídla, jeho přípravě a preferencí	Bydlení - nábytkový katalog, e-mail, plánec bytu - místnosti, nábytek, formy bydlení Termíny a schůzky - potvrzení domluveného termínu - dny v týdnu - tázací věty, předložky s čas. údaji - blízký čas budoucí Orientace na pracovišti, cesta do zaměstnání - plány města, domu, - dopravní prostředky - kancelář, počítač, - vazby slovesa brát/vzít - člen dělivý, preferenční slovesa	Informatika (vyhledávání informací na internetu, písemná a elektronická komunikace) MDV (mediální produkty a jejich významy) OSV (morálka všedního dne, poznávání a rozvoj vlastní osobnosti)	

Charakteristika předmětu:

Název předmětu	Cvičení z chemie							
Obsah předmětu	Vyučovací předmět Cvičení z chemie vychází z obsahového, časového a organizačního vymezení předmětu Chemie. Náplní předmětu je aplikace teoreticky získaných poznatků v praxi. Hlavní důraz je kladen na praktické dovednosti. Učební předmět má poskytnout žákům co nejvíce příležitostí k tomu, aby pochopili, že bez základních znalostí chemie se člověk ve svém životě neobejde, aby si uvědomovali významné uplatnění chemie v budoucnosti, aby poznávali nezbytnost ochrany životního prostředí a vlastního zdraví. Realizace průřezových témat: • Osobnostní a sociální výchova • Environmentální výchova • Mediální výchova Chemie má úzký vztah k dalším přírodním vědám, s jejichž náplní obsahově souvisí. Jedná se především o: • Biologii • Fyziku • Matematiku • Zeměpis							
Časové vymezení předmětu	<table><tr><th>třída</th><th>počet hodin za týden</th></tr><tr><td>sekunda</td><td>1</td></tr><tr><td>tercie</td><td>1</td></tr></table> Předmět Cvičení z chemie je volitelný v časové dotaci 1 hodina týdně.		třída	počet hodin za týden	sekunda	1	tercie	1
třída	počet hodin za týden							
sekunda	1							
tercie	1							
Organizace výuky (co, jak a kde)	Předmět je vyučován převážně v učebně chemie. Cvičení z chemie je založeno na samostatné činnosti žáků vedené vyučujícím. Součástí výuky jsou ukázky z internetu, z videa, CD disků a referáty k chemickým tématům. Výuka je doplňována exkurzemi do závodů a do chemických laboratoří.							
Výchovné a vzdělávací strategie, metody výuky	Výchovné a vzdělávací strategie jsou totožné se strategiemi vyučovacího předmětu Chemie 1. Kompetence k učení Učitel – klade žákům jasně formulované otázky - vede žáky k používání chemické terminologie a chemické symboliky							

	- zadává témata krátkých referátů, při jejichž zpracování se žáci učí vyhledávat, třídit a hodnotit potřebné informace - vede žáky k využívání odborné literatury, internetu, - vede žáky k prezentaci své práce (za použití různých informačních zdrojů – viz předchozí bod) - předkládá příklady o využití chemických látek a reakcí v praxi a vede tak žáky k propojení teoretických vědomostí a praktických znalostí 2. Kompetence k řešení problémů Učitel – klade důraz na argumentaci podloženou důkazy - zadává žákům problémové úlohy - pomáhá žáky směřovat ke správným zdrojům informací potřebných k vyřešení daného problému - klade důraz na mezipředmětové vztahy - využívá demonstrační pokus ke stanovení hypotézy a k jejímu vyhodnocení - vede žáky k opakovanému hledání správného postupu, jestliže předcházejí nevedl ke správnému výsledku (cíli). - konzultuje se žáky problémy vzniklé při řešení úkolu 3. Kompetence komunikativní Učitel – v průběhu vyučování vytváří podmínky pro vzájemnou komunikaci se žáky - vede žáky k souvislému, dobře formulovanému a mluvnicky správnému projevu - vede žáky k diskuzi o způsobu řešení a k prezentaci vlastního způsobu řešení - zadává referáty, které žáci prezentují před třídou a v následné diskuzi je obhajují 4. Kompetence sociální a personální Učitel – zadává žákům skupinové práce a vytváří podmínky umožňující všem žákům zapojit se do činnosti - vede žáky k samostatnosti a k zodpovědnosti při plnění stanovených úkolů - respektuje individualitu žáků a uplatňuje individuální přístup - věnuje se jak mimořádně nadaným, tak i zaostávajícím žákům - zadává práce o vlivu chemických látek na životní prostředí a vede tak žáky k osvojování si základních návyků ochrany životního prostředí
Výchovné a vzdělávací strategie, metody výuky	- při práci s nebezpečnými látkami vede žáky k ochraně zdraví 5. Kompetence občanské Učitel – vede žáky k uvědomování si environmentálních problémů v globálním i lokálním měřítku - je pro žáky příkladem ve vztahu k životnímu prostředí

	(např ekologickou likvidací laboratorního odpadu,...) - vede žáky k odmítavému postoji k návykovým látkám - vyžaduje slušné chování žáků ve škole i mimo ni - vede žáky ke sledování aktuálního dění ve vědě a ve společnosti a k pochopení prospěšnosti těchto poznatků pro celou společnost 6. Kompetence pracovní Učitel - vede žáky k získávání základních pracovních dovedností v chemické laboratoři - vede žáky k bezpečnému zacházení s technikou i s chemickými látkami - důsledně vyžaduje dodržování zásad bezpečné práce 7. Kompetence digitální Učitel: - vede žáka k seznámení s technologiemi, k vymezení problému a k určení, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; kriticky hodnotí přínosy či rizika využívání technologií a porovná vyhledané informace s jinými zdroji a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní - vede žáky k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a kladě důraz na dodržování pravidel při využívání převzatých zdrojů - rozvíjí dovednost různými formami zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či k tvorbě digitálního obsahu (př. referát, seminární práce); vyhledané informace zpracovává pomocí různých schémat-tabulky, grafy - vede žáky k týmové práci umocněnou technologiemi, což může vést k větší motivaci a k lepším výsledkům než samostatná práce
Evaluační nástroje	- pozorování žáků při jejich pracovní činnosti - řízený rozhovor se žáky - ústní a písemné zkoušení - zpracování referátů - vypracování laboratorních protokolů

Učební osnovy předmětu: Cvičení z chemie

SEKUNDA/TERCIE			
Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata: Mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
Žák: • zařadí chemii mezi přírodní vědy • uvede, čím se chemie zabývá a jaké metody využívá • dovede popsat vlastnosti látek • rozezná, kdy dochází k přeměně látek • provádí jednoduché práce s vybranými chemikáliemi a dokáže sestavit jednoduchou aparaturu • provádí a pozoruje jednoduché chemické pokusy a napíše o nich záznam • pojmenuje základní chemické nádobí a pomůcky, sestaví jednoduché aparatury • dodržuje principy bezpečné a hygienické práce ve školní praxi	Úvod do předmětu • Chemie jako přírodní věda Chemické hry Chemické pokusy - Čtyři živly (Země, Voda, Vzduch, Oheň) • Cílené pozorování a popis vlastností látek a jejich přeměn Chemické pokusy - Chemie kolem nás • Cílené pozorování a popis vlastností látek a jejich přeměn	• Fyzika • Dějepis • Informatika Téma prolíná je zařazováno průběžně při vhodných příležitostech OSV • Rozvoj poznávacích a pozorovacích schopností • Zvládání vlastního chování – ovládání se, soustředění se, odpovědnost vůči druhým • Schopnost vzájemné komunikace a kooperace • Hledání řešení, respektování názoru jiných, schopnost kompromisu • Dovednost zvládání situace soutěže • Uvědomování si hodnot jiných lidí, jejich názorů a přístupů k řešení	

--	--	--	--

SEKUNDA/TERCIE

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata: Mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
---------------------------	---------------	---	------------------

		EV • Lidské aktivity a problémy životního prostředí MDV • Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (vedení žáků ke kritickému hodnocení zpravodajství o problémech spojených s chemizací a vlivem chemických látek na životní prostředí)	
--	--	--	--

Charakteristika předmětu:

Název předmětu	Cvičení z biologie						
Obsah předmětu	Cvičení z biologie je jedním z vyučovacích předmětů ŠVP, který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovedností objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Učí žáky rozlišovat příčiny přírodních dějů, souvislostí a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů. Cvičení z biologie je volitelným vyučovacím předmětem pro žáky víceletého gymnázia. Vyučuje se v Kvartě ve dvouhodinové dotaci jednou za dva týdny. Vyučovací předmět se vyučuje v odborné učebně biologie. K organizačním formám výuky patří i přírodovědné vycházky, exkurze a praktická cvičení ve škole i v terénu. Předmět je vyučován jako doplňující a rozvíjející k předmětu Biologie jako tzv. „ekologický přírodopis“, ve kterém „klasické“ členění oboru ustupuje ve většině případů výuce po ekosystémech s vnímáním vzájemných vztahů různých organismů uvnitř těchto ekosystémů. Výukou Biologie rozšiřuje hlavně o praktická cvičení a poznatky o přírodě. Ve vyučovacím předmětu Biologie je naplňován i vzdělávací obor Výchova ke zdraví. Předmět svým rozsahem velmi často přesahuje do dalších vzdělávacích oborů – Fyzika, Chemie, Zeměpis.						
Obsah předmětu	Do výuky jsou zařazena následující průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova (OSV) Výchova demokratického občana (VDO) Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS) Multikulturní výchova (MKV) Environmentální výchova (EV) Mediální výchova (MDV).						
Časové vymezení předmětu	<table border="1" data-bbox="509 1774 1340 1939"> <thead> <tr> <th>třída</th><th>počet hodin za týden</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>tercie</td><td>1</td></tr> <tr> <td>kvarta</td><td>1 *</td></tr> </tbody> </table> * Výuka probíhá v Kvartě 2 hodiny za dva týdny.	třída	počet hodin za týden	tercie	1	kvarta	1 *
třída	počet hodin za týden						
tercie	1						
kvarta	1 *						

Organizace výuky	Metody a formy: -rozhovor, vyprávění, výklad, demonstrace, diskuse a debata -praktická cvičení, laboratorní práce -pozorování, porovnávání, besedy, popis, simulace přírodních jevů -frontální výuka, práce ve skupinách, projekty a jejich prezentace, domácí úkoly, samostatné práce, problémové učení, exkurze, využití multimediální techniky, PC atd.
Výchovné a vzdělávací strategie, metody výuky	1. Kompetence k učení Učitel: - pracuje s žáky tak, aby si osvojili důležité poznatky z vybraných tematických okruhů a na jejich základě poznávali význam a přínos biologie pro život a činnosti člověka, pro rozvoj moderních přírodovědných technologií a ochranu životního prostředí - zadáním samostatné práce rozvíjí v žácích schopnost vyhledávat a získávat informace z různých informačních zdrojů, samostatně pozorovat, experimentovat a získané výsledky porovnávat, zpracovávat a vyhodnocovat - formou diskuse žáky nutí informace kriticky hodnotit a ověřovat z různých hledisek, ze získaných výsledků vyvozovat závěry 2. Kompetence k řešení problémů Učitel: - demonstrací biologického jevu nebo děje vede žáky k tomu, aby na základě pozorování a dosavadních vědomostí a zkušeností vyslovili hypotézu, vymezili pravidla pro její ověření, sami sestavili experiment, zpracovali získané údaje a vyvodili závěry - formou skupinové práce vštěpuje žákům schopnost nabyté poznatky a dovednosti využívat při řešení biologických problémů a úloh, nacházet různé způsoby řešení a vyhodnocovat je z různých hledisek - pomocí orientačního zkoušení a testů ověřuje, zda žáci osvojené postupy aplikují při řešení obdobných problémových situací 3. Kompetence komunikativní Učitel: - formou diskuse na dané téma vede žáky ke schopnosti jasně a logicky formulovat svůj názor či hypotézu, vhodně argumentovat, vyslechnout názory ostatních, vést dialog - ústním prověřováním nabytých vědomostí zjišťuje, zda se žáci vyjadřují pomocí zavedených odborných pojmů, rozumí různým typům textů, obrazových materiálů a jiných informačních a komunikačních prostředků

Výchovné a vzdělávací strategie, metody výuky	4. Kompetence sociální a personální Učitel: - zadáním skupinového úkolu vede žáky k respektování zájmů skupiny, k pochopení potřeby efektivní spolupráce pro úspěšnou práci - zhodnocením výsledků práce skupiny vede žáky k tomu, aby si uvědomili užitečnost přijetí pravidel práce ve skupině a řízení se jimi, aby si vážili výsledků práce skupiny i své vlastní - zadáváním problémových úkolů nebo projektů učí žáka samostatnosti i spolupráci při jejich řešení - rozděluje pracovní úkoly ve skupině, vede žáky k vytváření pozitivního vztahu k práci, odpovědnému přístupu k práci své i druhých, k zodpovědnosti za výsledky své činnosti, navozuje sebekritiku, potřebu efektivní spolupráce 5. Kompetence občanské Učitel: - formou referátů zjišťuje, zda žáci sledují aktuální dění nejen v biologických vědách a technice, ale i v celém světě, a tak lépe chápou potřebu využití vědeckých poznatků ku prospěchu jedince i celé společnosti se současnou ochranou životního prostředí - zapojuje žáky do ekologických aktivit a soutěží, podporuje u žáků ekologické chování 6. Kompetence pracovní Učitel: - názornou ukázkou a stálou kontrolou vede žáky k bezpečnému a účinnému používání nástrojů a vybavení při hodinách, dbá na dodržování vymezených pravidel - důsledným hodnocením přípravy, průběhu a zpracování hodin, cvičení a seminářů vede žáky k získávání návyků systematické a pečlivé práce a schopnosti nabyté dovednosti užívat v dalších činnostech 7. Kompetence digitální Učitel: - vede žáky ke kritickému vyhledávání informací o pozorovaných a zkoumaných organismech a k porovnávání vyhledaných informací s informacemi z dalších zdrojů - rozvíjí dovednost žáků analyzovat a vyhodnocovat informace a vyvozovat z nich odpovídající závěry - vede žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi - při spolupráci a komunikaci v digitálním prostředí klade důraz na etické jednání spojené s využíváním převzatých zdrojů
Výchovné a vzdělávací strategie, metody výuky	- zařazuje do výuky exkurze, přednášky, besedy a referáty a tím ukazuje žákům přínos biologie pro člověka a pomáhá jim získávat představu o uplatnění biologických jevů v různých oblastech lidské činnosti

Učební osnovy předmětu: **Cvičení z biologie**

Sekunda

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: - zařadí biologii mezi přírodní vědy - uvede čím se biologie zabývá a zvláště dovede definovat pojem myslivost, zvěř, lovecký pes - uvede jakými dílčími obory se myslivost zabývá	Úvod do předmětu: . myslivost jako cílevědomá činnost člověka Biologie zvěře: . Srstnatá zvěř: Sudokopytníci –Přežvýkavci -Nepřežvýkavci Šelmy Zajícovci Ostatní . Pernatá zvěř Lesní a polní kuři Vrubozobí Měkkozobí Sovy Dravci Ostatní Myslivecká kynologie: . Anatomie psa . Péče o psa . Plemena loveckých psů	. ZSV, Bi Téma prolíná a je zařazováno průběžně při vhodných příležitostech OSV . Rozvoj poznávacích a pozorovacích schopností . Zvládání vlastního chování – ovládání se, soustředění se, odpovědnost vůči druhým . Schopnost vzájemné komunikace a kooperace . Hledání řešení, respektování názoru jiných, schopnost kompromisu . Dovednost zvládání situace soutěže . Uvědomování si hodnot jiných lidí, jejich názorů a přístupů k řešení EV . Lidské aktivity a problémy životního prostředí MDV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení /vedení žáků ke kritickému hodnocení zpravodajství o problémech myslivosti a jejího vlivu na životní prostředí/	

Učební osnovy předmětu: **Cvičení z biologie**

Tercie			
Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: . zařadí biologii mezi přírodní vědy . uvede čím se biologie zabývá a zvláště dovede definovat pojem biologie člověka . chápe činnost lidského těla vycházející z obecně platných fyzikálních, chemických a biologických principů . vysvětlí základní fyziologické funkce jednotlivých orgánů a soustav . umí popsat člověka z hlediska anatomie . chápe, že biologické principy na nichž je založena činnost lidského těla, je nutno respektovat jak vzhledem k životu jedince, tak k materiálnímu a duchovnímu vývoji společnosti	. Úvod do předmětu . evoluce člověka - soustavy lidského těla - opěrná a pohybová soustava - tělní tekutiny - oběhová soustava - dýchací soustava - lidská výživa a metabolismus - vylučovací soustava - kůže a termoregulace - nervová soustava a smysly - hormony člověka - rozmnožovací soustava - ontogeneze člověka - zdraví člověka - člověk v číslech	Bi, Ch, Fy, Inf Témata prolínají a jsou zařazována průběžně při vhodných příležitostech OSV Rozvoj poznávacích a pozorovacích schopností Zvládání vlastního chování – ovládání se, soustředění se, odpovědnost vůči druhým Schopnost vzájemné komunikace a kooperace Hledání řešení, respektování názoru jiných, schopnost kompromisu Dovednost zvládání situace soutěže Uvědomování si hodnot jiných lidí, jejich názorů a přístupů k řešení EV Lidské aktivity a problémy životního prostředí MDV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení /vedení žáků ke kritickému hodnocení zpravodajství o problémech myslivosti a jejího vlivu na životní prostředí/	

Učební osnovy předmětu: **Cvičení z biologie**

Kvarta			
Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
- žák pozná a určí rostliny v okolí školy - zvládne mikroskopování techniku - rozliší buňku, zakreslí a pozná její jednotlivé části - naučí se pracovat s biologickým materiálem - pozoruje biologické objekty	<u>Botanická exkurze</u> do okolí školy – <u>dřeviny, byliny</u> Živočichové – pozorování těla hmyzu, stavba těla žížaly, vlastnosti Geologické zajímavosti PK Významné přírodní lokality v okolí Plas Práce s mikroskopem – pokožka cibule, mech měřík, rašeliník, osmóza Stavba těla rostliny – otiskový preparát pokožky listu, průřezy Práce s odborným textem – přírodovědný časopis, tvorba prezentace, voda v Plasích, ekosystémy Stavba ptačího vejce Mechorosty a lišejníky-pozorování a určování <u>Lidské smysly</u> – pozorování, srdeční a tepová frekvence <u>Ornitologie</u> – ptáci podle zpěvu	OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Spolupráce a soutěž EV Problematika vztahů organismů a prostředí Člověk a životní prostředí Životní prostředí regionu a České republiky EGS Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	Výuka probíhá podle programu „Environmentální přírodopis“, který vznikl v rámci projektu Specializované environmentální programy pro střední školy Plzeňského kraje a na jehož vzniku se podílel DDM Radovánek Kaznějov – IC Envic Plasy ve spolupráci s Gymnáziem Plasy.

Charakteristika předmětu:

Název předmětu	Cvičení z fyziky						
Obsah předmětu	Vyučovací předmět CVIČENÍ Z FYZIKY vychází obsahově ze vzdělávacího oboru Fyzika, oblasti Člověk a příroda.						
Časové vymezení předmětu	<table> <tr> <th>třída</th><th>počet hodin za týden</th></tr> <tr> <td>sekunda</td><td>1</td></tr> <tr> <td>kvarta</td><td>1</td></tr> </table>	třída	počet hodin za týden	sekunda	1	kvarta	1
třída	počet hodin za týden						
sekunda	1						
kvarta	1						
Organizace výuky	Cvičení z fyziky v kvartě probíhá 2 hodiny 1krát za 14 dní						
Výchovné a vzdělávací strategie, metody výuky	Kompetence k učení Učitel: - pracuje s žáky tak, aby si osvojili důležité poznatky z vybraných námětů fyzikálních cvičení, poznávali význam a přínos fyziky pro život a činnosti člověka, pro rozvoj moderních technologií a ochranu životního prostředí - zadáním práce v malých skupinách rozvíjí v žácích schopnost vyhledávat a získávat informace z různých informačních zdrojů, samostatně provádět experimenty, měřit fyzikální veličiny, získané výsledky zpracovávat, porovnávat a vyhodnocovat Kompetence k řešení problémů Učitel: - demonstrací fyzikálního jevu nebo děje vede žáky k tomu, aby na základě pozorování a dosavadních vědomostí a zkušeností vyslovili hypotézu a ověřili ji - formou skupinové práce vede žáky k tomu, aby sami sestavili experiment, provedli jej, zpracovali získané údaje a vyvodili závěry - vede žáky k řešení složitějších fyzikálních úkolů (úloh FO) Kompetence komunikativní Učitel: - formou diskuse na dané téma vede žáky ke schopnosti jasně a logicky formulovat svůj názor či hypotézu, vhodně argumentovat, vyslechnout názory ostatních, vést dialog - ústním prověřováním nabytých vědomostí zjišťuje, zda se žáci vyjadřují pomocí zavedených odborných pojmů, rozumí různým typům textů						

Výchovné a vzdělávací strategie, metody výuky	Kompetence sociální a personální Učitel: - při řešení skupinového úkolu vede žáky k respektování zájmů skupiny, k pochopení potřeby efektivní spolupráce pro úspěšnou práci - zhodnocením výsledků práce skupiny vede žáky k tomu, aby si uvědomili výhody práce ve skupině, aby si vážili výsledků práce skupiny i své vlastní - rozděluje pracovní úkoly ve skupině, vede žáky k vytváření pozitivního vztahu k práci, odpovědnému přístupu k práci své i druhých, k zodpovědnosti za výsledky své činnosti Kompetence občanské Učitel: - formou krátkých referátů zjišťuje, zda žáci sledují aktuální dění ve vědě a technice - ověřuje si, že žáci chápou využití vědeckých poznatků ku prospěchu jedince i celé společnosti, přínos fyziky pro člověka - pomáhá žáků získávat představu o uplatnění fyzikálních jevů Kompetence pracovní Učitel: - názornou ukázkou a stálou kontrolou vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení při laboratorních pracích - dbá na dodržování vymezených pravidel a bezpečnosti - důsledným hodnocením přípravy, průběhu a zpracování laboratorních prací vede žáky k získávání návyků systematické a pečlivé práce a schopnosti nabyté dovednosti užívat v dalších činnostech - zařazuje do výuky přednášky, besedy a referáty Kompetence digitální Učitel: - vytváří situace, kdy žákům využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení fyzikálního problému - Vede žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků - motivuje žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru) - učí žáky efektivně používat při experimentech digitální měřidla a měřicí přístroje (např. Vernier) - napomáhá žákům tvořit a využívat videozáznamy vlastních pokusů Evaluační nástroje Během roku se prolíná hodnocení: - krátkých fyzikálních aktualit (zajímavostí) - praktického provádění měření - záznamů z laboratorních prací - referátů
---	--

Učební osnovy předmětu: **Cvičení z fyziky**

SEKUNDA

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata: Mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
Žák: - rozpozná důležité fyzikální vlastnosti těles a látek - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem pomůcek - změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa - využívá s porozuměním vztah mezi ρ , m , V , dále vztah mezi s , v , t - dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci, poskytne první pomoc - umí popsat magnet a druhy magnetů - vysvětlí působení 2 magnetů - vysvětlí pojem magnetické pole a pojem magnetických indukčních čar	Veličiny a jejich měření Jednotky soustavy SI Délka, hmotnost, čas, rychlost, objem, teplota, hustota, síla a jejich změny. Vlastnosti materiálů, užití v praxi Magnetismus Magnety přírodní a umělé, póly magnetu, netečné pásmo, magnetická indukce, magnetické pole, magnetická síla, magnetické indukční čáry, magnetka, kompas, magnetické pole Země, magnetické vlastnosti el. proudu, magnetické pole cívky, elektromagnet	Matematika – převody jednotek Biologie Tělesná výchova Zeměpis	

SEKUNDA

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata: Mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
Žák: - sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu - změří el. proud a napětí - vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů - zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl - vyhledá, zpracuje a podá před třídou formou prezentace zajímavosti z oblasti F - se seznámí s úlohami fyzikálních soutěží a učí se řešení jednoduchých úloh - dokáže vyhledat potřebné informace na internetu, učí se posoudit věrohodnost zjištěných informací - dokáže vyrobit dle návodu jednoduchou pomůcku, předvést jednoduchý experiment	Elektrický obvod Elektrický proud, napětí, zdroje el. napětí, účinky el. proudu, jednoduchý a rozvětvený obvod, schéma, ampérmetr, voltmetr, ionty, volné elektrony, zásady bezpečnosti, zkrat Významní fyzikové Zajímavosti ve vědě a technice Fyzikální jevy Úlohy Archimediády, Astronomická olympiáda Zajímavosti na internetu Tvorba jednoduchých demonstrací a pokusů (využití informací skupin Debrujářů apod.)	OSV OSV Informatika Informatika Matematika Informatika	

KVARTA

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
Žák: - změří vhodně zvolenými měřidly různé délky - naučí se používat posuvné měřidlo, mikrometrické měřidlo - umí vypočítat aritmetický průměr naměřených hodnot a odchylku od průměru - využívá s porozuměním vztah mezi ρ , m , V , dále vztah mezi s , v , t - dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci, poskytne první pomoc - zapojí jednoduchý elektrický obvod s ampérmetrem, voltmetrem - umí naměřit i vypočítat elektrický odpor - objasní vybrané úlohy domácího kola aktuálního ročníku FO - vyřeší praktickou úlohu domácího kola aktuálního ročníku FO - si zopakuje fyzikální veličiny perioda, frekvence, naměří hodnoty při kmitavém pohybu tělesa - umí vyjmenovat druhy elektráren v ČR	1. Měření délky-LP 2. Letní olympiáda v Londýně a fyzika (Sport a fyzika) 3. Měření hustoty pevné látky-LP 4. Měření elektrického proudu a napětí. Měření elektrického odporu-LP 5. Řešení úloh domácího kola aktuálního ročníku FO – teoretické úlohy 6. Řešení úloh domácího kola aktuálního ročníku FO – praktická úloha 7. Měření periody kmitavého pohybu-LP 8. Elektrárny v ČR	M TV CH M Z	

KVARTA			
Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
Žák: - umí používat fyzikální veličiny výkon, příkon, účinnost, energie -umí rozlišit žárovky a zářivky z hlediska účinnosti - si připomene vlastnosti kapalin, zjistí experimentálně tvar trajektorie při vytékání kapaliny z nádoby a vyjádří fyzikální podstatu chování kapalin při vytékání z nádoby - si uvědomí souvislost fyziky a stavebnictví v příkladech i praxi - si při práci s mapou na internetu osvojí určení polohy, umí vyhledat trasy, určit vzdálenosti - si zopakuje pojem tření, třecí síla při pohybu tělesa, aplikuje znalosti na pohyb tělesa na nakloněné rovině - umí vypočítat vzdálenosti planet od Slunce, umí vytvořit jednoduchý model Sluneční soustavy - si osvojí metodu určení obsahu různých ploch vážením	9. Kolik energie spotřebuje počítač? Žárovky, úsporné žárovky a zářivky 10.Experimentální výzkum natékání a vytékání kapaliny z nádoby-LP 11.Užití stavebního materiálu při výpočtech ve fyzice, praktické aplikace 12. Práce s fotomapou 13.Tělesa se po nakloněné rovině mohou sunout nebo valit-LP 14-15. Pohyb těles kolem Země Model Sluneční soustavy 16.Určování plošného obsahu obrazců vážením-LP	Ch Inf Z Z M	

Charakteristika předmětu:

Název předmětu	Cvičení z matematiky					
Obsah předmětu	Vyučovací předmět MATEMATIKA vychází obsahově ze vzdělávacího oboru Matematika, oblasti Matematika a její aplikace.					
Časové vymezení předmětu	<table><tr><td>třída</td><td>počet hodin za týden</td></tr><tr><td>sekunda</td><td>1</td></tr></table>		třída	počet hodin za týden	sekunda	1
třída	počet hodin za týden					
sekunda	1					
Organizace výuky	Cvičení z matematiky probíhá 1 hodiny týdně					
Výchovné a vzdělávací strategie, metody výuky	Kompetence k učení Učitel: - pracuje s žáky tak, aby si osvojili důležité poznatky z vybraných námětů matematických cvičení, poznávali význam a přínos matematiky pro život a činnosti člověka, pro rozvoj moderních technologií - zadáním práce v malých skupinách rozvíjí v žácích schopnost vyhledávat a získávat informace z různých informačních zdrojů, samostatně provádět výpočty Kompetence k řešení problémů Učitel: - formou skupinové práce vede žáky k tomu, aby vlastní úvahou nalézali různá řešení a vyvodili závěry - vede žáky k řešení složitějších matematických úkolů (úloh MO) Kompetence komunikativní Učitel: - formou diskuse na dané téma vede žáky ke schopnosti jasně a logicky formulovat svůj názor či hypotézu, vhodně argumentovat, vyslechnout názory ostatních, vést dialog - ústním prověřováním nabytých vědomostí zjišťuje, zda se žáci vyjadřují pomocí zavedených odborných pojmů, rozumí různým typům textů					

**Výchovné
a
vzdělávací strategie,
metody výuky**

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- při řešení skupinového úkolu vede žáky k respektování zájmů skupiny, k pochopení potřeby efektivní spolupráce pro úspěšnou práci
- zhodnocením výsledků práce skupiny vede žáky k tomu, aby si uvědomili výhody práce ve skupině, aby si vážili výsledků práce skupiny i své vlastní
- rozděluje pracovní úkoly ve skupině, vede žáky k vytváření pozitivního vztahu k práci, odpovědnému přístupu k práci své i druhých, k zodpovědnosti za výsledky své činnosti

Kompetence občanské

Učitel:

- formou krátkých referátů zjišťuje, zda žáci sledují aktuální dění ve vědě
- ověřuje si, že žáci chápou využití vědeckých poznatků ku prospěchu jedince i celé společnosti

Kompetence pracovní

Učitel:

- názornou ukázkou a stálou kontrolou vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, matematických pomůcek
- dbá na dodržování vymezených pravidel a bezpečnosti
- důsledným hodnocením přípravy, průběhu a zpracování prací vede žáky k získávání návyků systematické a pečlivé práce a schopnosti nabyté dovednosti užívat v dalších činnostech
- zařazuje do výuky přednášky, besedy a referáty

Kompetence digitální

Učitel:

- umožňuje žákům využívání kalkulačků
- vede žáky k využívání nástrojů na práci s grafy, rovnicemi, daty – Geogebra, Desmos
- vede žáky k využívání nástrojů, které umožňují řešení matematických úloh – PhotoMath, WolframAlpha
- učí žáky digitálně zaznamenat matematické zápisy rovnic, funkcí, limit
- učí žáky využívat výukové programy, videopostupy, soubory úloh k procvičování nebo k samostudiu, YouTube
- vede žáky k využívání digitálních technologií k vyhodnocení dat, interpretaci výsledků
- vede žáky k pravidelnému využívání vhodných digitálních technologií ke komunikaci ve škole i mimo ni – Teams
- využívá k aktivizaci, procvičování, ověřování znalostí Kahoot!, Forms, Quizizz
- využívání dostupných didaktických testů k procvičování na mobilních zařízeních

Evaluační nástroje

Během roku se prolíná hodnocení:
- úkolů samostudia, včetně domácích úkolů
- referátů

Učební osnovy předmětu: **Cvičení z matematiky**

SEKUNDA			
Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
Žák: •Analyzuje zadání •Logicky uvažuje •Volí správné strategie •Aplikuje dovednosti získané v hodinách M při konstrukcích obrazců •Vypočítá obvody a obsahy ze zadaných prvků. •Zvládá jednoduché konstrukce v SW CABRI •Převede zlomek na desetinné číslo a naopak. •Provádí výpočty se zlomky •Opakuje procenta •Zjistí případy použití procent v praxi. •Aplikuje dovednosti užití výpočtů v praktických úlohách. •Logicky myslí a řeší zadání z testů IQ nebo testů všeobecných předpokladů •Samostatně a poté s pomocí řeší příklady z matematické olympiády •Využívá poznatků a dovedností z hodin matematiky	Matematické hry	Rozvoj schopností poznávání Kreativita Poznávací schopnosti (rozhovory s žáky, jejich hodnocení, spolupráce při skupinové práci)	4 hodiny
	Planimetrie Konstrukční úlohy Výpočet ploch a vzdáleností Užití SW CABRI	Informatika Sebepoznání a sebepojetí Mezilidské vztahy Komunikace Spolupráce a soutěživost Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (diskuze, obhajoba vlastního názoru, týmová práce, schopnost kompromisu, ohleduplnost, disciplinovanost, ochota pomoci)	6 hodin
	Racionální čísla, procenta Zajímavé úlohy Slovní úlohy	Hodnoty, postoje, praktická etika Psychohygiena	5 hodiny
	Testy IQ Logické testové úlohy	Občanská výchova – IQ testy	3 hodiny
	Matematická olympiáda Řešení úloh z domácího kola MO	Chemie – výpočty, koncentrace roztoků, látky ve směsi – procenta Informatika	4 hodiny

--	--	--	--

SEKUNDA			
Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy:	Poznámky:

Žák: • Využívá Thaletovu větu při řešení úloh. • Vypočítá délku kružnice a obsah kruhu a aplikuje tyto výpočty • Řeší úlohy na povrch a objem hranolů • Aplikuje tyto dovednosti při řešení slovních úloh na objemy a povrchy těles • Využívá dovednosti při řešení rovnic, aplikuje na řešení slovních úloh • Vypočítá neznámou ze vzorce. • Řeší jednoduché nerovnice. • Zapisuje řešení pomocí intervalů a množin.	Kružnice, kruh Plochy obrazců Praktické úlohy na plochy a délky Hranoly a válce Objemy a povrchy těles Praktické úlohy na objemy a povrchy Rovnice a nerovnice Slovní úlohy Výpočet neznámé ze vzorce Úlohy o pohybu Výroky, množiny, intervaly	Informatika Fyzika – úlohy o pohybu	3 hodiny 3 hodiny 5 hodin
--	---	--	--

Charakteristika předmětu:

Název předmětu	Cvičení ze zeměpisu
Obsah předmětu	Vyučovací předmět Cvičení ze zeměpisu vychází obsahově ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda s přesahem do vzdělávací oblasti Člověk a společnost, ze vzdělávacího oboru Zeměpis v RVP. Předmět integruje poznatky věd přírodních, společenských a technických, procvičuje, rozvíjí a upevňuje látku z předmětu Zeměpis. Důraz je kladen na užití Zeměpisu v praxi v těchto tématech: • Geografické informace, zdroje dat – prostupuje celým obsahem učiva • Kartografie a topografie – práce se základními informačními geografickými médii a zdroji dat, osvojování techniky a dovedností při orientaci, pohybu a přežití v terénu • Terénní geografická výuka, praxe a aplikace Realizace průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova - spoluvytváří dovednosti týkající se spolupráce a komunikace v týmu a v různých pracovních situacích - přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni - spoluutváří a rozvíjí základní dovednosti pro týmovou spolupráci Výchova demokratického občana - podporuje aktivity vedoucí k respektování zásad slušnosti, tolerance, odpovědnosti, principu demokracie v občanském životě - respektuje kulturní, etnické a jiné odlišnosti - vede k ohleduplnosti a ochotě pomáhat slabším Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - vede k orientaci na mapě dnešního světa - seznamuje s příčinami a důsledky globálních problémů lidstva - směřuje k orientaci pro chápání globalizačních a rozvojových procesů v současném světě

Obsah předmětu	Multikulturní výchova - seznamuje s různými kulturami, jejich tradicemi i hodnotami, podporuje utváření pozitivních mezilidských vztahů - poskytuje základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti - ukazuje cestu ke komunikaci a soužití ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin Environmentální výchova - podporuje realizaci konkrétních pracovních aktivit ve prospěch životního prostředí - vede k uvědomování podmínek života a možností jeho ohrožení - vede k angažování k ochraně životního prostředí, vhodnému přístupu k přírodnímu a kulturnímu dědictví Mediální výchova - spoluvytváří předpoklady ke kritickému vnímání mediálních sdělení, k analýze mediálních prostředků jako zdrojů geografických dat a informací - vede ke sledování zpravodajských relací, k zájmu o odbornou literaturu a časopisy - rozvíjí dovednosti při práci s internetem - vede ke kritickému přebírání všech získávaných informací				
Časové vymezení předmětu	<table border="1"> <tr> <th data-bbox="612 1144 1104 1229">třída</th><th data-bbox="1104 1144 1444 1229">počet hodin za týden</th></tr> <tr> <td data-bbox="612 1229 1104 1272">kvarta</td><td data-bbox="1104 1229 1444 1272">1</td></tr> </table>	třída	počet hodin za týden	kvarta	1
třída	počet hodin za týden				
kvarta	1				
Organizace výuky	Výuka předmětu probíhá převážně v počítačové učebně, částečně i v terénu mimo školu. Metody a formy: - rozhovor, vyprávění, výklad, demonstrace, diskuse, debata - procvičování, opakování, samostatná cvičení, řešení úloh, sběr a přiměřená analýza informací, - pokus a pozorování, porovnávání, besedy, popis, plánovací hry, imitace a simulace přírodních jevů - frontální výuka, práce v různě vytvořených skupinách, projekty a jejich prezentace, domácí úkoly, samostatné práce, problémové učení, zeměpisná cvičení a pozorování v terénu, exkurze, využití multimediální techniky, práce s digitálními technologiemi				

**Výchovné a vzdělávací
strategie, metody
výuky**

1. Kompetence k učení

Učitel:

- zadáva referáty, úkoly, samostatné práce, k nimž žáci vyhledávají a zpracovávají geografická data různých forem
- pokládá žákům otázky vztažené ke způsobu a příčinám geografických jevů a procesů, společně hledají řešení otázek a adekvátní odpovědi
- nabízí žákům širší informace na základě různých geografických materiálů a pomůcek
- vede žáka k využívání učebních pomůcek
- kontroluje a ověřuje získané poznatky a dovednosti

2. Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vytváří s žáky na základě pozorování, osvojených znalostí, dovedností a dosavadních zkušeností předpoklady pro řešení otázek s geografickou tematikou
- vede žáky k řešení otázek, k vytváření alternativ řešení, k využívání teoretických poznatků v praxi

3. Kompetence komunikativní

Učitel:

- vytváří prostor pro interpretaci poznatků a názorů žáků, vede nebo moderuje diskuzi
- pracuje s žáky ve skupinách, kde společně komunikují během řešení úkolů
- hodnotí žákův projev a vystupování

4. Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zadáváním problémových úkolů nebo projektů učí žáka samostatnosti i spolupráci při jejich řešení
- rozděluje pracovní úkoly ve skupině, vede žáky k vytváření pozitivního vztahu k práci, odpovědnému přístupu k práci své i druhých, k zodpovědnosti za výsledky své činnosti, navozuje sebekritiku, potřebu efektivní spolupráce

Výchovné a vzdělávací strategie, metody výuky	5. Kompetence občanské Učitel: -vede žáky k uvědomění si a respektování kulturní, sociální a náboženské různorodosti lidské populace, k odmítání xenofobie nebo rasistických názorů -zapojuje žáky do ekologických aktivit a soutěží, které podporují uvědomění si environmentálních problémů v globálním i lokálním měřítku -učí žáky k chování a ochraně za mimořádných událostí, seznamuje s formami pomoci lidem v oblastech postižených přírodními katastrofami, válečnými konflikty, ... 6. Kompetence pracovní Učitel: - hodnotí kladně svědomitou a systematickou práci žáků - důsledným přístupem vytváří u žáků studijní i pracovní návyky - informuje žáky o moderních komunikačních, dopravních a výrobních technologiích, které mají úzký vztah k orientaci, pohybu a pobytu v terénu, k cestování, k rozmístění výrobních a jiných aktivit v prostředí tak, aby žáci uplatnili osvojené vědomosti ve svém profesním životě - dohlíží na bezpečnou manipulaci žáků s pomůckami, nástroji, přístroji, na dodržování pravidel pracovních činností 7. Kompetence digitální Učitel: - vede žáky k běžnému používání digitálních zařízení, aplikací a služeb, vedeme k jejich využívání při učení i zapojení do života školy - podněcuje žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu - vede žáky k volbě vhodného postupu, způsobu a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - motivuje žáky k vytváření a úpravě digitálního obsahu, kombinování různých formátů, vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků
Evaluační nástroje	Pozorování žáka – práce v lavici, ve skupině, při samostatné práci, ... Písemná práce – testy, projekty, prezentace Analýza ústního projevu – zkoušení, referáty

Kvarta

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata: Mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
Žák: - užívá praktické zeměpisné činnosti s digitálními technologiemi v počítačové nebo multimediální učebně, užívá kalkulační software v zeměpise, tvoří odborné texty a prezentace, pracuje s interaktivní tabulí, orientuje se ve vyhledávání zeměpisných údajů na internetu a jejich zpracování, v geografickém softwaru, pracuje s e-učebnicemi a multimediálními encyklopediemi, orientuje se v elektronických mapách a vyhledává v nich, osvojí si základy geografických informačních systémů - pracuje s : geografickým odborným textem, tabulkami a grafy - vytváří zeměpisné prezentace, prezentace pro interaktivní tabuli - vyhledává a zpracovává údaje z internetu - osvojí si základy GIS, software a data GIS, konstrukci map, aplikaci GIS - pracuje se základními informačními geografickými médii a zdroji dat, osvojování techniky a dovedností při orientaci, pohybu a přežití v terénu - používá výukové programy, e-učebnice, programové zdroje	Internet a zeměpis Využití softwaru Microsoft Office Informační a dokumentační zdroje v geografii Mapové servery, elektronické mapy Google Earth, ArcGIS Zeměpisný software	Informatika	

Charakteristika předmětu:

Název předmětu	Cvičení z psychologie				
Obsah předmětu	Vyučovací předmět Cvičení z psychologie /CvPsy/ vychází především ze vzdělávacích oblastí Člověk jako jedinec, Člověk a společnost a Člověk a svět. Náplní předmětu je aplikace teoreticky získaných poznatků v praxi. Hlavní důraz je kladen na praktické dovednosti. Učební předmět má poskytnout žákům co nejvíce příležitostí k tomu, aby pochopili složitost vlastní osobnosti i to, že nerozumí-li člověk sobě nemůže porozumět druhým lidem, seznámit žáky s úskalími, která život přináší i vhodné a nevhodné techniky jejich zvládnutí, diagnostikovat sociopatologické chování a jejich nositele, orientovat se v základních psychologických odvětvích, realizovat besedy a prezentace na vybraná témata, zvládat prakticky základy asertivního jednání a řešení konfliktů. Pochopit, že duševní zdraví je důležitá součást zdravého stavu jako takového Realizace průřezových témat: • Osobnostní a sociální výchova • Environmentální výchova • Mediální výchova CvPsy má úzký vztah k dalším vědám, s jejichž náplní obsahově souvisí. Jedná se především o: • Sociální psychologii • Sociologii • Patopsychologii • Biologii				
Časové vymezení předmětu	<table border="1" data-bbox="564 1473 1396 1601"> <tr> <th data-bbox="564 1473 1058 1563">třída</th><th data-bbox="1061 1473 1396 1563">počet hodin za týden</th></tr> <tr> <td data-bbox="564 1563 1058 1601">kvarta</td><td data-bbox="1061 1563 1396 1601">1</td></tr> </table> Předmět Cv.Psy je volitelný v časové dotaci 1 hodina týdně.	třída	počet hodin za týden	kvarta	1
třída	počet hodin za týden				
kvarta	1				
Organizace výuky (co, jak a kde)	Předmět je vyučován převážně v učebně SV. Cv.Psy je založeno na samostatné činnosti žáků vedené vyučujícím. Součástí výuky jsou ukázky z filmů, spotů, besedy a prezentace, relaxační cvičení a testy .				

**Výchovné a
vzdělávací
strategie, metody
výuky**

Výchovné a vzdělávací strategie vycházejí v přiměřené míře z předmětu OSZ a VkZ

1. Kompetence k učení

Učitel /ka vede žáky k

- participování na problémovém vyučování, experimentu
- sebehodnocení a sebekontroly
- názorové toleranci
- prezentaci vlastních názorů
- výběru témat

2. Kompetence k řešení problémů

Učitel /ka

- vytváří praktické problémové úlohy – nápomoc v řešení
- podněcuje zvědavost
- umožňuje využití znalostí i z jiných předmětů
- podporuje vysvětlení řešení-vhodnosti

3. Kompetence komunikativní

Učitel/ka

- v průběhu vyučování vytváří podmínky pro vzájemnou komunikaci se žáky
- vede žáky k souvislému, dobře formulovanému a mluvnicky správnému projevu
- vede žáky k diskuzi o způsobu řešení a k prezentaci vlastního způsobu řešení
- zadává referáty, které žáci prezentují před třídou a v následné diskuzi je obhajují, doporučí využití vhodných médií

4. Kompetence sociální a personální

Učitel/ka

- zadává žákům skupinové práce a vytváří podmínky umožňující všem žákům zapojit se do činnosti
- vede žáky k samostatnosti a k zodpovědnosti při plnění stanovených úkolů
- respektuje individualitu žáků a uplatňuje individuální přístup
- věnuje se jak mimořádně nadaným, tak i zaostávajícím žákům
- realizuje prvky konstruktivní pedagogiky

5. Kompetence občanské

Učitel/ka

- vysvětlí nutnost existence pravidel chování
- zdůrazňuje význam nadčasovosti etických kategorií
- vhodně demonstruje pozitivní a negativní chování
- nabízí možnosti využívání dotazové schránky či anonymních dotazů
- vede žáky k tomu, aby netolerovali sociopatologické jevy a projevy intolerance a šikany a kyberšikany

Výchovné a vzdělávací strategie, metody výuky	6. Kompetence pracovní Učitel/ka - vede žáky ke kvalitní přípravě na další studium - k možnostem využívat webové stránky školy, digitální technologie či tělocvičnu k volnočasovým aktivitám 7. Kompetence digitální Učitel/ka: - vede žáka k užívání digitálních technologií tvůrčím a inovativním způsobem, k nalézání, porovnávání a vyhodnocování různých variant řešení a k prezentování a sdílení záměrů, postupů a výsledků samostatné i skupinové práce - Vede žáka ke komunikaci v týmu při společných úkolech prostřednictvím různých digitálních technologií, k využívání online konferencí a sdíleného virtuálního pracovního prostoru - Vede žáka k ochraně svých osobní údajů a dat - Vede žáka k respektování a dodržování netikety při interakci v digitálním prostředí
Evaluační nástroje	- monitoring žáků při jejich pracovní činnosti - řízený rozhovor se žáky - prezentace – Power Point - zpracování referátů - vypracování laboratorních protokolů

Učební osnovy předmětu: **Cvičení z psychologie**

KVARTA			
Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
Žák: - charakterizuje psychologii jako vědu - dovede na konkrétních případech přiblížit tyto dimenze psychiky - zná zařadit psychologii do systému věd - charakterizovat termíny jako vnímání, představování, -myšlení, pozornost, paměť, emoce, vůle - charakterizuje činitele psychického vývoje lidského jedince - charakterizuje vývojová stádia – porozumí pojmu socializace a jeho významu pro život lidského jedince - dokáže charakterizovat osobnost - vymezí základní temperamentové a charakterové rysy osobnosti - uvede příklady rozdílnosti temperamentových typů v jednání - uvede příklady charakterových specifík jednotlivců - objasní termín emoce/city uvede city podle intenzity - charakterizuje motivační vlastnosti osobnosti	Člověk jako jedinec Psychologie Obecná psychologie-její vznik jako samostatné vědní disciplíny dimenze psychiky – prožívání, chování, vědomí, nevědomí, povědomí základní psychologické vědní disciplíny, aplikovaní a speciální Lidský jedinec a jeho vývoj Obecná a vývojová psychologie -dědičné, vrozené, -získané vlastnosti Socializace jako proces přeměny biologického jedince v bytost sociální, socializační činitelé Psychologická charakteristika osobnosti Obecná psychologie Psychické vlastnosti a stavy – dynamické, výkonové, vztahově postojové a seberegulační, aktivační vlastnosti, Procesy volní	OSV - -poznávání a rozvoj vlastní osobnosti -seberegulace, efektivní řešení problémů -sociální komunikace -spolupráce a soutěž MDV – mediální produkty a jejich význam Historie-proces antropogeneze OSV-poznání a rozvoj vlastní osobnosti Historie-antropogeneze Informatika Historie-vývoj člověka OSV-poznání a rozvoj vlastní osobnosti OSV-spolupráce a soutěž	

KVARTA

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
Žák: -porozumí pojmům potřeby, zájmy, hodnoty, postoje-na konkrétních případech uvede jejich podíl na chování a jednání -charakterizuje pojmy-schopnosti -dokáže vymezit termíny-vlohy, nadání, talent -vysvětlí v aktuálním pojetí termín inteligence, -charakterizuje základní náročné životní situace včetně dělení stresu na pozitivní-eustres a negativní –distres včetně psychosomatických projevů -uvede příklad tvořivosti-kreativity a její vztah k věku osobnosti	Maslowova pyramida potřeb Aktivačně-motivační vlastnosti Výkonové vlastnosti Náročné životní situace-konflikt vnitřní a vnější, stres a stresory, frustrace a deprivace, odbourávání těchto stavů, duševní zdraví a duševní hygiena, sebevýchova Vztahy s ostatními – empatie psychologie obecná psychologie osobnosti	OSV-poznání a rozvoj vlastní osobnosti OSV-seberegulace, efektivní řešení problémů biologie Výchova ke zdraví-osobnost a její odolnost Informatika OSV-poznání a rozvoj vlastní osobnosti OSV-spolupráce a soutěž	

KVARTA

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
Žák: -ilustruje na příkladech vybrané charakteristiky sociální, interakce, percepce a komunikace -porozumí, jak se poznávání sebe i druhých podílí na rozvoji mezilidských vztahů -porozumí problematice chyb ve vnímání druhých -charakterizuje úlohu komunikace – její význam, dělení, význam komunikace – intra a inter včetně skupinové a masové -zobrazí komunikační schéma a vysvětlí jeho části -vysvětlí propojenost komunikace a aktivity v sociální skupině -uveď význam role jedince ve skupině -doloží příklady psychologie v každodenním životě	Člověk v interpersonálních vztazích Člověk a svět Sociální psychologie Sociální komunikace: přenos informací, nálad a pocitů. Psaná, mluvená, tištěná, verbální, neverbální, body language, bariéry v komunikaci Charakteristika sociální skupiny, sebeprosazování ve skupině a ve společnosti Psychologické poradenství	OSV-poznání a rozvoj vlastní osobnosti OSV-sociální komunikace OSV-spolupráce a soutěž Historie-sociální role ve skupině	

Charakteristika předmětu:

Název předmětu	Konverzace v Nj										
Obsah předmětu	Obsah předmětu Konverzace v Nj : důraz bude kladen na konverzaci a schopnost vyjádřit se, procvičování a upevňování probraného učiva zábavnou formou, práci s časopisem. Naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru Další cizí jazyk Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Hlavní celky předmětu Konverzace v Nj 1. To jsme my 2. Všední den a škola 3. Všední den a volný čas 1. Ve volném čase 2. Všední den doma 3. Prázdniny a volný čas Průřezová témata: Multikulturní výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova Environmentální výchova										
Časové vymezení předmětu	<table border="1"> <thead> <tr> <th>třída</th><th>počet hodin za týden</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>prima</td><td>-</td></tr> <tr> <td>sekunda</td><td>-</td></tr> <tr> <td>tercie</td><td>1</td></tr> <tr> <td>kvarta</td><td>-</td></tr> </tbody> </table>	třída	počet hodin za týden	prima	-	sekunda	-	tercie	1	kvarta	-
třída	počet hodin za týden										
prima	-										
sekunda	-										
tercie	1										
kvarta	-										

Organizace výuky	Je kladen důraz na mezipředmětové souvislosti: zeměpis, dějepis, český jazyk, rodinná a občanská výchova, informatika. Formy a metody práce: - čtení tiché i hlasité - práce se slovníkem - poslech - vedení telefonického rozhovoru - písňe - krátké rozhovory v lavicích - jednoduché práce vyžadující delší časový úsek - didaktické hry, např. pexeso - asociační hry - video - skupinová práce, projekty - prezentace
Výchovné a vzdělávací strategie, metody výuky	Zásadní výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu vedou k utváření klíčových kompetencí: Kompetence k učení • Nabízet žákům aktivační metody, které je povedou k samostatné práci s dvojjazyčnými a výkladovými slovníky • Vytvářet žákům dostatek komunikačních příležitostí pro používání německého jazyka Kompetence k řešení problémů • Vést žáky k porovnávání stavby německého, anglického a českého jazyka, vyhledávání shod a odlišností • Předkládat žákům konkrétní situace, k jejichž zvládnutí je nezbytné použití německého jazyka Kompetence komunikativní • Nabízet žákům dostatek možností k porozumění německy vedeného rozhovoru a německy psaných jednoduchých textů • Vést žáky k tomu, aby se nebáli používat i nedokonale zvládnutý cizí jazyk Kompetence sociální a personální • Navozovat dostatek situací, které povedou k uvědomění si společných rysů lidí z různého jazykového prostředí Kompetence občanské • Vést žáky k tomu, aby se snažili vcítit do problémů minorit ve světě i u nás /např. turecká menšina v Německu event. ukrajinská či vietnamská v ČR/ Kompetence pracovní • Vést žáky k uvědomělému a správnému používání studijních materiálů a jazykových příruček pro samostatné studium Kompetence digitální • Vést žáky k využívání online aplikací při vyhledávání nových informací souvisejících s probíraným učivem. Nabízet žákům využívat vybrané internetové aplikace k procvičení slovní zásoby, gramatiky a správné výslovnosti. Vést žáky k digitálnímu zpracování získaných informací a jejich následné prezentaci, např. v podobě vlastního videa nebo fotografií.

Evaluační nástroje	Pozorování žáka při práci ve skupině nebo ve dvojici. Autoevaluace žáka Zpracovávání projektů k daným tematickým okruhům, zadávání referátů a prezentací
---------------------------	--

Učební osnovy předmětu: **Konverzace v Nj**

TERCIE			
Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
Žák: - Rozumí obsahu promluvy a dokáže rozlišit zásadní informace od informací významově nepodstatných. - Rozumí monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout. - Rozumí přiměřeně obtížným souvislým sdělením i konverzaci osob. - Ústně i písemně vyjádří svůj názor, zážitky, dojmy a přání, sestaví krátkou zprávu či sdělení. - Vede účinnou komunikaci v běžných každodenních situacích. - Běžně užívá jednoduché obraty vyjadřující svolení /odmítnutí, radost/, omluvu, prosbu, pozvání.	Tém. okruh: Všední den a škola - popis osob, přátelské rozhovory s kamarády - co jíme a pijeme o přestávce 4. p. podst. jmen - rozkazovací způsob - osobní zájm. ve 4. p. - tázací zájmena - časování slovesa „mögen“ Tém. okruh: Všední den a volný čas - koníčky - části dne, roční období, hodiny - povolání - charakteristika osoby - svátky, oslava narozenin - měsíce v roce, datum - zeměpisné názvy, státy, hory, řeky	Multikulturní výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Zeměpis Český jazyk Informatika Osobnostní a sociální výchova Rodinná a občanská výchova /organizace času v průběhu týdne, koníčky, organizace a využití volného času/	

TERCIE

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
Žák: S porozuměním využívá informace z německy psaných materiálů.	- - - - v cestovní kanceláři - německá a česká kuchyně, jídelníček - v restauraci - - slovesa s odlučit. předp. - tvary gern, lieber, am liebsten - způsobová slovesa - časové předložky in, an, um - předložky místa in, auf, zu, nach - řadové číslovky nad 20 - příslovečná určení místa a času ve větě - - vazba – es gibt - préteritum sloves haben, sein - 3.p. podst. jmen a zájmena mein - 3.p. osobních zájmen	Informatika / vyhledávání informací na internetu, písemná, elektronická komunikace/	

TERCIE

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
	Tém.okruh: Ve volném čase - základní druhy sportu - oblíbené sporty a sportovci - zájmeno welcher, welche, welches - stup. příd. jmen - srovnání - kladná odpověď na zápornou otázku		

Charakteristika předmětu:

Název předmětu	Konverzace ve španělském jazyce – nepovinná					
Obsah předmětu	Vyučovaný předmět Španělský jazyk je realizován jako další cizí jazyk a vychází z obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace vzdělávacího oboru Cizí jazyk RVP G. Vzdělávání ve španělském jazyce začíná na úrovni úplný začátečník a směřuje k dosažení výstupní úrovně A1/ A2 dle SERR pro jazyky. Předmět Konverzace ve španělském jazyce je zaměřen na tematické okruhy a komunikační situace vycházející z látky probírané v předmětu Španělský jazyk. Vyučující obou předmětů vzájemně velmi úzce kooperují. Znalosti získané ve výuce jazyka jsou prakticky procvičovány a přetvořeny v konkrétní a praktické jazykové dovednosti právě v předmětu Konverzace ve španělském jazyce. V rámci předmětu je věnována pozornost dílčím aspektům všech průřezových témat, zejména tématu Osobnostní výchova, Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Vzdělávací obsah předmětu: Řečové dovednosti: receptivní, produktivní, interaktivní Jazykové prostředky a funkce: fonetika, gramatika, lexikologie Komunikativní funkce jazyka a typy textů: vyjádření emocí, názorů a postojů, kratší písemný projev, čtený text, poslech, samostatný ústní projev, interakce, informace z médií Tematické okruhy a komunikační situace: oblast veřejná, vzdělávací, osobní, osobnostní a společenská Reálie španělsky mluvících zemí: geografické zařazení, významné události z historie, životní styl a tradice, kultura, umění a sport, vybrané známé osobnosti a jejich úspěchy.					
Časové vymezení předmětu	<table><tr><td>třída</td><td>počet hodin za týden</td></tr><tr><td>Tercie</td><td>1</td></tr></table>		třída	počet hodin za týden	Tercie	1
třída	počet hodin za týden					
Tercie	1					
Organizace výuky (co, jak a kde)	Konverzace je vyučována v jazykové učebně vybavené audiovizuální technikou. Studenti pracují s učebnicí, knihami, online slovníky a autentickými materiály. Ve výuce je využíváno i vhodných digitálních zařízení a aplikací.					

Studenti jsou vedeni k zájmu o poznání třetího nejrozšířenějšího jazyka na světě a respektování odlišného kulturního prostředí.

2. Kompetence k učení:

– Učitel

- napomáhá žákovi chápat návaznost učení španělského jazyka na ostatní cizí jazyky
- motivuje žáky ke čtení a poslechu originálních textů
- rozvíjí v žácích schopnost vyhledávat a získávat informace z různých informačních zdrojů ve španělském jazyce (učebnice, internet, odborná literatura, mapy) a získané výsledky porovnávat, zpracovávat a vyhodnocovat
- využívá znalostí žáků z ostatních předmětů při porozumění čtení naučně populárních textů
- představuje novou slovní zásobu odvozováním smyslu z kontextu procvičuje se žáky znalosti z gramatiky a ukotvuje u nich osvojení si gramatických pravidel pomocí vhodných cvičení

8. Kompetence k řešení problémů:

Učitel

- zadává takové úkoly, které vyžadují různé studijní dovednosti
- nabízí žákům texty na jim známá a blízká témata, která souvisí také s jinými předměty
- zadává simulaci reálných situací, při kterých žáci uplatňují nejen znalosti ze španělského jazyka, ale i svůj osobní a kreativní přístup k danému problému

9. Kompetence komunikativní:

Učitel

- zadává žákům střídavě úlohy k procvičování porozumění čtení, poslechu, k nácviku psaní a mluvení a vede je tak k osvojení si plynulé a efektivní komunikace
- procvičuje jazykové funkce v různých receptivních aktivitách, zejména pomocí poslechů audionahrávek rodilých mluvčích s využitím různých digitálních technologií

10. Kompetence sociální a personální:

Učitel

- slovně povzbuzuje žáky, kteří podceňují své schopnosti a podporuje jejich sebejistotu
- zadává taková cvičení a úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat, vyměňovat si názory a diskutovat

	11. Kompetence občanská: Učitel - seznamuje žáky s kulturou jiných států světa a vhodně volenými otázkami vede žáky ke srovnání různých kultur a k jejich respektování vybízí žáky ke sledování aktuálního dění nejen doma, ale i ve světě
Výchovné a vzdělávací strategie, metody výuky	12. Kompetence k podnikavosti: Učitel - poskytne žákům přehled látky, který budou v průběhu roku probírat, a tím jim umožní sledovat postupný pokrok v učení – 13. Digitální kompetence: Učitel - vede žáky k využívání online zdrojů a aplikací dle aktuální vzdělávací potřeby a podněcuje k posuzování relevance a pravdivosti získaných informací (Kahoot, Wordwall, online učebnice, Genially, ChatGPT, online slovníky apod.) - nabízí žákům možnost využít vybrané internetové zdroje a aplikace k procvičování slovní zásoby (WocaBee), gramatiky, poslechových a čtenářských dovedností a správné výslovnosti. - vede žáky k digitálnímu zpracovávání informací a jejich následné prezentaci, např. ve formě prezentace, videa nebo fotografií (Canva). - vede žáky k pravidelnému využívání Teams a Outlook pro komunikaci v rámci třídy i pro komunikaci s učitelem –
Evaluační nástroje	Pozorování žáka při samostatné práci, práci ve dvojici či skupině. Ústní zkoušení – modelové situace, rozhovory atd. Písemné zkoušení – testy, písemné práce, zkoušení založené na poslechu. Prezentace a projektové úkoly.

Tercie

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: - ústně popisuje vzhled a charakterové vlastnosti osob - - identifikuje osoby ve skupině na základě ústního popisu - - vyjadřuje příbuzenské vztahy a mluví o struktuře své rodiny - - ústně si vyměňuje základní informace o španělsky mluvících - zemích pomocí jednoduchých otázek a odpovědí - Plynule mluví o svém denním režimu a časovém harmonogramu - - vyjadřuje své záliby, preference a volnočasové aktivity - - běžně se ptá na čas a přesně určuje hodiny v každodenních situacích -	Slovní zásoba - fyzický popis osob a osobnostní rysy - rodina a příbuzenské vztahy - hodiny, dny v týdnu, části dne - číslovky do 100 - volnočasové aktivity, koníčky - barvy, měsíce, datum, - oblečení, - počasí, roční období - cestování Jazykové prostředky a funkce - podstatná jména - přídavná jména - přivlastňovací zájmena, - číslovky a množstevní výrazy - rod a číslo podstatných jmen - konverzační spojky, - přítomný čas pravidelných i nepravidelných sloves, zvrtná slovesa, - sloveso gustar - členy (určitý i neurčitý) Kultura a geografie španělsky mluvících zemí:	OSV (sebeúcta, přijímání fyzických a charakterových odlišností) In (práce s různými digitálními zařízeními) EGS (žijeme v Evropě, vzdělání v Evropě a ve světě) MKV (sociokulturní rozdíly) Geografie (poloha španělsky mluvících zemí na mapě) OSV (různé typy rodinných struktur v současném světě, organizace času, sladění studia a odpočinku) HV (Latinskoamerické hudební styly a jejich globální vliv) VV (vizuální seznámení s tvorbou malíře Joana Miró) OSV (Diskuse o fenoménu „fast-fashion“ a péči o oblečení)	Roleplay / Hra: "Busca y encuentra" (Hledej a najdi) Třídní televizní soutěž, kde jeden žák Popisuje tajemnou osobnost a ostatní hádají Ústní projekt: Presentace na téma „Důležité osoby v našem životě“ (přátelé nebo rodina) Krátké povídání o malíři Fernandu Boterovi a diskuse o jeho typických Postavách Poslech simulovaného rozhlasového pořadu o známé osobnosti a následná rekonstrukce rozhovoru ve dvojicích . Konverzační úkol: "Jeden den v životě..." Srovnání vlastního denního režimu s rutinou postavy, která má „záviděníhodný život“. Kultura: Diskuse o časech jídla ve Španělsku ve srovnání s vlastní zemí

- vede improvizované dialogy simulující formální či neformální rozhovor — - detailně popisuje oblečení (barvy, velikosti, ceny) — - mluví o významných datech a oslavách v kalendáři — - popisuje klimatické podmínky regionu a mluví o počasí — - vyjadřuje plány, záměry a budoucí projekty týkající se cestování	- porovnání tradičních svátku ve Španělsku, zemích Latinské Ameriky a České republiky, - fast fashion a móda ve Španělsku - malířské umění		
---	--	--	--

Charakteristika předmětu:

Název předmětu	Tvůrčí psaní										
Obsah předmětu	Základní struktura tematických bloků: Spisovatel a tvůrčí psaní - jazykové hry, automatický text, brainwiting, clustering, mindmapping a další... - tvorba dialogů, výstavba děje, charakteristika postav, práce s příběhy, komiks Básník a tvůrčí psaní - experimentální poezie, black-out poetry, písňové texty, haiku aj. Novinář a tvůrčí psaní - reportáž, recenze, cvičná tvorba novin/časopisu Copywriter a tvůrčí psaní - tvorba reklamních textů a obsahu na webu a soc. sítích										
Časové vymezení předmětu	<table border="1"> <thead> <tr> <th>třída</th><th>počet hodin za týden</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>prima</td><td>-</td></tr> <tr> <td>sekunda</td><td>-</td></tr> <tr> <td>tercie</td><td>-</td></tr> <tr> <td>kvarta</td><td>1</td></tr> </tbody> </table>	třída	počet hodin za týden	prima	-	sekunda	-	tercie	-	kvarta	1
třída	počet hodin za týden										
prima	-										
sekunda	-										
tercie	-										
kvarta	1										
Organizace výuky	Samostatná tvůrčí práce Skupinová tvůrčí práce Diskuze Prezentace prací Během školního roku je využíváno k tvorbě i venkovních prostor gymnázia.										
Výchovné a vzdělávací strategie, metody výuky	Námi používané výchovné a vzdělávací postupy v tomto předmětu vedou k utváření těchto klíčových kompetencí: Kompetence k učení • klademe důraz na zdokonalování čteného projevu										

	• vedeme žáky ke zdokonalování psaného projevu • vedeme žáky k využívání, vyhledávání různých zdrojů informací v encyklopediích, slovnících, internetu Kompetence k řešení problémů • vedeme žáky k schopnosti zhodnotit své práce, diskutovat o nich, klást otázky • vedeme žáky k vzájemné pomoci při revizi práce • navrhujeme různá řešení úkolů, žáci se samostatně rozhodují pro svůj postup Kompetence komunikativní • rozvíjíme a procvičujeme komunikativní schopnosti – obsahovou stránku řeči, slovní zásobu, výslovnost, rozumění řeči, gramatickou stránku řeči, tempo, melodii řeči podle speciálně pedagogických zásad a metod • odstraňujeme ostych a strach z komunikace • vedeme žáky ke správnému, výstižnému a kultivovanému nejen psanému projevu Kompetence sociální a personální • organizujeme práci ve dvojicích, skupinách pro rozvoj vzájemné spolupráce mezi žáky • učitel se snaží o hezké vztahy ve třídě i mimo ni Kompetence občanská • využíváme literatury, divadla, filmu k vytváření správných postojů a zodpovědnému chování k lidem, přírodě a životnímu prostředí Kompetence pracovní • vedeme žáky k správnému organizování, plánování práce • vybíráme vhodné způsoby výuky pro jednotlivé žáky • vyžadujeme dodržování dohodnutých pravidel, postupů, kvality a termínů Kompetence digitální • motivujeme žáky při tvorbě a naplňování portfolií a přípravě vlastních komunikátů v digitálním prostředí včetně tvorby nových digitálních obsahů (časopis, autorské texty, texty pro soc. síť a webové stránky aj.) vede učitel žáky k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací jako takových a k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví
Evaluační nástroje	Zapojení žáka během výuky Autoevaluace žáka Hodnocení odevzdaných prací

Učební osnovy předmětu: **Tvůrčí psaní**

[illegible]

KVARTA

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
Žák: - je schopen použít charakteristické rysy literárních druhů a žánrů při tvorbě vlastních krátkých textů - je schopen napsat bajku, pohádku nebo pověst reflektující současný svět – - dokáže vytvořit parodickou variantu obecně známého pohádkového příběhu – - umí rozčlenit příběh do zásadních momentů, aby z něho mohl být komiks - má rámcovou představu o výtvarném zpracování příběhu	budování příběhu: - vypravěčské postupy - literární postava bajka, pohádka, pověst parodie, travestie, komiks	Informatika Dějepis Český jazyk OSV – spolupráce, sociální komunikace	listopad – prosinec

KVARTA

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
Žák: • umí charakterizovat vybrané žánry tradičně spojované s poezií • dokáže dodržet základní charakteristiku básnického útvaru při vlastní tvorbě • dokáže vytvořit lyrický a epický text • vyjádří vlastní prožitky z vybraných uměleckých děl • dokáže otextovat krátkou hudební ukázkou	žánry spojené s poezií hudební texty zhudebněné básně, rapové texty haiku	OSV -spolupráce a soutěž OSV -poznání a rozvoj vlastní osobnosti MDV Český jazyk	leden – únor

KVARTA

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
Žák: - rozlišuje zpravodajství, publicistiku a literaturu – - umí událost ze života zpracovat zpravodajsky, publicisticky a literárně – - dokáže napsat zprávu a reportáž - rozlišuje bulvární a seriózní publicistiku a pro každou volí vhodné jazykové prostředky - chápe pojem copywriting - chápe základní principy reklamy a dokáže reklamu vytvořit - uvědomuje si specifika textů v online prostoru - tvořivě pracuje se zadáními zaměřenými na tvorbu digitálního obsahu	novinář a tvůrčí psaní - bulvární a seriózní publicistika - zpráva, reportáž, cvičná redakční práce Copywriter a tvůrčí psaní Principy reklamy a tvorba reklamních textů Tvorba obsahu na webu a soc. sítích	OSV-poznání a rozvoj vlastní osobnosti MDV Český jazyk Informatika MDV Český jazyk	Březen – duben Květen – červen

