

Gymnázium a SOŠ, Plasy, Školní 280

**79-41-K/81 – vyšší gymnázium
79-41-K/41 – čtyřletý obor**

Školní vzdělávací program

LUPA



Obsah:

1	Úvodní strana
2	Obsah
4	Identifikační údaje
5	Charakteristika školy
7	Charakteristika ŠVP – zaměření školy
8	Charakteristika ŠVP – profil absolventa
9	Charakteristika ŠVP – organizace přijímacího řízení
9	Charakteristika ŠVP – organizace maturitní zkoušky
10	Charakteristika ŠVP – výchovné a vzdělávací strategie
13	Charakteristika ŠVP – zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných
13	Charakteristika ŠVP – zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
14	Charakteristika ŠVP – zabezpečení výuky žáků-cizinců
15	Charakteristika ŠVP – forma a realizace průřezových témat
21	Charakteristika ŠVP – začlenění průřezových témat
26	Učební plán
29	Učební osnovy – Český jazyk a literatura
47	Učební osnovy – Anglický jazyk
59	Učební osnovy – Konverzace v AJ
63	Učební osnovy – Společenskovědní seminář v AJ
72	Učební osnovy - Jazyková příprava v AJ pro B2
78	Učební osnovy předmětu: Jazyková příprava v AJ pro C1
68	Učební osnovy – Německý jazyk
100	Učební osnovy – Společenskovědní seminář v NJ
105	Učební osnovy – Matematika
131	Učební osnovy – Fyzika
153	Učební osnovy – Chemie
177	Učební osnovy – Biologie
194	Učební osnovy – Geografie
223	Učební osnovy – Geologie
228	Učební osnovy – Občanský a společenskovědní základ
251	Učební osnovy – Historie
269	Učební osnovy – Profese a kariéra
278	Učební osnovy – Hudební obor
285	Učební osnovy – Výtvarný obor
295	Učební osnovy – Tělesná výchova
309	Učební osnovy – Výchova ke zdraví
319	Učební osnovy – Informatika
326	Učební osnovy – Administrativa
332	Učební osnovy – Fyzikální měření
336	Učební osnovy – Cvičení z chemie
338	Učební osnovy – Cvičení z matematiky
347	Učební osnovy – Cvičení z fyziky
350	Učební osnovy – Programování
352	Učební osnovy – Programování a projektování na PC
357	Učební osnovy – Ekonomie aktuálně
360	Učební osnovy – Ruský jazyk
369	Učební osnovy – Španělský jazyk
421	Učební osnovy – Španělský jazyk - volitelný
435	Učební osnovy - Latina
440	Učební osnovy – Cvičení z geografie

446	<u>Učební osnovy – Tvůrčí psaní</u>
453	<u>Hodnocení žáků</u>
463	<u>Autoevaluace školy</u>

1. Identifikační údaje

Školní vzdělávací program LUPA zpracovaný podle RVP G

- **vzdělávací program pro vyšší stupeň osmiletého gymnázia všeobecného studia**
- **vzdělávací program pro čtyřleté gymnázium všeobecného studia**

- **předkladatel:**

název školy: **Gymnázium a SOŠ, Plasy, Školní 280**

adresa školy: Plasy, Školní 280, 331 01

právní forma: příspěvková organizace

jméno ředitelky: **Mgr. Markéta Lorenzová**

koordinátor: Mgr. Jiří Motis

kontakty: www.gsplasy.cz

info@gsplasy.cz

tel. 373 32 21 34, 373 32 21 15

- IČ: 708 385 34
- IZO: 108 032 060
- RED-IZO: 600 009 793

- **zřizovatel:**

název: Plzeňský kraj

adresa: Škroupova 18, 301 00 Plzeň

kontakty: www.plzensky-kraj.cz

- **platnost dokumentu od:** 1.9.2025
- **poslední aktualizace:** 1.9.2026

podpis ředitelky

razítko školy

2. Charakteristika školy

2.1 Historie školy

Gymnázium a Střední odborná škola, Plasy se nachází asi 25 km severně od Plzně v malebném městečku Plasy v údolí řeky Střely ve dvou budovách. Gymnázium bylo založeno v roce 1954 jako Jedenáctiletá střední, následně jako Dvanáctiletá střední škola. Od roku 1969 se škola jmenovala Gymnázium Plasy. V roce 2011 došlo ke sloučení se Střední odbornou školou Plasy. Od toto roku nese škola název Gymnázium a Střední odborná škola, Plasy.

2.2 Základní údaje

Gymnázium je spádovou školou zejména pro žáky ze základních škol severního Plzeňska. Jako státní škola nabízí gymnázium osmiletý a čtyřletý studijní cyklus všeobecného zaměření.

2.3 Velikost školy

Kapacita školy:	370 žáků
Osmileté studium:	8 tříd
Čtyřleté studium:	4 třídy

2.4 Vybavení školy

V budově gymnázia se nacházejí specializované učebny cizích jazyků, chemie, fyziky, biologie, geografie, výtvarné výchovy a dvě moderně vybavené počítačové učebny. Každá učebna je vybavena připojením k internetu, vlastním dataprojektorem nebo digitálním panelem. Dbá se na estetický vzhled školy, na kterém mají podíl jak učitelé, tak žáci. Možnost stravování mají naši žáci v moderní jídelně ZŠ. Pro sportovní aktivity je kromě moderní velké tělocvičny k dispozici i víceúčelové hřiště s atletickou dráhou s umělým povrchem.

2.5 Charakteristika pedagogického sboru

Gymnázium má stabilizovaný a zkušený učitelský sbor, širší vedení školy sestává z ředitelky, jeho zástupce a výchovné poradkyně. Na škole působí metodik protidrogové prevence, metodici informační komunikace a vedoucí doplňkové činnosti. Pedagogická způsobilost je stoprocentní. Všichni učitelé si rozšiřují své odborné znalosti účastí na vzdělávacích seminářích a kurzech zaměřených na využívání nových vyučovacích metod a zapojení digitálních technologií ve výuce svých předmětů.

2.6 Charakteristika žáků

Většina žáků školy dojíždí z okolních vesnic a měst, což je dáno velikostí obce, v níž škola leží. Malá část žáků ze vzdálenějších míst využívá ubytování v domově mládeže. Jsou to zejména žáci čtyřletého studia.

Ve škole pracuje studentská rada, která se schází pravidelně každý měsíc a svými podněty a připomínkami spolupracuje s vedením školy, a tak se spolupodílí na jejím chodu.

2.7 Dlouhodobé projekty

V rámci jednotlivých předmětů se organizují téměř v každém ročníku **pravidelné tematické exkurze** – např. fyzika – návštěva elektráren, dějepis – po stopách našich předků, český jazyk – návštěvy, knihoven a divadelních představení, geografie – poznávací exkurze po České republice atd. Přínosem jsou i jazykové exkurze do různých evropských zemí. V rámci geografie se každoročně koná zeměpisná expedice do zahraničí. Na její přípravě a realizaci se podílejí i sami žáci.

Většina předmětů se pravidelně účastní různých **soutěží a olympiád**, kde žáci dosahují významných úspěchů od okresních až po celostátní kola.

Dlouhodobou tradici mají zejména sportovní soutěže a další sportovní akce, například: **lyžařské kurzy** (kvinta, 1. ročník) a **vodácké kurzy** (2. ročník). K již tradičním akcím školy patří **turistický pochod Gympl na cestách** organizovaný školou každoročně už od roku 1984 vždy první dubnovou sobotu.

Vždy na podzim vyjíždějí žáci 1. ročníku na „**Adaptační kurz**“ jehož úkolem je vytvoření zdravého třídního kolektivu a eliminace negativních jevů (např. šikana, záškoláctví, vytvoření svých pravidel studia a chování atd.).

K volnočasovým aktivitám patří nepovinné předměty a kroužky.

Škola se účastní soustavně zajímavých projektů s různým zaměřením, které jsou velkým přínosem pro školu i žáky. V doplňkové činnosti gymnázium nabízí pronájem prostor tělocvičny.

2.8 Mezinárodní spolupráce

V rámci získávání nejen jazykových kompetencí se žáci připravují na budoucí možnosti mezinárodní spolupráce (AJ, NJ, RJ, IJ, ŠJ).

Smlouva o partnerství je podepsána s Bundesrealgymnasium Steyr (Rakousko) a Realschule Staffélstein (SRN).

2.9 Spolupráce s rodiči a dalšími subjekty

Spolupráce s rodiči je na velmi dobré úrovni. Setkáváme se s rodiči na třídních schůzkách i mimo ně, pokud je nutné vyřešit problém, který by mohl být překážkou ve zdravém vývoji našich žáků. Naše gymnázium velmi úzce spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou a úřadem práce. Tyto instituce se mimo jiné angažují v procesu další profesionální orientace našich žáků.

Pravidelně, dvakrát ročně, se schází školská rada a dvakrát ročně probíhá online setkání zástupců rodičů z jednotlivých tříd s ředitelkou školy. Občanské sdružení Akademický vršíček, z. s. se finančně podílí především na odměňování nadaných žáků a na nadstandardním vybavení školy, které slouží přímo žákům.

Škola dbá na protidrogovou prevenci a zdravý životní styl svých žáků.

3. Charakteristika ŠVP

3.1. Zaměření školy

Gymnázium – všeobecné

Motivační symbol: LUPA

LUPA není jen obyčejné zvětšovací sklo, je symbolem zvědavosti.

Lupa zapaluje v našich žácích plamínek na cestě za poznáváním.

Slovo LUPA tvoří písmena, kterými začínají charakterové vlastnosti, jako je laskavost, umělecké cítění, pečlivost a asertivita. Naším cílem je vést žáky k LUPĚ.

L - lidskost, laskavost,... U - umění ... P - pracovitost, pečlivost, píle,... A - aktivita, asertivita,....
--

ŠVP vychází z obecných vzdělávacích cílů a kompetencí RVP G a koncepce demokratického vzdělání, která podporuje **všestranný rozvoj žáka**, jeho jedinečnost a individualitu a zároveň zohledňuje jeho specifické potřeby (péče o nadané žáky, pomoc žákům s poruchami učení atd.).

ŠVP klade důraz na **komunikaci a vztahy** uvnitř i vně školy (studenti – učitelé – rodiče – veřejnost) a pomáhá vystihnout a formovat osobnostní profil žáků i jejich pozdější profesní orientaci. Vychází z principu **otevřenosti školy** a podporuje společné prožitky žáků, pedagogů a rodičů, zapojení školy do veřejného života, samostatnou a tvůrčí činnost, zodpovědné myšlení a rozhodování, chápání souvislostí a vztahů, odpovědnost k životnímu prostředí a identifikaci s mravními hodnotami a demokratickými principy.

Prioritou je „**škola pro život**“, tzn. sepětí školy se životem, zapojení teoretických znalostí a praktických dovedností, pořádání exkurzí, přednášek a besed, podpora cestování, studijních a výměnných pobytnů, podporuje využití cizího jazyka jako prostředku k dalšímu studiu.

S tím úzce souvisí **jazyková vybavenost** žáků a možnost ověřovat si svoje jazykové kompetence v reálných situacích. Kvalitní jazykové výuce napomáhá také dělení tříd do menších skupin, moderní výuka cizích jazyků a využívání moderních informačních technologií ve výuce, využíváme anglický a německý jazyk jako prostředek v jiných nejazykových předmětech. Pod č.j. MSMT -31722/2022-2 je v rejstříku školy zapsána výuka vybraných předmětů v anglickém jazyce.

Samozřejmou součástí ŠVP je **digitální gramotnost** žáků a pedagogů a její rozvoj výukou předmětu informatika, využíváním digitálních technologií v ostatních předmětech a zpřístupněním digitálních zařízení a internetu pro žáky mimo vyučování.

S ohledem na budoucí uplatnění žáků ŠVP LUPA podporuje vyučovací předměty zaměřené na **rozvoj logického myšlení, technických a přírodovědných znalostí**. Jedná se zejména o posílení výuky technických a přírodovědných předmětů dalšími volitelnými hodinami a hodinami cvičení. V nich si žáci prohlubují a ověřují teoretické vědomosti na praktických činnostech.

Zvláštní péče je věnována **nadaným a talentovaným žákům**. Žáci mají možnost rozvíjet své nadání samostatnou tvůrčí a „badatelskou“ činností ve volitelných předmětech nebo formou různých projektů, ročníkových prací apod. Prostor k jejich prezentaci a ocenění se vytváří nejen v hodinách, ale zejména v různých soutěžích, olympiádách a v mimoškolní činnosti.

Důležitou roli plní **výchova ke zdravému životnímu stylu** a prohlubování **ekologického povědomí**. Žáci se mohou zapojit do volitelných a nepovinných předmětů se sportovní tematikou nebo se účastnit pravidelně pořádaných soutěží a přeborů v různých sportovních disciplínách. Formování vztahu k životnímu prostředí a nutnost jeho ochrany prostupuje všemi vyučovacími předměty a je dále rozvíjeno pořádáním přednášek, besed a „ekologických dnů“.

ŠVP odráží potřebu dodržování **morálního kodexu a výchovy charakteru**. Škola cílevědomě posiluje charakterové vlastnosti žáků, zejména smysl pro dodržování zákonů a všeobecně uznávaných pravidel, sociální citění a zájem o veřejné záležitosti lokálního i globálního charakteru.

3.2. Profil absolventa

Absolvent Gymnázia Plasy je **všestranně vzdělán**, ovládá cizí jazyky, je připraven složit zkoušky na vysokou školu a obstát ve vysokoškolském studiu.

Orientuje se v běžném životě, je **schopen** zapojit se do veřejného dění, samostatně a zodpovědně pracovat, uplatnit tak získané humanitní, technické i přírodovědné znalosti.

Absolvent Gymnázia Plasy **komunikuje** ústně, písemně i pomocí digitálních zařízení, a to jak v mateřském jazyce, tak i v cizích jazycích, a **prakticky používá** digitální zařízení při své práci i pro vlastní vzdělávání.

Absolvent Gymnázia Plasy chrání a rozvíjí své fyzické, duševní i **sociální zdraví**, chrání životní prostředí a prohlubuje své ekologické povědomí.

Je si vědom svých práv a povinností, dodržování zákonů a všeobecně uznávaných pravidel.

Ctí demokratické principy fungování společnosti.

3.3. Organizace přijímacího řízení

Podle platné legislativy jsou žáci 5. tříd přijímáni do 1. ročníku nižšího stupně gymnázia oboru 79-41-K/81 na základě přijímacího řízení.

Podle platné legislativy jsou žáci 9. tříd přijímáni do 1. ročníku gymnázia čtyřletého oboru 79-41-K/41 na základě přijímacího řízení.

Ředitelka školy zveřejní na webových stránkách školy kritéria přijímacího řízení.

3.4. Organizace maturitní zkoušky

Součástí profilové části maturitní zkoušky jsou:

Písemná práce:

z českého jazyka a literatury – všichni žáci

z cizího jazyka – pokud si žák vybral ve společné části cizí jazyk

Ústní zkouška:

z českého jazyka a literatury – všichni žáci

z cizího jazyka – pokud si žák vybral ve společné části cizí jazyk

3.4.1. Podle §79 odstavce 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) jsou vyhlášeny 2 povinné předměty profilové části maturitní zkoušky.

Žák si vybere 2 povinné předměty z následující nabídky:

- Matematika
- Anglický jazyk, pokud si žák nevybral ve společné části, součástí je písemná práce
- Německý jazyk, pokud si žák nevybral ve společné části, součástí je písemná práce
- Fyzika
- Chemie
- Biologie
- Geografie
- Historie
- Občanský a společenskovední základ
- Informatika
- Společenskovední seminář v anglickém jazyce

3.4.2. Žák si může vybrat 2 další předměty jako nepovinné předměty profilové maturitní zkoušky ze stejné nabídky jako pro povinné předměty. Povinný a nepovinný předmět se nesmí shodovat.

Maturitní zkouška z povinného i nepovinného předmětu má ústní podobu v délce trvání 15 minut.

3.4.3. Uznání mezinárodní jazykové zkoušky na GaSOŠ Plasy

Anglický jazyk:

Očekávaný výstup B2 dle SERR pro gymnázia: uznávané certifikáty Cambridge English exams:

B2 First for Schools, B2 First (FCE), C1 Advanced (CAE) skóre 160+ hodnoceny známkou 1 (výborný).

C2 Proficiency (CPE) – skóre 180+ hodnoceny známkou 1 (výborný)

Německý jazyk:

Očekávaný výstup pro druhý cizí jazyk je úroveň B1 dle SERR, proto vyučující navrhuji hodnotit úspěšné složení Goethe-Zertifikat na úrovni B1 a vyšší vždy známkou 1 (výborný). GaSOŠ ostatní certifikáty neakceptuje a žák skládá celou maturitní zkoušku z cizího jazyka.

3.5. Výchovné a vzdělávací strategie

Hlavní cíle gymnázia jsou:

- všeobecná vzdělanost a slušné mravy mládeže regionu
- všestranný rozvoj každého žáka
- využití cizího jazyka jako prostředku při komunikaci a výuce
- orientace na radost a úspěch každého žáka
- pomoc a podpora nadání
- etická výchova

Ve vzdělávací a výchovné oblasti se zaměřit na utváření souboru klíčových kompetencí:

Strategie směřující ke kompetenci k učení:

- Zařazujeme do výuky problémové vyučování, experiment.
- Propojujeme do širších celků poznatky z různých oblastí.
- Na začátku vyučovací jednotky stanovíme cíl, na konci společně zhodnotíme jeho dosažení.
- Využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků.
- Zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků.
- Zadáváme žákům motivační domácí úkoly.
- Umožňujeme žákům účast v soutěžích a olympiádách.
- Požadujeme od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů.
- Vyžadujeme od žáků vhodné rozvržení vlastní práce.
- Umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty.
- Žáky zkoušíme ústně, písemně, s využitím digitálních zařízení.

Strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů:

- Umožňujeme žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi.
- Vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy.
- Při řešení problémů pomocí algoritmu zařazujeme do výuky modelové příklady.
- Nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k řešení.
- Žákům není bráněno při vlastní volbě pořadí vypracovaných úkolů.
- Ve škole i mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.

Strategie směřující ke kompetenci komunikativní:

- Klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování.
- Umožňujeme prezentovat vlastní názory viz. LUPA.
- Využíváme metody obsahující prvky prezentace výsledků.
- Vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování, v komunitních kruzích.
- Žáci mají maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse, komunitní kruh).
- Vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů.
- Uplatňujeme ve výuce brainstorming, brainpooling, simulace hraní rolí.
- Důraz klademe na prožitkové vyučování.
- Jako výstup z některých témat výuky vyžadujeme nejrozumnějším způsobem zpracované závěrečné práce (písemně, graficky, pomocí obrazového vyjádření apod. dle věku žáků a druhu tématu) Následně požadujeme prezentace, obhajoby a naslouchání druhým.
- Vyžadujeme uplatnění cizího jazyka (rozvoj komunikace nejen v cizím jazyce) a to nejen při výuce, ale i při výměnných návštěvách, poznávacích pobytových zájezdech, besedách.

Strategie směřující ke kompetenci sociální a personální:

- Na tvorbě pravidel ve třídách se podílejí sami žáci.
- Pořádáme pro nastupující žáky adaptační kurz.
- Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli.
- Navržený Školní řád byl připomínkován žáky školy na Studentské radě.
- Volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu.
- Od prvního ročníku zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemně si vypomoci.
- Vyžadujeme od žáků (zpočátku s pomocí učitelů, později samostatně) rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro spolupráci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupina, třída, škola).
- Využíváme komunitního kruhu, diskusního kruhu, panelové diskuse, řízené diskuse, prezentace názorů žáků ve všech předmětech viz. LUPA.
- Žákům je poskytována možnost dle svého uvážení projevit své pocity a nálady.
- Do výuky pravidelně zařazujeme projekty, projektové dny kooperativní vyučování
- Realizujeme prvky konstruktivistické pedagogiky.
- Výuku orientujeme na konkrétní příklady z každodenního života.
- Zaměřujeme se také na posílení integrace cizinců do výchovně - vzdělávacího procesu

Strategie směřující ke kompetenci občanské:

- Pravidla chování jsou postupně vypracovávána ve spolupráci s žáky.
- Vedeme žáky ke slušnému chování viz. LUPA.
- Vyžadujeme od žáků již od prvního ročníku spolupodílení na vytváření pravidel „vlastní“ třídy.
- Společně se žáky vytváříme školní řád – vyžadujeme, aby se k jeho obsahu dle věkových zvláštností vyjádřili prostřednictvím zástupců třídy všichni žáci.
- Vyžadujeme od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu.
- Ve škole funguje Studentská rada.
- Umožňujeme vznášet připomínky ke školnímu řádu přes Studentskou radu.
- Ve výuce je používána metoda hraní rolí pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení, využíváme prožitkové vyučování.
- Zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života.
- Organizujeme se staršími žáky turistický pochod „Gympl na cestách“.
- Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí.
- Škola v rámci možností pořádá sportovní soutěže i okresního a krajského významu.
- Využíváme představitelů města a spolupracujeme s nimi na projektech.
- Umožňujeme žákům účast na jednání zastupitelstva, soudu.
- Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní apod.) jako protipól k rizikovému chování

Strategie ke kompetenci k podnikavosti

- Umožňujeme žákům kvalitní přípravu pro další náročné studium na VŠ u nás i v zahraničí
- Zařazujeme skupinové práce, kde podporujeme iniciativní aktivity žáků, které žáci dokončí, a tak je motivujeme k úspěchu.
- Vedeme žáky k pílí, pečlivosti a pracovitosti viz. LUPA
- Nabízíme široký systém volitelných předmětů, jenž umožňuje specializaci a kvalitní přípravu žáka v oboru jeho zájmu a dalšího zaměření.
- Všem žákům školy umožňujeme jednoduchý, rychlý, snadný a bezplatný přístup k širokému spektru informačních zdrojů.
- Celá počítačová síť školy je 24 hodin bezdrátovou linkou připojena na celosvětovou informační síť (internet).
- Každý uživatel má k dispozici školní e-mailovou adresu a může využívat služeb elektronické pošty v programu Bakaláři a prostředí Teams.
- Učíme žáky sledovat situaci na trhu práce a orientovat se v základech Zákoníku práce.
- Uplatňujeme proaktivní přístup ke studiu, podporujeme vlastní iniciativu a tvořivost.
- Vedeme žáky k finanční gramotnosti.
- Realizujeme s žáky fiktivní projekt. Hledáme s žáky podstatu a principy podnikání, zvažujeme jeho možná rizika, vyhledáváme a kriticky posuzujeme příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory.
- Umožňujeme žákům posoudit a kriticky hodnotit rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti nést tato rizika.

Strategie ke kompetenci digitální

- Vedeme žáky k ovládnutí potřebné sady digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívání jich při školní práci i při zapojení do veřejného života.

- Umožňujeme žákům získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech.
- Učíme žáky vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech a vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků.
- Zadáváme žákům navrhovat prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie a dokáží si poradit s technickými problémy.
- Vedeme žáky k vyrovnání se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzování, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince, společnosti a životního prostředí.
- Společně se žáky předcházíme situacím ohrožující bezpečnost zařízení a dat, situacím ohrožující tělesné a duševní zdraví. Také se zaměřujeme na spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí – etické jednání a ohleduplnost k druhým.

3.6. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Škola vyhledává a systematicky rozvíjí mimořádně nadané žáky integrované do běžných tříd, což předpokládá existenci různých výchovně vzdělávacích programů a nabídek pro tyto žáky. Proto se škola snaží o vytvoření dostatečného prostoru pro rozvíjení jejich nadání a respektování jejich osobnosti.

Důraz je kladen na kvalitní výuku nadaných žáků z hlediska užívaných forem a metod výuky. Pro práci s nimi byla vytvořena pozice koordinátora pro nadané žáky.

Proto v rámci školního vzdělávacího programu LUPA škola preferuje:

- individuální přístup motivující k výkonu
- individuální konzultaci a pomoc při řešení problémů
- vysokou a všestrannou nabídku volitelných předmětů
- zařazování volitelných předmětů podle zájmu žáka
- individuální přípravu na vědomostní soutěže a sportovní aktivity
- vyhledávání a realizaci vhodných projektů podle úrovně znalostí žáka, jako je například středoškolská odborná činnost pod záštitou VŠ, vědeckých pracovišť nebo spolupráce se ZČU v Plzni

Ne nepodstatná je spolupráce školy a rodiny či školy a odborných pracovišť.

3.7. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)

ŠVP LUPA je závazný i pro tyto žáky, ale umožňuje určité úlevy. Je upraven v souladu s jejich speciálními vzdělávacími potřebami, možnostmi a zdravotním stavem.

Pokud je to nutné, vytvoří škola žákovi individuální vzdělávací plán, podle kterého se pak jeho vzdělávání řídí. V těchto případech škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními (SPC, PPP) a s dalšími odborníky (lékaři, psychology...)

Mezi základní možnosti tolerance žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na gymnáziu patří:

- poskytování zvýšené časové rezervy na vykonání a kontrolu zadané práce
- preference ústní formy ověřování znalostí žáků před písemnou
- preferování doplňovacích a testových forem práce
- nezahrnování specifických obtíží plynoucích z poruchy (handicapu) do hodnocení a klasifikace
- vždy vycházíme z aktuálního zdravotního stavu žáka

Dále škola deklaruje:

- zajištění individuálního přístupu všech učitelů
- úpravu pracovního prostředí
- péči výchovného poradce
- spolupráci učitelů s odbornými pracovníky

3.8. Zabezpečení výuky žáků – cizinců

Národnostní složení žáků v multikulturní třídě vytváří zcela specifické školní prostředí, a to nejen z pohledu žáka-cizince a jeho spolužáků, ale i z pozice pedagoga.

Interkulturní komunikace se stala fenoménem dnešní moderní evropské společnosti, který výrazně zasahuje do oblasti vzdělávání a přináší do vzdělávacího procesu nové podmínky, výzvy, úlohy a perspektivy.

Při výchovně – vzdělávacím procesu cizinců škola postupuje:

- naváže spolupráci s rodiči žáků-cizinců
- správně zařadí žáky do vyučovacího procesu (do ročníku)
- integruje žáky-cizince do třídního a školního kolektivu, brání jejich společenské izolaci
- vybídne žáky-cizince ke spolupráci s ostatními žáky
- předem připraví školní třídu na přijetí žáka-cizince
- podporuje toleranci žáků a učitelů ke specifickým rysům chování žáka-cizince, které souvisejí s náročností situace, v níž se žák-cizinec v důsledku malé nebo žádné znalosti českého jazyka a zdejších poměrů a zvyklostí nachází
- dá žáků-cizinci příležitost k pozitivní prezentaci
- doporučí žáků – cizinci intenzivní kurzy českého jazyka
- naváže spolupráci se školními poradenskými pracovišti, pedagogicko-psychologickými poradnami a nestátními neziskovými organizacemi
- škola vytvoří pozici koordinátora pro práci s cizinci

Úroveň znalosti českého jazyka se považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka-cizince. Proto je nutné, aby k této skutečnosti pedagog při hodnocení žáků-cizinců přihlížel, a to zejména v počátečním období. Žáci-cizinci budou hodnoceni známkou.

3.9. Forma a realizace průřezových témat

3.9.1. Osobnostní a sociální výchova

OSV		Osobnostní a sociální výchova
Osobnostní a sociální výchova	Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	- řízený rozhovor sociální komunikace - zážitkové metody (soud, školní výlet, exkurze, projektové dny, ...) - skupinová práce (tolerance x intolerance) - dodržování obecně platných pravidel - režim dne, zdravý životní styl - reprezentace školy (soutěže, aktuální zprávy do médií) - práce pro druhé (senioři, útulky, DDM, Dům techniky, ...) - vědomostní soutěže, kreativní činnost (výzdoba školy, školní zahrada) - zjištění +/- vlastností (CV, cíle, plány) - síla individuality / síla kolektivu - řízení (vedení => typologie osobnosti)
	Seberegulace, jednosti a efektivní řešení problémů	
	Sociální komunikace	
	Morálka všedního dne	
	Spolupráce a soutěž	

3.9.2. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

EGS		Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Globalizační a rozvojové procesy	- práce s autentickým jazykovým materiálem - pracovní listy, texty - internet a multimédia - prezentace, srovnávací charakteristika, burza nápadů - práce s mapou a statistickými údaji - analýza historického kontextu a prognóza dalšího vývoje v diskusích, skupinové práci a projektech - výměnné pobyty a jazykové exkurze - videokonference s partnerskými školami - zeměpisné poznávací expedice po Evropě - besedy a přednášky - rozbor aktuálního zpravodajství a kritické hodnocení mediálních informací
	Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	porozumění a hodnocení globálních problémů včetně diagnostiky, jejich příčin a důsledků
	Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce	podpora sounáležitosti v mezinárodním kontextu
	Žijeme v Evropě	podpora sounáležitosti v rámci evropské spolupráce
	Vzdělání v Evropě a ve světě	výměnné pobyty a jazykové exkurze, zeměpisné expedice po Evropě, spolupráce s partnerskými školami, podpora individuálního studia v zahraničí

3.9.3. Multikulturní výchova

MV		Multikulturní výchova
Multikulturní výchova	Základní problémy sociokulturních rozdílů	• beseda s cizinci, rodilým mluvčím • internet, nástěnky • prezentace – srovnání kultur • využití textů • dokumentární film – diskuse • zahraniční pobyty, projekty • obhajoba vlastního názoru – osobní zkušenost, vlastní interpretace • zapojení žáků do mezinárodních aktivit • korespondence v cizím jazyce • charita
	Psychosociální aspekty interkulturality	• zapojení žáků do procesu rozvíjení multikulturních vztahů
	Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	• vedení žáků k toleranci a respektu k lidem z různého kulturního prostředí

3.9.4. Environmentální výchova

EV		Environmentální výchova
Environmentální výchova	Problematika vztahů organismů a prostředí	• exkurze - ZOO, Mostecká pánev a České středohoří, jižní Čechy (Temelín x rybníky), České Švýcarsko, Český Kras, HMÚ Plzeň, elektrárny Prunéřov a Tušimice, Dny vědy
	Člověk a životní prostředí	• vycházky - rozmanitost ekosystémů • sportovní kurzy, školní výlety, zahraniční exkurze
	Životní prostředí regionu a České republiky	• geologický kurz (okres Plzeň sever, Plzeňský kraj, Šumava, Skryje, ...) • Gympl na cestách • třídění odpadů

3.9.5. Mediální výchova

MDV		Mediální výchova
Mediální výchova	Média a mediální produkce	• práce s periodiky v hodinách • tvorba maturitních novin • diskuse nad současnou situací v médiích • konfrontace s jednotlivými typy médií a jejich konečný důsledek • využití médií v praxi • vliv reklamy a posouzení vlivu, trénink kritického myšlení • reklama školy (vytváření PF, ...) • týmová práce, hodnocení prezentací, kooperační učení • využití odborných časopisů • zadávání studijních materiálů přes Teams • zásady autorských práv – internet, ... • ověřování zdrojů pro věrohodnost informací • spolupráce s médii + prezentace školy (DOD, Gympl na cestách, přijímací zkoušky, Majáles, Maturitní ples, soutěže a olympiády, odborné kempy, Týdny vědy na fakultách ...) • mluvený projev – prezentace
	Mediální produkty a jejich významy	
	Uživatelé	
	Účinky mediální produkce a vliv médií	
	Role médií v moderních dějinách	

3.10. Začlenění průřezových témat

3.10.1. Osobnostní a sociální výchova - OSV

OSV		Kvinta/1. roč.	Sexta/ 2. roč.	Septima/3. roč.	Oktáva/ 4. roč.
Osobnostní a sociální výchova	Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	Aj, Nj, Šj, OSZ, H, M, F, Bi, Ch, VOB, Adm, HOB, TV, Gl, In	Aj, Nj, Šj, M, F, Bi, Ch, VOB, HOB, TV, In	Aj, Nj, Šj, M, F, Bi, Ch, H, OSZ, TV	Aj, Nj, Šj, M, F, Bi, Ch PK, TV, In
	Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	OSZ, M, F, Adm VZ, Gl, In	M, F, In	M, F	M, F, PK, In
	Sociální komunikace	Čj, Aj, Nj, Šj, OSZ, M, Adm, HOB, VZ, F, Gl, In	Čj, Aj, Nj, OSZ, M, HOB, F, In	Čj, Aj, Nj, Šj, M, F, SvAj, SvNj, KvNJ, KvNJ	Čj, Aj, Nj, Šj, M, OSZ, PK, F, In
	Morálka všedního dne	Nj, Aj, Šj, Adm, In	Nj, Aj, Šj, OSZ, In	Nj, Aj, Šj	Nj, Aj, Šj, PK, In
	Spolupráce a soutěž	OSZ, H, G, M, F, Bi, Ch, In, Adm, VZ, TV, Gl	G, M, F, Bi, Ch, H, TV, In	G, M, F, Bi, Ch, H, TV	G, M, F, Bi, Ch, PK, H, TV, In

3.10.2. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - EGS

EGS		Kvinta/ 1. roč.	Sexta/ 2. roč.	Septima/ 3. roč.	Oktáva/ 4. roč.
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Globalizační a rozvojové procesy	Čj,	Čj, H, G, OSZ	Čj, H, G, OSZ	Čj, OSZ, H, G, PK
	Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	Bi,Gl	Bi, G	F, Bi, Ch	G, Bi, F, Ch, SvAj, SvNj, KvNJ
	Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		G, OSZ		PK
	Žijeme v Evropě	Čj, Aj, Nj, Šj, HOB, In, F	Čj, Aj, Nj, Šj, HOB, VOB, OSZ, F, In	Čj, Aj, Nj, Šj, H, G, OSZ, F	Čj, Aj, Nj, Šj, PK, F
	Vzdělání v Evropě a ve světě			Nj, Aj, Šj	Aj, Nj, Šj

3.10.3 Multikulturní výchova – MV

MV		Kvinta/1. roč.	Sexta/ 2. roč.	Septima/3. roč.	Oktáva/4. roč.
Multikulturní výchova	Základní problémy sociokulturních rozdílů	H	H, OSZ	OSZ	OSZ, PK SvAj, SvNj, KvNJ
	Psychosociální aspekty interkulturality		OSZ, H	OSZ	
	Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	Nj, Šj	Nj, Šj	Aj, Nj, Šj, SvAj, SvNj, KvNJ	Aj, Nj, Šj SvAj, SvNj, KvNJ

3.10.4. Environmentální výchova – EV

EV		Kvinta/1. roč.	Sexta/ 2. roč.	Septima/3. roč.	Oktáva/4. roč.
Environmentální výchova	Problematika vztahů organismů a prostředí	G, Bi, Gl	G, Bi	G, Bi, Ch	G, Bi, Ch
	Člověk a životní prostředí	H, Bi, Ch, VOB, VZ, F, Gl	Aj, Šj, Bi, Ch, G, VOB, TV	Aj, Nj, Šj, OSZ, G, F, Bi, Ch SvNj, KvNJ, SvAj	Aj, Nj, Šj, G, F, Bi, Ch, SvAj SvNj, KvNJ
	Životní prostředí regionu a České republiky	OSZ, G, Bi, Ch, Gl	Bi, Ch, G	G, F, Bi, Ch	G, F, Bi, Ch

3.10.5 Mediální výchova – MDV

MDV		Kvinta/1. roč.	Sexta/ 2. roč.	Septima/3. roč.	Oktáva/4. roč.
Mediální výchova	Média a mediální produkce	Čj, H, In, F, Gl	Čj, Nj, Šj, OSZ, H, F, In	Aj, Nj, Šj, F	Aj, Nj, Šj, F
	Mediální produkty a jejich významy	Aj, Nj, Šj, OSZ, ICT, VZ	Čj, AJ, Nj, Šj, OSZ, HOB, In	AJ, Nj, Šj, OSZ	Aj, Nj, Šj, G, PK, OSZ,
	Uživatelé	M, In, Adm, TV, SH	Čj, HOB, TV, SH, In	TV, SH	TV, SH
	Účinky mediální produkce a vliv médií	Bi, In, VZ	Čj, Aj, OSZ, Bi, Ch, In	Bi, Ch, SvNj, KvNJ, SvAj	Bi, Ch, PK
	Role médií v moderních dějinách	Čj	Čj, OSZ, In	Nj, Aj, Šj	Nj, Aj, Šj, H, SvAj, SvNj, KvNJ

4. Učební plán

Vzdělávací oblasti	RVP	Zkratka předm.	Název předmětu	1.	2.	3.	4.	ŠVP	+
				K	Sx	Sp	Ok		
Jazyk a jazyková komunikace	12	Čj	Český jazyk a liter.	4	4	4	5	17	5
	12	Aj	Anglický jazyk	3	3	3	3	14	0
	12	Nj, Šj	Další cizí jazyk	3	3	3	3	12	0
Matematika a její aplikace	10	M	Matematika	4	4	3/5	3/5	14/18	4/8
Člověk a příroda	36	F	Fyzika	2	2	3	0/3	37	1
		Ch	Chemie	2	3	2	0/3		
		Bi	Biologie	2	2	3	0/3		
		G	Geografie	2	1	2	0/3		
		Gl	Geologie	K					
Člověk a společnost		OSZ	Občanský a společenskovední základ	1	2	2	0/3		
		H	Historie	2	2	2	0/3		
		G	Geografie				0/3		
		Člověk a svět práce	2	PK EkA	Profese a kariéra Ekonomie aktuálně				
Umění a kultura	4	Hob/ Vob	Hudební obor/ Výtvarný obor	2/2	2/2			4	0
Člověk a zdraví	8	TV	Tělesná výchova	2	2	2	2	9	1
		VZ	Výchova ke zdraví	1					
Informatika	6	In	Informatika	2	1		1	6	+2
		Adm	Administrativa	2					

Vzdělávací oblasti	RVP	Zkratka předm.	Název předmětu	1.	2.	3.	4.	ŠVP	+
Volitelné vzdělávací aktivity	8		Volitelné předměty	2	2/1	4/2	13/11	17/13	11/7
Celkem				34	33	33	32	132	26

Min	27	27	27	27
Max	35	35	35	35

Poznámky k učebnímu plánu pro čtyřleté gymnázium a vyšší stupeň osmiletého gymnázia:

Geologie-předmět je organizován formou týdenního kurzu, žáci jsou klasifikováni jen v 1. pololetí

* Název tohoto předmětu je vzhledem k přírodně sociální povaze Geografie uveden ve výčtu oborů u obou vzdělávacích oblastí – Člověk a příroda a Člověk a společnost. Kvůli zachování obsahové celistvosti předmětu Geografie je jeho vzdělávací obsah uveden pouze u oblasti Člověk a příroda.

Cizí jazyk – Anglický jazyk povinně pro všechny žáky, výuka ve skupinách

Další cizí jazyk – Německý jazyk nebo Španělský jazyk, povinně pro všechny žáky, výuka ve skupinách

Matematika – ve 3. a 4. ročníku možnost volby: 3 hodiny nebo 5 hodin týdně ve skupinách

Umění a kultura – žáci si na počátku studia volí jeden z oborů a pokračují v něm ve 2. ročníku

Volitelné předměty:

V 1.a 2. ročníku a kvintě a sextě – HOB/VOB (2 hodiny týdně)

V 2. ročníku a sextě – Konverzace v AJ (2 hodiny týdně), Cvičení z geografie (1 hodina týdně – nepovinný předmět), Cvičení z matematiky (1 hodina týdně – nepovinný předmět)

Ve 3. ročníku a septimě – Matematika – 3 h., Matematika – 5 h., Společenskovědní seminář v AJ (2 hodiny týdně), Konverzace v německém jazyce (2 hodiny týdně), Ruský jazyk (2 hodiny týdně, třetí cizí jazyk), Programování (1 hodina týdně), Programování a projektování na PC (1 hodina týdně), Španělský jazyk (1 hod. týdně), Konverzace v ŠJ (1 hod. týdně), Jazyková příprava pro B2 (2 hodiny týdně), Latina (1 hod. týdně)

Ve 4. ročníku a oktávě - Matematika – 3 h., Matematika – 5 h., Společenskovědní seminář v AJ (2 hodiny týdně), Společenskovědní seminář v NJ - CLIL (2 hodiny týdně),
výběr z bloku předmětů: Fyzika – Chemie - Biologie (každý předmět z bloku 3 hodiny týdně) nebo Občanský a společenskovědní základ - Historie - Geografie (každý předmět z bloku 3 hodiny týdně), Fyzikální měření (1 hodina týdně), Cvičení z fyziky (1 hodina týdně), Cvičení z chemie (1 hodina týdně), Cvičení z matematiky (1 hodina týdně), Programování (1 hodina týdně), Programování a projektování na PC (1 hodina týdně), Ruský jazyk (2 hodiny týdně), Španělský jazyk (2 hod. týdně), Tvůrčí psaní (1 hod. týdně), Moderní dějiny (1 hodina týdně), Konverzace v ŠJ (1 hod. týdně), Jazyková příprava pro C1 (2 hodiny týdně), Latina (1 hod. týdně)

Osnovy volitelných předmětů jsou v učebních osnovách zařazeny do příslušných vzdělávacích oblastí. Ve 4. ročníku 1 hodina výuky vzdělávací oblasti Člověk a svět práce se vyučuje v rámci jednotlivých volitelných předmětů

- Fyzikální měření
- Programování
- Programování a projektování na PC
- Cvičení z matematiky
- Cvičení z chemie
- Cvičení z fyziky
- Tvůrčí psaní

Nepovinné předměty: Osnovy nepovinných předmětů, které se v jednotlivých ročnících v daném školním roce vyučují (při dostatečném zájmu ze strany žáků a podle možností školy v daném školním roce), jsou v učebních osnovách zařazeny do příslušných vzdělávacích oblastí.

V Kvintě probíhá výuka nepovinného předmětu **Konverzace v AJ**.

Kurzy:

Adaptační	1. ročník	- 2 dny
Geologický	1. ročník + kvinta	- týden
Lyžařský	1. ročník + kvinta	- týden
Vodácký	2. ročník	- 3 dny

5. Učební osnovy

Charakteristika předmětu:

Název předmětu	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA
Obsah předmětu	Vyučovací předmět Český jazyk a literatura vychází z oblasti Jazyk a jazyková komunikace v RVP G. Ve 2. až 4. ročníku (sextě až oktávě) je do předmětu Český jazyk a literatura integrována část vzdělávacího oboru Informatika a informační a komunikační technologie – části okruhů Zdroje a vyhledávání informací a Zpracování a prezentace informací na digitálních zařízeních. Předmět je povinným maturitním předmětem ve společné části maturitní zkoušky a klade důraz na posílení a rozvoj komunikačních dovedností. Výuka je rozdělena na jazykovou výchovu, komunikační a slohovou výchovu a literární výchovu. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. Ve všech složkách předmětu žák pracuje s náročnějšími texty odbornými i uměleckými, poznává bohatství mateřského jazyka, získává schopnost vyjadřovat se jím správně, výstižně a pohotově v projevech ústních i písemných, schopnost správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim. Literární výchova plní funkci esteticko-výchovnou. Žák získává základní přehled o vývoji české a světové literatury, je veden k tradicím a pozitivnímu postoji k uměleckým dílům (viz LUPA - umění). Interpretace vybraných literárních děl přispívá k utváření názorů, postojů, zájmů a vkusu a celkově rozvíjí jeho duchovní život. Předmět Český jazyk a literatura úzce spolupracuje s celou řadou dalších vyučovacích předmětů, s jejichž náplní obsahově souvisí. Jedná se o: - historii - hudební a výtvarný obor - občanský a společenskovední základ - informatiku a informační a komunikační technologii - anglický a německý jazyk - informatika Do obsahu předmětu jsou na vyšším gymnáziu a čtyřletém gymnáziu vřazena tato průřezová témata: - Osobnostní a sociální výchova - Mediální výchova - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Časové vymezení předmětu	Předmět Český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících čtyřletého i vyššího stupně osmiletého gymnázia. <table border="1" data-bbox="477 331 1308 560"> <thead> <tr> <th>třída</th><th>počet hodin za týden</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Kvinta/1. roč.</td><td>4</td></tr> <tr> <td>Sexta/2. roč.</td><td>4</td></tr> <tr> <td>Septima/3. roč.</td><td>4</td></tr> <tr> <td>Oktáva/4. roč.</td><td>5</td></tr> </tbody> </table> Ve 4. roč./oktávě je posílena časová dotace o 1 hodinu z oblasti Člověk a svět práce na celkový počet 5 hodin týdně. Ty jsou rozděleny na: – komunikaci a slohovou výchovu (1 hod/týden) – literární výchovu (4 hod/týden) V 1. roč./kvintě, 2. roč./sextě, 3. roč./septimě v hodinové dotaci 4 hodin týdně je věnována komunikaci a slohové výchově 1 hodina a literatuře 3 hodiny týdně.	třída	počet hodin za týden	Kvinta/1. roč.	4	Sexta/2. roč.	4	Septima/3. roč.	4	Oktáva/4. roč.	5
třída	počet hodin za týden										
Kvinta/1. roč.	4										
Sexta/2. roč.	4										
Septima/3. roč.	4										
Oktáva/4. roč.	5										
Organizace výuky	Výuka probíhá většinou v učebně Českého jazyka. Způsoby naplňování cílů předmětu: - návštěvy knihoven, filmových a divadelních představení a výstav - práce s knihou, internetovými zdroji a výukovými platformami - předmětové soutěže, olympiády - referáty, seminární práce, mluvní cvičení, prezentace na digitálním zařízení Formy a metody práce: - v lavicích v odborné učebně Českého jazyka, v PC učebně, - výklad učitele a následná diskuse - samostatná práce - moderní metody vyučování										
Výchovné a vzdělávací strategie, metody výuky	1. Kompetence k učení: Učitel vede žáky k: - systematickému vedení a ukládání informací - aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování - práci s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem - aktivní práci s různými zdroji informací - efektivnímu využívání různých strategií učení k získání a zpracování poznatků a informací - kritickému přístupu k zdrojům informací, tvořivému zpracovávání informací a jejich využívání při studiu										

2. Kompetence k řešení problémů:

Učitel vede žáky k tomu, aby:

- samostatně nalézali vhodné postupy při řešení problémových úkolů
- samostatně nalézali chyby v textu a odůvodnili správné řešení
- uvážlivě rozhodovali
- kriticky interpretovali získané poznatky a zjištění a ověřovali je, pro své tvrzení nacházeli argumenty a důkazy, formovali a obhajovali podložené závěry

3. Kompetenci komunikativní:

Učitel vede žáky k:

- rozšiřování slovní zásoby pomocí literárního a gramatického učiva
- správné, srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění
- formulaci vlastních myšlenek v logickém sledu
- k výstižnému a kultivovanému ústnímu i písemnému projevu
- využití informačních a komunikačních prostředků
- porozumění různým typům textů a záznamů
- věcné argumentaci

4. Kompetence sociální a personální:

Učitel vede žáky k:

- dodržování pravidel slušného chování
- spolupráci ve skupině
- odhalování důsledků vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, korigování svého jednání a chování
- rozhodování se na základě vlastního úsudku, odolávání společenským i mediálním tlakům

5. Kompetence občanské:

Učitel vede žáky k tomu, aby:

- prozkoumávali názory a pohledy lišící se od jejich vlastních
- respektovali přesvědčení druhých
- chránili naše tradice, kulturní a historické dědictví
- zvažovali vztahy mezi svými zájmy, zájmy širší skupiny, do níž patří, a zájmy veřejnými, rozhodovali se a jednali vyváženě
- rozšiřovali své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytvářeli je a chránili
- promýšleli souvislosti mezi svými právy, povinnostmi a zodpovědností, přistupovali k plnění svých povinností zodpovědně a tvořivě, hájili svá práva i práva jiných, vystupovali proti jejich utlačování
- chovali se informovaně a zodpovědně v krizových situacích
- posuzovali události a vývoj veřejného života, sledovali, co se děje v jejich bydlišti a okolí, zaujímal a obhajovali informovaná stanoviska a jednali k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí

Výchovné a vzdělávací strategie, metody výuky	6. Kompetence k podnikavosti: Učitel vede žáky k tomu, aby: - posuzovali a kriticky hodnotili rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti byli připraveni tato rizika nést. 7. Kompetence digitální: Učitel vede žáky k tomu, aby: - vyhledávali a prakticky zkoušeli nové technologie a aplikace podle vzdělávací a komunikační potřeby (Planboard, Storyboard, Wordwall, Kahoot, Mentimeter, Flip, ChatGPT, Midjourney aj.) - připravovali vlastní komunikáty v digitálním prostředí včetně tvorby nových digitálních obsahů (Word, Canva, Powerpoint aj.) - kriticky posuzovali spolehlivost informačních zdrojů a informací jako takových a k dodržovali zásady ochrany duševního vlastnictví - soustavně a pravidelně využívali vhodných digitálních technologií pro usnadnění komunikace ve škole i mimo ni podle komunikačního záměru a situace (Teams, Outlook, Flip aj.)
Evaluační nástroje	1. Pozorování žáka – práce v lavici, ve skupině, při samostatné práci, při práci na digitálním zařízení 2. Ústní zkoušení 3. Písemné práce – diktáty, rozbor, slohové práce, seminární práce, prezentace na dané téma, gramatické a literární testy 4. Samostatné práce žáka – domácí úkoly, mluvní cvičení, referáty 5. Rozhovor se žáky 6. Autoevaluace žáků

Učební osnovy předmětu:

Vzdělávací obsah:

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

jazyková výchova, komunikační a slohová výchova

Kvinta/1.ročník

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák – vysvětlí pojem jazyk a řeč – objasní vztah myšlení a jazyka – charakterizuje základní etapy vývoje literárního jazyka – objasní vztah češtiny a slovanských jazyků – objasní základní pojmy z fonetiky a fonologie – prokáže praktickou znalost zásad správné výslovnosti – vhodně využívá zvukové prostředky řeči – prokáže na samostatném písemném projevu znalost zásad českého pravopisu – vysvětlí vztah stylistiky k ostatním lingvistickým vědám – objasní základní pojmy stylistiky – vhodně využívá jazykové prostředky v závislosti na komunikační situaci (přípravenost/nepřípravenost, psanost/mluvenost) – používá základní útvary prostěsdělovacího stylu	Obecné poučení o jazyku a řeči – jazyk a řeč, jazyková komunikace – myšlení a národní jazyk a jeho útvary – čeština a slovanská jazyková kultura – základní vývojové tendence Zvuková stránka jazyka – systém českých hlásek – zásady správné výslovnosti – prostředky souvislé řeči Grafická stránka jazyka – písmo, jeho vznik, vývoj a druhy – základní principy českého pravopisu – vyjmenovaná slova, velká písmena, shoda podmětu s přísudkem, pravopis přídavných jmen Nauka o slohu – stylistika – nauka o slohu – slohotvorní činitelé – objektivní, subjektivní – účastníci komunikace, jejich role – prostěsdělovací styl a jeho útvary	Informatika textový editor OSV Sociální komunikace OSV Sociální komunikace MDV Média a mediální produkce Role médií v moderních dějinách OSV Sociální komunikace	

Učební osnovy předmětu:

Vzdělávací obsah:

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

jazyková výchova, komunikační a slohová výchova

Sexta/2.ročník

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák – v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich slohotvorného rozvrstvení, podle jejich funkce a ve vztahu k dané situaci, kontextu a adresátovi – vysvětlí a zdůvodní význam slov v daném kontextu ve svém projevu – uplatňuje znalost zásad českého pravopisu, tvarosloví a slovotvorných principů českého jazyka – ovládá rozvrstvení slovní zásoby – používá vhodně jazykové prostředky spisovné a nespisovné – vysvětlí změny ve slovní zásobě, význam frazeologických spojení, vztahy mezi slovy – orientuje se v základních příručkách oboru – prokáže na samostatném písemném projevu znalost zásad českého pravopisu	Nauka o slovní zásobě a tvoření slov – jednotky slovní zásoby (včetně frazeologických) – významové vztahy mezi slovy – rozšiřování slovní zásoby – způsoby tvoření slov – změny ve slovní zásobě – slovotvorný a morfemtický rozbor slova – práce s různými typy slovníků Grafická stránka jazyka – pravopis vyplývající ze stavby slova – pravopis vyplývající z tvarosloví – velká písmena – interpunkce	Informatika Zdroje a vyhledávání informací, zpracování a prezentace informací OSV Sociální komunikace OSV Sociální komunikace Informatika (online výukové aplikace)	

Sexta/2.ročník

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák – vysvětlí vztahy mezi psanou a mluvenou publicistikou, zvláštnosti publicistických žánrů – vyhledá hlavní informace v textech psané publicistiky – rozezná společenskou a estetickou hodnotu publicistických textů – vyhodnotí kvalitu informací z různých zdrojů – zhodnotí vliv médií na vlastní jednání – napíše novinovou zprávu, fejeton, analytický článek, reportáž, kritiku – výběrově – efektivně a samostatně používá různé informační zdroje – užívá českou normu skloňování jmen i časování sloves včetně hlavních výjimek – orientuje se v základních příručkách oboru – odliší spisovné a nespisovné tvary – orientuje se v celém tvaroslovném systému – zvládá třídění slov na slovní druhy podle tří hlavních kritérií – objasní mluvnické kategorie, vysvětlí možnosti využití této znalosti při výuce cizích jazyků	Publicistický styl – kompozice a jazykové prostředky publicistického stylu – vybrané útvary publicistického stylu Tvarosloví – slovní druhy a jejich mluvnické kategorie a tvary	OSV Sociální komunikace MDV Média a mediální produkce Mediální produkty a jejich významy Uživatelé Účinky mediální produkce a vliv médií Role médií v moderních dějinách Informatika práce v textovém editoru OSV Sociální komunikace Informatika grafické editory, tabulky Anglický jazyk, Německý jazyk – Tvarosloví, mluvnické kategorie	

Učební osnovy předmětu:

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Vzdělávací obsah:

jazyková výchova, komunikační a slohová výchova

Septima/3.ročník

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák – využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle záměru mluvčího k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědí a k odlišení záměru mluvčího – ve svém projevu uplatňuje znalost zásad českého pravopisu – syntaktických principů českého jazyka – vhodně využívá a kombinuje jednotlivé funkční styly, slohové postupy a útvary – volí adekvátní komunikační strategie – posuzuje a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří všestrannou analýzou textu – pořizuje z odborného textu výpisky – zpracovává osnovy, výtahy, anotace, shrnutí – efektivně a samostatně používá různé informační zdroje – slovníky, encyklopedie, internet	Skladba – základní principy větné stavby (větné členy a jejich vztahy) – výpověď jako jednotka komunikace – souvětí; základy valenční a textové syntaxe – nepravidelnosti větné stavby Grafická stránka jazyka – interpunkce v celém rozsahu Odborný styl – kompozice a jazykové prostředky odborného stylu – vybrané útvary odborného stylu	Informatika Zdroje a vyhledávání informací, zpracování a prezentace informací OSV Sociální komunikace OSV Sociální komunikace OSV Sociální komunikace Informatika Nástroje s AI	

Učební osnovy předmětu:

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Vzdělávací obsah:

jazyková výchova, komunikační a slohová výchova

Oktáva/4.ročník			
Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák – na vybraných textech vyloží základní rysy češtiny – vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence – v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich slohotvorného rozvrstvení, podle jejich funkce a ve vztahu k dané situaci, kontextu a adresátovi – v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich slohotvorného rozvrstvení, podle jejich funkce a ve vztahu k dané situaci, kontextu a adresátovi – v mluveném projevu využívá základní principy rétoriky – volí adekvátní komunikační strategie, – respektuje partnera a přizpůsobuje se mu nebo s ním polemizuje – rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit – vhodně využívá jazykové prostředky i nonverbální prostředky a interpretuje je v řeči	Historický vývoj češtiny, přehled vývoje naší jazykovědy – základní vývojové tendence českého jazyka – významné osobnosti české jazykovědy od středověku po současnost Administrativní styl – styl administrativní – úřední písemnosti, doklady, formuláře – jednání s institucemi Umělecký styl – styl umělecké literatury – jazykové, kompoziční a tematické prostředky literárního díla typy kompozice, motiv, téma – vybrané útvary uměleckého stylu Řečnický styl – jazykové a kompoziční prostředky řečnického stylu – vybrané útvary řečnického stylu – samostatná řečnická vystoupení – připravená, nepřipravená	Informatika Zdroje a vyhledávání informací, zpracování a prezentace informací, online časová osa, grafické programy Historie – Kultura středověku, raného novověku, národního hnutí 19. století OSV Sociální komunikace OSV Sociální komunikace OSV Sociální komunikace Informatika video/audio záznamy a střih videa	

Učební osnovy předmětu: **Český jazyk a literatura**
 Vzdělávací obsah: **literární výchova**

Kvinta/1.ročník			
Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák – rozliší umělecký text od neuměleckého – na konkrétních případech popíše specifické prostředky básnického jazyka – rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře – rozezná typy promluv a posoudí jejich funkci v konkrétním textu – získané dovednosti a vědomosti, své schopnosti uplatňuje při rozboru přečtených děl různých autorů ze světové i české literatury – vystihne charakteristické znaky poetického, prozaického a dramatického textu – vysvětlí odlišnosti v chápání literární tvorby ve starověku, středověku a novověku, především uvede souvislosti mezi literaturou daného období a obecnými historickými souvislostmi – charakterizuje jednotlivá období literárního vývoje ve světě i u nás – rozezná základní žánry probíraného období a uvede jejich příklady – na základě vlastní četby doloží základní rysy probíraných uměleckých směrů	Základy literární vědy – literární teorie, literární historie, literární kritika, poetika – jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla	OSV Sociální komunikace	

Kvinta/1.ročník

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák – charakterizuje základní literární texty a literární žánry starověké, středověké, renesanční, barokní a novověké literatury – při charakteristice literárních textů vhodně užívá termíny z oblasti literární teorie – vyjádří vlastní prožitek z četby – diskutuje o literárních textech – samostatně pracuje s literárním, literárně-teoretickým textem - pořizuje si výpisky, postihne základní informace z textu – uvede souvislosti mezi literárními díly probíraného období a současnou literaturou – na základě literárních znalostí, znalosti historie daného období, vlastní četby a seznámení se s ukázkou tuto ukázkou dotvoří (začátek vypravování, konec vypravování, charakteristika postav, místa...)	Starověká literatura, středověká literatura, baroko v české a světové literatuře – periodizace literatury, vývoj kontextu světové a české literatury do počátku do 19. století – tematický a výrazový přínos velkých autorských osobností od antiky po počátek 19. století – vývoj literárních druhů a žánrů	EGS Žijeme v Evropě Globalizační a rozvojové procesy OSV Sociální komunikace Historie – Antická kultura, kultura středověku, myšlení a kultura raného novověku Hudební obor – Hudební myšlení v průběhu jednotlivých slohových období, vybraní skladatelé Výtvarný obor – Výtvarné umění starověku, středověku, novověku Informatika Grafické programy, textové editory, audio/video záznam, střih	

Kvinta/1.ročník

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák – vysvětlí odlišnosti v chápání literární tvorby v preromantismu, klasicismu, osvícenství, především uvede souvislosti mezi literaturou daného období a obecnými historickými souvislostmi – rozezná základní žánry probíraného období a uvede jejich příklady – na základě vlastní četby doloží základní rysy probíraných uměleckých směrů – charakterizuje základní literární texty a literární žánry preromantismu, klasicismu, osvícenství – při charakteristice literárních textů vhodně užívá termíny z oblasti literární teorie – diskutuje o literárních textech – vyjádří vlastní prožitek z četby – samostatně pracuje s literárním, literárně-teoretickým textem - pořizuje si výpisky, postihne základní informace z textu – uvede souvislosti mezi literárními díly probíraného období a současnou literaturou – na základě literárních znalostí, znalosti historie daného období, vlastní četby a seznámení se s ukázkou tuto ukázkou dotvoří (začátek vypravování, konec vypravování, charakteristika postav, místa...)	– Preromantismus – preromantismus, klasicismus, osvícenství – významní představitelé světové literatury – vývoj literárních druhů a žánrů –	– OSV Sociální komunikace EGS Žijeme v Evropě Globalizační a rozvojové procesy Historie – Myšlení a kultura raného novověku Hudební obor – Hudební myšlení v průběhu jednotlivých slohových období, vybraní skladatelé Výtvarný obor – Výtvarné umění 18. století Společenskovědní seminář v AJ – W.Shakespeare, britská a americká literatura	–

Učební osnovy předmětu: **Český jazyk a literatura**
Vzdělávací obsah: **literární výchova**

Sexta/2.ročník			
Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák – vysvětlí odlišnosti v chápání literární tvorby v jednotlivých etapách NO, především uvede souvislosti mezi literaturou dané etapy a obecnými historickými souvislostmi – rozezná základní žánry probíraného období a uvede jejich příklady – charakterizuje základní literární texty a literární žánry literatury NO – při charakteristice literárních textů vhodně užívá termíny z oblasti literární teorie – diskutuje o literárních textech – vyjádří vlastní prožitek z četby – samostatně pracuje s literárním, literárně-teoretickým textem - pořizuje si výpisky, postihne základní informace z textu – uvede souvislosti mezi literárními díly probíraného období a současnou literaturou – na základě literárních znalostí, znalosti historie daného období, vlastní četby a seznámení se s ukázkou tuto ukázkou dotvoří (začátek vypravování, konec vypravování, charakteristika postav, místa...)	Národní obrození – periodizace české literatury obměny žánrů a tvorby na základě obecných kulturně-historických souvislostí	OSV Sociální komunikace EGS Žijeme v Evropě Globalizační a rozvojové procesy Historie – Národní hnutí 19. století Německý jazyk – Kultura a literatura Informatika Online časové osy, aplikace na úpravu videa	

Sexta/2.ročník

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák – vysvětlí odlišnosti v chápání literární tvorby v 19. století, především uvede souvislosti mezi literaturou daného období a obecnými historickými souvislostmi – charakterizuje jednotlivá období literárního vývoje ve světě i u nás – rozezná základní žánry probíraného období a uvede jejich příklady – na základě vlastní četby doloží základní rysy probíraných uměleckých směrů – charakterizuje základní literární texty a literární žánry české a světové literatury 19. století – při charakteristice literárních textů vhodně užívá termíny z oblasti literární teorie – diskutuje o literárních textech – vyjádří vlastní prožitek z četby – samostatně pracuje s literárním, literárně-teoretickým textem - pořizuje si výpisky, postihne základní informace z textu – uvede souvislosti mezi literárními díly probíraného období a současnou literaturou – na základě literárních znalostí, znalosti historie daného období, vlastní četby a seznámení se s ukázkou tuto ukázkou dotvoří (začátek vypravování, konec vypravování, charakteristika postav, místa...)	Česká a světová literatura 19. století – romantismus ve světové literatuře – romantismus v české literatuře – realismus a naturalismus ve světové literatuře – tendence české literatury 2. poloviny 19. století – realistické tendence v české literatuře 2. poloviny 19. století moderní umělecké směry přelomu století ve světové literatuře	Informatika Práce s QR kódy Grafika a editace obrázku OSV Sociální komunikace EGS Žijeme v Evropě Globalizační a rozvojové procesy Historie – Kultura 19. století Hudební obor – Hudební myšlení v průběhu jednotlivých slohových období, vybraní skladatelé Výtvarný obor – Výtvarné umění 19. století Anglický jazyk, Německý jazyk – Kultura a literatura	

Učební osnovy předmětu: **Český jazyk a literatura**
Vzdělávací obsah: **literární výchova**

Septima/3.ročník			
Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák – vysvětlí odlišnosti v chápání literární tvorby na přelomu 19. a 20. století, především uvede souvislosti mezi literaturou daného období a obecnými historickými souvislostmi – charakterizuje jednotlivá období literárního vývoje ve světě i u nás – rozezná základní žánry probíraného období a uvede jejich příklady – na základě vlastní četby doloží základní rysy probíraných uměleckých směrů – charakterizuje základní literární texty a literární žánry literatury přelomu 19. a 20. století – při charakteristice literárních textů vhodně užívá termíny z oblasti literární teorie – diskutuje o literárních textech – vyjádří vlastní prožitek z četby – samostatně pracuje s literárním, literárně-teoretickým textem - pořizuje si výpisky, postihne základní informace z textu – uvede souvislosti mezi literárními díly probíraného období a současnou literaturou – na základě literárních znalostí, znalosti historie daného období, vlastní četby a seznámení se s ukázkou tuto ukázkou dotvoří (začátek vypravování, konec vypravování, charakteristika postav, místa...)	Česká literatura na přelomu století – moderní umělecké směry přelomu století v české literatuře – symbolismus, impresionismus, dekadence – anarchističtí buřiči	Informatika Online časové osy Formátování v textovém editoru OSV Sociální komunikace EGS Žijeme v Evropě Globalizační a rozvojové procesy Hudební obor – Hudební myšlení v průběhu jednotlivých slohových období, vybraní skladatelé Výtvarný obor – Výtvarné umění 20. století	

Septima/3.ročník

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák – vysvětlí odlišnosti v chápání literární tvorby v první polovině 20. století, především uvede souvislosti mezi literaturou daného období a obecnými historickými souvislostmi – charakterizuje jednotlivá období literárního vývoje ve světě – rozezná základní žánry probíraného období a uvede jejich příklady – na základě vlastní četby doloží základní rysy probíraných uměleckých směrů – charakterizuje základní literární texty a literární žánry světové literatury 1. poloviny 20. století – při charakteristice literárních textů vhodně užívá termíny z oblasti literární teorie – diskutuje o literárních textech – vyjádří vlastní prožitek z četby – samostatně pracuje s literárním, literárně-teoretickým textem - pořizuje si výpisky, postihne základní informace z textu – uvede souvislosti mezi literárními díly probíraného období a současnou literaturou – na základě literárních znalostí, znalosti historie daného období, vlastní četby a seznámení se s ukázkou tuto ukázkou dotvoří (začátek vypravování, konec vypravování, charakteristika postav, místa...)	Poezie, próza a drama ve světové a české literatuře do konce II. světové války – poezie ve světové literatuře – poezie v české literatuře – próza ve světové literatuře – próza v české literatuře – světové a české drama	OSV Sociální komunikace EGS Žijeme v Evropě Globalizační a rozvojové procesy Historie – První světová válka, druhá světová válka Výtvarný obor – Výtvarné umění 20. století Anglický jazyk, Německý jazyk – Kultura a literatura Společenskovědní seminář v AJ –britská a americká literatura	

Učební osnovy předmětu: **Český jazyk a literatura**
Vzdělávací obsah: **literární výchova**

Oktáva/4.ročník			
Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák – vysvětlí odlišnosti v chápání literární tvorby v 2. polovině 20. století, především uvede souvislosti mezi literaturou daného období a obecnými historickými souvislostmi – charakterizuje jednotlivá období literárního vývoje ve světě i u nás – rozezná základní žánry probíraného období a uvede jejich příklady – na základě vlastní četby doloží základní rysy probíraných uměleckých směrů – charakterizuje základní literární texty a literární žánry světové literatury 2. poloviny 20. století – při charakteristice literárních textů vhodně užívá termíny z oblasti literární teorie – diskutuje o literárních textech – vyjádří vlastní prožitek z četby – samostatně pracuje s literárním, literárně-teoretickým textem - pořizuje si výpisky, postihne základní informace z textu – uvede souvislosti mezi literárními díly probíraného období a současnou literaturou – na základě literárních znalostí, znalosti historie daného období, vlastní četby a seznámení se s ukázkou tuto ukázkou dotvoří (začátek vypravování, konec vypravování, charakteristika postav, místa...)	Světová literatura v 2. polovině 20. století – poezie, próza, drama – periodizace literatury, vývoj kontextu světové literatury 20. století – vývoj literárních směrů	Informatika Audiovizuální prezentace Online výukové a studijní pomůcky OSV Sociální komunikace EGS Žijeme v Evropě Globalizační a rozvojové procesy Anglický jazyk, Německý jazyk – Kultura a literatura Společenskovědní seminář v AJ –britská a americká literatura	

Oktáva/4.ročník

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák – vysvětlí odlišnosti v chápání české literární tvorby 2. poloviny 20. století, především uvede souvislosti mezi literaturou daného období a obecnými historickými souvislostmi – charakterizuje jednotlivá období literárního vývoje ve světě i u nás – rozezná základní žánry probíraného období a uvede jejich příklady – na základě vlastní četby doloží základní rysy probíraných uměleckých směrů – charakterizuje základní literární texty a literární žánry české literatury 2. poloviny 20. století – při charakteristice literárních textů vhodně užívá termíny z oblasti literární teorie – diskutuje o literárních textech – vyjádří vlastní prožitek z četby – samostatně pracuje s literárním, literárně-teoretickým textem - pořizuje si výpisky, postihne základní informace z textu – uvede souvislosti mezi literárními díly probíraného období a současnou literaturou – na základě literárních znalostí, znalosti historie daného období, vlastní četby a seznámení se s ukázkou tuto ukázkou dotvoří (začátek vypravování, konec vypravování, charakteristika postav, místa...)	Česká poezie, próza a drama po II. světové válce – periodizace české literatury od konce II. světové války do současnosti specifičnost vývoje české literatury v kontextu doby	Informatika Online překlady a korektury, práce s AI OSV Sociální komunikace EGS Žijeme v Evropě Globalizační a rozvojové procesy Historie – Poválečné Československo, Rozpad komunistických režimů a sovětského mocenského bloku Hudební obor – Česká hudební scéna 20. století, vybraní interpreti	

Charakteristika předmětu:

Název předmětu	Anglický jazyk
Obsah předmětu	Vyučovací předmět anglický jazyk vychází z obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, vzdělávacího oboru Cizí jazyk RVP G. Je zařazen do výuky v 1. až 4. ročníku čtyřletého gymnázia a kvintě až oktávě osmiletého gymnázia. V 1. až 4. ročníku (kvinta až oktáva) mu jsou věnovány tři vyučovací hodiny týdně. V druhém ročníku (sexta) je výuka rozšířena o dvě vyučovací hodiny týdně, které jsou vedeny formou semináře. Seminář je zaměřen na tematické kruhy a komunikační situace. Anglický jazyk je profilovým cizím jazykem na gymnáziu. Vzdělávání v anglickém jazyce navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností odpovídající úrovni A2 a směřuje k dosažení výstupní úrovně B2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Ve 2.- 4.ročníku a v Sextě-Oktávě je do předmětu anglický jazyk integrována část vzdělávacího oboru Informatika – části okruhů Zdroje a vyhledávání informací a Zpracování a prezentace informací. Vzdělávací obsah předmětu: Řečové dovednosti: receptivní, produktivní, interaktivní Jazykové prostředky a funkce: fonetika, pravopis, gramatika, lexikologie Komunikativní funkce jazyka a typy textů: postoj, názor, stanovisko, emoce, morální postoje, kratší i delší písemný projev, čtený či slyšený text, samostatný ústní projev, interakce, informace z médií Tematické okruhy a komunikační situace: oblast veřejná, pracovní, vzdělávací, osobní, osobnostní a společenská Reálie anglicky mluvících zemí: geografické zařazení a stručný popis, významné události z historie, životní styl a tradice v porovnání s Českou republikou, kultura, umění a sport, některé známé osobnosti a jejich úspěchy, ukázky významných literárních děl V předmětu jsou realizována následující průřezová témata: - Osobnostní a sociální výchova - Multikulturní výchova - Mediální výchova - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Environmentální výchova

Časové vymezení předmětu	<table border="1"> <thead> <tr> <th>třída</th><th>počet hodin za týden</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Kvinta/1. roč.</td><td>3</td></tr> <tr> <td>Sexta/2. roč.</td><td>3</td></tr> <tr> <td>Septima/3. roč.</td><td>3</td></tr> <tr> <td>Oktáva/4. roč.</td><td>3</td></tr> </tbody> </table>	třída	počet hodin za týden	Kvinta/1. roč.	3	Sexta/2. roč.	3	Septima/3. roč.	3	Oktáva/4. roč.	3
třída	počet hodin za týden										
Kvinta/1. roč.	3										
Sexta/2. roč.	3										
Septima/3. roč.	3										
Oktáva/4. roč.	3										
Organizace výuky (co, jak a kde)	Hodiny angličtiny se vyučují v jazykových učebnách vybavených digitálními pomůckami a v počítačové učebně. Výuka je výrazně propojena nejen s mateřským jazykem, historií, geografií, občanským a společenskovedním základem, informatikou a informační a komunikační technologií, ale též s hudebním oborem, z něhož přebírá některé techniky např. hraní rolí, dramatizace, improvizace apod., využívá se nahrávek, písniček a jiných textů v interpretaci rodilých mluvčích. Do výuky jsou zařazovány i vhodné počítačové programy, práce s internetem a různé tištěné i audiovizuální autentické materiály. Formy a metody práce: Čtení tiché i hlasité Práce se slovníkem Poslech Vedení telefonického rozhovoru Písně Krátké rozhovory v lavicích Domácí úkoly a práce vyžadující delší časový úsek Samostatná práce Zjednodušená četba Didaktické hry Video, prezentace Sestavení soukromé i úřední korespondence Zásadní výchovné a vzdělávací postupy, které v předmětu Anglický jazyk vedou k utváření klíčových kompetencí:										

1. Kompetence k učení:

Učitel:

- napomáhá žákovi chápat návaznost učení anglického jazyka na ostatní cizí jazyky
- rozvíjí v žácích schopnost vyhledávat a získávat informace z různých informačních zdrojů v anglickém jazyce (učebnice, internet, odborná literatura, mapy) a získané výsledky porovnávat, zpracovávat a vyhodnocovat
- využívá znalostí žáků z ostatních předmětů při porozumění čtení naučně populárních textů
- představuje novou slovní zásobu odvozováním smyslu z kontextu
- procvičuje se žáky znalosti z gramatiky a ukotvuje u nich osvojení si gramatických pravidel pomocí vhodných cvičení

2. Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- zadává takové úkoly, které vyžadují různé studijní dovednosti
- nabízí žákům texty na jim známá a blízká témata, která souvisí také s jinými předměty
- zadává simulaci reálných situací, při kterých žáci uplatňují nejen znalosti z anglického jazyka, ale i svůj osobní a kreativní přístup k danému problému
- zadává úkoly, při jejichž realizaci žák využívá digitální zařízení s jeho různými praktickými programy a internet jako zdroj informací
- zařazuje do výuky úlohy, které typově odpovídají maturitním zkouškám a připravuje tak žáky na tyto zkoušky

3. Kompetence komunikativní

Učitel:

- zadává žákům střídavě úlohy k procvičování porozumění čtení, poslechu, k nácviku psaní a mluvení a vede je tak k osvojení si plynulé a efektivní komunikace
- vede žáky k využití digitálních zařízení pro efektivní komunikaci a její nácvik
- procvičuje jazykové funkce v různých receptivních aktivitách, zejména pomocí poslechů audionahrávek rodilých mluvčích
- zařazuje diskuse na aktuální a žákům blízká témata

4. Kompetence sociální a personální

Učitel:

- rozvíjí schopnost žáků vyhodnotit chování lidí, zaujmout stanovisko k problematice či situaci
- slovně povzbuzuje žáky, kteří podceňují své schopnosti a podporuje jejich sebejistotu
- zadává taková cvičení a úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat, vyměňovat si názory a diskutovat
- zařazuje do výuky práci ve dvojicích i v menších skupinkách

Výchovné a vzdělávací strategie, metody výuky	5. Kompetence občanská Učitel: - seznamuje žáky s kulturou jiných států světa a vhodně volenými otázkami vede žáky ke srovnání různých kultur a k jejich respektování - vybízí žáky ke sledování aktuálního dění nejen doma, ale i ve světě a tak lépe chápat některé souvislosti teoretické jazykové přípravy a života v anglicky mluvících zemích 6. Kompetence k podnikavosti Učitel: poskytne žákům přehled látky, který budou v průběhu roku probírat, a tím jim umožní sledovat postupný pokrok v učení 7. Digitální kompetence Učitel: - Vede žáky k využívání digitálních zařízení pro interaktivní a komunikační hry, práci s texty a k práci na projektech, - Využívá digitálních zařízení ve výuce k rychlému procvičení probíraných témat, slovní zásoby a gramatických struktur - Vede žáky k využívání digitálních zařízení pro práci s internetem a k práci s audiovizuálním materiálem - Vede žáky k digitálnímu zpracování vlastních výstupů, zejména textů, audiovizuálního materiálu –
Evaluační nástroje	Pozorování žáka při samostatné práci, práci ve dvojici či skupině. Ústní zkoušení – modelové situace (roleplay), rozhovory, popis obrázku, diskuse, překlad, vyjádření názoru, řečové situace atd. Písemné zkoušení – testy, písemné práce, zkoušení založené na poslechu. Prezentace, projektové úkoly a domácí úkoly.

Učební osnovy předmětu: **Anglický jazyk**

Kvinta/1.ročník			
Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: Porozumění a poslech - rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma - pochopí hlavní smysl autentické konverzace, pomalu a zřetelně vyslovované - pochopí hlavní smysl textu v učebnici - pochopí hlavní smysl jednoduššího autentického materiálu (i při využívání vizuální či slovníkové podpory) - rozumí pokynům a instrukcím týkajících se organizace jazykového vyučování - adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích - osvojí si základní zásady při práci s různými typy slovníků Čtení - čte srozumitelně kratší či delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace - vyhledá v textu hlavní myšlenky	Jazykové prostředky a funkce - Fonetika - Pravopis - Gramatické kategorie: - podstatná jména - základní zásady při užívání členu - počitatelnost - přídavná jména, - míra vlastnosti - základní slovesné časy - otázka a zápor - věta jednoduchá a souvětí Slovní zásoba Tematické okruhy: - každodenní život - cestování - volný čas	OSV Sociální komunikace VZ EGS Žijeme v Evropě	

Kvinta/1.ročník

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: - vyhledá v textu detailní informaci - orientuje se v textu z učebnice - přečte adaptované dílo z anglo-americké literatury (přiměřené náročnosti) Mluvení - stručně vyjádří svůj názor (předem známé téma či jednodušší problematika) - reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá slovní zásoba - sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy - adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích - zapojí se do jednoduché konverzace a udržuje ji Psaní - sestaví souvislý, jednoduše členěný text týkající se známého tématu - spojí řadu kratších úseků do lineárního sledu - osvojí si rozdíly mezi formálními a neformálními jazykovými prostředky, a prostředky popisu a vypravování	- volný čas - poznávání současného světa a životního stylu. Komunikační situace: - pozdrav - rozloučení - poděkování - omluva a reakce na ni - prosba - žádost - žádost o pomoc, službu, informaci - souhlas, nesouhlas - vyjádření názoru - jednoduchý argument	MDV Mediální produkty a jejich významy OSV Sociální komunikace Občanský a společenskovědní základ – Člověk jako jedinec Český jazyk a literatura – Nauka o slohu	

Učební osnovy předmětu: **Anglický jazyk**

Sexta/2.ročník			
Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: Porozumění a poslech - rozumí hlavním myšlenkám poslechu na známé téma - pochopí hlavní smysl autentické konverzace, pochopí hlavní smysl textu v učebnici - pochopí hlavní smysl jednoduššího autentického materiálu (i při využívání vizuální či slovníkové podpory) - rozumí pokynům a instrukcím týkajících se organizace jazykového vyučování - adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích - pro práci využívá různé typy slovníků Čtení - čte srozumitelně kratší či delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace - vyhledá v textu hlavní myšlenky - vyhledá v textu detailní informaci - identifikuje strukturu textu	Jazykové prostředky - Fonetika - Pravopis - Gramatické kategorie: podstatná jména, přídavná jména, příslovce a spojovací výrazy, vyjadřování množství, opakování základních slovesných časů a další pravidla užití, otázka a zápor, věta jednoduchá a souvětí. Slovní zásoba Frázová slovesa Prostředky členění textu Tematické okruhy týkající se každodenního života, cestování, volného času, poznávání současného světa a životního stylu.	Český jazyk a literatura Tvarosloví OSV Sociální komunikace EGS Žijeme v Evropě EV Člověk a životní prostředí	

Sexta/2.ročník

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: - vyhledá či odvodí neznámé výrazy - přečte adaptované dílo z anglo-americké literatury (přiměřené náročnosti) Mluvení - stručně vyjádří svůj názor (předem známé téma) - reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá i méně známá slovní zásoba - sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy - adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích - zapojí se do konverzace a udržuje ji - snaží se o gramatickou správnost Psaní - sestaví souvislý, jednoduše členěný text týkající se známého tématu - spojí řadu kratších úseků do lineárního sledu - osvojí si rozdíly mezi formálními a neformálními jazykovými prostředky - popíše obrázek, zážitek - vyplní jednoduchý formulář	Komunikační situace: pozdrav (formální a neformální) , rozloučení (formální a neformální), poděkování (formální a neformální), omluva a reakce na ni, prosba žádost (formální a neformální), žádost o pomoc, službu, informaci, souhlas, nesouhlas, vyjádření názoru, jednoduchý argument, diskuse, rozhovory, vstupní pohovor.	In – zdroje a vyhledávání informací, zpracování a prezentace informací MDV Mediální produkty a jejich významy Český jazyk a literatura Nauka o slohu	

Učební osnovy předmětu: **Anglický jazyk**

Septima/3.ročník			
Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: Porozumění a poslech - rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu - pochopí hlavní smysl autentické konverzace, rozlišuje různé mluvčí a postihne různé názory a stanoviska - rozumí pokynům a instrukcím týkajících se organizace jazykového vyučování - adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích - pro práci využívá různé typy slovníků, včetně výkladového slovníku Čtení - čte srozumitelně kratší či delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace - vyhledá v textu hlavní myšlenky - vyhledá v textu detailní informaci - identifikuje strukturu textu - odvodí neznámé výrazy - přečte adaptované dílo z anglo-americké literatury (přiměřené náročnosti)	Jazykové prostředky - Fonetika - Pravopis Gramatické kategorie: podstatná jména (rozšíření učiva), přídavná jména (rozšíření učiva), příslovce a spojovací výrazy, složené slovesné časy, protiklad prostých a průběhových tvarů, modální slovesa, časová a podmínková souvětí, nepřímá řeč, záměr, spekulace, předpověď, trpný a činný rod, slovesné vazby.	OSV Sociální komunikace EV Člověk a životní prostředí	

Septima/3.ročník

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: Mluvení - vyjádří svůj názor (předem známé i méně známé téma) - reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá i méně známá slovní zásoba - sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy - adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích, v případě potřeby si vyžádá nutnou informaci - zapojí se do konverzace a udržuje ji - snaží se o gramatickou správnost - v případě potřeby prosadí svá stanoviska Psaní - sestaví souvislý, členěný text týkající se známého tématu - spojí řadu kratších úseků do lineárního sledu - užívá složitější spojovací výrazy - logicky strukturuje text - osvojí si rozdíly mezi formálními a neformálními jazykovými prostředky - podrobně popíše obrázek, zážitek - popíše své pocity - napíše jednoduchou úvahu	Slovní zásoba Frázová slovesa Prostředky členění textu Tematické okruhy týkající se každodenního života, cestování, volného času, poznávání současného světa a životního stylu. Komunikační situace: vyjádření názoru, jednoduchý argument, diskuse, rozhovory, vstupní pohovor, argumentace, přesvědčování, zjišťování názoru, jednoduchý telefonický rozhovor	 EGS Žijeme v Evropě In – zdroje a vyhledávání informací, zpracování a prezentace informací MDV Mediální produkty a jejich významy Geografie Západní Evropa Amerika Austrálie a Nový Zéland MV Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	

Učební osnovy předmětu: **Anglický jazyk**

Oktáva/4.ročník			
Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: Porozumění a poslech - rozumí hlavním myšlenkám delšího poslechu - pochopí smyslu autentické konverzace, rozlišuje různé mluvčí a postihne různé názory a stanoviska, identifikuje citové zabarvení - pochopí hlavní smysl textu, který obsahuje novou slovní zásobu - odvodí význam méně známých slov z kontextu - adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích - pro práci využívá různé typy slovníků, včetně výkladového slovníku Čtení - čte srozumitelně a plynule delší texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace - vyhledá v textu detailní informaci - identifikuje strukturu textu - odvodí neznámé výrazy - přečte adaptované dílo z anglo-americké literatury (přiměřené náročnosti)	Jazykové prostředky - Fonetika - Pravopis - Gramatické kategorie: podstatná jména (rozšíření učiva), přídavná jména (rozšíření učiva), příslovce a spojovací výrazy, složené slovesné časy, protiklad prostých a průběhových tvarů, modální slovesa, časová a podmínková souvětí, nepřímá řeč, záměr, spekulace, předpověď, trpný a činný rod, slovesné vazby, typy otázek, slovotvorba	OSV Sociální komunikace Český jazyk a literatura Tvarosloví EV Člověk a životní prostředí	

Oktáva/4.ročník

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: Mluvení - vyjádří svůj názor - reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá i méně známá slovní zásoba - sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy - adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích, v případě potřeby si vyžádá nutnou informaci - zapojí se do konverzace a udržuje ji - v případě potřeby prosadí svá stanoviska - připraví kratší prezentaci Psaní - sestaví souvislý, členěný text týkající se známého tématu - užívá složitější spojovací výrazy - logicky strukturuje text - rozlišuje formální a neformální jazykové prostředky - podrobně popíše obrázek, zážitek - popíše své pocity - napíše úvahu	Slovní zásoba Frázová slovesa Prostředky členění textu Tematické okruhy týkající se každodenního života, cestování, volného času, poznávání současného světa a životního stylu. Komunikační situace: vyjádření názoru, diskuse, rozhovory, vstupní pohovor, argumentace, přesvědčování, zjišťování názoru, prezentace, recenze, formální, neformální dopis.	Geografie Makroregiony světa EGS Žijeme v Evropě Vzdělání v Evropě a ve světě MV Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí In – zdroje a vyhledávání informací, zpracování a prezentace informací MDV Mediální produkty a jejich významy	

Charakteristika předmětu:

Název předmětu	Konverzace v AJ					
Obsah předmětu	Vyučovací předmět Konverzace v anglickém jazyce vychází z oblasti Jazyk a jazyková komunikace v RVP G. V Kvintě je do předmětu integrována část vzdělávacího oboru Informatika – části okruhů Zdroje a vyhledávání informací a Zpracování a prezentace informací. Výuka je zaměřena na prohlubování slovní zásoby, zlepšení všeobecných komunikativních dovedností v běžných životních situacích a aplikaci získaných znalostí jazyka. Výuka probíhá formou jazykových a komunikačních her, prací na projektech, prací s texty, novinovými články, časopisy apod., s použitím videomateriálu s rozbořem a dále četbou vybraných autorů. Ve 3. a 4. ročníku, Septimě a Oktávě volně navazuje Společenskovední seminář v AJ, do kterého jsou integrována témata týkající se společenskovedních oblastí, včetně reálií a kulturních odlišností, integrovány jsou i okruhy vědy a techniky. Hlavním cílem je konsolidace mluvnického systému a základní tematické okruhy k maturitní zkoušce z anglického jazyka.					
Časové vymezení předmětu	<table><tr><td>třída</td><td>počet hodin za týden</td></tr><tr><td>Sexta/2. ročník</td><td>2</td></tr></table>		třída	počet hodin za týden	Sexta/2. ročník	2
třída	počet hodin za týden					
Sexta/2. ročník	2					
Organizace výuky	Výuka je výrazně propojena nejen s historií, geografii, občanským a společenskovedním základem, informatikou a informační a komunikační technologií, ale též s hudebním oborem, z něhož přebírá některé techniky např. hraní rolí, dramatizace, improvizace apod., využívá se nahrávek, písniček a jiných textů v interpretaci rodilých mluvčích. Ve výuce jsou využívána digitální zařízení, práce s internetem a různé tištěné i audiovizuální autentické materiály.					

Organizace výuky	Formy a metody práce: Práce s textem Práce se slovníkem Poslech Písně Krátké rozhovory v lavicích Domácí úkoly a práce vyžadující delší časový úsek Samostatná práce Zjednodušená četba Video, prezentace Audiovizuální autentické materiály
Výchovné a vzdělávací strategie, metody výuky	1. Kompetence k učení: Učitel: - napomáhá žákovi chápat návaznost učení anglického jazyka na ostatní cizí jazyky - rozvíjí v žácích schopnost vyhledávat a získávat informace z různých informačních zdrojů v anglickém jazyce (učebnice, internet, odborná literatura, mapy) a získané výsledky porovnávat, zpracovávat a vyhodnocovat - využívá znalostí žáků z ostatních předmětů při porozumění čtení naučně populárních textů - představuje novou slovní zásobu odvozováním smyslu z kontextu - procvičuje se žáky znalosti z gramatiky a ukotvuje u nich osvojení si gramatických pravidel pomocí vhodných cvičení 2. Kompetence k řešení problémů Učitel: - zadává takové úkoly, které vyžadují různé studijní dovednosti - nabízí žákům texty na jim známá a blízká témata, která souvisí také s jinými předměty - zadává simulaci reálných situací, při kterých žáci uplatňují nejen znalosti z anglického jazyka, ale i svůj osobní a kreativní přístup k danému problému - zadává úkoly, při jejichž realizaci žák využívá digitální zařízení s jeho různými praktickými programy a internet jako zdroj informací - zařazuje do výuky úlohy, které typově odpovídají maturitním zkouškám a připravuje tak žáky na tyto zkoušky - 3. Kompetence komunikativní Učitel: - zadává žákům střídavě úlohy k procvičování porozumění čtení, poslechu, k nácviku psaní a mluvení a vede je tak k osvojení si plynulé a efektivní komunikace - procvičuje jazykové funkce v různých receptivních aktivitách, zejména pomocí poslechů audio-nahrávek rodilých mluvčích - zařazuje diskuse na aktuální a žákům blízká témata

Výchovné a vzdělávací strategie, metody výuky	4. Kompetence sociální a personální Učitel: - rozvíjí schopnost žáků vyhodnotit chování lidí, zaujmout stanovisko k problematice či situaci - slovně povzbuzuje žáky, kteří podceňují své schopnosti a podporuje jejich sebejistotu - zadává taková cvičení a úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat, vyměňovat si názory a diskutovat - zařazuje do výuky práci ve dvojicích i v menších skupinkách 5. Kompetence občanská Učitel: - seznamuje žáky s kulturou jiných států světa a vhodně volenými otázkami vede žáky ke srovnání různých kultur a k jejich respektování - vybízí žáky ke sledování aktuálního dění nejen doma, ale i ve světě a tak lépe chápat některé souvislosti teoretické jazykové přípravy a života v anglicky mluvících zemích 6. Kompetence k podnikavosti Učitel: - poskytne žákům přehled látky, který budou v průběhu roku probírat, a tím jim umožní sledovat postupný pokrok v učení 7. Digitální kompetence Učitel: - Vede žáky k využívání digitálních zařízení pro interaktivní a komunikační hry, práci s texty a k práci na projektech, - Využívá digitálních zařízení ve výuce k rychlému procvičení probíraných témat, slovní zásoby a gramatických struktur - Vede žáky k využívání digitálních zařízení pro práci s internetem a k práci s audiovizuálním materiálem - Vede žáky k digitálnímu zpracování vlastních výstupů, zejména textů, audiovizuálního materiálu
Evaluační nástroje	Pozorování žáka při samostatné práci, práci ve dvojici či skupině. Ústní zkoušení – modelové situace (role-play), rozhovory, popis obrázku, diskuse, překlad, vyjádření názoru, řečové situace atd., zkoušení založené na poslechu. Prezentace, projektové úkoly a domácí úkoly.

Učební osnovy předmětu: **Konverzace v AJ**

Sexta/2.ročník			
Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: Využívá osvojeného učiva ke zlepšení všeobecných komunikativních dovedností v běžných životních situacích založených na autentických materiálech. Komunikuje v odlišných životních situacích a prohlubuje svoji slovní zásobu v rámci jednotlivých aktivit. Čte zjednodušenou literaturu, bez slovníku rozumí obsahu a stručně reprodukuje děj. Pracuje na projektech, komunikuje ve skupině anglicky, diskuzí dojde k řešení a formuluje názor vlastní i skupinový. Využívá anglický jazyk jako komunikační prostředek v prostředí Internetu k interaktivní online komunikaci. Učí se hrát role, dramaticky zpracovává text a předvádí různé mluvčí v rámci jednotlivých situací.	Slovní zásoba v rámci jednotlivých ucelených témat. Četba anglických textů, rozbor, referáty. Jazykové projekty. Práce s Internetem	OSV Sociální komunikace Hudební obor Vokální činnost Poslechová činnost Český jazyk a literatura Nauka o slohu MDV Mediální produkty a jejich významy Účinky mediální produkce a vliv médií Informatika Zdroje a vyhledávání informací Zpracování a prezentace informací	Výuka zaměřena na konverzaci v anglickém jazyce, předmět je součástí výuky anglického jazyka.

Charakteristika předmětu:

Název předmětu	Konverzace v AJ – nepovinná					
Obsah předmětu	Vyučovací předmět Konverzace v anglickém jazyce – nepovinná vychází z oblasti Jazyk a jazyková komunikace v RVP G. V Kvintě je do předmětu integrována část vzdělávacího oboru Informatika – části okruhů Zdroje a vyhledávání informací a Zpracování a prezentace informací. Výuka je zaměřena na prohlubování slovní zásoby, zlepšení všeobecných komunikativních dovedností v běžných životních situacích a aplikaci získaných znalostí jazyka. Výuka probíhá formou jazykových a komunikačních her, prací na projektech, prací s texty, novinovými články, časopisy apod., s použitím videomateriálu s rozbořem a dále četbou vybraných autorů. Ve 2. ročníku a Sextě navazuje volitelný předmět Konverzace v AJ a ve 3. a 4. ročníku, Septimě a Oktávě Společenskovední seminář v AJ, do kterého jsou integrována témata týkající se společenskovedních oblastí, včetně reálií a kulturních odlišností, integrovány jsou i okruhy vědy a techniky. Hlavním cílem je konsolidace mluvnického systému a základní tematické okruhy k maturitní zkoušce z anglického jazyka.					
Časové vymezení předmětu	<table><tr><td>třída</td><td>počet hodin za týden</td></tr><tr><td>Kvinta</td><td>1</td></tr></table>		třída	počet hodin za týden	Kvinta	1
třída	počet hodin za týden					
Kvinta	1					
Organizace výuky	Výuka je výrazně propojena nejen s historií, geografii, občanským a společenskovedním základem, informatikou a informační a komunikační technologií, ale též s hudebním oborem, z něhož přebírá některé techniky např. hraní rolí, dramatizace, improvizace apod., využívá se nahrávek, písniček a jiných textů v interpretaci rodilých mluvčích. Ve výuce jsou využívána digitální zařízení, práce s internetem a různé tištěné i audiovizuální autentické materiály.					

Organizace výuky	Formy a metody práce: - Práce s textem - Práce se slovníkem - Poslech - Písň - Krátké rozhovory v lavicích - Domácí úkoly a práce vyžadující delší časový úsek - Samostatná práce - Zjednodušená četba - Video, prezentace - Audiovizuální autentické materiály
Výchovné a vzdělávací strategie, metody výuky	1. Kompetence k učení: Učitel: - napomáhá žákovi chápat návaznost učení anglického jazyka na ostatní cizí jazyky - rozvíjí v žácích schopnost vyhledávat a získávat informace z různých informačních zdrojů v anglickém jazyce (učebnice, internet, odborná literatura, mapy) a získané výsledky porovnávat, zpracovávat a vyhodnocovat - využívá znalostí žáků z ostatních předmětů při porozumění čtení naučně populárních textů - představuje novou slovní zásobu odvozováním smyslu z kontextu - procvičuje se žáky znalosti z gramatiky a ukotvuje u nich osvojení si gramatických pravidel pomocí vhodných cvičení 2. Kompetence k řešení problémů Učitel: - zadává takové úkoly, které vyžadují různé studijní dovednosti - nabízí žákům texty na jim známá a blízká témata, která souvisí také s jinými předměty - zadává simulaci reálných situací, při kterých žáci uplatňují nejen znalosti z anglického jazyka, ale i svůj osobní a kreativní přístup k danému problému - zadává úkoly, při jejichž realizaci žák využívá digitální zařízení s jeho různými praktickými programy a internet jako zdroj informací - zařazuje do výuky úlohy, které typově odpovídají maturitním zkouškám a připravuje tak žáky na tyto zkoušky - 3. Kompetence komunikativní Učitel: - zadává žákům střídavě úlohy k procvičování porozumění čtení, poslechu, k nácviku psaní a mluvení a vede je tak k osvojení si plynulé a efektivní komunikace - procvičuje jazykové funkce v různých receptivních aktivitách, zejména pomocí poslechů audio-nahrávek rodilých mluvčích - zařazuje diskuse na aktuální a žákům blízká témata

Výchovné a vzdělávací strategie, metody výuky	4. Kompetence sociální a personální Učitel: - rozvíjí schopnost žáků vyhodnotit chování lidí, zaujmout stanovisko k problematice či situaci - slovně povzbuzuje žáky, kteří podceňují své schopnosti a podporuje jejich sebejistotu - zadává taková cvičení a úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat, vyměňovat si názory a diskutovat - zařazuje do výuky práci ve dvojicích i v menších skupinkách 5. Kompetence občanská Učitel: - seznamuje žáky s kulturou jiných států světa a vhodně volenými otázkami vede žáky ke srovnání různých kultur a k jejich respektování - vybízí žáky ke sledování aktuálního dění nejen doma, ale i ve světě a tak lépe chápat některé souvislosti teoretické jazykové přípravy a života v anglicky mluvících zemích 6. Kompetence k podnikavosti Učitel: - poskytne žákům přehled látky, který budou v průběhu roku probírat, a tím jim umožní sledovat postupný pokrok v učení 7. Digitální kompetence Učitel: - Vede žáky k využívání digitálních zařízení pro interaktivní a komunikační hry, práci s texty a k práci na projektech, - Využívá digitálních zařízení ve výuce k rychlému procvičení probíraných témat, slovní zásoby a gramatických struktur - Vede žáky k využívání digitálních zařízení pro práci s internetem a k práci s audiovizuálním materiálem - Vede žáky k digitálnímu zpracování vlastních výstupů, zejména textů, audiovizuálního materiálu
Evaluační nástroje	Pozorování žáka při samostatné práci, práci ve dvojici či skupině. Ústní zkoušení – modelové situace (role-play), rozhovory, popis obrázku, diskuse, překlad, vyjádření názoru, řečové situace atd., zkoušení založené na poslechu. Prezentace, projektové úkoly a domácí úkoly.

Učební osnovy předmětu: **Konverzace v anglickém jazyce – nepovinná**

Kvinta																							
Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:																				
Žák: Využívá osvojeného učiva ke zlepšení všeobecných komunikativních dovedností v běžných životních situacích založených na autentických materiálech. Komunikuje v odlišných životních situacích a prohlubuje svoji slovní zásobu v rámci jednotlivých aktivit. Čte zjednodušenou literaturu, bez slovníku rozumí obsahu a stručně reprodukuje děj. Pracuje na projektech, komunikuje ve skupině anglicky, diskuzí dojde k řešení a formuluje názor vlastní i skupinový. Využívá anglický jazyk jako komunikační prostředek v prostředí internetu k interaktivní online komunikaci. Učí se hrát role, dramaticky zpracovává text a předvádí různé mluvčí v rámci jednotlivých situací.	Slovní zásoba v rámci jednotlivých ucelených témat. Četba anglických textů, rozbor, referáty. Jazykové projekty. Práce s internetem	OSV Sociální komunikace Hudební obor Vokální činnost Poslechová činnost Český jazyk a literatura Nauka o slohu MDV Mediální produkty a jejich významy Účinky mediální produkce a vliv médií Informatika Zdroje a vyhledávání informací Zpracování a prezentace informací	Témata a časové rozvržení: <table> <tr> <td>Rodina a přátelé</td> <td>září</td> </tr> <tr> <td>Jídlo, nápoje</td> <td>říjen</td> </tr> <tr> <td>Volný čas</td> <td>listopad</td> </tr> <tr> <td>Tradice, svátky</td> <td>prosinec</td> </tr> <tr> <td>Sport a hry</td> <td>leden</td> </tr> <tr> <td>Nakupování</td> <td>únor</td> </tr> <tr> <td>Média</td> <td>březen</td> </tr> <tr> <td>Příroda</td> <td>duben</td> </tr> <tr> <td>Zdraví a nemoci</td> <td>květen</td> </tr> <tr> <td>Škola a vzdělávání</td> <td>červen</td> </tr> </table>	Rodina a přátelé	září	Jídlo, nápoje	říjen	Volný čas	listopad	Tradice, svátky	prosinec	Sport a hry	leden	Nakupování	únor	Média	březen	Příroda	duben	Zdraví a nemoci	květen	Škola a vzdělávání	červen
Rodina a přátelé	září																						
Jídlo, nápoje	říjen																						
Volný čas	listopad																						
Tradice, svátky	prosinec																						
Sport a hry	leden																						
Nakupování	únor																						
Média	březen																						
Příroda	duben																						
Zdraví a nemoci	květen																						
Škola a vzdělávání	červen																						

Charakteristika předmětu:

Název předmětu	Společenskovědní seminář v AJ										
Obsah předmětu	Vyučovací předmět Společenskovědní seminář v anglickém jazyce vychází z oblasti Člověk a společnost v RVP G. Předmět je vyučován v anglickém jazyce na základě rozhodnutí MŠMT Č.j.: MSMT – 9001/2022-2. Do předmětu Společenskovědní seminář v AJ je integrována část vzdělávacího oboru Informatika – části okruhů Zdroje a vyhledávání informací a Zpracování a prezentace informací. Ve třetím a čtvrtém ročníku (septimě a oktávě) mu jsou věnovány 2 vyučovací hodiny týdně. Společenskovědní seminář v AJ je volitelný předmět, do kterého jsou integrována témata týkající se společenskovědních oblastí, včetně reálií a kulturních odlišností, integrovány jsou i okruhy vědy a techniky, která byla většinou probírána v nižších ročnících v českém jazyce. Škola vytvoří podmínky pro osvojení odborné terminologie v anglickém i v českém jazyce tzv. klíčová slova. Výuka je zaměřena na prohlubování slovní zásoby, rozšíření informací, zlepšení využití dovedností jazyka. Výuka probíhá formou prací na projektech, prací s texty, s použitím videomateriálu s jeho rozbořem. Výuka je postavena na jiné architektuře využití znalostí cizího jazyka, využití anglického jazyka v multioborovém předmětu jako podpůrného prostředku. Obsahově se shoduje se Společenskovědním seminářem v německém jazyce.										
Časové vymezení předmětu	<table border="1"> <thead> <tr> <th>třída</th><th>počet hodin za týden</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Kvinta/1. roč.</td><td>0</td></tr> <tr> <td>Sexta/2. roč.</td><td>0</td></tr> <tr> <td>Septima/3. roč.</td><td>2</td></tr> <tr> <td>Oktáva/4. roč.</td><td>2</td></tr> </tbody> </table>	třída	počet hodin za týden	Kvinta/1. roč.	0	Sexta/2. roč.	0	Septima/3. roč.	2	Oktáva/4. roč.	2
třída	počet hodin za týden										
Kvinta/1. roč.	0										
Sexta/2. roč.	0										
Septima/3. roč.	2										
Oktáva/4. roč.	2										
Organizace výuky	Výuka je propojena s mateřským jazykem, historií, geografii, občanským a společenskovědním základem, výchovou ke zdraví, informatikou a informační a komunikační technologií. Do výuky je zařazováno efektivní používání digitálních zařízení, práce s internetem, AI a různé tištěné i audiovizuální autentické materiály.										

Organizace výuky	Formy a metody práce: Práce s textem Práce se slovníkem Poslech Prezentace Domácí úkoly a práce vyžadující delší časový úsek Samostatná práce Četba Video Audiovizuální autentické materiály
Výchovné a vzdělávací strategie, metody výuky	1. Kompetence k učení: Učitel: - napomáhá žákovi chápat součinnost učení anglického jazyka a ostatních předmětů - rozvíjí v žácích schopnost vyhledávat a získávat informace z různých informačních zdrojů v anglickém jazyce s využitím digitálních zařízení (internet, odborná literatura, mapy) a získané výsledky porovnávat, zpracovávat a vyhodnocovat na digitálních zařízeních. - využívá znalostí žáků z ostatních předmětů - představuje novou slovní zásobu odvozováním smyslu z kontextu 2. Kompetence k řešení problémů Učitel: - zadává takové úkoly, které vyžadují různé studijní dovednosti - nabízí žákům texty, které souvisí také s jinými předměty - zadává simulaci reálných situací, při kterých žáci uplatňují nejen znalosti z anglického jazyka, ale i svůj osobní a kreativní přístup k danému problému - zadává úkoly, při jejichž realizaci žák využívá digitální zařízení s jeho různými praktickými programy a internet jako zdroj informací - zařazuje do výuky úlohy, které typově odpovídají maturitním zkouškám 3. Kompetence komunikativní Učitel: - zadává žákům střídavě úlohy k procvičování porozumění čtení, poslechu, k nácviku psaní a mluvení a vede je tak k osvojení si plynulé a efektivní komunikace - zařazuje diskuse na aktuální témata

Výchovné a vzdělávací strategie, metody výuky	4. Kompetence sociální a personální Učitel: - rozvíjí schopnost žáků vyhodnotit chování lidí, zaujmout stanovisko k problematice či situaci - slovně povzbuzuje žáky, kteří podceňují své schopnosti a podporuje jejich sebejistotu - zadává taková cvičení a úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat, vyměňovat si názory a diskutovat - zařazuje do výuky práci ve dvojicích i v menších skupinkách 5. Kompetence občanská Učitel: - seznamuje žáky s kulturou jiných států světa a vhodně volenými otázkami vede žáky ke srovnání různých kultur a k jejich respektování - vybízí žáky ke sledování aktuálního dění nejen doma, ale i ve světě a tak lépe chápat některé souvislosti teoretické jazykové přípravy a života v anglicky mluvících zemích 6. Kompetence k podnikavosti Učitel: - poskytne žákům přehled látky, který budou v průběhu roku probírat, a tím jim umožní sledovat postupný pokrok v učení 7. Digitální kompetence Učitel: - Vede žáky k využívání digitálních zařízení pro interaktivní a komunikační hry, práci s texty a k práci na projektech, - Využívá digitálních zařízení ve výuce k rychlému procvičení probíraných témat, slovní zásoby a gramatických struktur - Vede žáky k využívání digitálních zařízení pro práci s internetem a k práci s audiovizuálním materiálem - Vede žáky k digitálnímu zpracování vlastních výstupů, zejména textů, audiovizuálního materiálu
Evaluační nástroje	Pozorování žáka při samostatné práci, práci ve dvojici či skupině. Ústní zkoušení – modelové situace, rozhovory, popis obrázku, diskuse, překlad, vyjádření názoru, řečové situace Prezentace, projektové úkoly a domácí práce.

Učební osnovy předmětu: **Společenskovědní seminář v anglickém jazyce**

Septima/3.ročník

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: S použitím náležité slovní zásoby plynule diskutuje a hovoří o základních konverzačních tématech k maturitní zkoušce. Hovoří o dějích, činnostech a situacích v přítomnosti, minulosti a budoucnosti, které by za určitých podmínek probíhaly. Vyjádří postup při různých činnostech, určuje činitele akce. Reprodukuje to, na co byl tázán, o co byl požádán. Určí a popíše způsob konání činnosti. Vyjádří zákaz, povolení a možnost.	Tematické okruhy: Životní prostředí Civilizace a nemoci Milníky světové historie do roku 1900 Milníky moderní historie Významné historické osobnosti Svět filmu Moderní umění Informace a dezinformace Konflikt	OSV Sociální komunikace Výchova ke zdraví Biologie Geografie Historie Občanský a společenskovědní základ Výtvarný obor, Hudební obor Literatura	Výuka navazuje na seminář v anglickém jazyce, stanovuje novou architekturu využití anglického jazyka jako prostředníka při studiu multioborového předmětu. Škola zajišťuje a ověřuje u žáků osvojení terminologie v českém a anglickém jazyce, tzv. klíčová slova. Pravidla hodnocení a klasifikace žáků se řídí školským zákonem, vyhláškou č. 13/2005 Sb, a školním řádem.

Učební osnovy předmětu: **Společenskovědní seminář v anglickém jazyce**

Oktáva/4.ročník

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: S použitím náležité slovní zásoby plynule diskutuje a hovoří o základních tématech k maturitní zkoušce. Hovoří o dějích, tématech, činnostech a situacích v přítomnosti, minulosti a budoucnosti, které by za určitých podmínek probíhaly. Vyjádří postup při různých činnostech, určuje činitele akce. Reproduje to, na co byl tázan, o co byl požádán. Určí a popíše způsob konání činnosti. Vyjádří zákaz, povolení a možnost.	Tematické okruhy: Vzdělávání Věda a technika Mezinárodní organizace Světové literární osobnosti Filosofie a pohledy na svět Ekonomika a peníze Etika a udržitelnost Náboženství v dnešním světě Multikulturalismus, gender a diverzita Sociologie a sociální problémy Politické systémy Opakování	OSV Sociální komunikace Občanský a společenskovědní základ Biologie, fyzika, chemie MU - základní problémy sociokulturních rozdílů EGS - globální problémy, jejich příčiny a důsledky Historie Geografie MDV - role médií v moderních dějinách Občanský a společenskovědní základ	Prohloubení a rozšíření učiva všeobecně vzdělávacích předmětů z předchozích ročníků studia v českém jazyce. Škola zajistí a ověří u žáků osvojení terminologie v českém a anglickém jazyce, tzv. klíčová slova. Pravidla hodnocení a klasifikace žáků se řídí školským zákonem, vyhláškou č. 13/2005 Sb, a školním řádem.

Charakteristika předmětu:

Název předmětu	Jazyková příprava v AJ na B2
Obsah předmětu	Vyučovací předmět Jazyková příprava v AJ na B2 vychází z obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, vzdělávacího oboru Cizí jazyk RVP G. Je zařazen do výuky v 3.ročníku čtyřletého gymnázia septimě osmiletého gymnázia. Předmětu jsou věnovány dvě vyučovací hodiny týdně, které jsou vedeny formou semináře. Seminář je zaměřen na tematické kruhy a komunikační situace a nácvik strategií pro úspěšné zvládnutí mezinárodních jazykových zkoušek. Anglický jazyk je profilovým cizím jazykem na gymnáziu. Vzdělávání v předmětu Jazyková příprava v AJ na B2 se zaměřuje na dosažení výstupní úrovně B2 a vyšší podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Vzdělávací obsah předmětu: Řečové dovednosti: receptivní, produktivní, interaktivní Jazykové prostředky a funkce: fonetika, pravopis, gramatika, lexikologie Komunikativní funkce jazyka a typy textů: postoj, názor, stanovisko, emoce, morální postoje, kratší i delší písemný projev, čtený či slyšený text, samostatný ústní projev, interakce, informace z médií Tematické okruhy a komunikační situace: oblast veřejná, pracovní, vzdělávací, osobní, osobnostní a společenská Reálie anglicky mluvících zemí: geografické zařazení a stručný popis, významné události z historie, životní styl a tradice v porovnání s Českou republikou, kultura, umění a sport, některé známé osobnosti a jejich úspěchy, ukázky významných literárních děl V předmětu jsou realizována následující průřezová témata: - Osobnostní a sociální výchova - Multikulturní výchova - Mediální výchova - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Environmentální výchova

Časové vymezení předmětu	<table border="1"> <thead> <tr> <th>třída</th><th>počet hodin za týden</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Kvinta/1. roč.</td><td>0</td></tr> <tr> <td>Sexta/2. roč.</td><td>0</td></tr> <tr> <td>Septima/3. roč.</td><td>2</td></tr> <tr> <td>Oktáva/4. roč.</td><td>0</td></tr> </tbody> </table>	třída	počet hodin za týden	Kvinta/1. roč.	0	Sexta/2. roč.	0	Septima/3. roč.	2	Oktáva/4. roč.	0
třída	počet hodin za týden										
Kvinta/1. roč.	0										
Sexta/2. roč.	0										
Septima/3. roč.	2										
Oktáva/4. roč.	0										
Organizace výuky (co, jak a kde)	Hodiny předmětu Jazyková příprava v AJ na B2 se vyučují v jazykových učebnách vybavených digitálními pomůckami a v počítačové učebně. Výuka je výrazně propojena nejen s historií, geografii, občanským a společenskovedním základem, informatikou a informační a komunikační technologií, ale též s dramatickým oborem, z něhož přebírá některé techniky např. hraní rolí, dramatizace, improvizace apod., využívá se nahrávek, písniček a jiných textů v interpretaci rodilých mluvčích. Do výuky jsou zařazovány i vhodné digitální technologie, práce s internetem, AI a různé tištěné i audiovizuální autentické materiály. Formy a metody práce: Čtení tiché i hlasité Práce se slovníkem Poslech Vedení telefonického rozhovoru Písňe Rozhovory v lavicích Samostatná práce, prezentace Četba autentických textů Didaktické hry Sestavení soukromé i úřední korespondence Zásadní výchovné a vzdělávací postupy, které v předmětu Jazyková příprava v AJ na B2 vedou k utváření klíčových kompetencí:										

**Výchovné
a
vzdělávací
strategie,
metody
výuky**

1. Kompetence k učení:

Učitel: napomáhá žákovi chápat návaznost učení anglického jazyka na ostatní cizí jazyky, rozvíjí v žácích schopnost vyhledávat a získávat informace z různých informačních zdrojů v anglickém jazyce (učebnice, internet, odborná literatura, mapy) a získané výsledky porovnávat, zpracovávat a vyhodnocovat využívá znalostí žáků z ostatních předmětů při porozumění čtení naučně populárních textů představuje novou slovní zásobu odvozováním smyslu z kontextu procvičuje se žáky znalosti z gramatiky a ukotvuje u nich osvojení si gramatických pravidel pomocí vhodných cvičení

2. Kompetence k řešení problémů Učitel:

zadáva takové úkoly, které vyžadují různé studijní dovednosti nabízí žákům texty na jim známá a blízká témata, která souvisí také s jinými předměty zadává simulaci reálných situací, při kterých žáci uplatňují nejen znalosti z anglického jazyka, ale i svůj osobní a kreativní přístup k danému problému zadává úkoly, při jejichž realizaci žák využívá digitální zařízení s jeho různými praktickými programy a internet jako zdroj informací zařazuje do výuky úlohy, které typově odpovídají maturitním zkouškám a připravuje tak žáky na tyto zkoušky

3. Kompetence komunikativní

Učitel:

zadáva žákům střídavě úlohy k procvičování porozumění čtení, poslechu, k nácviku psaní a mluvení a vede je tak k osvojení si plynulé a efektivní komunikace

vede žáky k využití digitálních zařízení pro efektivní komunikaci a její nácvik

procvičuje jazykové funkce v různých receptivních aktivitách, zejména pomocí poslechů audionahrávek rodilých mluvčích zařazuje diskuze na aktuální a žákům blízká témata

-

4. Kompetence sociální a personální

Učitel:

- rozvíjí schopnost žáků vyhodnotit chování lidí, zaujmout stanovisko k problematice či situaci
- slovně povzbuzuje žáky, kteří podceňují své schopnosti a podporuje jejich sebejistotu
- zadává taková cvičení a úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat, vyměňovat si názory a diskutovat
- zařazuje do výuky práci ve dvojicích i v menších skupinkách

Výchovné a vzdělávací strategie, metody výuky	5. Kompetence občanská Učitel: - seznamuje žáky s kulturou jiných států světa a vhodně volenými otázkami vede žáky ke srovnání různých kultur a k jejich respektování - vybízí žáky ke sledování aktuálního dění nejen doma, ale i ve světě a tak lépe chápat některé souvislosti teoretické jazykové přípravy a života v anglicky mluvících zemích 6. Kompetence k podnikavosti Učitel: poskytne žákům přehled látky, který budou v průběhu roku probírat, a tím jim umožní sledovat postupný pokrok v učení 7. Digitální kompetence Učitel: - Vede žáky k využívání digitálních zařízení pro interaktivní a komunikační hry, práci s texty a k práci na projektech, - Využívá digitálních zařízení ve výuce k rychlému procvičení probíraných témat, slovní zásoby a gramatických struktur - Vede žáky k využívání digitálních zařízení pro práci s internetem a k práci s audiovizuálním materiálem - Vede žáky k digitálnímu zpracování vlastních výstupů, zejména textů, audiovizuálního materiálu
Evaluační nástroje	Pozorování žáka při samostatné práci, práci ve dvojici či skupině. Ústní zkoušení – modelové situace (role-play), rozhovory, popis obrázku, diskuse, překlad, vyjádření názoru, řečové situace atd. Písemné zkoušení – testy, písemné práce, zkoušení založené na poslechu. Prezentace, projektové úkoly.

Učební osnovy předmětu: **Jazyková příprava v AJ pro B2**

Septima/3.ročník			
Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: Porozumění a poslech - rozumí delšímu poslechu, dokáže identifikovat detaily - pochopí smysl autentické konverzace, rozlišuje různé mluvčí a postihne různé názory a stanoviska, identifikuje citové zabarvení - rozumí textu, který obsahuje novou slovní zásobu - odvodí význam méně známých a neznámých slov z kontextu - adekvátně reaguje v různých komunikačních situacích - pro práci využívá různé typy slovníků, včetně výkladového slovníku a digitálních zařízení Čtení - čte srozumitelně a plynule komplikované a odborné texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace - vyhledá v textu detailní informaci - identifikuje strukturu textu - odvodí neznámé výrazy - přečte dílo z angloamerické literatury v původní verzi	Jazykové prostředky - Fonetika - Pravopis - Gramatické kategorie: podstatná jména (rozšíření učiva), přídavná jména (rozšíření učiva), příslovce a spojovací výrazy, složené slovesné časy, protiklad prostých a průběhových tvarů, modální slovesa, časová a podmínková souvětí, nepřímá řeč, záměr, spekulace, předpověď, trpný a činný rod, slovesné vazby, typy otázek, slovo tvorba	OSV Sociální komunikace Český jazyk a literatura Tvarosloví EV Člověk a životní prostředí	

Septima/3.ročník

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: Mluvení - vyjádří a zdůvodní svůj názor, argumentuje, vysvětluje a zdůvodňuje - reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá i neznámá slovní zásoba - sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy - adekvátně reaguje ve všech komunikačních situacích, v případě potřeby si vyžádá nutnou informaci - zapojí se do konverzace a udržuje ji - dokáže obhájit a prosadit svá stanoviska - připraví prezentaci Psaní - sestaví souvislý, členěný text týkající se zadaného tématu - užívá rozmanité spojovací výrazy - logicky strukturuje text - rozlišuje a vhodně používá formální a neformální jazykové prostředky - podrobně popíše obrázek, porovnává obrázky a vyjadřuje spekulace a názory - popíše své pocity - napíše slohový útvar na zadané téma s využitím adekvátních jazykových prostředků a stylistických postupů	Slovní zásoba Frázová slovesa, idiomy Prostředky členění textu Tematické okruhy týkající se každodenního života, cestování, volného času, poznávání současného světa a životního stylu. Komunikační situace: vyjádření názoru, spekulace, diskuse, rozhovory, vstupní pohovor, argumentace, přesvědčování, zjišťování názoru, prezentace, recenze, formální, neformální dopis.	Geografie Makroregiony světa EGS Žijeme v Evropě Vzdělání v Evropě a ve světě MV Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí In – zdroje a vyhledávání informací, zpracování a prezentace informací MDV Mediální produkty a jejich významy Využití informačních technologií a digitálních zařízení	

Charakteristika předmětu:

Název předmětu	Jazyková příprava v AJ na C1
Obsah předmětu	Vyučovací předmět Jazyková příprava v AJ na C1 vychází z obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, vzdělávacího oboru Cizí jazyk RVP G. Je zařazen do výuky v 3.ročníku čtyřletého gymnázia septimě osmiletého gymnázia. Předmětu jsou věnovány dvě vyučovací hodiny týdně, které jsou vedeny formou semináře. Seminář je zaměřen na tematické kruhy a komunikační situace a nácvik strategií pro úspěšné zvládnutí mezinárodních jazykových zkoušek. Anglický jazyk je profilovým cizím jazykem na gymnáziu. Vzdělávání v předmětu Jazyková příprava v AJ na C1 se zaměřuje na dosažení výstupní úrovně C1 a vyšší podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Vzdělávací obsah předmětu: Řečové dovednosti: receptivní, produktivní, interaktivní Jazykové prostředky a funkce: fonetika, pravopis, gramatika, lexikologie Komunikativní funkce jazyka a typy textů: postoj, názor, stanovisko, emoce, morální postoje, kratší i delší písemný projev, čtený či slyšený text, samostatný ústní projev, interakce, informace z médií Tematické okruhy a komunikační situace: oblast veřejná, pracovní, vzdělávací, osobní, osobnostní a společenská Reálie anglicky mluvících zemí: geografické zařazení a stručný popis, významné události z historie, životní styl a tradice v porovnání s Českou republikou, kultura, umění a sport, některé známé osobnosti a jejich úspěchy, ukázky významných literárních děl V předmětu jsou realizována následující průřezová témata: - Osobnostní a sociální výchova - Multikulturní výchova - Mediální výchova - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Environmentální výchova

Časové vymezení předmětu	<table border="1"> <thead> <tr> <th>třída</th><th>počet hodin za týden</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Kvinta/1. roč.</td><td>0</td></tr> <tr> <td>Sexta/2. roč.</td><td>0</td></tr> <tr> <td>Septima/3. roč.</td><td>0</td></tr> <tr> <td>Oktáva/4. roč.</td><td>2</td></tr> </tbody> </table>]	třída	počet hodin za týden	Kvinta/1. roč.	0	Sexta/2. roč.	0	Septima/3. roč.	0	Oktáva/4. roč.	2
třída	počet hodin za týden										
Kvinta/1. roč.	0										
Sexta/2. roč.	0										
Septima/3. roč.	0										
Oktáva/4. roč.	2										
Organizace výuky (co, jak a kde)	Hodiny předmětu Jazyková příprava v AJ na C1 se vyučují v jazykových učebnách vybavených digitálními pomůckami a v počítačové učebně. Výuka je výrazně propojena nejen s historií, geografii, občanským a společenskovedním základem, informatikou a informační a komunikační technologií, ale též s dramatickým oborem, z něhož přebírá některé techniky např. hraní rolí, dramatizace, improvizace apod., využívá se nahrávek, písniček a jiných textů v interpretaci rodilých mluvčích. Do výuky jsou zařazovány i vhodné digitální technologie, práce s internetem, AI a různé tištěné i audiovizuální autentické materiály. Formy a metody práce: Čtení tiché i hlasité Práce se slovníkem Poslech Vedení telefonického rozhovoru Písňe Rozhovory v lavicích Samostatná práce, prezentace Četba autentických textů Didaktické hry Sestavení soukromé i úřední korespondence Zásadní výchovné a vzdělávací postupy, které v předmětu Jazyková příprava v AJ na C1 vedou k utváření klíčových kompetencí:										

**Výchovné
a
vzdělávací
strategie,
metody
výuky**

4. Kompetence k učení:

Učitel: napomáhá žákovi chápat návaznost učení anglického jazyka na ostatní cizí jazyky, rozvíjí v žácích schopnost vyhledávat a získávat informace z různých informačních zdrojů v anglickém jazyce (učebnice, internet, odborná literatura, mapy) a získané výsledky porovnávat, zpracovávat a vyhodnocovat využívá znalostí žáků z ostatních předmětů při porozumění čtení naučně populárních textů představuje novou slovní zásobu odvozováním smyslu z kontextu procvičuje se žáky znalosti z gramatiky a ukotvuje u nich osvojení si gramatických pravidel pomocí vhodných cvičení

5. Kompetence k řešení problémů Učitel:

zadáva takové úkoly, které vyžadují různé studijní dovednosti nabízí žákům texty na jim známá a blízká témata, která souvisí také s jinými předměty zadává simulaci reálných situací, při kterých žáci uplatňují nejen znalosti z anglického jazyka, ale i svůj osobní a kreativní přístup k danému problému zadává úkoly, při jejichž realizaci žák využívá digitální zařízení s jeho různými praktickými programy a internet jako zdroj informací zařazuje do výuky úlohy, které typově odpovídají maturitním zkouškám a připravuje tak žáky na tyto zkoušky

6. Kompetence komunikativní

Učitel:

zadáva žákům střídavě úlohy k procvičování porozumění čtení, poslechu, k nácviku psaní a mluvení a vede je tak k osvojení si plynulé a efektivní komunikace

vede žáky k využití digitálních zařízení pro efektivní komunikaci a její nácvik

procvičuje jazykové funkce v různých receptivních aktivitách, zejména pomocí poslechů audionahrávek rodilých mluvčích zařazuje diskuze na aktuální a žákům blízká témata

-

4. Kompetence sociální a personální

Učitel:

- rozvíjí schopnost žáků vyhodnotit chování lidí, zaujmout stanovisko k problematice či situaci
- slovně povzbuzuje žáky, kteří podceňují své schopnosti a podporuje jejich sebejistotu
- zadává taková cvičení a úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat, vyměňovat si názory a diskutovat
- zařazuje do výuky práci ve dvojicích i v menších skupinkách

Výchovné a vzdělávací strategie, metody výuky	5. Kompetence občanská Učitel: - seznamuje žáky s kulturou jiných států světa a vhodně volenými otázkami vede žáky ke srovnání různých kultur a k jejich respektování - vybízí žáky ke sledování aktuálního dění nejen doma, ale i ve světě a tak lépe chápat některé souvislosti teoretické jazykové přípravy a života v anglicky mluvících zemích 6. Kompetence k podnikavosti Učitel: poskytne žákům přehled látky, který budou v průběhu roku probírat, a tím jim umožní sledovat postupný pokrok v učení 7. Digitální kompetence Učitel: - Vede žáky k využívání digitálních zařízení pro interaktivní a komunikační hry, práci s texty a k práci na projektech, - Využívá digitálních zařízení ve výuce k rychlému procvičení probíraných témat, slovní zásoby a gramatických struktur - Vede žáky k využívání digitálních zařízení pro práci s internetem a k práci s audiovizuálním materiálem - Vede žáky k digitálnímu zpracování vlastních výstupů, zejména textů, audiovizuálního materiálu
Evaluační nástroje	Pozorování žáka při samostatné práci, práci ve dvojici či skupině. Ústní zkoušení – modelové situace (role-play), rozhovory, popis obrázku, diskuse, překlad, vyjádření názoru, řečové situace atd. Písemné zkoušení – testy, písemné práce, zkoušení založené na poslechu. Prezentace, projektové úkoly.

Učební osnovy předmětu: **Jazyková příprava v AJ pro C1**

Oktáva/4.ročník

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: Porozumění a poslech - rozumí delšímu poslechu, dokáže identifikovat detaily - pochopí smysl autentické konverzace, rozlišuje různé mluvčí a postihne různé názory a stanoviska, identifikuje citové zabarvení - rozumí textu, který obsahuje novou slovní zásobu - odvodí význam méně známých a neznámých slov z kontextu - adekvátně reaguje v různých komunikačních situacích - pro práci využívá různé typy slovníků, včetně výkladového slovníku a digitálních zařízení Čtení - čte srozumitelně a plynule komplikované a odborné texty za účelem sdělení obsahu či nějaké informace - vyhledá v textu detailní informaci - identifikuje strukturu textu - odvodí neznámé výrazy - přečte dílo z angloamerické literatury v původní verzi	Jazykové prostředky - Fonetika - Pravopis - Gramatické kategorie: podstatná jména (rozšíření učiva), přídavná jména (rozšíření učiva), příslovce a spojovací výrazy, složené slovesné časy, protiklad prostých a průběhových tvarů, modální slovesa, časová a podmínková souvětí, nepřímá řeč, záměr, spekulace, předpověď, trpný a činný rod, slovesné vazby, typy otázek, slovtvorba	OSV Sociální komunikace Český jazyk a literatura Tvarosloví EV Člověk a životní prostředí	Konsolidace učiva B2 Nácvik testových strategií Gramatika a frazeologie C1

Oktáva/4.ročník

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: Mluvení - vyjádří a zdůvodní svůj názor, argumentuje, vysvětluje a zdůvodňuje - reprodukuje přečtený či vyslechnutý text, v němž se vyskytuje známá i neznámá slovní zásoba - sestaví souvislé sdělení související s probíranými tematickými okruhy - adekvátně reaguje ve všech komunikačních situacích, v případě potřeby si vyžádá nutnou informaci - zapojí se do konverzace a udržuje ji - dokáže obhájit a prosadit svá stanoviska - připraví prezentaci Psaní - sestaví souvislý, členěný text týkající se zadaného tématu - užívá rozmanité spojovací výrazy - logicky strukturuje text - rozlišuje a vhodně používá formální a neformální jazykové prostředky - podrobně popíše obrázek, porovnává obrázky a vyjadřuje spekulace a názory - popíše své pocity - napíše slohový útvar na zadané téma s využitím adekvátních jazykových prostředků a stylistických postupů	Slovní zásoba Frázová slovesa, idiomy Prostředky členění textu Tematické okruhy týkající se každodenního života, cestování, volného času, poznávání současného světa a životního stylu. Komunikační situace: vyjádření názoru, spekulace, diskuse, rozhovory, vstupní pohovor, argumentace, přesvědčování, zjišťování názoru, prezentace, recenze, formální, neformální dopis.	Geografie Makroregiony světa EGS Žijeme v Evropě Vzdělání v Evropě a ve světě MV Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí In – zdroje a vyhledávání informací, zpracování a prezentace informací MDV Mediální produkty a jejich významy Využití informačních technologií a digitálních zařízení	

Charakteristika předmětu:

Název předmětu	Německý jazyk
Obsah předmětu	Vyučovací předmět německý jazyk vychází z oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Obsah předmětu německý jazyk naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru Další cizí jazyk RVP G. Německý jazyk je vyučován tak, aby logicky korespondoval s výukou českého, anglického, popřípadě dalšího cizího jazyka. Výuka německého jazyka ve vyšším stupni osmiletého gymnázia navazuje na výuku nižšího stupně. Proto se tyto osnovy liší od osnov čtyřletého gymnázia. Vzdělávání v německém jazyce směřuje k dosažení úrovně B1 podle společného evropského rámce pro jazyky. Vzdělávací obsah předmětu německý jazyk tvoří: Řečové dovednosti: - receptivní, produktivní, interaktivní Jazykové prostředky a funkce: - fonetika, pravopis, gramatika, lexikologie Komunikativní funkce jazyka a typy textů: - postoj, názor, stanovisko - emoce, morální postoje - kratší a delší písemný projev - čtený či slyšený text - samostatný ústní projev - interakce - informace z médií Tematické okruhy a komunikační situace: - oblast veřejná, pracovní, vzdělávací, osobní, osobnostní, společenská Reálie zemí studovaného jazyka Průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - multikulturní výchova - environmentální výchova - mediální výchova

Časové vymezení předmětu	<table border="1"> <thead> <tr> <th>třída</th><th>počet hodin za týden</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Kvinta / 1. roč.</td><td>3</td></tr> <tr> <td>Sexta / 2. roč.</td><td>3</td></tr> <tr> <td>Septima / 3. roč.</td><td>3</td></tr> <tr> <td>Oktáva / 4. roč.</td><td>3</td></tr> </tbody> </table>	třída	počet hodin za týden	Kvinta / 1. roč.	3	Sexta / 2. roč.	3	Septima / 3. roč.	3	Oktáva / 4. roč.	3
třída	počet hodin za týden										
Kvinta / 1. roč.	3										
Sexta / 2. roč.	3										
Septima / 3. roč.	3										
Oktáva / 4. roč.	3										
Organizace výuky	Výuka probíhá většinou v učebnách Německého jazyka nebo v Počítačové učebně. Pro předmět německý jazyk je třída rozdělena. Kromě výuky ve třídě jsou průběžně organizovány jazykové exkurze do německy mluvících zemí. Žáci se mohou zúčastnit výměnných pobytů v Německu nebo Rakousku. Výuka se vždy vrací k již probranému učivu a dále ho rozvíjí. Je kladen důraz na mezipředmětové souvislosti s předměty: geografie, historie, český jazyk a literatura, občanský a společenskovední základ, informatika, matematika, tělesná výchova. Formy a metody práce: Čtení tiché i hlasité Práce se slovníkem Práce s digitálními zařízeními Poslech Vedení telefonického rozhovoru Písně Krátké rozhovory v lavicích Domácí úkoly a práce vyžadující delší časový úsek Samostatná práce Zjednodušená četba Didaktické hry Asociační hry Video, prezentace Skupinová práce, projekty Sestavení soukromé i úřední korespondence Práce s webovými portály										

**Výchovné a
vzdělávací
strategie, metody
výuky**

Zásadní výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu vedou k utváření **klíčových kompetencí**:

1. Kompetence k učení

Učitel:

- nabízí žákům aktivační metody, které je povedou k samostatné práci s dvojjazyčnými a výkladovými slovníky
- vytváří žákům dostatek komunikačních příležitostí pro používání německého jazyka
- umožňuje žákům účast v soutěžích, olympiádách a projektech a pomáhá jim s přípravou na ně
- vede žáky k aktivní práci s různými zdroji informací a ke kritickému přístupu k nim

2. Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- předkládá žákům konkrétní situace, k jejichž zvládnutí je nezbytné použití německého jazyka
- simuluje praktické problémové úlohy a situace
- průběžně monitoruje, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají

3. Kompetence komunikativní

Učitel

- nabízí žákům dostatek možností k porozumění německy vedeného rozhovoru a německy psaných textů
- vede žáky k tomu, aby se nebáli používat i nedokonale zvládnutý cizí jazyk
- vede žáky k formulaci svých myšlenek v logickém sledu
- vede žáky k týmové práci
- umožňuje prezentovat vlastní názor, např. formou samostatných ústních či písemných prezentací nebo v rámci diskuze

4. Kompetence sociální a personální

Učitel:

- navozuje dostatek situací, které povedou k uvědomění si společných rysů lidí z různého jazykového prostředí
- důsledně vyžaduje dodržování pravidel chování
- vede žáky ke spolupráci ve skupině a respektování názorů druhých při diskuzi

	5. Kompetence občanská Učitel: - zadává žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života - demonstruje na konkrétních modelových příkladech pozitivní a negativní projevy chování lidí - vede žáky k tomu, aby se snažili vcítit do problémů minorit ve světě i u nás (např. turecká menšina v Německu event.ukrajinská či vietnamská v ČR) 6. Kompetence k podnikavosti Učitel: - vede žáky k uvědomělému a správnému používání studijních materiálů a jazykových příruček pro samostatné studium - vytváří předpoklady pro pozdější flexibilní uplatnění na trhu práce 7. Digitální kompetence Učitel: - vede žáky k využívání online zdrojů podle aktuální vzdělávací potřeby. - nabízí žákům možnost využít vybrané internetové zdroje k procvičování slovní zásoby, gramatiky a správné výslovnosti a k prohlubování poslechových a čtenářských kompetencí. - vede žáky k digitálnímu zpracovávání získaných informací a jejich následné prezentaci, např. v podobě vlastního videa nebo fotografií. - vede žáky k využívání Teams a Outlook pro komunikaci ve skupinách i pro komunikaci s učitelem - vede žáky k respektování autorství a autorských práv u vytvořených výstupů
Evaluační nástroje	- pozorování žáka při práci ve skupině nebo ve dvojici, při samostatné práci apod. - písemné práce – ověření, jak žák zvládl danou slovní zásobu a gramatické jevy - autoevaluace žáka - ústní zkoušení - analýza samostatné práce žáka v hodině a při domácí přípravě V každém ročníku se píše 2 slohové písemné práce. Podle možností se zpracovávají v jednotlivých ročnících projekty k daným tematickým okruhům, zadávají se referáty, prezentace, popř. seminární práce.

Učební osnovy předmětu: **Německý jazyk**

1. ročník

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: • pozdraví a rozloučí se • zeptá se na jméno • představí sebe a ostatní • zeptá se a řekne, odkud pochází • jmenuje jednotlivé jazyky a mluví o svých jazykových znalostech • zeptá se do telefonu na konkrétní osobu • vyplní formulář • zeptá se někoho, jak se má • odpoví, jak se má • vyjmenuje číslovky do 20 • představí svou rodinu • řekne, kde bydlí • pojmenuje věci • pojmenuje množství • vede rozhovory při nakupování • vyjádří záliby • vyjádří domněnku • zeptá se na slovíčko • pojmenuje potraviny • sepiše nákupní seznam • porozumí letáku • pojmenuje a rozumí cenám a údajům o množství • porozumí konverzaci při jídle	Modul 1: Guten Tag. Mein Name ist ... A Guten Tag. B Ich heiße Lara Nowak. C Ich komme aus Polen. D Buchstaben E Adresse Modul 2: Meine Familie A Wie geht's? – Danke, gut. B Das ist mein Bruder. C Er lebt in Poznań. D Zahlen und Personalien E Deutschsprachige Länder Modul 3: Essen und Trinken A Das ist doch kein Ei. B Wir brauchen aber Eier. C Haben wir Zucker? D Preise und Mengenangaben E Mein Lieblingsessen	MV (vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí) Občanský a společenskovední základ (psychologie osobnosti, rodina, domov, školní prostředí, mezilidské vztahy, kulturní život, lidé kolem nás, přátelství, život kolem nás, rodinné soužití, zaměstnání) Český jazyk a literatura (nauka o slovní zásobě a tvorbě slov, mezilidská komunikace, jazykový projev) EGS (žijeme v Evropě) Geografie (Evropa, kultury jiných zemí, cestování) Biologie (člověk, živočišná říše, rostliny) Hudební obor (zpěv písní, koled, znalost osobností hudby)	ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA: • suprasegmentální jevy (větná melodie, slovní a větný přízvuk, rytmus) • segmentální jevy s důrazem na jevy odlišné od mateřského jazyka (zavřené/otevřené, krátké/ dlouhé, přízvučné/nepřízvučné samohlásky, redukované e, zdvojené souhlásky, přehlásky ä, ö, ü, diftongy ei/ai, eu/äu, au, hlásky sch, st, sp) • segmentální jevy s důrazem na zabránění interferenčním tendencím • korekce výslovnostních nepřesností GRAFICKÁ STRÁNKA JAZYKA A PRAVOPIS: • německá abeceda • psaní velkých písmen, přehlásek, ß • pravopis výrazů osvojované slovní zásoby • základní poučení o interpunkci • hláskování SLOVNÍ ZÁSoba: • slovní zásoba v rozsahu asi 400 lexikálních jednotek zahrnujících výrazy z vymezených tematických okruhů, situací a funkcí jazyka • slovní zásoba potřebná k porozumění jednoduchým textům, a to i autentickým (počátky práce se slovníkem)

1. ročník

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: • popíše oblíbené jídlo • čte jednoduchý recept • popíše dům/byt • pojmenuje pokoje, nábytek, elektronická zařízení, barvy • počítá do milionu • popíše nábytek • vybere relevantní informace z inzerátů s byty • mluví o aktivitách a zálibách • zeptá se na čas a umí říct, kolik je hodin • pojmenuje dny v týdnu • mluví o svém týdnu • porozumí údajům o denní době a umí je sám vytvořit • převypráví průběh dne • porozumí otvírací době na základě informačních tabulí • porozumí internetové stránce • porozumí předpovědi počasí • vede jednoduché rozhovory v rychlém občerstvení • souhlasí, nesouhlasí • mluví o volnočasových aktivitách • porozumí profilu osob	Modul 4: Meine Wohnung A Das Bad ist dort. B Das Zimmer ist sehr schön. Es kostet ... C Die Möbel sind sehr schön. D Wohnungsanzeigen E Mein Schreibtisch ist ... Modul 5: Mein Tag A Ich räume mein Zimmer auf. B Wie spät ist es jetzt? C Wann fängt der Deutschkurs an? D Tageszeiten E Ein Tag in Berlin Modul 6: Freizeit A Das Wetter ist nicht so schön. B Hast du den Käse? C Hast du einen Hunger mehr? – Doch. D Freizeit und Hobbys E Reiseland D-A-CH	Informatika MDV (mediální produkty a jejich významy) OSV (morálka všedního dne, poznávání a rozvoj vlastní osobnosti)	• slovní zásoba potřebná pro porozumění pokynům spojeným s vyučovacím procesem, popř. k memorování básní a písní • tvoření slov – skládání – přídavné jméno + podstatné jméno / přídavné jméno + přídavné jméno • podstatné jméno MLUVNICE: SKLADBA: • jednoduchá věta oznamovací, tázací, rozkazovací • otázka zjišťovací, otázka doplňovací, W-Frage: Wie heißen Sie? • postavení slovesa ve větě • zápor nicht, kein, odpověď s doch • větný rámec PODSTATNÁ JMÉNA: • rod • množné číslo • člen určitý, neurčitý, nulový a záporný • 1. a 4. pád jednot. a množ. čísla PŘÍDAVNÁ JMÉNA: • v přísudku, v doplňku

1. ročník

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: • porozumí cestovnímu katalogu • porozumí interview o koníčcích • vyjádří možnosti a schopnosti • vyjádří záměr • vyjádří vůli • vypráví o událostech a průběhu dne v minulosti • vypráví o aktivitách v minulosti • vyjádří, jak často člověk něco dělá • vyjádří důležitost	Modul 7: Lernen – ein Leben lang A Ich kann den Reifen nicht richtig schwingen. B Ich will das so gern wieder lernen! C Das hat richtig Spaß gemacht. D Ich bin heute in diestas gegangen. E Eine Sprache lernen		ČÍSLOVKY: • základní 0 - 1 000 000 • datum, letopočet • určení množství, ceny SLOVESA: • časování pravidelných a nepravidelných sloves • časování sloves s odlučitelnými předponami • přítomný čas • perfektum • modální slovesa möchten, können, wollen PŘÍSLOVCE: • základní příslovce místa • tázací w-příslovce PŘEDLOŽKY: • aus, in, am, um, von ... bis

Učební osnovy předmětu: **Německý jazyk**

2. ročník

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: - dokáže pojmenovat zaměstnání - mluví o pracovní situaci - vyměňuje si osobní a pracovní informace o minulosti a přítomnosti - mluví o zážitcích a aktivitách v minulosti - porozumí inzerátům - vede telefonní rozhovory: dotázat se na informace ohledně stáže - vysvětluje co je třeba učinit při různých úředních úkonech - porozumí výzvě a vydání příkazu - mluví o povoleném a zakázaném - porozumí informační brožuře - porozumí nabídkám - vyplní rezervační formulář - porozumí rozhovorům na hotelové recepci	Téma: Modul 8 A1.2: Beruf und Arbeit - Ich bin Physiotherapeutin. - Wann hast du die Ausbildung gemacht? - Ich hatte ja noch keine Berufserfahrung. - Praktikums- und Jobbörse - Am Telefon: Ist die Stelle noch frei? Modul 9: Unterwegs - Sie müssen einen Antrag ausfüllen. - Sieh mal! - Sie dürfen in der EU Auto fahren. - Informationsbroschüre - Ein Zimmer buchen	ČJ – pravopis, výslovnost, mezilidská komunikace, jazykový projev, literatura, estetická výchova (film) Biologie – člověk, živočišná říše, rostliny OSZ – rodina, domov, školní prostředí, mezilidské vztahy, kulturní život, lidé kolem nás, přátelství, život kolem nás, rodinné soužití, zaměstnání, úřady a instituce, oslavy Historie – historie německy mluvících zemí Geografie – Evropa, kultury jiných zemí, cestování, zajímavosti německy mluvících zemí, typy krajiny Hudební obor – zpěv písní, koled, znalost osobností hudby	ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA: • suprasegmentální jevy (větná melodie obecně v otázkách, výzvách a v souvětí souřadném, slovní a větný přízvuk obecně a ve větách se způsobovým slovesem, rytmus) • segmentální jevy s důrazem na jevy odlišné od mateřského jazyka (redukované -e a -er, souhláska h, ráz, souhláska z, hláska ng) • segmentální jevy s důrazem na zabránění interferenčním tendencím • korekce výslovnostních nepřesností • vázání GRAFICKÁ STRÁNKA JAZYKA A PRAVOPIS: • pravopis výrazů osvojované slovní zásoby • pravidla interpunkce • základní pravidla o dělení slov

2. ročník

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: - pojmenuje část těla - mluví o zdravotním stavu - mluví o zdravotním stavu někoho jiného - porozumí příkazům a radám a dokáže je sám také dávat - napíše dotaz k inzerátu - porozumí telefonním rozhovorům - domluví si termín, změni termín nebo ho odřekne - popíše cestu, zeptá se na cestu - pojmenuje dopravní prostředky - uvede místo a směr - porozumí hlášení - u okýnka: poprosí o informace - porozumí informacím jízdním řádu - porozumí časovým údajům a dokáže je také vytvářet - popíše průběh dne - pojmenuje časové vztahy - poprosí o servisní služby	Modul 10: Gesundheit und Krankheit - Ihr Auge tut weh. - Unsere Augen sind so blau. - Ich soll Schmerztabletten nehmen. - Eine Anfrage schreiben - Terminvereinbarung Modul 11: In der Stadt unterwegs - Fahren Sie dann nach links. - Wir fahren mit dem Auto. - Da! Vor der Brücke links. - Wir gehen zu Walter und holen das Auto. - Am Bahnhof	Hudební obor – zpěv písní, koled, znalost osobností hudby EGS (žijeme v Evropě) MV (vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí)	SLOVNÍ ZÁSoba: • slovní zásoba v rozsahu asi 400 lexikálních jednotek zahrnujících výrazy z vymezených tematických okruhů, situací a funkcí jazyka • produktivní slovní zásoba zahrnující výrazy vymezených tematických okruhů, situací a funkcí jazyka • tvoření slov – tvoření podstatných jmen – přípona –in • podstatná jména • stupňování - gut, gern, viel MLUVNICE: SKLADBA: • jednoduchá věta oznamovací, tázací, rozkazovací a slovosled v těchto větách • větný rámec - způsobové sloveso a plnovýznamové sloveso; v otázce

2. ročník

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: - vyjádří zdvořilé prosby a výzvy - porozumí hlasovým zprávám a vytvoří je - porozumí inzerátům se službami - telefonní rozhovor: opravář - pojmenuje oblečení - vyjádří, když se mu něco líbí/nelíbí - vyjádří preferenci a hodnocení - zeptá se na preference - vybere si - poprosí o pomoc/radu - zeptá se na datum a uvede datum - mluví o oslavách a svátcích - mluví o osobách a věcech - poprosí o pomoc - uvede důvody	Modul 12: Kundenservice - Gleich nach dem Kurs gehe ich hin. - Sie bekommen sie in vier Wochen. - Könnten Sie mir das bitte zeigen? - Nachrichten am Telefon - Hilfe im Alltag Modul 13: Neue Kleider - Sieh mal, Lara, die Jacke da! Die ist super! - Die Jacke passt dir perfekt. - Und hier: Die ist noch besser. - Welche meinst du? – Na, diese. - Im Kaufhaus	Informatika Tělesná výchova (činnosti ovlivňující zdraví) OSV (poznávání a rozvoj vlastní osobnosti)	ZÁJMENA: • neosobní zájmeno man • přivlastňovací zájmena • ukazovací zájmena: der, das, die, dies- • tázací zájmeno: welcher • osobní zájmena ve 3. a 4. pádě ČÍSLOVKY: • řadové číslovky SLOVESA: • préteritum sloves sein, haben • způsobová slovesa: müssen, dürfen, sollen, mögen • časování pravidelných a nepravidelných sloves • konjunktiv II: würde, könnte • slovesa s odlučitelnou předponou: an-, aus-, auf-, zu- • slovesa s předmětem ve 3. pádě • časování slovesa werden

2. ročník

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: - porozumí a napíše pozvání - pojmenuje svátky - porozumí textům o svátcích - formuluje přání - doptá se na něco - časově strukturovat výpověď - něco posoudí	Modul 14: Feste - Am fünfzehnten Januar fange ich an. - Ich habe dich sehr lieb, Opa. - Wir feiern Abschied, denn ... - Einladungen - Feste und Glückwünsche		PŘÍSLOVCE: • tázací příslovce: wo, was, wann, wie, wie lange, seit wann, wie alt PŘEDLOŽKY: • předložky místa: bei, zu, nach, in, an, auf, hinter, neben, über, unter, vor, zwischen • způsobové předložky: als, mit, zu • předložky času: vor, seit, für, nach, bei, in, bis, ab • stažené tvary SPOJKY: • spojka souřadící: denn

3. ročník

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: - zdůvodní něco - vypráví o všedních zážitcích - vypráví o všedních nehodách - vypráví o rodině - vypráví o způsobech bydlení a životním stylu - něco posoudí, vyjádří svůj názor na něco - časově rozčlení svou výpověď - řekne, co dělal včera / dříve - udá směr: Kde ...? Kam ...? - vede rozhovory se sousedy - porozumí rozhovoru v rádiu - mluví o experimentu - poděkuje za radu - pozitivně / negativně reaguje - udá informaci jak často	Modul 1: Ankommen - Ich bin traurig, weil ich ... - Ich habe schon ... kennengelernt. - So was hast du noch nicht erlebt. - Familie und Verwandte - Wohn- und Lebensformen Modul 2: Zu Hause - Die Lampe hängt an der Decke. - Kann ich das auf den Tisch legen? - Stellen Sie die Leiter dahin. - Zusammen leben - Müll vermeiden Modul 3: Essen und Trinken - Ich esse nie Fleisch. - Du möchtest doch auch einen, oder? - Guten Appetit! - In der Kantine - Essen gehen	ČJ – pravopis, výslovnost, mezilidská komunikace, jazykový projev, literatura, estetická výchova (film) Biologie – člověk, živočišná říše, rostliny, životní prostředí OSZ – rodina, domov, školní prostředí, mezilidské vztahy, kulturní život, přátelství, život kolem nás, soužití, zaměstnání, formy bydlení, celoživotní vzdělávání, oslavy a svátky Geografie – Evropa, kultury jiných zemí, cestování, zajímavosti německy mluvících zemí Hudební obor – zpěv písní, znalost osobností hudby	ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA: • suprasegmentální jevy (větná melodie, slovní a větný přízvuk, rytmus) • segmentální jevy s důrazem na jevy odlišné od mateřského jazyka (e a er v předponách, přehláska ü a ö, hláska s, hláska ch, hláska r, -ig a -ich na konci slov, hlásky f, w, b, kupení souhlásek) GRAFICKÁ STRÁNKA JAZYKA A PRAVOPIS: • pravopis výrazů osvojované slovní zásoby, poučení o interpunkci • ortografie hlásky s (s, ss, ß)

3. ročník

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: - pojmenuje věci v domácnosti - vede rozhovory na návštěvě - porozumí vysílání v rádiu na téma „Pozvání“ - porozumí interview - vede rozhovory v restauraci: najde si místo, objedná si, reklamuje něco, zaplatí - porovná něco s vlastní zkušeností - mluví o svých zvyklostech ve vaření - vyjádří podmínku - poradí - vede rozhovory na pracovišti - porozumí odbornému textu - mluví o práci a volném čase - vede telefonní rozhovor - porozumí tipům ke správné životosprávě - vyjádří své zájmy - zeptá se na zájmy	Modul 4: Arbeitswelt - Wenn Sie einen Fehler gemacht haben, dann ... - Du solltest Detektiv werden. - Telefongespräche am Arbeitsplatz - Zufriedene Mitarbeiter - Arbeit und Freizeit Modul 5: Sport und Fitness - Ich bewege mich zurzeit nicht genug. - Ich interessiere mich sehr für den Tanzsport. - Darauf habe ich keine Lust. - Anmeldung beim Betriebssport - Aktiv bleiben	OSV (poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, morálka všedního dne) EGS (žijeme v Evropě) MV (vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí) Informatika	SLOVNÍ ZÁSoba: • slovní zásoba v rozsahu asi 450 - 600 lexikálních jednotek (včetně receptivní slovní zásoby) zahrnujících výrazy z vymezených tematických okruhů, situací a funkcí jazyka • slovní zásoba potřebná k porozumění složitějším textům, a to i autentickým • slovní zásoba potřebná pro porozumění pokynům spojeným s vyučovacím procesem, popř. k memorování básní a písní MLUVNICE: SKLADBA: • věta oznamovací, tázací, rozkazovací • negace: etwas – nichts, schon – noch nicht, jemand – niemand • třetí pád v roli objektu: meinem Mann, meiner Nachbarin, ... • postavení objektu ve větě: Dimi empfiehlt es ihm.

3. ročník

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: - přihlásí se do firemního sportovního kroužku a zeptá se na informace - porozumí informační brožuře - odstupňuje svou odpověď - doptá se na informace - přihlásí se o pozornost - mluví o přáních a plánech z dětství/mládí - mluví o školním systému a období vlastní školní docházky - porozumí nabídkám na odborné vzdělání a rozšiřující vzdělání - porozumí příspěvkům fór k tématu „Vysněné povolání“ - mluví o vysněném povolání - zeptá se na názor - vyjádří pocity / porozumění - souhlasí - mluví o nápadech na dárky - vyjádří prosby a doporučení	Modul 6: Ausbildung und Karriere - Ich wollte auf meiner Schule bleiben. - Es ist wichtig, dass ... - Schule - Aus- und Weiterbildung - Mein Traumberuf Modul 7: Feste und Geschenke - Ich habe meinem Mann ... gekauft. - Ich kann es Ihnen nur empfehlen. - Feste feiern - Geschenke - Ein Fest planen		PODSTATNÁ JMÉNA: • 2. pád: Annas Mutter ZÁJMENA: • tázací zájmena: worauf? • přivlastňovací zájmena ve 3. pádě • neurčitý zájmena v 1. a 4. pádě SLOVESA: • perfektum sloves s odlučitelnou předponou • perfektum sloves s neodlučitelnou předponou • perfektum sloves s koncovkou -ieren • slovesa udávající místo: stecken, stehen, hängen, liegen • slovesa stellen – stehen, legen – liegen ... • podmiňovací způsob konjunktiv préterita způsobového slovesa sollen: Du solltest Detektiv werden. • zvrtná slovesa: sich bewegen, sich ausruhen ... • slovesa s předložkou: warten auf, sich treffen mit, ... • préteritum způsobových sloves: musste, konnte, ...

3. ročník

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: - vypráví o oslavě - plánuje oslavy - vyjádří důležitost	-		PŘÍSLOVCE: • příslovce času: zuerst, dann, später, schließlich, immer, meistens, oft, manchmal, selten, nie • příslovce udávající směr: hierhin, dahin, dorthin, rein, raus, runter, ... • zájmenná příslovce: darauf ... PŘEDLOŽKY: • předložka von: die Mutter von Anna • předložky se 3. a 4. pádem • předložka zu: zum Frühstück • způsobové předložky: als, mit • předložka von se 3. pádem: von meinem Kollegen SPOJKY: • spojka podřadící: weil, wenn, dass

Učební osnovy předmětu: **Německý jazyk**

4. ročník

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: • vyjadřuje protiklady • mluví o svých plánech • mluví o svých přáních • porozumí kalendáři akcí • porozumí tipům na kulturní a společenské akce v novinách a rádiu • vyjádří vlastní názor • popisuje a mluví o předmětech • porovnává • doplňuje statistiku • porozumí rozhovorům o nakupování • mluví o svém vlastním nákupním chování • porozumí neosobním informacím • porozumí hlasovým zprávám • vede telefonní rozhovor • porozumět informacím o povolání • omluví se po telefonu • vyjádří pochybnost • popíše nějaké povolání -	Téma: Modul 8 A2.2: Am Wochenende - Ich hätte gern ein bisschen Ruhe! - Trotzdem habe ich gewonnen. - Du könntest auch mitmachen. - Wochenendaktivitäten und Veranstaltungen - Veranstaltungstipps Modul 9: Meine Sachen - DasistjaeinnetolleWohnung! - Wohingehstdu? In einenneuen Laden? - Amschönstenfindeich den Teppich. - InterviewsimRadio - MeineLieblingssachen Modul 10: Kommunikation - Die 20 verschiedenenBierdeckelhier - Hierwirddasreingeschrieben. - Sprachnachrichtenauf der Mailbox - Kontakt undKommunikation - KommunikationundBeruf Modul 11: Unterwegs - Ihrkommtaus dem Hotel. - GehenSiedann durch den Stadtpark. - Deshalbmöchteichja in den Zoo. - Bei jedem Wetterunterwegs - Verkehr	MV (vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí) OSV (poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, morálka všedního dne) Informatika	SKLADBA: • jednoduchá věta oznamovací, tázací, rozkazovací a slovosled v těchto větách • nepřímá otázka s tázacími zájmeny was, wo ...: Wissen Sie noch, was ich gesagt habe? • nepřímá otázka u zjišťovacích otázek: Weißt du, ob man hier in Raten zahlen kann? PŘÍDAVNÁ JMÉNA: • skloňování přídavných jmen po členu neurčitém v 1. a 4. pádě: ein neuer Laden, einen neuen Laden, ... • skloňování přídavných jmen po členu určitém: der grüne Schal, den grünen Schal, dem grünen Schal, ... • skloňování přídavných jmen bez členu: Hotel mit günstigen Zimmern, ... ZÁJMENA: • tázací zájmeno Was für ein ...?

4. ročník			
Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: • porozumí popisu cesty a popíše cestu • uvede důvody • uvede, kde se nachází, odkud a kam jde • porozumí dopravním zprávám v rádiu • porozumí zprávám o počasí • porozumí textu o dopravních prostředcích • vypráví o dopravě ve své zemi • porozumí inzerátům na bydlení • mluví o tom, co má rád / co preferuje • porozumí a je schopen zahrát telefonní rozhovor s cestovní kanceláří • rezervuje si dovolenou / cestu • porozumí pozvánce přes krátkou zprávu • pozve někoho přes krátkou zprávu	Modul 12: Reisen - Wollenwirandie Mosel fahren? - GutesWetterwäre auch nichtschlecht. - Etwasbuchen - Nachrichtenschreiben - EineUrlaubsreiseplanen Modul 13: Geld - KönnenSiemirsagen, wasich da tun muss? - Darfichfragen, ob Sie ... dabeihaben? - Dort könnenSieIhr Konto prüfenlassen. - Leben ohne Geld - Rund umsGeld Modul 14: Lebensstationen - Einrichtigschöner Tag wardas! - Dirist es egal, dass ... - Wirkönntenrausgehen! - Kosenamen - Ichwürdegern ... machen	EV (člověk a životní prostředí) MDV (mediální produkty a jejich významy) Biologie Geografie OSV (poznávání a rozvoj vlastní osobnosti) Občanský a společenskovední základ	SLOVESA: • konjunktiv II: wäre, hätte, würde, könnte • trpný rod přítomného času: Das wird reingeschrieben. • sloveso lassen: Sie lässt ihr Konto prüfen. • opakování perfekta a préterita: Gestern war ein schöner Tag! Ich bin ganz früh aufgestanden. PŘEDLOŽKY: • předložky místa: aus von, an ... vorbei, bis zu, durch, ... entlang, gegenüber, über, um ... herum • předložky místa: an, auf, in • způsobová předložka ohne: ohne lauten Verkehr • časové předložky von ... an, über: von Oktober an, über eine Stunde Aufenthalt • opakování: předložky místa se 4. pádem: nach, in SPOJKY: • spojka trotzdem • spojka deshalb • opakování spojek pořadící: wenn, weil, dass ČÁSTICE: • srovnávací částice als, wie: lieber als, genauso gern wie ...

Učební osnovy předmětu: **Německý jazyk**

Kvinta			
Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: - zdůvodní něco - vypráví o všedních zážitcích - vypráví o všedních nehodách - vypráví o rodině - vypráví o způsobech bydlení a životním stylu - něco posoudí, vyjádří svůj názor na něco - časově rozčlení svou výpověď - řekne, co dělal včera / dříve - udá směr: Kde ...? Kam ...? - vede rozhovory se sousedy - porozumí rozhovoru v rádiu - mluví o experimentu - poděkuje za radu - pozitivně / negativně reaguje - udá informaci jak často	Modul 1: Ankommen - Ich bin traurig, weil ich ... - Ich habe schon ... kennengelernt. - So was hast du noch nicht erlebt. - Familie und Verwandte - Wohn- und Lebensformen Modul 2: Zu Hause - Die Lampe hängt an der Decke. - Kann ich das auf den Tisch legen? - Stellen Sie die Leiter dahin. - Zusammen leben - Müll vermeiden Modul 3: Essen und Trinken - Ich esse nie Fleisch. - Du möchtest doch auch einen, oder? - Guten Appetit! - In der Kantine - Essen gehen	ČJ – pravopis, výslovnost, mezilidská komunikace, jazykový projev, literatura, estetická výchova (film) Biologie – člověk, živočišná říše, rostliny, životní prostředí OSZ – rodina, domov, školní prostředí, mezilidské vztahy, kulturní život, přátelství, život kolem nás, soužití, zaměstnání, formy bydlení, celoživotní vzdělávání, oslavy a svátky Geografie – Evropa, kultury jiných zemí, cestování, zajímavosti německy mluvících zemí Hudební obor – zpěv písní, znalost osobností hudby	ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA: • suprasegmentální jevy (větná melodie, slovní a větný přízvuk, rytmus) • segmentální jevy s důrazem na jevy odlišné od mateřského jazyka (e a er v předponách, přehláska ü a ö, hláska s, hláska ch, hláska r, -ig a -ich na konci slov, hlásky f, w, b, kupení souhlásek) GRAFICKÁ STRÁNKA JAZYKA A PRAVOPIS: • pravopis výrazů osvojované slovní zásoby, poučení o interpunkci • ortografie hlásky s (s, ss, ß)

Kvinta

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: - pojmenuje věci v domácnosti - vede rozhovory na návštěvě - porozumí vysílání v rádiu na téma „Pozvání“ - porozumí interview - vede rozhovory v restauraci: najde si místo, objedná si, reklamuje něco, zaplatí - porovná něco s vlastní zkušeností - mluví o svých zvyklostech ve vaření - vyjádří podmínku - poradí - vede rozhovory na pracovišti - porozumí odbornému textu - mluví o práci a volném čase - vede telefonní rozhovor - porozumí tipům ke správné životosprávě - vyjádří své zájmy - zeptá se na zájmy	Modul 4: Arbeitswelt - Wenn Sie einen Fehler gemacht haben, dann ... - Du solltest Detektiv werden. - Telefongespräche am Arbeitsplatz - Zufriedene Mitarbeiter - Arbeit und Freizeit Modul 5: Sport und Fitness - Ich bewege mich zurzeit nicht genug. - Ich interessiere mich sehr für den Tanzsport. - Darauf habe ich keine Lust. - Anmeldung beim Betriebssport - Aktiv bleiben	OSV (poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, morálka všedního dne) EGS (žijeme v Evropě) MV (vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí) Informatika	SLOVNÍ ZÁSoba: • slovní zásoba v rozsahu asi 450 - 600 lexikálních jednotek (včetně receptivní slovní zásoby) zahrnujících výrazy z vymezených tematických okruhů, situací a funkcí jazyka • slovní zásoba potřebná k porozumění složitějším textům, a to i autentickým • slovní zásoba potřebná pro porozumění pokynům spojeným s vyučovacím procesem, popř. k memorování básní a písní MLUVNICE: SKLADBA: • věta oznamovací, tázací, rozkazovací • negace: etwas – nichts, schon – noch nicht, jemand – niemand • třetí pád v roli objektu: meinem Mann, meiner Nachbarin, ... • postavení objektu ve větě: Dimi empfiehlt es ihm.

Kvinta

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: - přihlásí se do firemního sportovního kroužku a zeptá se na informace - porozumí informační brožuře - odstupňuje svou odpověď - doptá se na informace - přihlásí se o pozornost - mluví o přáních a plánech z dětství/mládí - mluví o školním systému a období vlastní školní docházky - porozumí nabídkám na odborné vzdělání a rozšiřující vzdělání - porozumí příspěvkům fór k tématu „Vysněné povolání“ - mluví o vysněném povolání - zeptá se na názor - vyjádří pocity / porozumění - souhlasí - mluví o nápadech na dárky - vyjádří prosby a doporučení	Modul 6: Ausbildung und Karriere - Ich wollte auf meiner Schule bleiben. - Es ist wichtig, dass ... - Schule - Aus- und Weiterbildung - Mein Traumberuf Modul 7: Feste und Geschenke - Ich habe meinem Mann ... gekauft. - Ich kann es Ihnen nur empfehlen. - Feste feiern - Geschenke - Ein Fest planen		PODSTATNÁ JMÉNA: • 2. pád: Annas Mutter ZÁJMENA: • tázací zájmena: worauf? • přivlastňovací zájmena ve 3. pádě • neurčitý zájmena v 1. a 4. pádě SLOVESA: • perfektum sloves s odlučitelnou předponou • perfektum sloves s neodlučitelnou předponou • perfektum sloves s koncovkou -ieren • slovesa udávající místo: stecken, stehen, hängen, liegen • slovesa stellen – stehen, legen – liegen ... • podmiňovací způsob konjunktiv préterita způsobového slovesa sollen: Du solltest Detektiv werden. • zvrtná slovesa: sich bewegen, sich ausruhen ... • slovesa s předložkou: warten auf, sich treffen mit, ... • préteritum způsobových sloves: musste, konnte, ...

Kvinta

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: - vypráví o oslavě - plánuje oslavy - vyjádří důležitost	-		PŘÍSLOVCE: • příslovce času: zuerst, dann, später, schließlich, immer, meistens, oft, manchmal, selten, nie • příslovce udávající směr: hierhin, dahin, dorthin, rein, raus, runter, ... • zájmenná příslovce: darauf ... PŘEDLOŽKY: • předložka von: die Mutter von Anna • předložky se 3. a 4. pádem • předložka zu: zum Frühstück • způsobové předložky: als, mit • předložka von se 3. pádem: von meinem Kollegen SPOJKY: • spojka podřadící: weil, wenn, dass

Učební osnovy předmětu: **Německý jazyk**

Sexta do šk. roku 2025/26 včetně

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: - zdůvodní něco - vypráví o všedních zážitcích - vypráví o všedních nehodách - vypráví o rodině - vypráví o způsobech bydlení a životním stylu - něco posoudí, vyjádří svůj názor na něco - časově rozčlení svou výpověď - řekne, co dělal včera / dříve - udá směr: Kde ...? Kam ...? - vede rozhovory se sousedy - porozumí rozhovoru v rádiu - mluví o experimentu - poděkuje za radu - pozitivně / negativně reaguje - udá informaci jak často	Modul 2: Zu Hause - Die Lampe hängt an der Decke. - Kann ich das auf den Tisch legen? - Stellen Sie die Leiter dahin. - Zusammen leben - Müll vermeiden Modul 3: Essen und Trinken - Ich esse nie Fleisch. - Du möchtest doch auch einen, oder? - Guten Appetit! - In der Kantine - Essen gehen	ČJ – pravopis, výslovnost, mezilidská komunikace, jazykový projev, literatura, estetická výchova (film) Biologie – člověk, živočišná říše, rostliny, životní prostředí OSZ – rodina, domov, školní prostředí, mezilidské vztahy, kulturní život, přátelství, život kolem nás, soužití, zaměstnání, formy bydlení, celoživotní vzdělávání, oslavy a svátky Geografie – Evropa, kultury jiných zemí, cestování, zajímavosti německy mluvících zemí Hudební obor – zpěv písní, znalost osobností hudby Informatika	ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA: • suprasegmentální jevy (větná melodie, slovní a větný přízvuk, rytmus) • segmentální jevy s důrazem na jevy odlišné od mateřského jazyka (e a er v předponách, přehláska ü a ö, hláska s, hláska ch, hláska r, -ig a -ich na konci slov, hlásky f, w, b, kupení souhlásek) GRAFICKÁ STRÁNKA JAZYKA A PRAVOPIS: • pravopis výrazů osvojované slovní zásoby, poučení o interpunkci • ortografie hlásky s (s, ss, ß)

Sexta do šk. roku 2025/26 včetně

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: - pojmenuje věci v domácnosti - vede rozhovory na návštěvě - porozumí vysílání v rádiu na téma „Pozvání“ - porozumí interview - vede rozhovory v restauraci: najde si místo, objedná si, reklamuje něco, zaplatí - porovná něco s vlastní zkušeností - mluví o svých zvyklostech ve vaření - vyjádří podmínku - poradí - vede rozhovory na pracovišti - porozumí odbornému textu - mluví o práci a volném čase - vede telefonní rozhovor - porozumí tipům ke správné životosprávě - vyjádří své zájmy - zeptá se na zájmy	Modul 4: Arbeitswelt - Wenn Sie einen Fehler gemacht haben, dann ... - Du solltest Detektiv werden. - Telefongespräche am Arbeitsplatz - Zufriedene Mitarbeiter - Arbeit und Freizeit Modul 5: Sport und Fitness - Ich bewege mich zurzeit nicht genug. - Ich interessiere mich sehr für den Tanzsport. - Darauf habe ich keine Lust. - Anmeldung beim Betriebssport - Aktiv bleiben	OSV (poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, morálka všedního dne) EGS (žijeme v Evropě) MV (vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí)	SLOVNÍ ZÁSoba: • slovní zásoba v rozsahu asi 450 - 600 lexikálních jednotek (včetně receptivní slovní zásoby) zahrnujících výrazy z vymezených tematických okruhů, situací a funkcí jazyka • slovní zásoba potřebná k porozumění složitějším textům, a to i autentickým • slovní zásoba potřebná pro porozumění pokynům spojeným s vyučovacím procesem, popř. k memorování básní a písní MLUVNICE: SKLADBA: • věta oznamovací, tázací, rozkazovací • negace: etwas – nichts, schon – noch nicht, jemand – niemand • třetí pád v roli objektu: meinem Mann, meiner Nachbarin, ... • postavení objektu ve větě: Dimi empfiehlt es ihm.

Sexta do šk. roku 2025/26 včetně

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: - přihlásí se do firemního sportovního kroužku a zeptá se na informace - porozumí informační brožuře - odstupňuje svou odpověď - doptá se na informace - přihlásí se o pozornost - mluví o přáních a plánech z dětství/mládí - mluví o školním systému a období vlastní školní docházky - porozumí nabídkám na odborné vzdělání a rozšiřující vzdělání - porozumí příspěvkům fór k tématu „Vysněné povolání“ - mluví o vysněném povolání - zeptá se na názor - vyjádří pocity / porozumění - souhlasí - mluví o nápadech na dárky - vyjádří prosby a doporučení	Modul 6: Ausbildung und Karriere - Ich wollte auf meiner Schule bleiben. - Es ist wichtig, dass ... - Schule - Aus- und Weiterbildung - Mein Traumberuf Modul 7: Feste und Geschenke - Ich habe meinem Mann ... gekauft. - Ich kann es Ihnen nur empfehlen. - Feste feiern - Geschenke - Ein Fest planen		PODSTATNÁ JMÉNA: • 2. pád: Annas Mutter ZÁJMENA: • tázací zájmena: worauf? • přivlastňovací zájmena ve 3. pádě • neurčitý zájmena v 1. a 4. pádě SLOVESA: • perfektum sloves s odlučitelnou předponou • perfektum sloves s neodlučitelnou předponou • perfektum sloves s koncovkou -ieren • slovesa udávající místo: stecken, stehen, hängen, liegen • slovesa stellen – stehen, legen – liegen ... • podmínovací způsob konjunktiv préterita způsobového slovesa sollen: Du solltest Detektiv werden. • zvrtná slovesa: sich bewegen, sich ausruhen ... • slovesa s předložkou: warten auf, sich treffen mit, ... • préteritum způsobových sloves: musste, konnte, ...

Sexta do šk. roku 2025/26 včetně

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: - vypráví o oslavě - plánuje oslavy - vyjádří důležitost	Modul 8: Am Wochenende - Ich hätte gern ein bisschen Ruhe! - Trotzdem habe ich gewonnen. - Du könntest auch mitmachen. - Wochenendaktivitäten und Veranstaltungen - Veranstaltungstipps		PŘÍSLOVCE: • příslovce času: zuerst, dann, später, schließlich, immer, meistens, oft, manchmal, selten, nie • příslovce udávající směr: hierhin, dahin, dorthin, rein, raus, runter, ... • zájmenná příslovce: darauf ... PŘEDLOŽKY: • předložka von: die Mutter von Anna • předložky se 3. a 4. pádem • předložka zu: zum Frühstück • způsobové předložky: als, mit • předložka von se 3. pádem: von meinem Kollegen SPOJKY: • spojka pořadící: weil, wenn, dass

Učební osnovy předmětu: **Německý jazyk**

Sexta od šk. roku 2026/27

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: • vyjadřuje protiklady • mluví o svých plánech • mluví o svých přáních • porozumí kalendáři akcí • porozumí tipům na kulturní a společenské akce v novinách a rádiu • vyjádří vlastní názor • popisuje a mluví o předmětech • porovnává • doplňuje statistiku • porozumí rozhovorům o nakupování • mluví o svém vlastním nákupním chování • porozumí neosobním informacím • porozumí hlasovým zprávám • vede telefonní rozhovor • porozumět informacím o povolání • omluví se po telefonu • vyjádří pochybnost • popíše nějaké povolání -	Téma: Modul 8 A2.2: Am Wochenende - Ich hätte gern ein bisschen Ruhe! - Trotzdem habe ich gewonnen. - Du könntest auch mitmachen. - Wochenendaktivitäten und Veranstaltungen - Veranstaltungstipps Modul 9: Meine Sachen - Das ist ja ein tolle Wohnung! - Wohingehst du? In einen neuen Laden? - Am schönsten finde ich den Teppich. - Interview mit Radio - Meine Lieblingssachen Modul 10: Kommunikation - Die 20 verschiedenen Bierdeckel hier - Hier wird das reingeschrieben. - Sprachnachrichte auf der Mailbox - Kontakt und Kommunikation - Kommunikation und Beruf Modul 11: Unterwegs - Ihr kommt aus dem Hotel. - Gehen Sie dann durch den Stadtpark. - Deshalb möchte ich ja in den Zoo. - Bei jedem Wetter unterwegs - Verkehr	MV (vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí) OSV (poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, morálka všedního dne) Informatika	SKLADBA: • jednoduchá věta oznamovací, tázací, rozkazovací a slovosled v těchto větách • nepřímá otázka s tázacími zájmeny was, wo ...: Wissen Sie noch, was ich gesagt habe? • nepřímá otázka u zjišťovacích otázek: Weißt du, ob man hier in Raten zahlen kann? PŘÍDAVNÁ JMÉNA: • skloňování přídavných jmen po členu neurčitěm v 1. a 4. pádě: ein neuer Laden, einen neuen Laden, ... • skloňování přídavných jmen po členu určitém: der grüne Schal, den grünen Schal, dem grünen Schal, ... • skloňování přídavných jmen bez členu: Hotel mit günstigen Zimmern, ... ZÁJMENA: • tázací zájmeno Was für ein ...?

Sexta od šk. roku 2026/27

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: • porozumí popisu cesty a popíše cestu • uvede důvody • uvede, kde se nachází, odkud a kam jde • porozumí dopravním zprávám v rádiu • porozumí zprávám o počasí • porozumí textu o dopravních prostředcích • vypráví o dopravě ve své zemi • porozumí inzerátům na bydlení • mluví o tom, co má rád / co preferuje • porozumí a je schopen zahrát telefonní rozhovor s cestovní kanceláří • rezervuje si dovolenou / cestu • porozumí pozvánce přes krátkou zprávu • pozve někoho přes krátkou zprávu	Modul 12: Reisen - Wollen wir die Mosel fahren? - Gutes Wetter wäre auch nicht schlecht. - Etwas buchen - Nachricht schreiben - Einen Urlaubsreiseplanen Modul 13: Geld - Können Sie mir sagen, was ich da tun muss? - Darf ich fragen, ob Sie ... dabei haben? - Dort können Sie Ihr Konto prüfen lassen. - Leben ohne Geld - Rund ums Geld Modul 14: Lebensstationen - Einrichtig schöner Tag war das! - Dir ist es egal, dass ... - Wir könnten rausgehen! - Kosenamen - Ich würde gern ... machen	EV (člověk a životní prostředí) MDV (mediální produkty a jejich významy) Biologie Geografie OSV (poznávání a rozvoj vlastní osobnosti) Občanský a společenskovední základ	SLOVESA: • konjunktiv II: wäre, hätte, würde, könnte • trpný rod přítomného času: Das wird reingeschrieben. • sloveso lassen: Sie lässt ihr Konto prüfen. • opakování perfekta a préterita: Gestern war ein schöner Tag! Ich bin ganz früh aufgestanden. PŘEDLOŽKY: • předložky místa: aus von, an ... vorbei, bis zu, durch, ... entlang, gegenüber, über, um ... herum • předložky místa: an, auf, in • způsobová předložka ohne: ohne lauten Verkehr • časové předložky von ... an, über: von Oktober an, über eine Stunde Aufenthalt • opakování: předložky místa se 4. pádem: nach, in SPOJKY: • spojka trotzdem • spojka deshalb • opakování spojek podřadících: wenn, weil, dass ČÁSTICE: • srovnávací částice als, wie: lieber als, genauso gern wie ...

Učební osnovy předmětu: **Německý jazyk**

Septima do šk. roku 2026/27 včetně

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: - vyjadřuje protiklady - mluví o svých plánech - mluví o svých přáních - porozumí kalendáři akcí - porozumí tipům na kulturní a společenské akce v novinách a rádiu - vyjádří vlastní názor - popisuje a mluví o předmětech - porovnává - doplňuje statistiku - porozumí rozhovorům o nakupování - mluví o svém vlastním nákupním chování - porozumí neosobním informacím - porozumí hlasovým zprávám - vede telefonní rozhovor - porozumět informacím o povolání - omluví se po telefonu - vyjádří pochybnost - popíše nějaké povolání	Téma: Modul 9: Meine Sachen - Das ist ja eine tolle Wohnung! - Wohin gehst du? In einen neuen Laden? - Am schönsten finde ich den Teppich. - Interviews im Radio - Meine Lieblingssachen Modul 10: Kommunikation - Die 20 verschiedenen Bierdeckel hier ... - Hier wird das reingeschrieben. - Sprachnachrichten auf der Mailbox - Kontakt und Kommunikation - Kommunikation und Beruf Modul 11: Unterwegs - Ihr kommt aus dem Hotel. - Gehen Sie dann durch den Stadtpark. - Deshalb möchte ich ja in den Zoo. - Bei jedem Wetter unterwegs - Verkehr	MV (vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí) OSV (poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, morálka všedního dne) Informatika	SKLADBA: - jednoduchá věta oznamovací, tázací, rozkazovací a slovosled v těchto větách - nepřímá otázka s tázacími zájmeny was, wo ...: Wissen Sie noch, was ich gesagt habe? - nepřímá otázka u zjišťovacích otázek: Weißt du, ob man hier in Raten zahlen kann? PŘÍDAVNÁ JMÉNA: - skloňování přídavných jmen po členu neurčitěm v 1. a 4. pádě: ein neuer Laden, einen neuen Laden, ... - skloňování přídavných jmen po členu určitém: der grüne Schal, den grünen Schal, dem grünen Schal, ... - skloňování přídavných jmen bez členu: Hotel mit günstigen Zimmern, ... ZÁJMENA: - tázací zájmeno Was für ein ...?

[illegible]

Septima do šk. roku 2026/27 včetně

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: • řekne, že něčemu nerozumí • mluví o službách • mluví o sobě a lidech, kteří jsou pro něj v životě důležití • porozumí interview o oblíbeném místě • navrhuje možnosti aktivit na dovolené • reaguje na návrhy • poprosí o pomoc	Téma: Modul 1: Glück im Alltag - 35 Jahre lang spielte ... Lotto. - Es ist vor einem Jahr passiert, als ... - Ich hatte so lange ... gewartet. - Lebensräume - Glücksbringer		

Učební osnovy předmětu: **Německý jazyk**

Septima od šk. roku 2027/28

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: Dokáže: • mluvit o uplynulých událostech • mluvit o vzpomínkách z dětství • mluvit o zážitcích v minulosti • porozumět novinovým zprávám a napsat je • vyprávět o momentech štěstí • mluvit o talismanech a rituálech • porozumět interview v rádiu • mluvit o seriálech: vyjádřit názor a záliby • vyjádřit protiklady • popsat vlastnosti věcí a lidí • najít shodu v diskuzi • porozumět statistice k danému tématu • mluvit o tipech pro zdravý životní styl • komunikovat při návštěvě lékaře • popsat, jak se co dělá • popsat a mluvit o fitness cvičení • vyhledat radu • dát radu či doporučení • udělat statistiku ve skupině a mluvit o ní • porozumět příspěvku na fóru a dát tipy • vyjádřit domněnku a reagovat na ni • diskutovat o tvrzeních • mluvit o hypotetických situacích • zdvořile odmítnout • porozumět rozhovoru v rádiu na téma "Učení se cizím jazykům" • zdvořile se zeptat • porozumět tipům a dát tipy na učení • porozumět textu na téma "Vícejazyčnost" • mluvit o svém rodném jazyku/svých jazycích • porozumět inzerátu • napsat žádost, vést přijímací pohovor	Téma: Modul 1: Glück im Alltag - 35 Jahre lang spielte ... Lotto. - Es ist vor einem Jahr passiert, als ... - Ich hatte so lange ... gewartet. - Lebensräume - Glücksbringer Modul 2: Unterhaltung - ... obwohl du sie schon ... gesehen hast. - Eine Köchin, die unglaublich gut kochen kann. - Wie wäre es, wenn ...? - Fernsehkonsum Modul 3: Gesund bleiben - Auf Bewegung sollte geachtet werden. - Man holt sich den Rat eines Fachmanns. - Gesundheitssprechstunde- Gesund essen - Thesen zur Gesundheit	MV (vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí) EGS (žijeme v Evropě, vzdělání v Evropě a ve světě) EV (člověk a životní prostředí) MDV (mediální produkty a jejich významy) Biologie (Člověk a životní prostředí) Geografie (počasí a podnebí, životní prostředí) ČJ – pravopis, výslovnost, mezilidská komunikace, jazykový projev, literatura, estetická výchova (film, poezie) HV OSV (poznávání a rozvoj vlastní osobnosti) Občanský a společenskovední základ (dimenze psychiky)	MLUVNICE: SKLADBA: • jednoduchá věta oznamovací, tázací, rozkazovací a slovosled v těchto větách • vedlejší věta přípustková • vedlejší věta vztavná • Konjunktiv II: vyjádření nereálné podmínky se spojkou wenn • Konjunktiv II: vyjádření nereálného přání • infinitiv s zu • slovesa a výrazy s es PODSTATNÁ JMÉNA A ČLENY: • druhý pád se členem určitým a neurčitým ZÁJMENA: • vztavná zájmena der, das, die SLOVESA: • časování sloves v préteritu: tankte, ließ, brachte ... • plusquamperfektum • trpný rod přítomného času se způsobovými slovesy • časování sloves v konjunktivu II préterita • opakování sloves s předložkami

Septima od šk. roku 2027/28

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: Dokáže: • mluvit o přáních a zájmech týkajících se povolání • porozumět technikám a umět je použít • porozumět textům o nápadech na podnikání • mluvit o nápadech na podnikání • mluvit o znalostech a kompetencích v oblasti povolání • dávat rady na problémy běžného pracovního dne • vést prodejní rozhovor se zákazníkem • psát stížnost • porozumět a napsat provozní řád domu • řešit konflikty se sousedy • zdvořile formulovat kritiku a zdvořile/udíveně/rozzlobeně na kritiku reagovat • napsat text o vlastní situaci s bydlením • porozumět textu a interview na téma "Vztahy na dálku" • mluvit o vztazích • popřát někomu • něco navrhnout • souhlasit/domluvit se na něčem • vyjádřit důležitost a zdůvodnit své tvrzení • doptat se, pokud nerozumí • poprosit někoho, aby něco zopakoval • vyjádřit představu	Modul 4: Sprachen - Wenn ich du wäre, würde ich ... - Ich bin wirklich in Eile wegen meiner Arbeit. - Entschuldigung, können Sie das wiederholen? - Fremdsprachen lernen – aber wie? - In mehreren Sprachen zu Hause Modul 5: Eine Arbeit finden - Fang endlich an, Bewerbungen zu schreiben! - Während seines letzten Schuljahres... - Berufsberatung - Kreativität Modul 6: Dienstleistung - Es ist nicht leicht, aber es lohnt sich. - Ich will bei dem Laden sein, um dort zu warten. - Etwas tun, statt zu träumen - Verkaufsgespräche - Sich beschweren Modul 7: Rund ums Wohnen - ... nicht nur der Lärm, sondern auch der Schmutz. - Hätte ich bloß nichts gesagt! - Wohnungssuche - Fernbeziehungen	OSV (morálka všedního dne) MDV (role médií v moderních dějinách) EGS (vzdělání v Evropě a ve světě) MV (vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí) MDV (médiá a mediální produkce) Geografie (Česko a EU) OSZ (člověk v mezinárodním prostředí) EGS (žijeme v Evropě) Informatika	PŘEDLOŽKY: • předložka wegen + druhý pád • časové předložky (während/außerhalb/innerhalb) + druhý pád • předložka trotz + druhý pád SPOJKY: • spojka als • spojka obwohl (vedlejší věta přípustková) • spojka um ... zu + infinitiv a damit • spojka statt/ohne ... zu + infinitiv • dvojité spojky: nicht nur ..., sondern auch; zwar ... aber; entweder, oder ČÁSTICE: • stupňovací částice echt, ziemlich, ...

Učební osnovy předmětu: **Německý jazyk**

Oktáva do šk. roku 2027/28 včetně

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: Dokáže: • mluvit o uplynulých událostech • mluvit o vzpomínkách z dětství • mluvit o zážitcích v minulosti • porozumět novinovým zprávám a napsat je • vyprávět o momentech štěstí • mluvit o talismanech a rituálech • porozumět interview v rádiu • mluvit o seriálech: vyjádřit názor a záliby • vyjádřit protiklady • popsat vlastnosti věcí a lidí • najít shodu v diskuzi • porozumět statistice k danému tématu • mluvit o tipech pro zdravý životní styl • komunikovat při návštěvě lékaře • popsat, jak se co dělá • popsat a mluvit o fitness cvičení • vyhledat radu • dát radu či doporučení • udělat statistiku ve skupině a mluvit o ní • porozumět příspěvku na fóru a dát tipy • vyjádřit domněnku a reagovat na ni • diskutovat o tvrzeních • mluvit o hypotetických situacích • zdvořile odmítnout • porozumět rozhovoru v rádiu na téma "Učení se cizím jazykům" • zdvořile se zeptat • porozumět tipům a dát tipy na učení • porozumět textu na téma "Vícejazyčnost" • mluvit o svém rodném jazyku/svých jazycích • porozumět inzerátu • napsat žádost • vést přijímací pohovor	Téma: Modul 2: Unterhaltung - ... obwohl du sie schon ... gesehen hast. - Eine Köchin, die unglaublich gut kochen kann. - Wie wäre es, wenn ...? - Fernsehkonsum Modul 3: Gesund bleiben - Auf Bewegung sollte geachtet werden. - Man holt sich den Rat eines Fachmanns. - Gesundheitssprechstunde- Gesund essen - Thesen zur Gesundheit Modul 4: Sprachen - Wenn ich du wäre, würde ich ... - Ich bin wirklich in Eile wegen meiner Arbeit. - Entschuldigung, können Sie das wiederholen? - Fremdsprachen lernen – aber wie? - In mehreren Sprachen zu Hause	MV (vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí) EGS (žijeme v Evropě, vzdělání v Evropě a ve světě) EV (člověk a životní prostředí) MDV (mediální produkty a jejich významy) Biologie (Člověk a životní prostředí) Geografie (počasí a podnebí, životní prostředí) ČJ – pravopis, výslovnost, mezilidská komunikace, jazykový projev, literatura, estetická výchova (film, poezie) HV OSV (poznávání a rozvoj vlastní osobnosti) Občanský a společenskovední základ (dimenze psychiky)	MLUVNICE: SKLADBA: • jednoduchá věta oznamovací, tázací, rozkazovací a slovosled v těchto větách • vedlejší věta přípustková • vedlejší věta vztavná • Konjunktiv II: vyjádření nerealné podmínky se spojkou wenn • Konjunktiv II: vyjádření nerealného přání • infinitiv s zu • slovesa a výrazy s es PODSTATNÁ JMÉNA A ČLENY: • druhý pád se členem určitým a neurčitým ZÁJMENA: • vztavná zájmena der, das, die SLOVESA: • časování sloves v préteritu: tankte, ließ, brachte ... • plusquamperfektum • trpný rod přítomného času se způsobovými slovesy • časování sloves v konjunktivu II préterita • opakování sloves s předložkami

Oktáva do šk. roku 2027/28 včetně

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: Dokáže: • mluvit o přáních a zájmech týkajících se povolání • porozumět technikám a umět je použít • porozumět textům o nápadech na podnikání • mluvit o nápadech na podnikání • mluvit o znalostech a kompetencích v oblasti povolání • dávat rady na problémy běžného pracovního dne • vést prodejní rozhovor se zákazníkem • psát stížnost • porozumět a napsat provozní řád domu • řešit konflikty se sousedy • zdvořile formulovat kritiku a zdvořile/udíveně/rozzlobeně na kritiku reagovat • napsat text o vlastní situaci s bydlením • porozumět textu a interview na téma "Vztahy na dálku" • mluvit o vztazích • popřát někomu • něco navrhnout • souhlasit/domluvit se na něčem • vyjádřit důležitost a zdůvodnit své tvrzení • doptat se, pokud nerozumí • poprosit někoho, aby něco zopakoval • vyjádřit představu	Modul 5: Eine Arbeit finden - Fang endlich an, Bewerbungen zu schreiben! - Während seines letzten Schuljahres... - Berufsberatung - Kreativität Modul 6: Dienstleistung - Es ist nicht leicht, aber es lohnt sich. - Ich will bei dem Laden sein, um dort zu warten. - Etwas tun, statt zu träumen - Verkaufsgespräche - Sich beschweren Modul 7: Rund ums Wohnen - ... nicht nur der Lärm, sondern auch der Schmutz. - Hätte ich bloß nichts gesagt! - Wohnungssuche - Fernbeziehungen	OSV (morálka všedního dne) MDV (role médií v moderních dějinách) EGS (vzdělání v Evropě a ve světě) MV (vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí) MDV (médiá a mediální produkce) Geografie (Česko a EU) OSZ (člověk v mezinárodním prostředí) EGS (žijeme v Evropě) Informatika	PŘEDLOŽKY: • předložka wegen + druhý pád • časové předložky (während/außerhalb/innerhalb) + druhý pád • předložka trotz + druhý pád SPOJKY: • spojka als • spojka obwohl (vedlejší věta přípustková) • spojka um ... zu + infinitiv a damit • spojka statt/ohne ... zu + infinitiv • dvojité spojky: nicht nur ..., sondern auch; zwar ... aber; entweder, oder ČÁSTICE: • stupňovací částice echt, ziemlich, ...

Učební osnovy předmětu: **Německý jazyk**

Oktáva od šk. roku 2028/29

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: Dokáže: • zdvořile odmítnout úkol/příkaz na pracovišti porozumět interview • diskutovat o vztazích na pracovišti • navrhnout alternativu • reagovat na alternativní návrh • nabídnout a přijmout tykání • podrobněji někoho popsat • mluvit o procesech na pracovišti • něco plánovat • mluvit o zdání a skutečnosti • mluvit o funkčnosti různých věcí • porozumět návodu k obsluze a vysvětlit, jak něco funguje • odpovědět na fóru • porozumět diskuzi v rádiu na téma "Digitální svět" • diskutovat o digitálních médiích • dát, přijmout a odmítnout úkol • vyjádřit nereálnost • poprosit o pomoc • něco vysvětlit • ukázat porozumění/soucítí • zaskočeně/kriticky reagovat • stěžovat si • něco reklamovat • mluvit o nehodách a nepříjemnostech běžného všedního dne • popsat výrobek	Modul 8: Unter Kollegen • Wir sind jetzt per Du, falls dich das interessiert. • Je länger man wartet, desto schlechter wird ... • ... die Kollegin, von der ich dir erzählt habe. • Von mir aus können wir uns gern duzen. Modul 9: Virtuelle Welt • Du suchst weiter, während ich ... • Du tust ja so, als ob ich keine Ahnung hätte. • Laden Sie die App. • Internetforum • Radioreportage M. 10: Werbung und Konsum • Der Tee soll sowohl lecker ... als auch ... machen. • Warum fahre ich dort, wo der Stau ... • Der wohltuende Tee • Crowdsourcing • Die sprechende Zahnbürste - eine Kolumne	MV (vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí) EGS (žijeme v Evropě, vzdělání v Evropě a ve světě) EV (člověk a životní prostředí) MDV (mediální produkty a jejich významy) Biologie (Člověk a životní prostředí) Geografie (počasí a podnebí, životní prostředí) ČJ – pravopis, výslovnost, mezilidská komunikace, jazykový projev, literatura, estetická výchova (film, poezie)	SLOVNÍ ZÁSoba: • slovní zásoba v rozsahu asi 700 lexikálních jednotek zahrnujících výrazy z vymezených tematických okruhů, situací a funkcí jazyka • produktivní slovní zásoba zahrnující výrazy vymezených tematických okruhů, situací a funkcí jazyka • opakování slovoslov podstatných jmen: das Volk + s + das Fest = das Volksfest MLUVNICE: SKLADBA: • jednoduchá věta oznamovací, tázací, rozkazovací a slovosled v těchto větách • vedlejší věta vztahná s předložkami • vedlejší věta vztahná s wo a was • Futur I - budoucí čas PODSTATNÁ JMÉNA A ČLENY: • zpodstatnělá přídavná jména • slabé skloňování (N-Deklination) PŘÍDAVNÁ JMÉNA: • přídavná jména přítomná v roli přídavného jména • skloňování přídavných jmen s komparativem a superlativem

Oktáva od šk. roku 2028/29

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: Dokáže: • porozumět reportáži v rádiu na téma "Crowdsourcing" • porozumět psanému textu/sloupku v novinách • vyjádřit zklamání/překvapení • mluvit se zákazníkem s porozuměním • vyjádřit domněnky/plány/sliby • mluvit o dobrém chování a společenském jednání • porozumět pravidlům v dopravě • porozumět rozhovorům na téma "Cizost a cizí země" • mluvit o zkušenostech s pocitem neznáma v cizí zemi • porozumět výpovědím o různých všedních pracovních dnech • popsat vlastní všední pracovní den • vyjádřit souhlas, pochybnost • omluvit se • neakceptovat něčí omluvu • někoho přemluvit • prezentovat • porozumět nabídkám cestovních společností • popsat problém a nechat si poradit • porozumět informacím o spolcích v německy mluvících zemích • mluvit o osobním zaujetí • mluvit o svých vzorech • mluvit o otázkách svědomí • zaujmout stanovisko • někoho uklidnit • mluvit o biografii • něco posoudit a porovnat	Modul 11: Miteinander • Sie werden jetzt sofort hier weggehen! • Ich wollte schnell los, da ich viel zu spät bin. • Ach, seien Sie doch bitte so nett! • In der Fremde • Andere Länder, andere Sitten Modul 12: Soziales Engagement • Ich bin Mitglied, seit ich 16 bin. • Auch Sie können helfen, indem Sie Geld spenden. • Persönliches Engagement • Dieser Mensch war mir ein Vorbild. • Gewissensfrage Modul 13: Aus Politik und Geschichte • Das wurde von ... Menschen erkämpft. • Das war eins der größten Probleme. • Politisch aktiv • Aus der deutschen Geschichte	Historie HV Informatika OSV (poznávání a rozvoj vlastní osobnosti) Občanský a společenskovední základ (dimenze psychiky)	SLOVESA: • časování sloves • trpný rod minulého času (perfekta a préterita) • opakování: slovesa s předložkami PŘÍSLOVCE: • opakování: příslovce s předložkami PŘEDLOŽKY: • předložka außer + 3. pád SPOJKY: • spojka falls • dvojitá spojka je ... desto/umso • spojky während, nachdem, bevor • spojka als ob • dvojitá spojka sowohl ... als auch • dvojitá spojka weder ... noch • spojka da • spojka seit/seitdem • spojka bis • spojka indem • spojka ohne dass/ohne zu

Oktáva od šk. roku 2028/29

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: Dokáže • říct svůj názor • učinit návrhy na zlepšení • porozumět novinovým zprávám a shrnout je • porozumět německým dějinám po roce 1945 • prezentovat dějiny nějaké země • mluvit o regionálních specialitách • plánovat oslavu • mluvit o své vlasti • mluvit o Evropě a Evropské unii • mluvit o své cestě studia němčiny • mluvit o plánech a budoucnosti	Modul 14: Alte und neue Heimat • Leckere Vielfalt! • Heimat • Blick auf Europa • Blick zurück – Blick nach vorn		

Charakteristika předmětu:

Název předmětu	Společenskovědní seminář v NJ						
Obsah předmětu	Vyučovací předmět Společenskovědní seminář v německém jazyce vychází z oblasti Člověk a společnost v RVP G. Předmět je vyučován v německém jazyce na základě rozhodnutí MŠMT Č.j.: MSMT – 17621/2023-2. Předmět je určen pro žáky předposledních a posledních ročníků oborů 79-41-K/81 a 79-41-K/41, kteří se učí německý jazyk jako druhý cizí jazyk a chtějí si své znalosti dále prohloubit. Seminář si mohou žáci zvolit jako volitelný, resp. nepovinný předmět. Je vyučován 2 hodiny týdně. Do předmětu Společenskovědní seminář v NJ jsou integrována témata, která byla probírána v nižších ročnících v českém jazyce, týkající se společenskovědních oblastí, reálií a kulturních odlišností, historie, mediálního rozvoje, integrovány jsou i okruhy vědy a techniky. Škola vytvořila podmínky výuky pro osvojení odborné terminologie v německém a v českém jazyce. Výuka je zaměřena na prohlubování slovní zásoby, zlepšení všeobecných komunikativních dovedností, využití jazykových dovedností a aplikaci jazyka v multioborovém předmětu. Výuka probíhá formou prací na projektech, prací s texty, novinovými články, s použitím digitálních zařízení. Hlavním cílem předmětu je použití znalostí německého jazyka jako prostředku k dalšímu rozšiřujícímu studiu tematických okruhů. Obsahově se shoduje se Společenskovědním seminářem v anglickém jazyce. Průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - multikulturní výchova - environmentální výchova - mediální výchova						
Časové vymezení předmětu	<table border="1"> <thead> <tr> <th>třída</th><th>počet hodin za týden</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Septima/3. roč.</td><td>2</td></tr> <tr> <td>Oktáva/4. roč.</td><td>2</td></tr> </tbody> </table>	třída	počet hodin za týden	Septima/3. roč.	2	Oktáva/4. roč.	2
třída	počet hodin za týden						
Septima/3. roč.	2						
Oktáva/4. roč.	2						

Organizace výuky	Výuka probíhá v jazykové učebně vybavené digitálními pomůckami, mapami, obrazovým materiálem, slovníky a jazykovými příručkami. Některé hodiny probíhají také v odborné učebně informatiky. Výuka je výrazně propojena s mateřským jazykem, historií, geografii, občanským a společenskovedním základem, fyzikou a informatikou.
Organizace výuky	Formy a metody práce: Práce s textem Práce se slovníkem Práce s digitálními zařízeními Poslech Krátké rozhovory v lavicích Domácí práce vyžadující delší časový úsek Samostatná práce Didaktické hry Asociační hry Video, prezentace Skupinová práce, projekty Diskuze
Výchovné a vzdělávací strategie, metody výuky	Zásadní výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu vedou k utváření klíčových kompetencí: 1. Kompetence k učení Učitel: napomáhá žákovi chápat návaznost učení německé jazyka na ostatní cizí jazyky nabízí žákům aktivační metody, které je povedou k samostatné práci s dvojjazyčnými a výkladovými slovníky vytváří žákům dostatek komunikačních příležitostí pro používání německého jazyka představuje novou slovní zásobu odvozováním smyslu z kontextu vede žáky k aktivní práci s různými zdroji informací a ke kritickému přístupu k nim využívá znalostí žáků z jiných předmětů 2. Kompetence k řešení problémů Učitel: předkládá žákům konkrétní situace a texty, k jejichž zvládnutí je nezbytné použití německého jazyka simuluje praktické problémové úlohy a situace průběžně monitoruje, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají zařazuje do výuky úkoly, které typově odpovídají úkolům v profilové části maturitní zkoušky

3. Kompetence komunikativní

Učitel

- nabízí žákům dostatek možností k porozumění německy vedeného rozhovoru a německy psaných textů
- vede žáky k tomu, aby se nebáli používat i nedokonale zvládnutý cizí jazyk
- vede žáky k formulaci svých myšlenek v logickém sledu
- vede žáky k týmové práci
- umožňuje prezentovat vlastní názor, např. formou samostatných ústních či písemných prezentací nebo v rámci diskuze

4. Kompetence sociální a personální

Učitel:

- navozuje dostatek situací, které povedou k uvědomění si společných rysů lidí z různého jazykového prostředí
- důsledně vyžaduje dodržování pravidel chování
- vede žáky ke spolupráci ve skupině a respektování názorů druhých při diskuzi
- podporuje sebejistotu žáků

5. Kompetence občanská

Učitel:

- zadává žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života a událostí ve světě
- demonstruje na konkrétních modelových příkladech pozitivní a negativní projevy chování lidí
- vede žáky k tomu, aby se snažili vcítit do problémů minorit ve světě

6. Kompetence k podnikavosti

Učitel:

- vede žáky k uvědomělému a správnému používání studijních materiálů a jazykových příruček pro samostatné studium
- vytváří předpoklady pro pozdější flexibilní uplatnění na trhu práce

7. Digitální kompetence

Učitel:

- vede žáky k využívání online zdrojů podle aktuální vzdělávací potřeby.
- nabízí žákům možnost využít vybrané internetové zdroje k procvičování slovní zásoby, gramatiky a správné výslovnosti a k prohlubování poslechových a čtenářských kompetencí.
- vede žáky k digitálnímu zpracovávání získaných informací a jejich následné prezentaci, např. v podobě vlastního videa nebo fotografií.
- vede žáky k využívání Teams a Outlook pro komunikaci ve skupinách i pro komunikaci s učitelem
- vede žáky k respektování autorství a autorských práv u vytvořených výstupů

Evaluační nástroje	- pozorování žáka při práci ve skupině nebo ve dvojici, při samostatné práci apod. - autoevaluace žáka - ústní zkoušení – modelové situace, rozhovory, popis obrázku, diskuze, vyjádření názoru, řečové situace atd. - analýza samostatné práce v hodině a při domácí přípravě - prezentace, projektové úkoly a domácí práce
---------------------------	--

Učební osnovy předmětu: **Společenskovědní seminář v německém jazyce**

Septima/3. ročník			
Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: - využívá osvojeného učiva ke zlepšení komunikativních dovedností v běžných životních situacích - vyzve partnera v komunikaci, aby vyjádřil svůj názor, stručně komentuje a posoudí názor - diskutuje o problému - s použitím náležité slovní zásoby konverzuje a hovoří o konverzačních tématech	Tematické okruhy: Vzdělávání Milníky světové historie do r. 1900 Milníky moderní historie Politické systémy Mezinárodní organizace Evropské literární osobnosti Svět filmu Moderní umění Konflikt Informace a dezinformace Opakování	OSV Sociální komunikace Geografie – svět Historie EGS Globální problémy Občanský a společenskovědní základ Geografie Literatura MDV Media a mediální produkce Mediální produkty a jejich významy Hudební obor, výtvarný obor MV Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí Informatika	Prohloubení a rozšíření učiva všeobecně vzdělávacích předmětů z předchozích ročníků studia v českém jazyce. Škola zajistí a ověří u žáků osvojení terminologie v českém a německém jazyce, tzv. klíčová slova. Pravidla hodnocení a klasifikace žáků se řídí školským zákonem, vyhláškou č. 13/2005 Sb, a školním řádem.

Učební osnovy předmětu: **Společenskovědní seminář v německém jazyce**

Oktáva/4.ročník			
Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: - rozvine argumentaci - vysvětlí své názory, reakce, plány a jednání a stručně je zdůvodní - pracuje na projektech - hovoří a diskutuje o významných osobnostech, událostech, objevech	Filozofie a pohledy na svět Náboženství v dnešním světě Multikulturalizmus, gender a diverzita Etika a udržitelnost Sociologie a sociální problémy Environmentální otázky Civilizace a nemoci Ekonomika a peníze Věda a technika Světové historické osobnosti Opakování	Základy společenských věd Geografie Historie EGS Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce MV Základní problémy sociokulturních rozdílů MDV Media a mediální produkce Mediální produkty a jejich významy EV Člověk a životní prostředí Informatika OSV Sociální komunikace Zdravý životní styl Tělesná výchova Fyzika Historie	Prohloubení a rozšíření učiva všeobecně vzdělávacích předmětů z předchozích ročníků studia v českém jazyce. Škola zajistí a ověří u žáků osvojení terminologie v českém a německém jazyce, tzv. klíčová slova. Pravidla hodnocení a klasifikace žáků se řídí školským zákonem, vyhláškou č. 13/2005 Sb, a školním řádem.

Charakteristika předmětu:

Název předmětu	Konverzace v německém jazyce						
Obsah předmětu	Vyučovací předmět konverzace v německém jazyce vychází z oblasti Jazyk a jazyková komunikace v RVP G. Předmět je určen pro studenty VG, kteří se učí německý jazyk jako druhý cizí jazyk a chtějí si své znalosti tohoto jazyka dále prohloubit, popř. uvažují o maturitě z německé jazyky. Konverzaci v německém jazyce si mohou studenti sexty a 2. ročníku zvolit jako volitelný, resp. nepovinný předmět. Je vyučován 2 hodiny týdně. Průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - multikulturní výchova - environmentální výchova - mediální výchova						
Časové vymezení předmětu	<table border="1"> <thead> <tr> <th>třída</th><th>počet hodin za týden</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Septima / 3. ročník</td><td>2</td></tr> <tr> <td>Oktáva / 4. ročník</td><td>2</td></tr> </tbody> </table>	třída	počet hodin za týden	Septima / 3. ročník	2	Oktáva / 4. ročník	2
třída	počet hodin za týden						
Septima / 3. ročník	2						
Oktáva / 4. ročník	2						
Organizace výuky	Výuka je zaměřena na prohlubování slovní zásoby, zlepšení všeobecných komunikativních dovedností v běžných životních situacích aplikaci získaných znalostí jazyka. Výuka probíhá formou jazykových a komunikačních her, prací na projektech, prací s digitálními zařízeními, prací s texty, novinovými články, časopisy apod. Výuka probíhá v jazykové učebně vybavené digitálními pomůckami, mapami, obrazovým materiálem, slovníky a jazykovými příručkami. Některé hodiny probíhají také v odborné učebně informatiky. Výuka je výrazně propojena s mateřským jazykem, historií, geografii, občanským a společenskovedním základem a informatikou.						

Organizace výuky	Formy a metody práce: Práce s textem Práce se slovníkem Práce s digitálními zařízeními Poslech Vedení telefonického rozhovoru Písňe Krátké rozhovory v lavicích Domácí úkoly a práce vyžadující delší časový úsek Samostatná práce Zjednodušená četba Didaktické hry Asociační hry Video, prezentace Skupinová práce, projekty Sestavení soukromé i úřední korespondence
Výchovné a vzdělávací strategie, metody výuky	Zásadní výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu vedou k utváření klíčových kompetencí: 1. Kompetence k učení Učitel: - napomáhá žákovi chápat návaznost učení německé jazyka na ostatní cizí jazyky - nabízí žákům aktivační metody, které je povedou k samostatné práci s dvojjazyčnými a výkladovými slovníky - vytváří žákům dostatek komunikačních příležitostí pro používání německého jazyka - představuje novou slovní zásobu odvozováním smyslu z kontextu - vede žáky k aktivní práci s různými zdroji informací a ke kritickému přístupu k nim 2. Kompetence k řešení problémů Učitel: - předkládá žákům konkrétní situace, k jejichž zvládnutí je nezbytné použití německého jazyka - simuluje praktické problémové úlohy a situace - průběžně monitoruje, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají - zařazuje do výuky úkoly, které typově odpovídají úkolům v profilové části maturitní zkoušky

3. Kompetence komunikativní

Učitel

- nabízí žákům dostatek možností k porozumění německy vedeného rozhovoru a německy psaných textů
- vede žáky k tomu, aby se nebáli používat i nedokonale zvládnutý cizí jazyk
- vede žáky k formulaci svých myšlenek v logickém sledu
- vede žáky k týmové práci
- umožňuje prezentovat vlastní názor, např. formou samostatných ústních či písemných prezentací nebo v rámci diskuze

4. Kompetence sociální a personální

Učitel:

- navozuje dostatek situací, které povedou k uvědomění si společných rysů lidí z různého jazykového prostředí
- důsledně vyžaduje dodržování pravidel chování
- vede žáky ke spolupráci ve skupině a respektování názorů druhých při diskusi

5. Kompetence občanská

Učitel:

- zadává žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života
- demonstruje na konkrétních modelových příkladech pozitivní a negativní projevy chování lidí
- vede žáky k tomu, aby se snažili vcítit do problémů minorit ve světě i u nás (např. turecká menšina v Německu event. ukrajinská či vietnamská v ČR)

6. Kompetence k podnikavosti

Učitel:

- vede žáky k uvědomělému a správnému používání studijních materiálů a jazykových příruček pro samostatné studium
- vytváří předpoklady pro pozdější flexibilní uplatnění na trhu práce

7. Digitální kompetence

Učitel:

- vede žáky k využívání online zdrojů podle aktuální vzdělávací potřeby.
- nabízí žákům možnost využít vybrané internetové zdroje k procvičování slovní zásoby, gramatiky a správné výslovnosti a k prohlubování poslechových a čtenářských kompetencí.
- vede žáky k digitálnímu zpracovávání získaných informací a jejich následné prezentaci, např. v podobě vlastního videa nebo fotografií.
- vede žáky k využívání Teams a Outlook pro komunikaci ve skupinách i pro komunikaci s učitelem
- Vede žáky k respektování autorství a autorských práv u vytvořených výstupů

Evaluační nástroje	- pozorování žáka při práci ve skupině nebo ve dvojici, při samostatné práci apod. - autoevaluace žáka - ústní zkoušení –modelové situace, rozhovory, popis obrázku, diskuze, vyjádření názoru, řečové situace atd. - analýza samostatné práce žáka v hodině a při domácí přípravě - prezentace, projektové úkoly a domácí úkoly
---------------------------	--

Učební osnovy předmětu: **Konverzace v německém jazyce**

Septima / 3. ročník			
Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: - využívá osvojeného učiva ke zlepšení komunikativních dovedností v běžných životních situacích - komunikuje a prohlubuje svoji slovní zásobu v rámci jednotlivých aktivit - vyzve partnera v komunikaci, aby vyjádřil svůj názor, komentuje a posuzuje - diskutuje o problému - s použitím náležité slovní zásoby konverzuje a hovoří o základních konverzačních tématech - rozvine argumentaci - pracuje na projektech - komunikuje ve skupině německy, diskuzí dojde k řešení - využívá NJ v prostředí internetu - vytváří výstupy na digitálních zařízeních	Tematické okruhy: Naše rodina Bydlení Škola Denní režim Volný čas, sport Zdraví a nemoci Jídlo Cestování Nakupování Kultura Nová media	OSV Sociální komunikace Občanský a společenskovední základ Zdravý životní styl Tělesná výchova Činnost ovlivňující zdraví Geografie Česká republika EV Člověk a životní prostředí MDV Media a mediální produkce Mediální produkty a jejich významy Informatika	

Učební osnovy předmětu: **Konverzace v německém jazyce**

Oktáva / 4. ročník			
Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: - s použitím náležité slovní zásoby diskutuje a hovoří o základních konverzačních tématech - rozvine argumentaci - vysvětlí své názory, reakce, plány a jednání a stručně je zdůvodní - pracuje na projektech - gramaticky správně s použitím náležité slovní zásoby charakterizuje německy mluvící země - hovoří a diskutuje o významných osobnostech německy mluvících zemí - komunikuje ve skupině německy, diskuzí dojde k řešení - využívá NJ v prostředí internetu - vytváří výstupy na digitálních zařízeních	Oblečení Náš region Česká republika, Praha Svátky Životní prostředí, počasí Charakteristika člověka Rakousko, Švýcarsko, Lucembursko, Lichtenštejnsko Významné osobnosti německy mluvících zemí Německo	OSV Sociální komunikace Občanský a společenskovední základ Zdravý životní styl Historie Dějiny německy mluvících zemí Geografie Česká republika EV Člověk a životní prostředí MV Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí Informatika EGS - Žijeme v Evropě	

Charakteristika předmětu:

Název předmětu	Matematika
Obsah předmětu	Vyučovací předmět matematika je tvořen vzdělávacím obsahem oblasti Matematika a její aplikace v RVP G. Je volitelným maturitním předmětem v státní i v profilové části maturitní zkoušky. Matematika je ve středoškolském vzdělávání založena na aktivních činnostech žáků s matematickými objekty a na využití matematiky při řešení reálných problémů a situací. Předmět poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v reálném životě, rozvíjí logické myšlení, prostorovou představivost a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli je součástí středoškolského vzdělávání a vytváří předpoklady pro další úspěšný rozvoj ve všech oblastech lidské činnosti. Vzdělávání klade důraz na porozumění základním myšlenkovým postupům, pojmům matematiky, vzájemným vztahům a především na aplikace v konkrétních případech. Žáci si postupně osvojují terminologii, pojmy, algoritmy, symboliku a způsoby jejich užití, preciznost při výpočtech a pečlivost při rýsování (viz. LUPA), finanční gramotnost. Je kladen důraz na mezipředmětové souvislosti s předměty: fyzika, chemie, geografie, historie, občanský a společenskovední základ, informatika, geologie, výtvarný obor. Ve 2. až 4. ročníku (sextě až oktávě) je do předmětu matematika integrována část vzdělávacího oboru Informatika. Do výuky jsou zařazena následující průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova (OSV) Mediální výchova (MDV). Vzdělávací obsah základní matematiky je možno členit následovně: Argumentace a ověřování Číslo a proměnná Práce s daty, kombinatorika, pravděpodobnost Závislosti a funkční vztahy Geometrie

Organizace výuky	Matematika je rozdělena do následujících celků : A. Úvod do studia matematiky - A1 Předmět matematiky - A2 Základy matematické logiky - A3 Základy teorie množin B. Aritmetika a algebra - B1 Základy aritmetiky - B2 Základy algebry - B3 Komplexní čísla C. Elementární geometrie - C1 Planimetrie - C2 Trigonometrie - C3 Stereometrie D. Elementární funkce - D1 Základní poznatky o funkcích - D2 Algebraické funkce - D3 Transcendentní funkce E. Analytická geometrie - E1 Základy vektorové algebry - E2 Analytická geometrie v rovině - E3 Analytická geometrie v prostoru F. Pravděpodobnost a statistika - F1 Kombinatorika - F2 Pravděpodobnost - F3 Statistika G. Matematická analýza - G1 Posloupnosti a řady - G2 Diferenciální počet - G3 Integrální počet - formy: - frontální výuka ve třídě - práce ve dvojicích nebo menších skupinách - samostatná práce - výklad učitele a následná diskuze - demonstrační řešení složitějších úloh - individuální řešení zadaných problémů - domácí úkoly
--------------------------------	--

**Výchovné a
vzdělávací strategie,
metody výuky**

1. Kompetence k učení

Učitel:

- dbá, aby se žáci vyjadřovali přesně a stručně, užívali matematického jazyka a symbolů, prováděli rozbor a zápisy algoritmů řešených problémů, zdokonalovali grafický projev
- zařazuje do výuky problémové vyučování
- na začátku hodiny stanoví cíl, na konci ho společně se žáky zhodnotí
- zadává žákům samostatné práce a motivační domácí úkoly a požaduje jejich prezentaci
- umožňuje žákům účast v soutěžích a olympiádách
- žáky zkouší ústně, písemně nebo testem
- umožňuje žákům realizovat vlastní postupy řešení

2. Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- klade otázky o způsobu a příčinách různých přírodních procesů, hledá na ně adekvátní odpovědi a učí žáky zobecňovat poznatky
- seznamuje žáky s postupy, jak výsledky svého pozorování a zkoumání zhodnotit, jak ověřovat výsledky řešení a zvážit uplatnění v praxi
- vytváří problémové situace a trvá na dovednosti žáků vyslovovat a správně formulovat hypotézu či vlastní názor na daný problém
- vyslechně názory žáků, vhodně argumentuje, společně přispívá k řešení úkolu
- vede dialog, své myšlenky vyjadřuje v logickém sledu
- poukazuje na shodné, podobné a odlišné znaky reálných problémů, pomáhá při volbě vhodného způsobu řešení
- opravami výkonů učí žáky vnímat chyby jako nedílnou součást procesu zkoumání a ověřování.

3. Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky ke spolupráci, učí je přijímat přidělenou roli
- umožňuje žákům prezentovat vlastní názory
- vyžaduje od žáků užívání digitálních zařízení

4. Kompetence sociální a personální

Učitel:

- oceněním dobrých výkonů učí žáky vážit si výsledků své práce i práce ostatních.
- zdůrazňuje pravidla kvalitní spolupráce a nutnost pomáhat si

Výchovné a vzdělávací strategie, metody výuky	5. Kompetence občanské Učitel: - vzdělávání chápe jako občanskou povinnost všech zúčastněných, angažuje se v tomto procesu a svým příkladem učí témuž i žáky - vyžaduje od žáků přijetí zodpovědnosti za dodržování pravidel 6. Kompetence k podnikavosti Učitel: - umožňuje žákům kvalitní přípravu pro další náročné studium na VŠ a uplatnění na trhu práce - umožňuje všem žákům rychlý a bezplatný přístup k širokému spektru informačních zdrojů - motivuje žáky k dalšímu studiu a celoživotnímu vzdělávání. 7. Digitální kompetence Učitel: - umožňuje žákům využívání kalkulátorů k rutinním výpočtům - vede žáky k využívání různých funkcí kalkulátoru - vede žáky k využívání různých aplikací na digitálních zařízeních, např. Geogebra, Desmos, Excel - informuje žáky o možnosti využití nástrojů, které usnadní řešení matematických úloh-PhotoMath, WolframAlpha - učí žáky digitálně zapsat matematické pojmy (rovnice, funkce, limity...) pomocí operátorů v textových editorech - vede žáky k využívání výukových programů, videopostupů, souborů úloh k procvičování nebo k samostudiu - vede žáky k využívání digitálních technologií k vyhodnocení dat, interpretaci výsledků - seznamuje žáky s riziky při využití informací z nedostatečně ověřených zdrojů - vede žáky k pravidelnému využívání vhodných digitálních technologií ke komunikaci ve škole i mimo ni (Teams) - využívá k aktivizaci, procvičování, ověřování znalostí Kahoot!, Forms, Quizziz, Umimematiku
Evaluační nástroje	- pozorování žáka – při práci v lavici, při práci ve skupině, při samostatné práci - komunikace se žáky - ústní zkoušení - písemné práce – ověření, jak žák zvládl základní pojmy a dovednosti - čtvrtletní písemné práce - samostatné práce žáků - v hodině, při doplňování učiva, individuální práce u tabule, seminární práce - domácí úkoly

**Časové vymezení
předmětu**

třída	počet hodin za týden
Kvinta/1. roč.	4
Sexta/2. roč.	4
Septima/3. roč.	3/5
Oktáva/4. roč.	3/5

Předmět matematika se vyučuje v prvním i druhém ročníku 4 hodiny týdně, třída se nedělí. Ve třetím a čtvrtém ročníku (septimě a oktávě) je hodinová dotace 3 hodiny týdně, tzv. základní verze nebo 5 hodin týdně, tzv. rozšířená verze matematiky jako příprava k profilové maturitě, studiu na VŠ technického směru a příprava k státnímu didaktickému testu matematika rozšiřující. V základní verzi výuky matematiky nejsou zařazeny celky B3, E3, G2, G3 (viz. Organizace výuky)

Ve třetím ročníku (septimě) a ve čtvrtém ročníku (a oktávě) je žákům nabízen jednohodinový volitelný předmět cvičení z matematiky. Ve 3. ročníku (a septimě) je předmět cvičení z matematiky zaměřený na rozšíření učiva, které je nutné k profilové maturitě a k volitelnému státnímu didaktickému testu matematika rozšiřující. Ve 4. ročníku (a oktávě) je předmět cvičení z matematiky zaměřený na opakování a procvičování učiva gymnázia k didaktickému testu.

Učební osnovy předmětu: **Matematika**

Kvinta/1.ročník			
Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: – Zařazuje čísla do příslušného číselného oboru. – Pracuje s různými tvary zápisu racionálních čísel a jejich převody. – Provádí operace se zlomky a desetinnými čísly. – Provádí operace s desetinnými čísly, zaokrouhluje, určuje řád čísla. – Provádí aritmetické operace s přirozenými, celými, racionálními a reálnými čísly. – Užívá pojem opačné číslo a číslo převrácené. – Odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor. – Znázorňuje čísla na číselné ose. – Určuje absolutní hodnotu reálných čísel a aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty. – Zapisuje množinu výčtem prvků a charakteristickou vlastností. – Rozlišuje vztah inkluze a rovnosti, určuje sjednocení, průnik doplněk a rozdíl množin. – Zapisuje a znázorňuje intervaly a operuje s nimi.	Základní poznatky z matematiky Číselné obory– druhy čísel, obor přirozených čísel, celých čísel, obor racionálních čísel, obor reálných čísel, druhá a třetí odmocnina, absolutní hodnota reálného čísla Množiny – množinové pojmy, Vennovy diagramy, intervaly	OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (rozhovory s žáky, navození vhodných matematických problémů, referáty a jejich hodnocení) Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (organizace práce vlastní nebo ve skupině při skupinové práci, rozhodování a řešení problémů při tomtéž, ohleduplnost, disciplinovanost, ochota pomoci) Sociální komunikace (spolupráce, diskuze, obhajoba vlastního názoru, schopnost kompromisu, přesná a srozumitelná komunikace) Spolupráce a soutěž (skupinová práce, dlouhodobé úkoly, obhajoba výsledků, argumentace řešení) MDV – Média a mediální produkce (příprava vlastních materiálů, využití digitálních zařízení)	Během celého školního roku se operativně s ohledem na charakter učiva prolíná hodnocení ústního a písemného zkoušení, skupinová práce a jiné prezentace. Zvládnutí větších celků je prověřováno čtyřmi čtvrtletními písemnými pracemi.

Kvinta/1.ročník

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
- Rozezná, kdy je věta výrok. - Vytváří správné negace výroků obsahující slova každý, žádný, aspoň, právě, nejvýše - Určuje pravdivostní hodnotu složených výroků. - Užívá správně logické spojky a kvantifikátory - Rozliší definici a větu, rozpozná předpoklad a závěr věty. - Užívá základní typy důkazů. - Rozliší prvočíslo a číslo složené. - Rozkládá přirozená čísla na prvočinitele. - Nalézá společný násobek a dělitel, určuje největší společný dělitel a nejmenší společný násobek přirozených čísel, řeší slovní úlohy. - Provádí operace s mocninami a odmocninami, částečně odmocňuje, usměrňuje zlomky, upravuje číselné výrazy.	Výroky – výrok, negace výroku Složené výroky – konjunkce, disjunkce, implikace, ekvivalence, negace složených výroků Kvantifikované výroky, jejich negace Definice, věty, důkazy Elementární teorie čísel – znaky dělitelnosti, prvočísla, složená čísla, největší společný dělitel, nejmenší společný násobek Mocniny – mocniny s přirozeným mocnitelem, mocniny s celým mocnitelem.	Chemie, fyzika – převody jednotek, úlohy na procenta zápisy čísel s mocninou 10 OSV- poznávání a rozvoj osobnosti Chemie, fyzika – převody jednotek, úlohy na procenta zápisy čísel s mocninou 10	

Kvinta/1.ročník

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
– Sčítá, násobí a dělí mnohočleny. – Rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců. – Upravuje efektivně výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu a hodnotu výrazu – Provádí operace s lomenými výrazy, upravuje složený zlomek. – Stanovuje definiční obor lomeného výrazu – Stanovuje definiční obor rovnice – Rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy při řešení rovnic, zdůvodňuje, kdy je zkouška nutnou součástí řešení. – Vhodně zapisuje množiny kořenů, diskutuje řešitelnost a počet řešení. – Vyjadřuje neznámou ze vzorce. – Graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic, soustav. – Řeší rovnice a nerovnice v součtovém, podílovém tvaru a rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou	Mnohočleny – výrazy, sčítání, násobení, dělení mnohočlenů, rozklad mnohočlenů. Lomené výrazy – krácení a rozšiřování lomených výrazů, sčítání a násobení lomených výrazů, dělení lomených výrazů, vyjádření neznámé ze vzorce Rovnice a nerovnice Lineární rovnice a nerovnice – lineární rovnice, lineární nerovnice, grafické řešení rovnic a nerovnic. Rovnice a nerovnice s jednou neznámou, které lze převést na lineární – rovnice v součtovém tvaru, nerovnice v součtovém tvaru, rovnice a nerovnice v podílovém tvaru, rovnice a nerovnice s absolutními hodnotami.		

Kvinta/1.ročník

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
– strukturuje řešení na základě logické úvahy. – Řeší různými metodami soustavu dvou rovnic o dvou neznámých a více neznámých – Řeší neúplnou a úplnou kvadratickou rovnici, provádí rozklad na součin kořenových činitelů. – Určuje počet řešení kvadratické rovnice v závislosti na diskriminantu – Využívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice – Užívá kvadratické rovnice k řešení slovních úloh – Řeší slovní úlohy kvadratickou rovnicí	Lineární rovnice a nerovnice s více neznámými a jejich soustavy – lineární rovnice a nerovnice se dvěma neznámými, soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými, grafické řešení soustav lineárních rovnic a nerovnic se dvěma neznámými, soustavy lineárních rovnic s více neznámými. Kvadratické rovnice a nerovnice a rovnice vyšších stupňů – neúplná kvadratická rovnice, obecná kvadratická rovnice. Vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice. Grafické řešení kvadratické rovnice, kvadratická nerovnice a nerovnice. Rovnice vyšších stupňů.	Fyzika – výpočet neznámé ze vzorce OSV - seberegulace, spolupráce	

Kvinta/1.ročník

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: Řeší soustavu lineární a kvadratické rovnice, rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou. – Při řešení rovnic s neznámou pod odmocninou a ve jmenovateli stanovuje definiční obor rovnice a rozhoduje o nutnosti zkoušky. – Analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav, a správně interpretuje nalezené výsledky. – Řeší rovnice s parametry	Některé rovnice a nerovnice, které lze převést na kvadratické a lineární: Rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru Rovnice a nerovnice s absolutními hodnotami Rovnice a nerovnice s neznámou pod odmocninou Soustavy lineárních a kvadratických rovnic s více neznámými Použití substituce. Rovnice a nerovnice s parametry.		

Sexta/2.ročník

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: – Používá správně geometrické pojmy bod, přímka, polopřímka, rovina, polorovina, úsečka, úhly - vedlejší, vrcholové, střídavé, souhlasné, a objekty znázorňuje. – Zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině, polohové a metrické vztahy mezi geometrickými útvary. Rozlišuje konvexní a nekonvexní útvary,. – Určuje objekty v trojúhelníku, znázorňuje je a správně užívá jejich základní vlastnosti, pojmů užívá s porozuměním. – Rozlišuje základní druhy čtyřúhelníků. – Pojmenuje, znázorňuje a správně užívá základní pojmy ve čtyřúhelníku a v dalších mnohoúhelnících, popisuje a užívá jejich vlastnosti. – Pojmenuje, znázorňuje a správně užívá základní objekty v kružnici a kruhu, popisuje a užívá jejich vlastnosti, užívá polohové vztahy mezi body, přímkami a kružnicemi – Aplikuje metrické vlastnosti o kružnicích a kruzích (obvod, obsah, velikost obvodového a středového úhlu) v úlohách početní geometrie	Planimetrie Rovinné útvary – přímka a její části, polorovina, úhel, dvojice úhlů, rovnoběžnost, kolmost přímek, úhly– vedlejší, vrcholové, střídavé, souhlasné, středové, obvodové, Trojúhelník - strany, vnitřní a vnější úhly, osy stran a úhlů, výšky, těžnice, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná. Shodnost, podobnost trojúhelníků, Mnohoúhelníky, čtyřúhelníky, Kružnice, kruh, úhly v kružnici Obvody a obsahy rovinných útvarů,	OSV – spolupráce, komunikace MDV- využití digitálních zařízení Geografie - kartografie In-využití digitálních zařízení	

Sexta/2.ročník

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: – Umí použít Eukleidovy věty a Pythagorovu větu k řešení úloh – Řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím množin všech bodů dané vlastnosti. – Při řešení úloh argumentuje s využitím poznatků vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků – Aplikuje poznatky o trojúhelnících v úlohách konstrukční geometrie – Popisuje a určuje shodná zobrazení využívá jejich vlastnosti. – Popisuje a určuje podobnost (stejnolehlost) útvarů a užívá jejich vlastnosti při konstrukcích. – Aplikuje poznatky o shodnosti a podobnosti v konstrukčních úlohách.	Eukleidovy věty, Pythagorova věta. Konstrukční úlohy – základní geometrické konstrukce, množiny bodů dané vlastnosti, konstrukce trojúhelníků, čtyřúhelníků, kružnic. Zobrazení v rovině Shodné zobrazení: osová souměrnost středová souměrnost posunutí otočení identita Podobné zobrazení: stejnolehlost užití stejnohlosti	OSV- poznávání, spolupráce	Během celého školního roku se operativně s ohledem na charakter učiva prolíná hodnocení ústního a písemného zkoušení, skupinová práce a jiné prezentace. Zvládnutí větších celků je prověřováno čtyřmi čtvrtletními písemnými pracemi za rok.

Sexta/2.ročník

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: – Rozumí různým zadáním funkce a používá pojmy: definiční obor, obor hodnot, hodnota funkce v bodě. – Načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem). – Stanovuje definiční obory a obory hodnot funkcí, modeluje reálné závislosti pomocí funkcí, určuje průsečíky grafu funkce s osami soustavy souřadnic, přiřazuje předpis funkce ke grafu. – Určuje vlastnosti funkcí, sestrojuje grafy změněných funkcí. – Využívá vlastnosti funkcí při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů. – Pozná lineární funkci, načrtne její graf, objasní geometrický význam parametrů v předpisu funkce, ze dvou bodů určí její předpis. – Sestrojuje graf lineární funkce s absolutními hodnotami. – Užívá pojem a vlastnosti přímé úměrnosti.	Funkce Obecné poznatky o funkcích – pojem funkce Definiční obor a obor hodnot Graf funkce Vlastnosti funkcí: monotónnost, extrémy, omezená, periodická, prostá, sudá, lichá Funkce – lineární funkce Lineární funkce s absolutní hodnotou	OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (rozhovory s žáky, navození vhodných matematických problémů) Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (organizace práce, rozhodování a řešení problémů, ohleduplnost, disciplinovanost, ochota pomoci) Sociální komunikace (týmová práce, diskuze, obhajoba vlastního názoru, schopnost kompromisu, přesná a srozumitelná komunikace). Spolupráce a soutěž (společné řešení problémů, pomoc při práci, obhajoba výsledků, argumentace řešení) Fyzika - grafy	

[illegible]

Sexta/2.ročník

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: – Pozná exponenciální a logaritmickou funkci jako funkce navzájem inverzní, stanoví základní vlastnosti, načrtne jejich grafy. – Vysvětlí význam základu a v předpisech funkcí. – Aplikuje exponenciální funkci ve finanční matematice. – Užívá logaritmus a jeho vlastnosti, řeší jednoduché exponenciální a logaritmické rovnice. – Užívá pojmy orientovaný úhel a určuje jeho velikost v míře stupňové i obloukové. – Používá jednotkové kružnice. – Definuje goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku. – Definuje goniometrické funkce v reálných číslech, určuje jejich definiční obor a obor hodnot a vlastnosti. – Načrtne grafy goniometrických funkcí a jejich posunutí po osách. – Užívá vztahy mezi goniometrickými funkcemi . – Řeší goniometrické rovnice a nerovnice. – Vhodně používá sinovou a kosinovou větu při řešení aplikačních úloh. – Řeší praktické úlohy s využitím poznatků o funkcích.	Exponenciální funkce Logaritmické funkce Logaritmus Exponenciální a logaritmické rovnice Goniometrie Jednotková kružnice, úhly Goniometrické funkce Vztahy mezi goniometrickými funkcemi Goniometrické rovnice a nerovnice Trigonometrie - sinová a kosinová věta Trigonometrie pravoúhlého a obecného trojúhelníku.	OSV – poznávání, spolupráce OSV – sociální komunikace In– zdroje a vyhledávání informací, zpracování a prezentace informací	

Septima /3.ročník – základní verze

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: – Zobrazuje jednoduchá tělesa ve volném rovnoběžném promítání. – Využívá základní stereometrické věty. – Popisuje všechny možnosti vzájemné polohy dvou přímek, přímky a roviny, dvou a tří rovin. – Užívá základní stereometrické věty a poznatky o vzájemné poloze přímek a rovin ke konstrukci rovinného řezu hranolem a jehlanem. – Rozhoduje o kolmosti nebo rovnoběžnosti přímek a rovin užitím kritérií. – Popíše pojmy odchylka dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin a tyto odchylky určuje. – Počítá vzdálenost bodu od přímky a roviny. – Řeší stereometrické problémy motivované praxí. – Charakterizuje jednotlivá tělesa, počítá jejich objem a povrch . – Zná a používá vzorce pro objem a povrch krychle, kvádr, hranolu, jehlanu, rotačního válce, rotační kužele, jehlan a koule.	Stereometrie Volné rovnoběžné promítání Základní pojmy, vztahy a věty Polohové vlastnosti – vzájemná poloha přímek a rovin Řezy na hranolech a kuželech Metrické vlastnosti – kolmost a rovnoběžnost přímek a rovin Odchylky přímek a rovin Vzdálenost bodů, přímek a rovin Základní tělesa - krychle, kvádr, hranol, jehlan, rotační válec, rotační kužel, komolý jehlan a kužel, koule a její části Povrchy a objemy	In - zdroje a vyhledávání informací, zpracování a prezentace informací OSV – spolupráce a soutěž Historie - stavby Geologie - krystaly	

Septima /3.ročník – základní verze

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: – Určuje vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky v rovině a v prostoru. – Aktivně ovládá pojmy orientovaná úsečka, vektor a jeho umístění, souřadnice vektoru a velikost vektoru, provádí operace s vektory- součet, násobek reálným číslem, skalární, vektorový součin – Určuje velikost úhlu dvou vektorů. – Aktivně ovládá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině : parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky, zná geometrický význam koeficientů. – Určuje vzájemnou polohu přímek, odchylku přímek, vzdálenost bodu od přímky v rovině – Charakterizuje druhy kuželoseček, používá jejich vlastnosti a analytické vyjádření. – Z analytického vyjádření, ze středové nebo vrcholové rovnice, určuje základní údaje o kuželosečce	Analytická geometrie Souřadnice bodů v rovině a prostoru Vzdálenost bodů, střed úsečky Vektory a operace s nimi Lineární kombinace vektorů Velikost vektoru, úhel vektorů Analytické vyjádření přímky v rovině - parametrické, obecné, směrnicový tvar Polohové úlohy v rovině Metrické úlohy v rovině Kuželosečky kružnice, elipsa, parabola, hyperbola	OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (rozhovory s žáky, navození vhodných matematických problémů) Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (organizace práce, rozhodování a řešení problémů, ohleduplnost, disciplinovanost, ochota pomoci) Sociální komunikace (spolupráce, diskuze, obhajoba vlastního názoru, schopnost kompromisu, přesná a srozumitelná komunikace). Spolupráce a soutěž (společné řešení problémů, pomoc při práci, obhajoba výsledků, argumentace řešení) Výtvarný obor – elipsa, zobrazení kružnice Fyzika – Keplerovy zákony graf nepřímé úměrnosti	Během celého školního roku se operativně s ohledem na charakter učiva prolíná hodnocení ústního a písemného zkoušení, skupinová práce a jiné prezentace. Zvládnutí větších celků je prověřováno čtyřmi čtvrtletními písemnými pracemi.

Septima/3.ročník - rozšířená verze

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: – Zobrazuje jednoduchá tělesa ve volném rovnoběžném promítání. – Využívá základní stereometrické věty. – Popisuje všechny možnosti vzájemné polohy dvou přímek, přímky a roviny, dvou a tří rovin. – Užívá základní stereometrické věty a poznatky o vzájemné poloze přímek a rovin ke konstrukci rovinného řezu hranolem a jehlanem. – Rozhoduje o kolmosti nebo rovnoběžnosti přímek a rovin užitím kritérií. – Popíše pojmy odchylka dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin a tyto odchylky určuje. – Počítá vzdálenost bodu od přímky a roviny. – Řeší stereometrické problémy motivované praxí. – Charakterizuje jednotlivá tělesa, počítá jejich objem a povrch. – Zná a používá vzorce pro objem a povrch krychle, kvádra, hranolu, jehlanu, rotačního kužele, válce a koule.	Stereometrie Volné rovnoběžné promítání Základní pojmy, vztahy a věty Polohové vlastnosti – vzájemná poloha přímek a rovin Řezy na hranolech a kuzelech Metrické vlastnosti – kolmost a rovnoběžnost přímek a rovin Odchylky přímek a rovin Vzdálenost bodů, přímek a rovin Základní tělesa - krychle, kvádr, hranol, jehlan, rotační válec, rotační kužel, komolý jehlan a kužel, koule a její části Povrchy a objemy	In - zdroje a vyhledávání informací, zpracování a prezentace informací OSV – spolupráce a soutěž Historie - stavby Geologie - krystaly	

Septima/ 3.ročník– rozšířená verze

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: – Určuje vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky v rovině a v prostoru. – Aktivně ovládá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice vektoru a velikost vektoru, provádí operace s vektory (sčítání, odčítání, násobení reálným číslem, skalární, vektorový a smíšený součin. – Určuje velikost úhlu dvou vektorů. – Určuje plochu trojúhelníka a rovnoběžníka, objem kvádru, jehlanu, čtyřstěnu – Aktivně ovládá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině: parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině, zná geometrický význam koeficientů. – Určuje vzájemnou polohu přímek, odchylku přímek, vzdálenost bodu od přímky. – Užívá parametrické vyjádření přímky a roviny a obecnou rovnici roviny v prostoru – Určuje vzájemnou polohu přímek a rovin, vzdálenosti bodů, přímek a rovin a odchylky přímek a rovin	Analytická geometrie Souřadnice bodů v rovině a prostoru Vzdálenost bodů, střed úsečky Vektory a operace s nimi Lineární kombinace vektorů Skalární součin Úhel vektorů Vektorový součin Smíšený součin Analytické vyjádření přímky v rovině - parametrické, obecné, směrnicový tvar Polohové a metrické úlohy v rovině Analytické vyjádření přímky a roviny v prostoru Polohové a metrické úlohy v prostoru	OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (rozhovory s žáky, navození vhodných matematických problémů) Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (organizace práce vlastní nebo ve skupině při skupinové práci, rozhodování a řešení problémů při tomtéž, ohleduplnost, disciplinovanost, ochota pomoci) Sociální komunikace (týmová práce, diskuze, obhajoba vlastního názoru, schopnost kompromisu, přesná a srozumitelná komunikace) Spolupráce a soutěž (spolupráce, dlouhodobé úkoly, obhajoba výsledků, argumentace řešení) Planimetrie, stereometrie – výpočty OSV – poznávání a rozvoj osobnosti	Během celého školního roku se operativně s ohledem na charakter učiva prolíná hodnocení ústního a písemného zkoušení, skupinová práce a jiné prezentace. Zvládnutí větších celků je prověřováno čtyřmi čtvrtletními písemnými pracemi.

Septima/ 3.ročník– rozšířená verze

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: – Charakterizuje jednotlivé druhy kuželoseček, používá jejich vlastnosti a analytické vyjádření. – Z analytického vyjádření určuje základní údaje o kuželosečce. – Z daných prvků určuje rovnici kuželosečky. – Určuje vzájemnou polohu přímky a kuželosečky – Nalezne tečnu kuželosečky – Odvodí rovnici kulové plochy – Z analytického vyjádření určí střed a poloměr kulové plochy – Objevuje vzájemnou polohu kulové plochy a přímky – Napiše rovnici tečné roviny kulové plochy	Kuželosečky kružnice, elipsa, parabola, hyperbola Přímka a kuželosečka Tečna kuželosečky Kulová plocha Kulová plocha a přímka Tečná rovina kulové plochy	Fyzika – Keplerovy zákony, graf nepřímé úměrnosti (izoterma, adiabata) Výtvarný obor – elipsa, zobrazení kružnice	

Septima/3.ročník – rozšířená verze			
Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: - Aplikuje znalosti o funkcích při úvahách o posloupnostech. - Určuje posloupnost vzorcem pro n-tý člen, graficky, výčtem prvků, rekurentně. - Formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných posloupností. - Dokazuje tvrzení v přirozených číslech matematickou indukcí - Vyloží definici aritmetické a geometrické posloupnosti, význam difference a kvocientu. Aktivně používá základní vztahy pro aritmetickou a geometrickou posloupnost. - Interpretuje z funkčního hlediska složené úrokování, aplikuje geometrickou posloupnost ve finanční matematice - Vysvětlí pojmy jednoduché a složené úrokování - S porozuměním používá pojmy vlastní a nevlastní limita posloupnosti, konvergentní a divergentní posloupnost - Využívá věty o limitách posloupnosti k výpočtu limity posloupnosti - Určuje podmínky konvergence nekonečné geometrické řady a vypočítá její součet	Posloupnosti Definice posloupnosti, její určení a vlastnosti (monotónnost, omezenost) Vzorec pro n-tý člen posloupnosti Rekurentní určení posloupnosti Graf posloupnosti. Matematická indukce Aritmetická posloupnost Geometrická posloupnost Součet prvních n členů Užití aritmetické a geometrické posloupnosti v praktických úlohách (finanční matematika) Limita posloupnosti Věty o limitách posloupností Nekonečná řada. Nekonečná geometrická řada a její součet.	OSV – spolupráce a soutěž Občanský a společenskovědní základ – finanční matematika, úspory, podnikání	

Oktáva/ 4.ročník– základní verze

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: – Rozpozná kombinatorické skupiny (variace, permutace a kombinace bez opakování a s opakováním). – Řeší jednoduché úlohy užitím kombinatorických pravidel součtu a součinu. – Určuje jejich počty a užívá je v reálných situacích. – Upravuje výrazy a řeší rovnice s faktoriály a kombinačními čísly – Mocní dvojčleny a řeší úlohy užitím binomické věty – Používá pojmy náhodný jev, jistý jev, nemožný jev, opačný jev, nezávislost jevů, sjednocení – Určí pravděpodobnost náhodného jevu, vypočítá pravděpodobnost sjednocení nebo průniku dvou jevů – Používá Bernoulliho schéma -vzorce pro binomické rozdělení posloupností – Používá a vysvětlí pojmy statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, statistický znak, četnost a relativní četnost – Určí charakteristiky polohy a variability průměry, modus, medián, rozptyl, směrodatná odchylka -Vyhledá a vyhodnotí statistická data v grafech a tabulkách	Kombinatorika, pravděpodobnost, statistika Kombinatorika Elementární kombinatorické úlohy, variace, permutace, kombinace bez opakování, Variace, permutace, kombinace s opakováním Vlastnosti kombinačních čísel, výrazy a rovnice s faktoriály a kombinačními čísly Binomická věta Pravděpodobnost Náhodné pokusy, množina všech možných výsledků, jevy Náhodný jev a jeho pravděpodobnost. Vlastnosti pravděpodobnosti. Pravděpodobnost sjednocení a průniků jevů Nezávislé jevy Bernoulliho schéma. Statistika Statistický soubor, jednotka, znak. Absolutní a relativní četnost. Rozdělení četností, grafické znázornění. Charakteristiky polohy a variability. Průměr (aritmetický, geometrický, harmonický, vážený), modus, medián, rozptyl, směrodatná odchylka	OSV – sociální komunikace In- zpracování informací, grafy	

Oktáva/ 4. ročník– základní verze

[illegible]

Oktáva/ 4.ročník– rozšířená verze

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: – Rozpozná kombinatorické skupiny (variace, permutace a kombinace bez opakování a s opakováním). – Řeší jednoduché úlohy užitím kombinatorických pravidel součtu a součinu. – Určuje jejich počty a užívá je v reálných situacích. – Upravuje výrazy a řeší rovnice s faktoriály a kombinačními čísly – Mocní dvojčleny a řeší úlohy užitím binomické věty – Používá pojmy náhodný jev, jistý jev, nemožný jev, opačný jev, nezávislost jevů, sjednocení – Určí pravděpodobnost náhodného jevu, vypočítá pravděpodobnost sjednocení nebo průniku dvou jevů – Používá Bernoulliho schéma -vzorce pro binomické rozdělení posloupností Používá a vysvětlí pojmy statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, statistický znak, četnost a relativní četnost – Určí charakteristiky polohy a variability -průměry, modus, medián, rozptyl, směrodatná odchylka, korelace -Vyhledá a vyhodnotí statistická data v grafech a tabulkách	Kombinatorika, pravděpodobnost, statistika Kombinatorika Elementární kombinatorické úlohy, variace, permutace, kombinace bez opakování, Variace, permutace, kombinace s opakováním Vlastnosti kombinačních čísel, výrazy a rovnice s faktoriály a kombinačními čísly Binomická věta Pravděpodobnost Náhodné pokusy, množina všech možných výsledků, jevy Náhodný jev a jeho pravděpodobnost. Vlastnosti pravděpodobnosti. Pravděpodobnost sjednocení a průniků jevů Nezávislé jevy Bernoulliho schéma. Statistika Statistický soubor, jednotka, znak. Absolutní a relativní četnost. Rozdělení četností, grafické znázornění. Charakteristiky polohy a variability. Průměr (aritmetický, geometrický, harmonický, vážený), modus, medián, rozptyl, směrodatná odchylka Korelace	OSV – sociální komunikace In– zpracování informací, grafy	

Oktáva/4.ročník – rozšířená verze

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: - Opakuje pojmy funkce, $D(f)$, $H(f)$, graf funkce a vlastnosti funkcí, rovnost funkcí, složená funkce - Opakuje grafy a vlastnosti základních funkcí - Porozumí pojmu okolí bodu, definuje spojitou funkci v bodě a intervalu - Porozumí pojmu limita funkce a jednostranná limita - (vlastní limita ve vlastním bodě, nevlastní limita ve vlastním bodě, vlastní limita v nevlastním bodě a nevlastní limita v nevlastním bodě) - Hledá limity funkcí úpravou předpisu funkce - Stanoví rovnice asymptot grafu funkce, hledá tečny a normály grafů - Vyvozuje derivaci funkce, derivuje elementární funkce užitím vzorců a pravidel - Používá derivace k určení rovnice tečen a normál - Používá L'Hospitalovo pravidlo - Zjišťuje monotonii extrémy, inflexní body funkce - Vyšetřuje průběh funkce	Diferenciální počet Elementární funkce Základní vlastnosti funkcí Přehled elementárních funkcí Spojitost funkce Okolí bodu Spojitost funkce v bodě Spojitost funkce v intervalu Limita funkce Limita funkce v bodě Limita v nevlastním bodě Užití limity funkce Derivace funkce Derivace funkce v bodě Derivace elementárních funkcí Užití diferenciálního. počtu Průběh funkce	OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (rozhovory s žáky, navození vhodných matematických problémů) Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (organizace práce vlastní nebo ve skupině při skupinové práci, rozhodování a řešení problémů při tomtéž, ohleduplnost, disciplinovanost, ochota pomoci) Sociální komunikace (týmová práce, diskuze, obhajoba vlastního názoru, schopnost kompromisu, přesná a srozumitelná komunikace) Spolupráce a soutěž (spolupráce, dlouhodobé úkoly, obhajoba výsledků, argumentace řešení) Fyzika – grafy funkcí, závislosti veličin; užití derivací a integrálů ve fyzice	Během celého školního roku se operativně s ohledem na charakter učiva prolíná hodnocení ústního a písemného zkoušení, skupinová práce a jiné prezentace. Zvládnutí větších celků je prověřováno čtyřmi čtvrtletními písemnými pracemi.

Oktáva/4.ročník – rozšířená verze

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: – Pochopí pojem primitivní funkce – Používá základní vzorce pro stanovení neurčitého integrálu – Aplikuje metody per partes a substituční pro výpočet primitivní funkce – Definuje určitý integrál a zvládne jeho výpočet v daných mezích – Žasne nad praktickým využitím určitého integrálu – plochy rovinných útvarů, objem těles – S porozuměním chápe jednotlivé celky matematiky, nachází souvislosti a propojení, zjišťuje, že lze řadu úloh řešit různými metodami, objevuje krásu matematiky	Integrální počet Primitivní funkce Pojem primitivní funkce Základní vzorce pro primitivní funkce Integrační metody Určitý integrál Pojem určitý integrál Výpočet určitých integrálů Užití integrálního počtu Systematizace učiva 1. Výroky, negace, množiny 2. Úpravy výrazů, mocniny 3. Rovnice, nerovnice, soustavy 4. Funkce, vlastnosti, grafy 5. Goniometrie, trigonometrie, goniometrické rovnice 6. Logaritmické a exponenciální funkce a rovnice 7. Analytická geometrie v rovině 8. Analytická geometrie v prostoru 9. Posloupnosti, řady 10. Kombinatorika, binomická věta, statistika, pravděpodobnost 11. Planimetrie 12. Stereometrie, objemy a povrchy těles 13. Diferenciální a integrální počet	OSV – poznávání a rozvoj osobnosti Geometrie, stereometrie – plochy obrazců, objemy těles OSV – sociální komunikace OSV – efektivní řešení problémů In – zdroje a vyhledávání informací, zpracování a prezentace informací OSV – spolupráce a soutěž	

Charakteristika předmětu:

Název předmětu	FYZIKA
Obsah předmětu	Vyučovací předmět Fyzika obsahově vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda v RVP G. Základní členění předmětu na hlavní celky je stejné v celém vyšším stupni osmiletého i ve čtyřletém gymnáziu: - Fyzikální veličiny a jednotky - Mechanika - Molekulová fyzika a termodynamika - Mechanické kmitání a vlnění - Elektřina a magnetismus - Optika - Speciální teorie relativity - Fyzika mikrosvěta - Astrofyzika V předmětu Fyzika je žák veden k tomu, aby na základě pozorování přírodního jevu tento jev popsal, pochopil a hledal jeho příčiny. Učitel navozuje ve třídě diskusi při řešení otázek a úloh, vede debatu nad výsledky a způsoby řešení zadaných úloh, podporuje spolupráci žáků a rozhodnost při skupinové práci a při laboratorních pracích, vede žáky k toleranci k názorům druhých. Žák využívá adekvátních matematických a grafických prostředků k vyjadřování přírodovědných vztahů a zákonů. Osvojuje si hodnotové a morální aspekty přírodovědného výzkumu, jako jsou objektivita a pravdivost poznání. V zařazených laboratorních cvičeních si žák prohlubuje dovednosti soustavného a objektivního pozorování, měření a experimentů a zpracování a interpretaci získaných dat, hledání souvislostí mezi získanými výsledky měření. Žák si rozšiřuje přehled sledováním aktuálních informací v odborných časopisech, v tisku a na internetu. Předmět Fyzika spolupracuje s matematikou a dalšími přírodovědnými vyučovacími předměty, s jejichž náplní obsahově souvisí. Jedná se o: geografii, geologii, chemii, biologii, ICT. Ve 2. až 4. ročníku (sextě až oktávě) je do předmětu Fyzika integrována část vzdělávacího oboru Informatika a informační a komunikační technologie – části okruhů Zdroje a vyhledávání informací a Zpracování a prezentace informací.

	V závěrečném ročníku studia probíhá výuka fyziky formou volitelného předmětu. Obsah učiva je zaměřen na systematizaci a prohloubení učiva předchozího studia a zvládnutí praktických úkolů zařazením většího množství laboratorních prací. Do obsahu předmětu jsou na vyšším gymnáziu a čtyřletém gymnáziu vřazena tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova Environmentální výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech										
Časové vymezení předmětu	<table border="1"> <thead> <tr> <th>třída</th><th>počet hodin za týden</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Kvinta/1. roč.</td><td>2</td></tr> <tr> <td>Sexta/2. roč.</td><td>2</td></tr> <tr> <td>Septima/3. roč.</td><td>3</td></tr> <tr> <td>Oktáva/4. roč.</td><td>3/0</td></tr> </tbody> </table>	třída	počet hodin za týden	Kvinta/1. roč.	2	Sexta/2. roč.	2	Septima/3. roč.	3	Oktáva/4. roč.	3/0
třída	počet hodin za týden										
Kvinta/1. roč.	2										
Sexta/2. roč.	2										
Septima/3. roč.	3										
Oktáva/4. roč.	3/0										
Organizace výuky	Způsoby naplňování cílů předmětu: - návštěvy výstav, exkurze - práce s odbornými časopisy, internetovými zdroji - olympiády - referáty, seminární práce, prezentace na PC Formy a metody práce: - v lavicích v odborné učebně, v Počítačové učebně, v Multimediální učebně - výklad učitele a následná diskuse - skupinová práce - samostatná práce - laboratorní práce Výuka probíhá převážně v odborné učebně Fyziky										

**Výchovné a
vzdělávací
strategie, metody
výuky**

1. Kompetence k učení

Učitel:

- pracuje s žáky tak, aby si osvojili důležité poznatky z vybraných tematických okruhů a na jejich základě poznávali význam a přínos fyziky pro život a činnosti člověka, pro rozvoj moderních technologií a ochranu životního prostředí
- zadáním samostatné práce rozvíjí v žácích schopnost vyhledávat, a získávat informace z různých informačních zdrojů, samostatně pozorovat, experimentovat a měřit, získané výsledky porovnávat a vyhodnocovat

2. Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- demonstrací fyzikálního jevu nebo děje vede žáky k tomu, aby na základě pozorování a dosavadních vědomostí a zkušeností vyslovili hypotézu, vymezili pravidla pro její ověření, sami sestavili experiment, zpracovali získané údaje a vyvodili závěry
- formou skupinové práce vštěpuje žákům schopnost nabyté poznatky a dovednosti využívat při řešení fyzikálních problémů a úloh, nacházet různé způsoby řešení a vyhodnocovat je z různých hledisek
- pomocí orientačního zkoušení a testů ověřuje, zda žáci osvojené postupy zvládli

3. Kompetence komunikativní

Učitel:

- formou diskuse na dané téma vede žáky ke schopnosti jasně a logicky formulovat svůj názor či hypotézu, vhodně argumentovat, vyslechnout názory ostatních, vést dialog
- ústním prověřováním nabytých vědomostí zjišťuje, zda se žáci vyjadřují pomocí zavedených odborných pojmů, rozumí různým typům textů, obrazových materiálů a jiných informačních a komunikačních prostředků
- využívá informační a komunikační prostředky pro komunikaci s okolním světem

4. Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zadáním skupinového úkolu vede žáky k respektování zájmů skupiny, k pochopení potřeby efektivní spolupráce pro úspěšnou práci
- zhodnocením výsledků práce skupiny vede žáky k tomu, aby si uvědomili užitečnost přijetí pravidel práce ve skupině, aby si vážili výsledků práce skupiny i své vlastní
- zadáváním problémových úkolů nebo projektů učí žáka samostatnosti i spolupráci při jejich řešení
- rozděluje pracovní úkoly ve skupině, vede žáky k vytváření pozitivního vztahu k práci, odpovědnému přístupu k práci své i druhých, k zodpovědnosti za výsledky své činnosti, navozuje sebekritiku, potřebu efektivní spolupráce

5. Kompetence občanské

Učitel:

- formou referátů zjišťuje, zda žáci sledují aktuální dění nejen ve vědě a technice, ale i v celém světě, a tak lépe chápou potřebu využití vědeckých poznatků ku prospěchu jedince i celé společnosti se současnou ochranou životního prostředí - zapojuje žáky do ekologických aktivit a soutěží, podporuje u žáků potřebu kvalitního životního prostředí

6. Kompetence k podnikavosti

Učitel:

- názornou ukázkou a stálou kontrolou vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení při laboratorních pracích,
- dbá na dodržování vymezených pravidel
- důsledným hodnocením přípravy, průběhu a zpracování laboratorních prací vede žáky k získávání návyků systematické a pečlivé práce (viz. LUPA) a schopnosti nabyté dovednosti užívat v dalších činnostech
- zařazuje do výuky exkurze, přednášky, besedy a referáty a tím ukazuje žákům přínos fyziky pro člověka a pomáhá jim získávat představu o uplatnění fyzikálních jevů v různých oblastech lidské činnosti

7. Digitální kompetence

Učitel:

- vytváření situací k využívání digitálních technologií žáky, které jim napomůžou k efektivnímu řešení fyzikálního problému
- vede žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků
- motivuje žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru)
- klade důraz na používání kalkulátoru, např. při provádění kontroly odhadů
- učí efektivně používat při experimentech digitální měřidla a měřicí přístroje (např. Vernier)
- využívá videozáznamy vlastních pokusů

Evaluační nástroje	Během celého roku se operativně s ohledem na charakter učiva prolíná hodnocení: - ústního a písemného zkoušení - skupinových a laboratorních prací, domácích pokusů - referátů a jiných prezentací
---------------------------	---

Učební osnovy předmětu: **FYZIKA**

Kvinta/1.ročník			
Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: – používá s porozuměním zavedené fyzikální veličiny – užívá s porozuměním zákonné měřicí jednotky pro vyjadřování hodnot veličin – rozliší základní, odvozené jednotky, násobky a díly jednotek, vedlejší jednotky – pracuje se skalárními a vektorovými veličinami při řešení úloh – využívá model hmotného bodu – posoudí klid a pohyb tělesa vzhledem ke vztažnému tělesu – rozhodne o druhu pohybu – používá základní kinematické vztahy pro jednotlivé druhy pohybů při řešení úloh včetně problémových – sestrojí grafy závislosti dráhy a rychlosti na čase – charakterizuje směr a velikost tíhového zrychlení – porozumí pojmům úhlová dráha, úhlová rychlost, radián – rozliší veličiny frekvence a perioda – dostředivé zrychlení	Fyzikální veličiny a jednotky Mezinárodní soustava jednotek SI Základní, odvozené jednotky, násobky a díly jednotek, vedlejší jednotky Převody jednotek Skalární a vektorové fyzikální veličiny Mechanika Kinematika hmotného bodu Mechanický pohyb Trajektorie, dráha, pohyby přímočaré a křivočaré Průměrná a okamžitá rychlost, zrychlení Rovnoměrný přímočarý pohyb Rovnoměrně zrychlený a rovnoměrně zpomalený pohyb Volný pád Skládání pohybů a rychlostí Rovnoměrný pohyb po kružnici	OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (rozhovory s žáky, navození vhodných fyzikálních problémů) Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (organizace práce, rozhodování a řešení problémů, ohleduplnost, disciplinovanost, ochota pomoci) Sociální komunikace (týmová práce, diskuze, obhajoba vlastního názoru, schopnost kompromisu, přesná a srozumitelná komunikace). Spolupráce a soutěž (společné řešení problémů, pomoc při práci, obhajoba výsledků, argumentace řešení) MDV Média a mediální produkce (Uživatelé - příprava vlastních materiálů, využití médií pro získávání informací, prezentace na PC) Informatika – zdroje a vyhledávání informací, zpracování a prezentace informací	

Kvinta/1.ročník

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: – uvede příklady pohybových a deformačních účinků síly na těleso – určí výslednici dvou sil působících v jednom bodě – používá Newtonovy pohybové zákony pro předvídání nebo vysvětlení pohybu tělesa při působení sil (tíhové, tlakové, tahové, třecí) a při řešení úloh – porozumí fyzikální veličině hybnost a její změna, impuls síly – využívá rozklad sil k řešení úloh a problémů – vypočítá zrychlení tělesa na nakloněné rovině – uvede příklady užitečného a škodlivého tření v praxi – vysvětlí na konkrétním příkladu Galileiho princip relativity – uvede příklady, kdy těleso koná a kdy nekoná práci – osvojí si výpočet práce stálé síly – zná souvislost změny kinetické energie a mechanické práce – zná souvislost změny potenciální tíhové energie a mechanické práce	Dynamika hmotného bodu a soustavy hmotných bodů Síla jako fyzikální veličina Skládání a rozklad sil První Newtonův pohybový zákon Druhý Newtonův pohybový zákon Hybnost, změna hybnosti Třetí Newtonův pohybový zákon Smykové tření a valivý odpor Dostředivá síla Inerciální vztažné soustavy Mechanická práce a mechanická energie Mechanická práce stálé síly Kinetická energie a její změna Potenciální energie tíhová a její změna	návaznost na učivo fyziky ZŠ (NG) EGS - Žijeme v Evropě – významní evropští učenci (Newton, Galilei, Huygens..)	

Kvinta/1.ročník

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: – využívá zákona zachování mechanické energie při řešení úloh, vyvozuje platnost zákona zachování energie – při řešení úloh (včetně úloh z praxe) používá aktivně vztahy pro výkon a účinnost – řeší konkrétní úlohy pro výpočet gravitační síly – zakreslí síly vzájemného gravitačního působení – rozliší pojmy gravitační a tíhová síla, tíha – řeší jednoduché úlohy na svislý vrh – řeší úlohy použitím druhého a třetího Keplerova zákona – popíše posuvný a otáčivý pohyb tělesa kolem nehybné osy – řeší úlohy na moment síly a momentovou větu – zkonstruuje výslednici dvou různoběžných sil působících v různých bodech tuhého tělesa – určí výslednici dvou souhlasně rovnoběžných sil a dvou nesouhlasně rovnoběžných sil	Zákon zachování mechanické energie Zákon zachování energie Výkon, příkon, účinnost Gravitační pole Gravitační síla, Newtonův gravitační zákon Gravitační zrychlení Tíhové zrychlení Tíhová síla a tíha tělesa Pohyby těles v homogenním tíhovém poli Země Keplerovy zákony Mechanika tuhého tělesa Pohyb tuhého tělesa Moment síly vzhledem k ose otáčení, momentová věta Skládání sil působících v různých bodech tuhého tělesa	EGS – Žijeme v Evropě - významní evropští učenci (Newton, Kepler, Galilei,...)	

Kvinta/1.ročník			
Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: – řeší úlohy na dvojici sil, rozklad sil a stabilitu tělesa – experimentálně určí těžiště tenké desky – uvede shodné a rozdílné vlastnosti kapalin a plynů – uvede základní rozdíly mezi ideální a reálnou tekutinou – používá vztah pro výpočet tlaku, tlakové síly – řeší úlohy užitím Pascalova a Archimédova zákona – vysvětlí funkci hydraulického zařízení – stanoví chování tělesa ponořeného do kapaliny porovnáním hustot – řeší úlohy z praxe užitím rovnice spojitosti	Dvojice sil Rozklad síly na dvě složky Těžiště tělesa Rovnovážná poloha tělesa Mechanika kapalin a plynů Vlastnosti kapalin a plynů Tlak v kapalinách a plynech Tlak v kapalinách vyvolaný vnější silou, Pascalův zákon Tlak v kapalinách vyvolaný tíhovou silou Tlak vzduchu vyvolaný tíhou silou Vztlaková síla, Archimédův zákon Proudění kapalin a plynů Objemový průtok, rovnice spojitosti Energie proudící kapaliny, Bernoulliho rovnice	 EGS – Žijeme v Evropě - významný učenec – Archimédes EV – Člověk a životní prostředí - energie proudící vody, energie větru	

Kvinta/1.ročník

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: – zná složky vnitřní energie, uvede příklady její změny – řeší úlohy na změnu vnitřní energie konáním práce a tepelnou výměnou – interpretuje význam měrné tepelné kapacity – sestaví kalorimetrickou rovnici a řeší ji – řeší úlohy z praxe na použití 1. termodynamického zákona – uvede příklady na vedení, proudění tepla a tepelné záření	MOLEKULOVÁ FYZIKA A TERMIKA Základní poznatky molekulové fyziky a termiky Kinetická teorie látek Potenciální energie částic, modely struktur látek Rovnovážný stav soustavy, stavové veličiny, rovnovážný děj Teplota a její měření Termodynamická teplota Veličiny popisující soustavu částic z hlediska molekulové fyziky (relativní atomová a molekulová hmotnost, hmotnostní konstanta, látkové množství, Avogadrova konstanta, molární hmotnost, molární objem) Vnitřní energie, práce a teplo Vnitřní energie tělesa Změna vnitřní energie tělesa při konání práce Změna vnitřní energie tělesa při tepelné výměně Teplo, tepelná kapacita, měrná tepelná kapacita Kalorimetrická rovnice První termodynamický zákon Přenos vnitřní energie	návaznost na chemii – modely látek různého skupenství PT: VMEGS – významní evropští učenci (Torricelli, Huygens,Celsius,lord Kelvin, Avogadro, Brown,...) návaznost na chemii PT: VMEGS – významní evropští učenci (Mayer, Rumford,...)	

Sexta/2.ročník			
Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: – popíše postup, kterým se zjistí, zda plyn je nebo není ideální – využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti při řešení problémů spojených s jeho stavovými změnami – vyjádří graficky vzájemnou závislost stavových veličin u jednotlivých tepelných dějů (p-V, p-T a V-T diagramy) – řeší úlohy na výpočet práce plynu při stálém tlaku, práci určí z grafu – uvede příklady monokrystalů, polykrystalů, amorfních látek a polymerů, vyjmenuje jejich vlastnosti a použití – rozezná typy deformací a uvede jejich příklady – řeší úlohy užitím Hookova zákona – vyhledá v tabulkách meze pevnosti různých materiálů a porovná je – řeší úlohy na teplotní délkovou a objemovou roztažnost pevných těles – uvede příklady praktického využití teplotní roztažnosti pevných těles	Struktura a vlastnosti plynů Ideální plyn Střední kvadratická rychlost Teplota plynu z hlediska molekulové fyziky Tlak plynu z hlediska molekulové fyziky Stavová rovnice ideálního plynu Stavová rovnice ideálního plynu stálé hmotnosti Jednoduché děje s ideálním plynem Stavové změny ideálního plynu z energetického hlediska, adiabatický děj Práce plynu při stálém tlaku Struktura a vlastnosti pevných látek Krystalické a amorfní látky Ideální krystalová mřížka, typy základních kubických buněk Deformace pevného tělesa Síla pružnosti, normálové napětí Hookův zákon pro pružnou deformaci tahem, mez pružnosti, mez pevnosti Teplotní roztažnost pevných látek	OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (rozhovory s žáky, navození vhodných fyzikálních problémů) Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (organizace práce, rozhodování a řešení problémů, ohleduplnost, disciplinovanost, ochota pomoci) Sociální komunikace (týmová práce, diskuze, obhajoba vlastního názoru, schopnost kompromisu, přesná a srozumitelná komunikace). Spolupráce a soutěž (společné řešení problémů, pomoc při práci, obhajoba výsledků, argumentace řešení) MDV Média a mediální produkce (příprava vlastních materiálů, využití médií pro získávání informací, prezentace na PC) EGS – Žijeme v Evropě - významní evropští učenci (Boyle, Gay-Lussac, Charles...) Informatika – zdroje a vyhledávání informací, zpracování a prezentace informací Chemie a Geologie - typy krystalů	

Sexta/2.ročník

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: – uvede vlastnosti povrchové vrstvy – zdůvodní zakřivení povrchu kapaliny u stěny nádoby – uvede příklady kapilární elevace a deprese – řeší úlohy na teplotní objemovou roztažnost kapalin a změnu hustoty kapaliny – uvede příklady, kde je třeba počítat s teplotní roztažností kapalin, vysvětlí anomálii vody – rozliší děje: změna skupenství, chemická změna a rozpouštění látky – vyhledá v tabulkách teplotu tání, měrné skupenské teplo tání různých látek a porovná je – interpretuje význam měrného skupenského tepla – vyhledá v tabulkách teplotu varu – vysvětlí rozdíl mezi sytou a přehřátou párou – vysvětlí pojem trojný bod vody – ve fázovém diagramu znázorní rovnovážné stavy vedle sebe existujících skupenství téže látky – rozumí veličinám, které popisují vodní páru v atmosféře	Struktura a vlastnosti kapalin Povrchová vrstva kapaliny Povrchová síla Povrchové napětí Jevy na rozhraní pevného tělesa a kapaliny Kapilární jevy Teplotní objemová roztažnost kapalin Změna skupenství látek Tání a tuhnutí Sublimace a desublimace Vypařování a kapalnění Sytá a přehřátá pára Fázový diagram Vodní pára v atmosféře		

Sexta/2.ročník

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: – uvede příklady kmitavých pohybů – popíše souvislost kmitavého pohybu s pohybem po kružnici – řeší úlohy s použitím vztahu pro okamžitou výchylku – sestrojí graf závislosti okamžité výchylky na čase a dovede v grafu číst – řeší úlohy s použitím vztahu pro dobu kmitu tělesa na pružině a matematického kyvadla – uvede praktické příklady projevu rezonance – popíše vznik vlnění v pružném látkovém prostředí – ilustruje na příkladech druhy vlnění – užívá vztah mezi λ, f a rychlostí vlnění při řešení úloh včetně úloh z praxe – porozumí vzniku stojatého vlnění – porovná stojaté a postupné vlnění – rozliší, kdy jde o ultrazvuk a infrazvuk – řeší úlohy, ve kterých se vykytuje veličina rychlost zvuku – zná základní charakteristiky tónu – vysvětlí vznik ozvěny – uvede příklady využití ultrazvuku – dovede se chránit před nadměrným hlukem	Mechanické kmitání a vlnění Kmitání mechanického oscilátoru Kmitavý pohyb, harmonické kmitání Veličiny popisující kmitavý pohyb Dynamika kmitavého pohybu, síla pružnosti Kyvadlo Přeměny energie v mechanickém oscilátoru, tlumené kmitání Nucené kmitání mechanického oscilátoru, rezonance Mechanické vlnění Vznik a druhy vlnění, vlnová délka, frekvence Odraz vlnění v řadě bodů Stojaté vlnění, chvění Zvukové vlnění Zdroje, šíření a rychlost zvuku Vlastnosti zvuku (výška, barva, hlasitost, akustická intenzita, pohlcování zvuku) Infrazvuk a ultrazvuk Ohyb zvuku	EGS – Žijeme v Evropě významní evropští učenci (Huygens...) Biologie - ucho	

Sexta/2.ročník			
Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: – popíše vlastnosti elektricky nabitých těles – řeší úlohy na výpočet síly z Coulombova zákona – rozliší druhy elektrického pole – popíše elektrické pole pomocí veličin E, U – zelektruje těleso elektrostatickou indukcí – řeší úlohy na výpočet kapacity deskového kondenzátoru a na jednoduchá zapojení s kondenzátory – rozliší elektromotorické napětí od svorkového napětí – řeší úlohy na vztah pro ustálený proud – nakreslí schéma jednoduchého elektrického obvodu a obvod podle něho zapojí – změří napětí a proud v elektrickém obvodu – využívá Ohmův zákon pro část obvodu i pro uzavřený obvod při řešení úloh – vysvětlí pokles elektromotorického napětí zdroje při jeho zatížení – řeší úlohy na vztahy pro odpor, práci, výkon – zapojí rezistory sériově a paralelně – vysvětlí zkrat a funkci pojistek	Elektrina a magnetismus Elektrický náboj a elektrické pole Elektrický náboj a jeho vlastnosti Elektrostatické silové působení, Coulombův zákon Elektrické pole, intenzita elektrického pole Práce v elektrickém poli, elektrické napětí Elektrostatická indukce Kapacita vodiče, kondenzátor Spojování kondenzátorů, energie kondenzátoru Vznik elektrického proudu Elektrický proud jako děj a jako veličina Elektrický zdroj napětí Přeměny energie v jednoduchém obvodu Elektrický proud v kovech Ohmův zákon pro část obvodu, elektrický odpor, rezistivita Závislost odporu kovového vodiče na teplotě, supravodivost Spojování rezistorů Ohmův zákon pro uzavřený obvod Elektrická práce a elektrický výkon	EGS – Žijeme v Evropě - významní evropští učenci (Coulomb, Ampère, Ohm, Volta, Kirchhoff..)	

Učební osnovy předmětu: **FYZIKA**

Septima/3.ročník			
Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: - vysvětlí, jak se liší elektrické vlastnosti kovů, polovodičů a izolantů - objasní vznik hradlové vrstvy - vysvětlí rozdíl mezi vedením proudu v kovech a kapalinách - řeší úlohy s použitím Faradayových zákonů - zná princip galvanického článku, akumulátoru - vysvětlí praktické použití elektrolýzy - popíše jednotlivé druhy výboje - uvede příklady praktického použití výbojů	Elektrický proud v polovodičích - pojem polovodiče, termistoru, fotorezistoru - vlastní a příměsové polovodiče - PN přechod, polovodičová dioda, diodový jev - tranzistor Elektrický proud v kapalinách - elektrolyt, elektrolytická disociace, elektrolýza - Faradayovy zákony elektrolýzy, použití - galvanický článek, akumulátor Elektrický proud v plynech a ve vakuu - samostatný a nesamostatný výboj - výboj plynu za sníženého a atmosférického tlaku - rozdělení výbojů - katodové záření	OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (rozhovory s žáky, navození vhodných fyzikálních problémů) Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (organizace práce, rozhodování a řešení problémů, ohleduplnost, disciplinovanost, ochota pomoci) Sociální komunikace (týmová práce, diskuze, obhajoba vlastního názoru, schopnost kompromisu, přesná a srozumitelná komunikace). Spolupráce a soutěž (společné řešení problémů, pomoc při práci, obhajoba výsledků, argumentace řešení) MDV Média a mediální produkce – (příprava vlastních materiálů, využití médií pro získávání informací, prezentace na PC) Informatika – zdroje a vyhledávání informací, zpracování a prezentace informací	

Septima/3.ročník

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: - chápe magnetické pole jako zprostředkovatele interakce - popíše chování magnetky v magnetickém poli trvalého magnetu, v okolí vodiče s proudem a v magnetickém poli Země - znázorní magnetické pole indukčními čarami - určí směr a velikost magnetické síly působící na vodič s proudem a částici s nábojem - vysvětlí podstatu elektromagnetické indukce, vysvětlí směr indukovaného proudu užitím Lenzova zákona - řeší jednoduché úlohy užitím Faradayova zákona - nakreslí grafy závislosti proudu a napětí na čase pro jednoduché obvody s R, L, C - rozlišuje okamžitou, efektivní a maximální hodnotu proudu a napětí	Stacionární magnetické pole -magnetické pole vodiče s proudem - magnetická síla, magnetická indukce - magnetické pole rovnoběžných vodičů s proudem - magnetické pole cívky - částice s nábojem v magnetickém poli Nestacionární magnetické pole - elektromagnetická indukce - magnetický indukční tok - Faradayův zákon elektromagnetické indukce - indukovaný proud - vlastní indukce, indukčnost Střídavý proud - obvod střídavého proudu s rezistorem - výkon střídavého proudu v obvodu s rezistorem - obvod střídavého proudu s cívku, s kondenzátorem - výkon střídavého proudu v obvodu s impedancí	- návaznost na učivo chemie ZŠ a NG EGS – Žijeme v Evropě -významní evropští učenci (Oersted, Tesla, ...) - návaznost na učivo fyziky ZŠ a NG EGS – Žijeme v Evropě - významní evropští učenci (Faraday, Lenz, Henry ...)	

Septima/3.ročník			
Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: - popíše a objasní činnost generátoru, elektromotoru a transformátoru, uvede příklady elektromotorů v domácnosti - rozlišuje fázové a sdružené napětí, zná tyto hodnoty u spotřebitelské sítě - řeší úlohy na použití rovnice transformátoru, zdůvodní transformaci při dálkovém přenosu elektrické energie - porovná jednotlivé typy elektráren podle účinnosti a vlivu na životní prostředí - popíše jev v oscilačním obvodu LC - vypočítá vlastní frekvenci - vysvětlí princip mikrofonu - popíše blokové schéma vysílače a rozhlasového přijímače - vysvětlí základní druhy modulace nosné vlny	Střídavý proud v energetice - generátor střídavého napětí - trojfázový generátor a trojfázová soustava střídavého napětí - elektromotor - transformátor - přenos elektrické energie - elektrárna Elektromagnetické kmitání a vlnění - elektromagnetický oscilátor - nucené kmitání elektromagnetického oscilátoru - vznik elektromagnetického vlnění, postupná a stojatá elektromagnetická vlna - vlastnosti elektromagnetického vlnění, přenos energie elektromagnetickým vlněním Přenos informací elektromagnetickým vlněním - sdělovací soustava - vysílač a přijímač - princip televize Shrnutí poznatků	exkurze – tepelná elektrárna EV – Člověk a životní prostředí EV – Člověk a životní prostředí MDV – Média a mediální produkce	

Septima/3.ročník

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: - vypočítá rychlost světla v optickém prostředí - řeší úloh na lom a odraz světla, vypočítá mezní úhel - pozná jevy způsobené interferencí světla - rozliší spektrum vytvořené hranolem a optickou mřížkou - vysvětlí způsob polarizace světla a podstatu i použití polarizačních filtrů - rozliší skutečný a zdánlivý obraz - řeší úlohy použitím zobrazovací rovnice zrcadla a čočky - popíše oko jako optickou soustavu, zná podstatu vad oka a způsoby jejich korekce - experimentálně určí ohniskovou vzdálenost čočky - zná podstatu lupy, mikroskopu, dalekohledu - uvede příklady praktického využití různých druhů elektromagnetického záření - zná podstatu spektrální analýzy	Optika Základní pojmy optiky - světlo jako elektromagnetické vlnění, frekvence, vlnová délka, index lomu - odraz a lom světla, úplný odraz - rozklad světla hranolem, disperze světla Vlnová optika - koherentní záření, interference světla, interferenční maxima a minima - ohyb světla na štěrbině a optické mřížce - polarizace světla a použití jevu v praxi Optické zobrazování - zobrazování rovinným a kulovým zrcadlem, zobrazovací rovnice zrcadla - zobrazování tenkou čočkou, zobrazovací rovnice - oko, konvenční zraková vzdálenost - subjektivní a objektivní optické přístroje Elektromagnetické záření a jeho energie - přehled elektromagnetického záření, spektra - rentgenové záření a jeho využití	EGS – Žijeme v Evropě významní evropští učenci (Newton, Young, ...)	

Septima/3.ročník

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: - uvede příklady platnosti principu relativity, interpretuje princip stálé rychlosti světla - dokáže využít vztahů pro hmotnost, změnu energie, klidovou energii, hmotnostní úbytek - vypočítá energii kvanta fotonu - popíše fotoelektrický jev a zná možnosti jeho užití - popíše historický vývoj názorů na stavbu atomu - uvede vztahy mezi spektrálními vlastnostmi a stavbou atomu - uvede příklady využití laserového záření - uvede základní charakteristiky atomového jádra - uvede typy radioaktivních přeměn a příklady praktického využití radioaktivity - řeší úlohy s využitím zákona radioaktivní přeměny	Speciální teorie relativity - základní principy STR, - důsledky STR - vztah mezi energií a hmotností Fyzika mikrosvěta Základní poznatky kvantové fyziky - kvantová hypotéza, Planckova konstanta - fotoelektrický jev, Einsteinova rovnice pro fotoefekt - foton, vlnové vlastnosti částic, de Broglieho vztah Atomová fyzika - kvantování energie elektronů v atomu - atom vodíku - laser a jeho užití Jaderná fyzika - vlastnosti atomových jader, vazbová energie jádra - radioaktivita, - zákony radioaktivních přeměn - jaderné reakce, jaderné štěpení - jaderná elektrárna	EGS – Žijeme v Evropě významní evropští učenci (Einstein, ...) EGS – Žijeme v Evropě významní evropští učenci (Planck, Einstein, de Broglie, ...) EV – Životní prostředí regionu a České republiky EV – Člověk a životní prostředí EGS – Žijeme v Evropě - významní evropští učenci (Curieová, Hahn, Fermi, Bohr, ...)	

Septima/3.ročník

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: - uvede přehled druhů radioaktivního záření a jejich základní vlastnosti s ohledem na možné způsoby ochrany - uvede příklady základních a elementárních částic - zná základní druhy detektorů a základní typy urychlovačů částic částic a vysvětlí stručně jejich činnost - s využitím poznaných fyzikálních zákonů objasní zákony pohybu těles SS - objasní stavbu a složení hvězd, popíše možnosti vývoje hvězd a vesmíru	Částicová fyzika - experimentální metody výzkumu částic - systém částic - interakce mezi částicemi Astrofyzika - Sluneční soustava - základní údaje o hvězdách - zdroje energie, stavba a vývoj hvězd - základy kosmologie	EGS – Žijeme v Evropě - významní evropští učenci (Kepler, Hubble, Gamow, Penzias a Willson, Hawkins...) součinnost se Společenskovedním seminářem v anglickém jazyce	

Oktáva/4.ročník			
Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: - užívá s porozuměním zákonné měřicí jednotky pro vyjadřování hodnot veličin a při řešení úloh - zpracuje protokol o měření podle vzoru - určí správně výsledek měření užitím absolutní a relativní chyby měření - s porozuměním pracuje s grafy závislosti dráhy a rychlosti na čase - používá Newtonovy pohybové zákony pro předvídání nebo vysvětlení pohybu tělesa při působení sil (tíhové, tlakové, tahové, třecí, ...) a při řešení úloh - využívá zákon zachování hybnosti při řešení úloh a problémů včetně úloh z praxe - využívá zákon zachování energie při řešení úloh a problémů včetně úloh z praxe - řeší úlohy na vodorovný a svislý vrh	Fyzikální veličiny a jejich jednotky - systemizace a prohloubení poznatků - chyby měření - LP: měření posuvným měřidlem a mikrometrem - LP: určení hustoty látky pravidelného a nepravidelného tělesa Kinematika - využití diferenciálního a integrálního počtu v úlohách o pohybu Dynamika - systemizace a prohloubení poznatků - řešení úloh dynamiky těles na nakloněné rovině - zákon zachování hybnosti a jeho užití Mechanická práce a energie - souvislosti a systemizace poznatků učiva - využití integrálního počtu v úlohách Gravitační pole - systemizace poznatků učiva - pohyby těles v homogenním tíhovém poli (vodorovný, šikmý vrh) - pohyby těles v radiálním poli Země	OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (rozhovory s žáky, navození vhodných fyzikálních problémů) Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (organizace práce, rozhodování a řešení problémů, ohleduplnost, disciplinovanost, ochota pomoci) Sociální komunikace (týmová práce, diskuze, obhajoba vlastního názoru, schopnost kompromisu, přesná a srozumitelná komunikace). Spolupráce a soutěž (společné řešení problémů, pomoc při práci, obhajoba výsledků, argumentace řešení) MDV Média a mediální produkce (příprava vlastních materiálů, využití médií pro získávání informací, prezentace na PC) EGS – Globální problémy a jejich příčiny a důsledky Informatika – zdroje a vyhledávání informací, zpracování a prezentace informací Matematika - návaznost na učivo – derivace - aplikace	LP- označení laboratorní práce

Oktáva/4.ročník

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: - určí početně těžiště pravidelného tělesa - experimentálně určí těžiště tenké desky - řeší úlohy využitím Pascalova a Archimedova zákona, rovnice kontinuity a Bernoulliho rovnici - sestaví kalorimetrickou rovnici a řeší úlohy na její použití - vyjádří graficky vzájemnou závislost stavových veličin u jednotlivých tepelných dějů - řeší úlohy na výpočet práce plynu - řeší úlohy s využitím vztahu pro okamžitou výchylku, rychlost a zrychlení mechanického oscilátoru	Mechanika tuhého tělesa - prohlubování a systemizace poznatků učiva - kinetická energie tuhého tělesa, moment setrvačnosti tělesa vzhledem k ose otáčení - jednoduché stroje Mechanika tekutin - energie proudící vody, Bernoulliho rce - odporové síly při pohybu těles Molekulová fyzika a termodynamika - souvislosti a systemizace poznatků učiva - LP: Kalorimetrická rovnice a změny skupenství - využití integrálního počtu v úlohách na práci plynu - práce plynu při proměnném tlaku - kruhový děj - druhý termodynamický zákon - tepelné motory Mechanické kmitání a vlnění - propojení a systemizace poznatků učiva - využití diferenciálního počtu v úlohách kinematiky mechanického oscilátoru - LP: Určení setrvačné hmotnosti tělesa mechanickým oscilátorem - skládání kmitů	EGS – Žijeme v Evropě Matematika - návaznost na učivo – diferenciální počet - aplikace Informatika - modelování na počítači	

Oktáva/4.ročník

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: - s využitím integrálního počtu odvodí vztah pro práci v radiálním elektrostatickém poli - řeší jednoduché úlohy s využitím Kirchhoffových zákonů - dle schematu zapojí elektrický obvod a změří potřebné veličiny, zpracuje protokol měření - řeší úlohy složeného obvodu střídavého proudu - řeší úlohy - interferenční podmínky, ohyb světla na mřížce - určí experimentálně ohniskovou vzdálenost čočky - řeší na aplikaci vztahů pro hmotnost tělesa, hmotnostní úbytek, energii, změnu celkové energie a klidovou energii - řeší úlohy pro fotoefekt	Elektřina a magnetismus - prohlubování a systematizace poznatků učiva - regulace proudu a napětí - Kirchhoffovy zákony - LP: Zatěžovací charakteristika zdroje - LP: Voltampérová charakteristika spotřebiče - LP: Ověření činnosti polovodičové diody - LP: Ověření činnosti transformátoru - tranzistorový jev, zesilovač - LP: Ověření činnosti tranzistor. zesilovače - LP: Ověření 1. Faradayova zákona elektrolýzy - elektrický proud v plynech – katodové a kanálové záření, obrazovka - složený obvod střídavého proudu (obvod RLC) Optika - prohlubování a systematizace poznatků učiva - interference světla, Newtonova skla, ohyb světla - zobrazovací rovnice čočky a zrcadla - radiometrické a fotometrické veličiny - záření černého tělesa – Steffanův-Boltzmanův zákon Speciální teorie relativity - prohlubování a systematizace poznatků učiva - základní principy důsledky Fyzika mikrosvěta - prohlubování a systematizace poznatků učiva - Einsteinova rovnice pro fotoefekt - jaderné reakce, vazebná energie	- návaznost na učivo fyziky nižších ročníků - praktické aplikace EV - Životní prostředí regionu a České republiky Matematika - komplexní čísla EGS – Globální problémy, jejich příčiny a důsledky – elektromagnetické záření EV- Člověk a životní prostředí EGS – Globální problémy, jejich příčiny a důsledky – jaderná energie, radionuklidy	

Charakteristika předmětu:

Název předmětu	Chemie
Obsah předmětu	Vyučovací předmět chemie vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda, vzdělávacího oboru Chemie RVP G. Předmět Chemie rozšiřuje znalosti z předcházejících let studia chemie (základní vzdělávání). Žákům umožní vytvoření i rozšíření základních představ o stavbě látek, o jejich přeměnách a o jejich využití v nejrůznějších oblastech lidské činnosti. Chemie má poskytnout žákům co nejvíce příležitostí k tomu, aby pochopili, že bez základních znalostí chemie se člověk ve svém životě neobejde, aby si uvědomovali významné uplatnění chemie v budoucnosti, aby poznávali nezbytnost ochrany životního prostředí a vlastního zdraví. Poznatky získané v předmětu chemie jsou doplňovány a prohlubovány při práci v chemické laboratoři, při níž žáci získají praktické dovednosti a návyky, poznají zásady bezpečné práce s chemikáliemi a učí se poskytovat první pomoc při zasažení těmito látkami. Obsahem předmětu jsou tato témata – OBECNÁ CHEMIE, ANORGANICKÁ CHEMIE, ORGANICKÁ CHEMIE, BIOCHEMIE. Chemie má úzký vztah k dalším předmětům, s jejichž náplní obsahově souvisí. Jedná se především o: • Biologii • Fyziku • Matematiku • Geografii • Historie • Výchova ke zdraví Do vyučovacího předmětu chemie jsou začleněna tato průřezová témata: • Osobnostní a sociální výchova • Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech • Environmentální výchova • Mediální výchova Ve druhém až čtvrtém ročníku je do učiva chemie integrován obsah předmětu Informatika okruhy Zdroje a vyhledávání informací, Zpracování a prezentace informací.

Časové vymezení předmětu	<table border="1" data-bbox="502 228 1332 456"> <tr> <th>třída</th><th>počet hodin za týden</th></tr> <tr> <td>Kvinta/1. roč.</td><td>2</td></tr> <tr> <td>Sexta/2. roč.</td><td>3</td></tr> <tr> <td>Septima/3. roč.</td><td>2</td></tr> <tr> <td>Oktáva/4. roč.</td><td>3/0</td></tr> </table> Předmět chemie je povinně určen pro žáky prvního až třetího ročníku čtyřletého gymnázia a žákům pátého až sedmého ročníku osmiletého gymnázia (kvinta až septima). V prvním (kvintě) a ve třetím (septimě) je vyučován v rozsahu 2 hodin týdně. Ve druhém (sexta) jsou zařazena laboratorní cvičení s dotací 1 hodinou týdně. Na povinný vyučovací předmět chemie navazuje ve čtvrtém ročníku a oktávě volitelný tříhodinový blok zaměřený na systematizaci učiva, hledání souvislostí a prohlubování získaných znalostí z předchozího studia, žákovské projekty.	třída	počet hodin za týden	Kvinta/1. roč.	2	Sexta/2. roč.	3	Septima/3. roč.	2	Oktáva/4. roč.	3/0
třída	počet hodin za týden										
Kvinta/1. roč.	2										
Sexta/2. roč.	3										
Septima/3. roč.	2										
Oktáva/4. roč.	3/0										
Organizace výuky	Předmět chemie je vyučován převážně v učebně Chemie. Základní formou výuky je frontální výuka, převažuje výklad, vhodně střídaný skupinovou prací. Vše je doplňováno demonstračními pokusy. Součástí výuky je také práce s odbornou literaturou, periodickou soustavou prvků, prezentace na digitálním zařízení, ukázky videí a referáty k chemickým tématům. V rámci předmětu jsou realizovány exkurze do závodů a chemických laboratoří. Nadaní žáci se mohou účastnit chemické olympiády.										
Výchovné a vzdělávací strategie, metody výuky	1. Kompetence k učení Učitel vede žáky k: - používání chemické terminologie a chemické symboliky - čtení chemických textů (na úrovni středoškolského učiva) a zpracování z něho výstižné sdělení - aktivní práci s různými zdroji (k vyhledávání, třídění a zpracování informací, hodnocení ...) - prezentaci své práce (za použití různých informačních zdrojů – viz předchozí bod) - aplikaci naučených znalostí v praktických činnostech a jejich vzájemnému propojení - řešení motivačních úkolů										

2. Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky k:

- vytváření hypotéz na základě vlastního pozorování různých chemických dějů
- k provádění experimentů, zpracování získaných údajů a vyhodnocení výsledků, vyslovení závěrů a zvážení jejich uplatnění v praxi
- řešení úkolů, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i k řešení problémů z různých stran
- rozvoji schopnosti objevovat a formulovat problém, aplikaci netradičních způsobů řešení problémů, samostatnosti, tvořivosti a logické myšlení

3. Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky k:

- souvislému, dobře formulovanému a mluvnicky správnému projevu
- k diskuzi o způsobu řešení a k prezentaci vlastního způsobu řešení
- zpracovávání referátů, které žáci prezentují před celou třídou
- využívání moderní informační technologie

4. Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky k:

- skupinové práci, ve které se zapojí se do činnosti všichni žáci
- k samostatnosti a k zodpovědnosti při plnění stanovených úkolů
- respektování individuality žáků
- zodpovědnému vztahu k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých při práci s chemickými látkami
- osvojování si základních návyků ochrany životního prostředí

5. Kompetence občanské

Učitel vede žáky k:

- uvědomování si environmentálních problémů v globálním i lokálním měřítku
- odmítavému postoji k návykovým látkám
- sledování aktuálního dění ve vědě a ve společnosti a k pochopení prospěšnosti těchto poznatků pro celou společnost

6. Kompetence k podnikavosti

Učitel vede žáky k:

- rozvoji osobního i odborného potenciálu, rozpoznávání a využívání příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě
- posuzování a kritickému hodnocení rizik souvisejících s chemickými ději a rozhodování v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti je připraven tato rizika nést
- korigování dalších činností s ohledem na stanovený cíl, k dokončení zahájené aktivity, motivaci k dosahování úspěchu

Výchovné a vzdělávací strategie, metody výuky	7. Kompetence digitální Učitel vede žáky k: -vede žáka k seznámení s digitálními technologiemi a digitálním prostředím, k vymezení problému a k určení, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; kriticky hodnotí přínosy či rizika využívání digitálních technologií a porovná vyhledané informace s jinými zdroji a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní -vede žáky k používání digitálních technologií při experimentech např. digitální měřidla a měřicí přístroje (Vernier) -vede žáky k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a klade důraz na dodržování pravidel při využívání převzatých zdrojů -rozvíjí dovednost různými formami zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či k tvorbě digitálního obsahu (př. referát, seminární práce); vyhledané informace zpracovává pomocí digitálních technologií do různých schémat-tabulky, grafy -vede žáky k týmové práci umocněnou digitálními technologiemi, což může vést k větší motivaci a k lepším výsledkům než samostatná práce -vede žáky k využívání Teams pro komunikaci ve skupinách i pro komunikaci s učitelem a k využití různých digitálních technologií k procvičování a ověřování znalostí
Evaluační nástroje	- pozorování žáků při jejich pracovní činnosti - řízený rozhovor se žáky - ústní a písemné zkoušení - zpracování referátů - vypracování laboratorních protokolů

Učební osnovy předmětu: **Chemie**

Kvinta/1.ročník			
Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: - dodržuje laboratorní řád a základní pravidla bezpečné práce v chemické laboratoři - zařadí chemii mezi přírodní vědy - uvede, čím se chemie a chemické disciplíny zabývají - uvede význam chemie v chemickém průmyslu - využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů - vymezí pojem chemický prvek a chemická sloučenina, atom, molekula a ion - popíše soustavu látek a rozliší směs homogenní a heterogenní - vysvětlí rozdíl mezi směsí a chemicky čistou látkou - užívá názvy a značky základních s-, p- a d- prvků - rozliší základní typy vzorců - popíše základní principy tvorby chemického názvosloví	Bezpečnost v chemické laboratoři OBEČNÁ CHEMIE Úvod do studia chemie - Chemie jako přírodní věda - Chemické disciplíny, význam, historie - Klasifikace a struktura látek Látky a jejich soustavy - Formy hmoty - Soustavy látek - Složení roztoků Názvosloví anorganických sloučenin	Téma prolíná všemi ročníky a je zařazováno průběžně při vhodných příležitostech Výchova ke zdraví-Ochrana člověka za mimořádných okolností OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (rozhovory s žáky, referáty a jejich hodnocení) EV Člověk a životní prostředí, Životní prostředí regionu a České republiky (ochrana člověka a životního prostředí před škodlivými účinky chemickými látkami) Fyzika – významní učenci Historie – významné epochy lidstva OSV	

[illegible]

Kvinta/1.ročník

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: - zapisuje vzorce chemických sloučenin z jejich názvů a z názvů tvoří jejich vzorce - aplikuje periodický zákon při charakteristice skupin nepřechodných prvků - vysvětlí vztah elektronové konfigurace a postavení prvku v PSP - - předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o PSP - - objasní vznik chemické vazby - vymezí charakter a rozdíly mezi základními typy chemických vazeb - - zapíše symboly a definuje vybrané fyzikální veličiny a jejich jednotky - provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů - dokáže aplikovat definiční vztahy veličiny při chemických výpočtech - - charakterizuje a vysvětlí rozdíly mezi homogenní, heterogenní a koloidní směsí -	Chemická vazba • Valenční elektrony • Iontová vazba • Kovalentní vazba • Tvary molekul • Polarita vazby • Překryv atomových orbitalů • Mezimolekulové působení • Struktura pevných látek Veličiny a výpočty v chemii	Fyzika-Mechanická práce a mechanická energie Biologie-Buňka Matematika – základní výpočty Fyzika-Fyzikální veličiny a jednotky OSV Spolupráce a soutěž (práce a komunikace ve skupině, organizace soutěží, ochota podílet na obecně prospěšných aktivitách) Matematika-základní výpočty	

Kvinta/1.ročník

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: - zapisuje vzorce chemických sloučenin z jejich názvů a z názvů tvoří jejich vzorce - provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických chemických problémů - uvede praktické využití filtrace, krystalizace, destilace, sublimace - - vysvětlí pojmy nasycený, nenasycený roztok - připraví roztok o potřebném složení - provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických chemických problémů - klasifikuje chemické reakce - rozeznává a charakterizuje základní typy chemických reakcí a jejich principy - využívá znalostí o chemických vazbách k předvídání některých fyzikálně-chemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích - uvádí příklady chemických reakcí v přírodě a technice - provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických chemických problémů	Veličiny a výpočty v chemii Přeměny látek • Chemické reakce	Matematika – základní výpočty	

Sexta/2.ročník

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: - dokáže poskytnout první pomoc při běžných úrazech v chemické laboratoři - dodržuje laboratorní řád a základní pravidla bezpečné práce v chemické laboratoři - uvádí příklady dodržování principů bezpečné a hygienické práce ve školní praxi - pojmenovává základní chemické nádobí a pomůcky - sestavuje jednoduchou aparaturu, sestaví protokol, laboratorní práci - popisuje kinetiku chemických reakcí - uvede základní faktory ovlivňující rychlost chemické reakce - dovede zapsat kinetickou rovnici chemické reakce - vysvětlí působení katalyzátorů - uvede příklady využití katalyzátorů a enzymů v chemických a potravinářských výrobcích a při průběhu metabolických dějů	Bezpečnost v chemické laboratoři Reakční kinetika - srážková teorie, teorie aktivovaného, komplexu - reakční rychlost, faktory ovlivňující rychlost reakce, katalýza, průběh katalyzované reakce - aktivační energie, enzymy	Téma prolíná všemi ročníky a je zařazováno průběžně při vhodných příležitostech Biologie – první pomoc Výchova ke zdraví-Ochrana člověka za mimořádných okolností- EV Člověk a životní prostředí (ochrana člověka a životního prostředí před škodlivými účinky chemickými látkami) OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (organizace vlastní práce nebo práce ve skupině při laboratorních cvičení, disciplinovanost, ochota pomoci) MDV Účinky mediální produkce a vliv médií Geografie-hydrosféra Biologie – složení živých soustav	

Sexta/2.ročník			
Očekávané výstupy:	Očekávané výstupy:	Očekávané výstupy:	Očekávané výstupy:
Žák: - provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických chemických problémů - aplikuje termochemické zákony při výpočtu reakčního tepla reakce z termochemických rovnic - zapíše vztah pro rovnovážnou konstantu z chemické rovnice dané chemické reakce, vypočítá hodnotu rovnovážné konstanty - provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických chemických problémů - vymezí pojem kyselina a zásada - definuje disociační konstantu kyseliny a zásady - provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických chemických problémů - zapíše vztah pro součin rozpustnosti - provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických chemických problémů	Termochemie - endotermický a exotermický děj - termochemické zákony - výpočet reakčního tepla Chemické rovnováhy - Guldber - Waagův zákon rovnovážná konstanta, faktory ovlivňující rovnovážnou konstantu - protolytické rovnováhy - teorie kyselin a zásad, konjugovaný pár, disociační konstanta kyselin a zásad, autoprotolýza - pH - definice, výpočet, acidobazické indikátory - srážecí rovnováhy	Integrace In-zdroje a vyhledávání informací, zpracování a prezentace informací Biologie -buňka Matematika – základní výpočty Matematika – základní výpočty Biologie -buňka Matematika – základní výpočty	

Sexta/2.ročník

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: - využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin - uvádí základní způsoby přípravy, výroby a využití vodíku a kyslíku - využívá poznatky o složení struktury látek k určení fyzikálních a chemických vlastností vodíku, kyslíku a jejich sloučenin - dokáže zapsat a vyčíslit chemické rovnice vyjadřující základní reakce vodíku a kyslíku - charakterizuje složení běžných druhů vody - uvádí výskyt, úpravy a využití vody - využívá poznatky o složení a struktuře látek k určení fyzikálních a chemických vlastností vody a peroxidu vodíku - vysvětlí, které ionty způsobují tvrdost vody přechodnou a trvalou, jak se dá odstranit - popíše příklady znečištění vody	ANORGANICKÁ CHEMIE Vodík a jeho sloučeniny - výskyt, vlastnosti, příprava, výroba, využití - sloučeniny Kyslík a jeho sloučeniny - výskyt, vlastnosti, příprava, výroba, využití - sloučeniny Sloučeniny vodíku a kyslíku - voda - peroxid vodíku	EV EV Člověk a životní prostředí (nebezpečí kyselých dešťů v souvislosti s oxidy síry a dusíku ozónová vrstva a její význam pro život, látky znečišťující ovzduší – opatření při špatných rozptylových podmínkách) OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (rozhovory s žáky, navození vhodných chemických problémů) Geografie-hydrosféra Biologie-složení živých soustav Integrace In-zdroje a vyhledávání informací, zpracování a prezentace informací EV Člověk a životní prostředí (voda jako základní podmínka života, lidské aktivity a problémy se znečištěním vody, znečišťování ovzduší a vodních toků, spotřeba vody při různých činnostech-nutnost šetření s vodou, úprava pitné vody)	

Sexta/2.ročník

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: - dovede zapsat chemickými značkami nebo vzorci a pojmenovat vzácné plyny - využije poznatky o složení a struktuře látek k určení fyzikálních a chemických vlastností vzácných plynů - charakterizuje významné zástupce vzácných plynů a jejich využití v praxi - dovede zapsat chemickými značkami nebo vzorci a pojmenovat halogenů i jejich sloučenin - využije poznatky o složení a struktuře látek k určení fyzikálních a chemických vlastností fluoru, chloru, bromu a jodu a jejich sloučenin - zapíše a vyčíslí chemické rovnice - vyjadřující základní reakce prvků skupiny a jejich vybraných sloučenin - charakterizuje VI.A skupinu dle postavení v PSP —	Vzácné plyny Halogeny - obecná charakteristika skupiny a postavení v PSP - výskyt, fyzikální a chemické vlastnosti, příprava, výroba, použití halogenů - významné sloučeniny VI.A – Chalkogeny - obecná charakteristika skupiny, postavení v PSP -	OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (rozhovory s žáky, navození chemických problémů) Geografie-atmosféra Integrace In-zdroje a vyhledávání informací, zpracování a prezentace informací Geografie – ozónová díra Integrace In-zdroje a vyhledávání informací, zpracování a prezentace informací EV Člověk a životní prostředí Biologie – složení živých soustav Geografie – ozónová díra	

Sexta/2.ročník

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
- zapisuje chemickými značkami nebo vzorci a pojmenovává chalkogeny a jejich sloučeniny - využívá poznatky o složení a struktuře látek k určení fyzikálních a chemických vlastností síry - dovede využít poznatky o stavbě iontových, polárních a kovalentních látek k určení fyzikálních a chemických vlastností významných sloučenin síry - popíše základní způsob přípravy, výroby a využití vybraných sloučenin síry - zapíše a vyčíslí chemické rovnice vyjadřující základní reakce prvků skupiny a jejich sloučenin - posoudí vliv vybraných látek na životní prostředí - charakterizuje V.A skupinu dle postavení v PSP - zapíše chemickými značkami nebo vzorci a pojmenovat prvky a sloučeniny V.A skupiny	- S-výskyt, alotropické modifikace, použití významné sloučeniny- fyzikální a chemické vlastnosti, příprava, výroba, použití V.A–N, P, As, Sb, Bi - charakteristika skupiny, postavení v PSP - N-vlastnosti, reakce, použití, sloučeniny	Integrace In-zdroje a vyhledávání informací, zpracování a prezentace informací EV Člověk a životní prostředí (nebezpečí kyselých dešťů v souvislosti s oxidy síry, emise) Životní prostředí regionu a České republiky OSV Spolupráce a soutěž (práce a komunikace ve skupině, organizace soutěží, ochota podílet na obecně prospěšných aktivitách) Biologie – složení živých soustav Geografie-ozónová díra Integrace In-zdroje a vyhledávání informací, zpracování a prezentace informací	

Sexta/2.ročník

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
- dovede využít poznatky o složení a struktuře látek k určení fyzikálních a chemických vlastností dusíku a fosforu a jejich vybraných sloučenin - zapíše a vyčíslí chemické rovnice vyjadřující základní reakce prvků skupiny a jejich sloučenin - posoudí vliv vybraných látek na životní prostředí - charakterizuje IV.A skupinu dle postavení v PSP - zapíše chemickými značkami nebo vzorci a pojmenuje prvky a sloučeniny IV. A skupiny - charakterizuje významné sloučeniny uhlíku, využití v praxi a vliv na životní prostředí - zapíše a vyčíslí chemické rovnice vyjadřující základní reakce prvků skupiny a jejich sloučenin	- P-vlastnosti, reakce, použití, sloučeniny IV.A–C, Si, Ge, Sn, Pb - C – výskyt, alotropie, vlastnosti, významné sloučeniny - Si-výskyt, vlastnosti, významné sloučeniny (např.silikony)	EV Člověk a životní prostředí (nebezpečí kyselých dešťů v souvislosti s oxidy dusíku, emise, vliv dusíkatých hnojiv na životní prostředí) Životní prostředí regionu a České republiky Biologie – prvoci, složení živých soustav Geografie – těžba významných surovin Fyzika – elektřina a magnetismus Integrace In-zdroje a vyhledávání informací, zpracování a prezentace informací EV Člověk a životní prostředí (nebezpečí kyselých dešťů v souvislosti s oxidy uhlíku, vliv paliv na životní prostředí)	

Sexta/2.ročník

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
- charakterizuje III.A skupinu dle postavení v PSP - charakterizuje významné zástupce skupiny III.A a zhodnotí jejich surovinové zdroje a jejich využití v praxi - zapíše a vyčíslí chemické rovnice vyjadřující základní reakce prvků skupiny a jejich sloučenin - charakterizuje I.A a II.A skupinu dle postavení v PSP - dovede zapsat chemickými značkami nebo vzorci a pojmenovat s-prvky a jejich sloučeniny - charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučenin, využití v praxi - charakterizuje d-a f-prvky dle postavení v PSP - zapíše chemickými značkami nebo vzorci a pojmenovat d- a f-prvky a jejich sloučeniny - využije poznatky o složení a struktuře látek k určení základních fyzikálních a chemických vlastností d-a f-prvků	III.A–B, Al, Ga, In, Tl - charakteristika skupiny, postavení v PSP - B-výskyt, významné sloučeniny - Al-výskyt, vlastnosti, výroba, využití, významné sloučeniny s – prvky - výskyt, vlastnosti, výroba, použití s – prvků - charakteristika významných sloučenin - I.A - II.A d – prvky a f-prvky - společné vlastnosti d-prvků, výskyt, využití, výroba použití významných kovů (Fe, Mn, Cr,...)	Fyzika – elektřina a magnetismus EV Člověk a životní prostředí (těžba kovů a její vliv na životní prostředí) Integrace In-zdroje a vyhledávání informací, zpracování a prezentace informací Geografie-surovinové zdroje Fyzika – elektřina a magnetismus EV Člověk a životní prostředí (těžba kovů a její vliv na životní prostředí) Životní prostředí regionu a České republiky Biologie – složení živých soustav	

Septima/3.ročník

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: - zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin - používá systematické i triviální názvy a vzorce jednotlivých typů uhlovodíků a jejich derivátů - vysvětlí základní názvoslovné principy a způsob jejich využití klasifikuje organické sloučeniny - klasifikuje a charakterizuje organické reakce - rozliší a charakterizuje základní typy izomerie - využije poznatky o složení a struktuře látek k určení základních fyzikálních a chemických vlastností alkanů a cykloalkanů - aplikuje znalosti základních mechanismů organických reakcí na konkrétní příklady	ORGANICKÁ CHEMIE Úvod do organické chemie - předmět organické chemie, vývoj, význam - struktura organických sloučenin - názvosloví uhlovodíků - názvosloví derivátů uhlovodíků - reakce organických sloučenin - izomerie Uhlovodíky Alkany, cykloalkany - názvosloví, izomerie fyzikální a chemické vlastnosti, příprava	Biologie – složení živých soustav EV Člověk a životní prostředí (negativní působení uhlovodíků na životní prostředí – ropné havárie, ekologický aspekt spalování uhlovodíků) Biologie – složení živých soustav Geografie – surovinové zdroje Integrace In – zdroje a vyhledávání informací, zpracování a prezentace informací EV Člověk a životní prostředí (negativní působení uhlovodíků na životní prostředí – ropné havárie, ekologický aspekt spalování uhlovodíků)	Září/říjen Neprobraná témata z loňského roku–d, f–prvky

Septima/3.ročník

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: - charakterizuje využití významných zástupců alkanů a cykloalkanů - aplikuje znalosti základních mechanismů organických reakcí na konkrétní příklady - charakterizuje využití významných zástupců alkenů - aplikuje znalosti základních mechanismů organických reakcí na konkrétní příklady - charakterizuje využití významných zástupců alkynů - zhodnotí surovinové organických sloučenin zdroje a jejich využití v praxi, vliv na životní prostředí	Alkeny - názvosloví, izomerie - fyzikální a chemické vlastnosti, příprava Alkyny - názvosloví, izomerie - fyzikální a chemické vlastnosti, příprava Surovinové zdroje organických sloučenin	Biologie – složení živých soustav OSV Spolupráce a soutěž (práce a komunikace ve skupině, organizace soutěží, ochota podílet na obecně prospěšných aktivitách) Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (rozhovory s žáky, navození vhodných chemických problémů, referáty a jejich hodnocení) EV Člověk a životní prostředí (negativní působení uhlovodíků na životní prostředí – ropné havárie)	

Septima/3.ročník

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: - vysvětlí aromatický charakter - charakterizuje fyzikální a chemické vlastnosti arenů a jejich praktické využití - aplikuje znalosti základních mechanismů organických reakcí na konkrétní příklady - rozčlení a charakterizuje organické sloučeniny do základních skupin podle charakteristické funkční skupiny - rozčlení a charakterizuje organické sloučeniny do základních skupin podle charakteristické funkční skupiny - aplikuje pravidla organického názvosloví	Areny - názvosloví a klasifikace arenů - chemické vlastnosti - průmyslové využití Deriváty uhlovodíků – klasifikace		

Septima/3.ročník

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: - organického názvosloví - charakterizuje fyzikální a chemické vlastnosti halogenderivátů a jejich praktické využití - aplikuje znalosti základních mechanismů organických reakcí na konkrétní příklady - zhodnotí jejich vliv na životní prostředí - aplikuje pravidla organického názvosloví - charakterizuje fyzikální a chemické vlastnosti organokovových sloučenin a jejich praktické využití - aplikuje znalosti základních mechanismů - organických reakcí na konkrétní příklady	Halogenderiváty - názvosloví, fyzikální a chemické vlastnosti - příprava halogenderivátů - důkaz halogenu v organických sloučeninách - použití halogenderivátů, výroba plastů Organokovové sloučeniny	ekologický aspekt spalování uhlovodíků) Společenskovední seminář z AJ – součinnost Biologie – Kontrolní a řídicí systémy organismu, Životní prostředí a člověk EV Člověk a životní prostředí (toxické působení halogenderivátů, znečišťování životního prostředí – DDT, freony, polychlorované bifenylly) Životní prostředí regionu a České republiky EGS Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	

Septima/3.ročník

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: - aplikuje pravidla organického názvosloví - charakterizuje fyzikální a chemické vlastnosti hydroxyderivátů, etherů a jejich praktické využití - aplikuje znalosti základních mechanismů organických reakcí na konkrétní příklady (oxidace alkoholů) - aplikuje pravidla organického názvosloví - charakterizuje fyzikální a chemické vlastnosti karbonylových sloučenin a jejich praktické využití - aplikuje znalosti základních mechanismů organických reakcí na konkrétní příklady	Kyslíkaté deriváty - Hydroxysloučeniny – alkoholy a fenoly - názvosloví, příprava, výroba - fyzikální a chemické vlastnosti - použití - Ethery - Karbonylové sloučeniny – aldehydy, ketony - názvosloví, příprava - chemické vlastnosti - použití	Výchova ke zdraví – Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Biologie – Kontrolní a řídicí systémy organismu Integrace In – zdroje a vyhledávání informací Biologie – Kontrolní a řídicí systémy organismu, Životní prostředí a člověk Integrace In – zdroje a vyhledávání informací, zpracování a prezentace informací	

Septima/3.ročník

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: - aplikuje pravidla organického názvosloví - charakterizuje fyzikální a chemické vlastnosti karboxylových sloučenin a jejich praktické využití - aplikuje znalosti základních mechanismů organických reakcí na konkrétní příklady - - - charakterizuje základní skupiny derivátů karboxylových kyselin aplikuje pravidla organického názvosloví - charakterizuje fyzikální a chemické vlastnosti karboxylových sloučenin a jejich praktické využití - aplikuje znalosti základních mechanismů organických reakcí na konkrétní příklady	- Karboxylové kyseliny - klasifikace, názvosloví - výskyt, fyzikální a chemické vlastnosti - výroba a použití významných kyselin - Deriváty karboxylových kyselin – funkční a substituční - Funkční deriváty – soli, estery, anhydridy, halogenidy, amidy - Substituční deriváty – halogenkyseliny, ketokyseliny, aminokyseliny, hydroxykyseliny	Výchova ke zdraví –Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Biologie – Kontrolní a řídicí systémy organismu, Životní prostředí a člověk	

Septima/3.ročník

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: - aplikuje pravidla organického názvosloví - charakterizuje fyzikální a chemické vlastnosti dusíkatých derivátů a jejich praktické využití - aplikuje znalosti základních mechanismů organických reakcí na konkrétní příklady - aplikuje pravidla organického názvosloví - klasifikuje heterocyklické sloučeniny - uvede fyzikální a chemické vlastnosti heterocyklických sloučenin a jejich praktické využití - - vysvětlí princip polymerace a polykondenzace - charakterizuje syntetické látky - uvede výrobky ze základních typů plastů (PE, PS PVC, PAN aj.) a jejich využití v každodenním životě	Dusíkaté deriváty - Nitrosloučeníny - názvosloví, příprava, vlastnosti, použití - Aminy - názvosloví, příprava, vlastnosti, použití Heterocyklické sloučeniny - charakteristika, rozdělení, výskyt chemické vlastnosti pětičlenných a šestičlenných heterocyklů Syntetické makromolekulární látky - charakteristika, klasifikace - polyadiční produkty (plasty, elastomery) polykondenzační produkty (polyestery, polyamidy, fenoplasty a aminoplasty)	Účinky mediální produkce a vliv médií Výchova ke zdraví – Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, Zdravý způsob života a péče o zdraví	

Septima/3.ročník

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: - uvede příklady syntetických vláken a makromolekulárních sloučenin, ze kterých jsou vyrobeny - posoudí vliv praktického používání na člověka a jeho okolí - - charakterizuje a vysvětlí význam barviv, pigmentů, léčiv, pesticidů a vitamínů - posoudí vliv praktického používání na člověka a jeho okolí - charakterizuje isoprenoid, alkaloidy, dovede uvést jejich klasifikaci a význam - objasní strukturu, funkci a klasifikaci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech - popíše výrobu mýdla a princip jeho čisticích účinků - charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam	Významné přírodní látky - Barviva a pigmenty - Pesticidy a léčiva - Vitamíny Alkaloidy, izoprenoidy Lipidy - charakteristika, vlastnosti, význam - rozdělení (acylglyceroly, vosky, složité lipidy) - hydrolýza tuků – kyselá a zásaditá - základy metabolismu	Biologie – Kontrolní a řídicí systémy organismu, Životní prostředí a člověk Integrace In – zdroje a vyhledávání informací, zpracování a prezentace informací EV Člověk a životní prostředí Výchova ke zdraví – Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Biologie – Kontrolní a řídicí systémy organismu Výchova ke zdraví – Zdravý způsob života a péče o zdraví MDV Účinky mediální produkce a vliv médií	

Septima/3.ročník

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: - charakterizuje a klasifikuje sacharidy, používá jejich názvosloví - objasní strukturu základních sacharidů a z ní vyplývající vlastnosti - objasní funkce a význam sacharidů v organismech - charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam - objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech - charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam	Sacharidy - výskyt a vznik v přírodě - význam, klasifikace - lineární a cyklické formy základních monosacharidů, chemické vlastnosti (glukóza) - disacharidy (sacharóza, maltóza, laktóza) - polysacharidy (škrob, celulóza, glykogen) - základy metabolismu Bílkoviny (proteiny) - charakteristika a biologický význam - aminokyseliny, peptidy - struktura bílkovin - základy metabolismu	Biologie – trávicí soustava Výchova ke zdraví – Zdravý způsob života a péče o zdraví MDV Účinky mediální produkce a vliv médií Integrace In – zdroje a vyhledávání informací, zpracování a prezentace informací	

Septima/3.ročník

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: - objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech - charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam - charakterizuje základní principy zdravé výživy a životního stylu -	Nukleové kyseliny - charakteristika a biologický význam NA - nukleotid, ATP - struktura DNA - druhy RNA a jejich funkce základy metabolismu Zdravá výživa a zdravý životní styl Hormony Enzymy	Biologie – trávicí soustava Výchova ke zdraví – Zdravý způsob života a péče o zdraví MDV Účinky mediální produkce a vliv médií Integrace In – zdroje a vyhledávání informací, zpracování a prezentace informací	

Oktáva/4.ročník

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: - charakterizuje sloužení organismů a význam jeho základních složek - rozliší děj anabolický a katabolický - popíše a vysvětlí biochemické redoxní děje - charakterizuje a vysvětlí význam hormonů - charakterizuje enzymy jako biokatalyzátory - vysvětlí strukturu a klasifikuje enzymy - vysvětlí závislost rychlosti enzymatické reakce na různých faktorech - objasní význam enzymů v praxi - vysvětlí ovlivňování metabolických procesů rozdílnou aktivitou enzymů nebo hormonální regulací - popíše a význam makroergních sloučenin - popíše a význam strukturu ATP v živých organismech a při biochemických procesech	ZÁKLADY BIOCHEMIE Úvod do studia biochemie Významné prvky a sloučeniny v živých soustavách Hormony Enzymy Energetický metabolismus, Makroergické sloučeniny - ATP – význam, struktura	Biologie – Obecná biologie EV Problematika vztahů a prostředí Téma prolíná všemi tematickými celky biochemie a je průběžně zařazováno OSV Spolupráce a soutěž (práce a komunikace ve skupině, organizace soutěží, ochota podílet na obecně prospěšných aktivitách) Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (rozhovory s žáky, navození vhodných chemických problémů, referáty a jejich hodnocení) MDV Účinky mediální produkce a vliv médií Fyzika – Energie Integrace In – zdroje a vyhledávání informací, zpracování a prezentace informací	

Oktáva/4.ročník

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: - popíše základní metabolické procesy - popíše základní metabolické procesy - popíše základní metabolické procesy - charakterizuje proteosyntézu a odbourávání bílkovin - popíše základní metabolické procesy - charakterizuje dýchací řetězec	Metabolismus sacharidů - glykolýza - fotosyntéza Metabolismus lipidů - β-oxidace Metabolismus bílkovin Dýchací řetězec	Biologie Obecná biologie, Biologie člověka Biologie rostlin Výchova ke zdraví – Zdravý způsob života a péče o zdraví Integrace In – zdroje a vyhledávání informací, zpracování a prezentace informací EV Člověk a životní prostředí Životní prostředí regionu a České republiky EGS Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	

Oktáva/4.ročník

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
- vysvětlí podstatu propojení metabolických drah jednotlivých živin - vysvětlí význam chemické analýzy v praxi - charakterizuje a popíše metody chemické analýzy - provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů	Vzájemná souvislost metabolismu jednotlivých živin - Krebsův cyklus Základy chemické analýzy anorganických látek - kvantitativní a kvalitativní analýza - vážková a odměrná analýza Chemické výpočty Systematizace a rozšíření vybraných témat ORGANICKÉ, ANORGANICKÉ CHEMIE A BIOCHEMIE	Biologie Obecná biologie, Biologie člověka, Biologie rostlin Výchova ke zdraví – Zdravý způsob života a péče o zdraví Matematika – rovnice Fyzika – jednotky SI	

Charakteristika předmětu:

Název předmětu	Biologie										
Obsah předmětu	Vyučovací předmět vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda, vzdělávacích oborů Biologie. V předmětu biologie se žáci zabývají studiem živých soustav, zkoumají struktury a životní projevy organismů, jejich vzájemné vztahy mezi živou a neživou přírodou. Biologické poznatky mají velký význam pro lidskou společnost především v oblastech výživy, zdravotnictví a ochrany přírody. Biologie přispívá k pochopení přírodních zákonitostí. Má úzký vztah k dalším přírodním vědám – chemii, fyzice a geografii. Do předmětu biologie jsou začleněna tato průřezová témata: • Osobnostní a sociální výchova (OSV) • Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS) • Environmentální výchova (EV) • Mediální výchova (MDV) • Informatika (In)										
Časové vymezení předmětu	<table border="1"> <thead> <tr> <th>třída</th><th>počet hodin za týden</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Kvinta/1. roč.</td><td>2</td></tr> <tr> <td>Sexta/2. roč.</td><td>2</td></tr> <tr> <td>Septima/3. roč.</td><td>3</td></tr> <tr> <td>Oktáva/4. roč.</td><td>3/0</td></tr> </tbody> </table>	třída	počet hodin za týden	Kvinta/1. roč.	2	Sexta/2. roč.	2	Septima/3. roč.	3	Oktáva/4. roč.	3/0
třída	počet hodin za týden										
Kvinta/1. roč.	2										
Sexta/2. roč.	2										
Septima/3. roč.	3										
Oktáva/4. roč.	3/0										
Organizace výuky	Biologie je určena žákům prvního až třetího ročníku čtyřletého gymnázia a žákům pátého až sedmého ročníku osmiletého gymnázia (kvinta až septima). Je vyučována v rozsahu dvou hodin týdně v prvním a druhém ročníku a tři hodiny týdně ve třetím ročníku.										

Organizace výuky	Na povinný vyučovací předmět biologie navazuje specializovaný blok volitelných přírodovědných předmětů maturitní přípravy ve čtvrtém ročníku a oktávě (fyzika – chemie – biologie) s dotací celkem devět hodin týdně. Během studia se žáci mohou zapojit do Biologické olympiády, Ekologické olympiády a Středoškolské odborné činnosti. Ve druhém až čtvrtém ročníku je do učiva biologie integrována část obsahu oboru Informatika.
Výchovné a vzdělávací strategie, metody výuky	Kompetence k učení Učitel: • zadáním samostatné práce z biologie rozvíjí schopnost žáků vyhledávat, třídit a vybírat informace • v rámci laboratorních cvičení směřuje žáky k samostatnému pozorování, zpracování výsledků a jejich vyhodnocování, k schopnosti organizovat si pracovní činnost • zadáním problematických úloh a doporučováním biologické literatury motivuje žáky k dalšímu studiu • průběžným hodnocením výsledků práce žáků jim umožňuje posoudit jejich pokroky při učení a vlastní přípravě Kompetence k řešení problémů Učitel: • zadáním laboratorního cvičení vytváří situaci, kdy žáci problém analyzují, vytvoří možné řešení, na základě pozorování a dosavadních vědomostí zpracují údaje a vyvodí závěry • prací s přírodninami vede žáky k pozorování znaků přírody, určení a zařazení do systému • zadáním samostatné práce a v průběhu výkladu vede žáky k přemýšlení o problémech a otázkách, k dokazování a formulování závěrů Kompetence sociální a personální Učitel: • zadáním skupinové práce vede žáky k respektování zájmu skupiny, ke spolupráci, k spoluzodpovědnosti

Výchovné a vzdělávací strategie, metody výuky	Kompetence komunikativní Učitel: • formou diskuse o daném problému rozvíjí schopnost žáků formulovat své myšlenky, vhodně argumentovat, vyslechnout jiné názory, reagovat na hodnocení druhých • zadáním samostatné práce podporuje žáky ve využívání multimédií pro studium • vyžadováním slovního komentáře upevňuje znalost odborných pojmů Kompetence občanská Učitel: • organizací výuky i mimoškolních akcí vede žáky k dodržování pravidel slušného chování, k zodpovědnosti za zdraví své i zdraví ostatních, k ochraně životního prostředí a přírody Kompetence digitální Učitel: • vede žáky ke kritickému vyhledávání informací o pozorovaných a zkoumaných organismech a k porovnávání vyhledaných informací s informacemi z dalších zdrojů • rozvíjí dovednost žáků analyzovat a vyhodnocovat informace a vyvozovat z nich odpovídající závěry • vede žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi • při spolupráci a komunikaci v digitálním prostředí klade důraz na etické jednání žáka spojené s využíváním převzatých zdrojů
Evaluační nástroje	• pozorování žáka – při práci v lavici, při práci ve skupině, při samostatné práci, při laboratorní práci • rozhovor se žáky • ústní zkoušení • písemné práce – ověření, jak žák zvládl základní pojmy a dovednosti • samostatná práce žáků - v hodině, při doplňování učiva, individuální práce u tabule, seminární práce • domácí úkoly

Učební osnovy předmětu: **Biologie**

Kvinta/1.ročník			
Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: - odliší soustavy živé od neživých, charakterizuje základní vlastnosti živých soustav - porovná významné hypotézy vzniku a vývoje života - objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotních a eukaryotních buněk - vysvětlí nutnost taxonomických jednotek říše rostlinné, říše živočišné i říše hub - vysvětlí nutnost ochrany přírody - popíše souvislost a rozdíly mezi rostlinnou buňkou a živočišnou buňkou - rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí atlasů či klíčů - odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	Obecná biologie Biologie jako věda Dějiny biologie Obecné vlastnosti organismů Základy taxonomie Biologie buňky Prokaryotická a eukaryotická buňka Charakteristika jednotlivých organel Mitóza, meióza Buněčný cyklus Mikroskopie Mikrobiologie Viry Bakterie Sinice Archea Systém eukaryot Botanika Rostliny Řasy Fotosyntéza Rozmnožování rostlin Vyšší rostliny Mechorosty Pletiva Orgány rostlinného těla Vodní režim rostlin	OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Spolupráce a soutěž MDV Účinky mediální produkce a vliv médií EV Problematika vztahů organismů a prostředí Člověk a životní prostředí Životní prostředí regionu a České republiky EGS Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	Během celého školního roku se operativně s ohledem na charakter učiva prolíná hodnocení ústního a písemného zkoušení, skupinová práce a jiné prezentace.

Kvinta/1.ročník

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: - uvede základní typy pletiv a jejich funkce - popíše stavbu a funkci vegetativních a generativních orgánů rostlin, jejich přeměny - objasní způsoby výživy u rostlin - vysvětlí princip fotosyntézy, její význam - charakterizuje příjem, vedení a výdej látek rostlinou - rozeznává některé z hlavních zástupců jedlých a jedovatých hub, popíše hlavní znaky smrtelně jedovatých hub - vysvětlí nebezpečí lysohlávky, muchomůrky červené a dalších zneužitelných jedovatých hub - objasní význam penicilínu a kvasinek - objasní pojem symbiont, parazit a reducent - rozeznává základní druhy lišejníků	Cévnaté rostliny a plavuně Kapradiny, přesličky Rostlinné hormony Pohyby rostlin Nahosemenné rostliny Jehličnany Květ a květenství Opylení a oplození Plod Krytosemenné rostliny Jednoděložné rostliny Dvouděložné rostliny Houby Vlastnosti a ekologie hub Systém hub Vřeckovýtrusné houby Lišejníky Stopkovýtrusné houby Stavba těla, funkce, rozmnožování, význam a hlavní zástupci: Houby vřeckovýtrusné Houby stopkovýtrusné	Fyzika – kapilární tlak, jevy na rozhraní, struktura a vlastnosti kapalin Chemie – látkové složení živých soustav Geografie – krajinná ekologie Informatika	

Učební osnovy předmětu: **Biologie**

Sexta/2.ročník			
Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: - charakterizuje buňku protist - vysvětlí nebezpečí parazitních prvoků - seznámí se s principy třídění organismů dle jejich příbuznosti - porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - vysvětlí charakteristiku houbovců a žahavců - porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - popíše způsob přenosu cizopasníků na člověka a vysvětlí souvislost s osobní hygienou - popíše na příkladech druhovou rozmanitost i ojedinělost měkkýšů - porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Protista Exkaváti a měňavkovci SAR Zoologie Živočichové Vývoj živočichů Epitely, pojiva Tkáně Systém živočichů Houbovci Žebertonky a žahavci Stavba těla, rozmnožování, význam Svět žahavců Ploštěnci Parazitičtí ploštěnci Kroužkovci Měkkýši Hlístice Parazitické hlístice Členovci Trilobiti Pavoukovci Pavouci a štíři Korýši Šestinozí	OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Spolupráce a soutěž MDV Účinky mediální produkce a vliv médií EV Problematika vztahů organismů a prostředí Člověk a životní prostředí Životní prostředí regionu a České republiky EGS Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	Během celého školního roku se operativně s ohledem na charakter učiva prolíná hodnocení ústního a písemného zkoušení, skupinová práce a jiné prezentace.

Sexta/2.ročník

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: - vysvětlí rozdílnost přímého a nepřímého vývinu - popíše tělo hmyzu a zhodnotí jeho význam - porovná znaky různých ryb a zhodnotí hospodářský význam - hodnotí význam obojživelníků v přírodě, vysvětlí význam jejich ochrany - určuje vybrané druhy našich i jinde žijících plazů - popíše, jak poskytnout první pomoc při uštknutí zmiji	Hmyz – anatomie, ekologie, význam Stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci Hmyz s proměnou nedokonalou Hmyz s proměnou dokonalou Ostnokožci a polostrunatci Strunatci Kopinatci, pláštěnci Obratlovci-kruhoústí Stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci Paryby – žraloci a rejnoci Ryby – paprskoploutvé Anatomie, ekologie, systém Obojživelníci Anatomie, ekologie Stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci bezocasí ocasatí Plazi Stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci Želvy a krokodýli Šupinatí	Fyzika – svalová práce Chemie – látkové složení živých soustav Geografie – krajinná ekologie Informatika	

Sexta/2.ročník

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: - vysvětlí rozdíly stavby těla ptáků a savců - popíše tělo savců a zhodnotí jejich význam - porovná znaky různých zástupců a popíše jejich etologické nároky - hodnotí význam obratlovců v přírodě, vysvětlí význam jejich ochrany - určuje vybrané druhy našich i jinde žijících obratlovců	Ptáci Stavba těla, rozmnožování, význam a hlavní zástupci Ekologie Savci Anatomie, ekologie Ptakořitní a vačnatci Systém Etologie		

Učební osnovy předmětu: **Biologie**

Septima/ 3. ročník			
Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: - popíše stavbu kostí, typy kostí a typy jejich spojení - popíše v základních rysech kostru člověka a její funkce - popíše proces růstu dlouhých kostí - objasní význam kostry - prokáže znalosti první pomoci při poranění páteře a zlomeninách kostí - popíše stavbu kosterního svalu a princip jeho činnosti - porovná stavbu, funkci a význam kosterních a hladkých svalů a srdeční svaloviny - popíše stavbu a funkci jednotlivých částí trávicí soustavy - popíše postup trávení a vstřebávání sacharidů, bílkovin a tuků při jejich průchodu trávicí soustavou - popíše stavbu dýchacích cest a plic - vysvětlí, jak se v procesu dýchání uplatňuje soustava oběhová a jednotlivé tkáňové buňky - popíše mechanismus vdechu a výdechu - popíše základní způsob transportu kyslíku a oxidu uhličitého v krvi - prokáže znalost účinného postupu při zahájení neodkladné resuscitace.	Opěrná a pohybová soustava Soustava kosterní Soustava svalová Soustavy přeměny látkové Soustava oběhová Dýchání a dýchací soustava Trávicí soustava a metabolismus	OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Spolupráce a soutěž MDV Účinky mediální produkce a vliv médií EV Problematika vztahů organismů a prostředí Člověk a životní prostředí Životní prostředí regionu a České republiky EGS Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	Během celého školního roku se operativně s ohledem na charakter učiva prolíná hodnocení ústního a písemného zkoušení, skupinová práce a jiné prezentace.

Septima/3. ročník

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: - objasní složení tělních tekutin a jejich funkci při zajišťování homeostázy - vysvětlí vztahy mezi krví, tkáňovým mokem a mizou - charakterizuje jednotlivé složky krve z hlediska jejich stavby a funkce - vysvětlí podstatu krevních skupin a využití ve zdravotnictví - vysvětlí funkční uspořádání malého plicního a velkého tělního oběhu krve - objasní význam lymfatického systému - popíše stavbu a funkci jednotlivých částí nervové soustavy - popíše stavbu a funkci neuronu - objasní základní princip synapse - charakterizuje žlázy s vnitřní sekrecí a hormony, které ovlivňují základní životní funkce. - objasní hlavní rozdíly v uvolňování pohlavních hormonů ženy a muže. - srovná hormonální a nervovou regulaci, popíše jejich vzájemnou provázanost - popíše stavbu a funkci smyslových orgánů a dalších významných receptorů	Soustava vylučovací Soustava kožní Kontrolní a řídící systémy organismu Řízení látkové (hormonální) Řízení nervové Smyslová ústrojí	Chemie – organická a anorganická chemie, látkové složení živých soustav, nukleové kyseliny, základ dědičné informace Fyzika – princip tvoření obrazu, zvuku, synapse Informatika	

Septima/3. ročník			
Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: - objasní, jak a kde v organismu vznikají odpadní látky a kterými orgány jsou vylučovány - popíše stavbu a funkci vylučovací soustavy - popíše stavbu nefronu člověka a objasní základní děje, které zde probíhají - popíše stavbu a funkci kůže a typy kožních derivátů - prokáže znalost první pomoci při poranění kůže, omrzlinách, popáleninách - uvede rozdíly ve stavbě a funkci rozmnožovací soustavy muže a ženy - popíše zákonitosti individuálního vývoje člověka - objasní vývoj člověka před narozením a po narození - objasní vývoj vztahů člověka a prostředí - pochopí člověka jako hlavního geologického činitele	Rozmnožovací soustava Pohlavní soustava muže Pohlavní soustava ženy Individuální vývoj člověka Vývoj před narozením Vývoj po narození . Životní prostředí a člověk		

Septima/3. ročník

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: - popíše molekulární základy dědičnosti - srovná genetiku prokaryotické a eukaryotické buňky - objasní základy dědičnosti mnohobuněčného organismu - prokáže znalost dědičnosti kvalitativních a kvantitativních znaků - objasní základ genetiky populací - prokáže znalosti základů genetiky člověka - vyjmenuje hlavní dědičné choroby a dispozice - objasní význam a podstatu genového inženýrství - uvede význam genetiky při odhalování a předcházení genetickým chorobám. - J. G. Mendel – jeho přínos pro českou a světovou vědu - zvládne řešení příkladů z genetiky	Úvod do studia obecné genetiky	Matematika – kombinace znaků Historie – významní genetici Chemie – struktura nukleových kyselin informatika	

Učební osnovy předmětu: **Biologie**

Oktáva/4.ročník			
Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: - popíše molekulární základy dědičnosti - srovná genetiku prokaryotické a eukaryotické buňky - objasní základy dědičnosti mnohobuněčného organismu - prokáže znalost dědičnosti kvalitativních a kvantitativních znaků - objasní základ genetiky populací - prokáže znalosti základů genetiky člověka - vyjmenuje hlavní dědičné choroby a dispozice - objasní význam a podstatu genového inženýrství - uvede význam genetiky při odhalování a předcházení genetickým chorobám. - J. G. Mendel – jeho přínos pro českou a světovou vědu zvládne řešení příkladů z genetiky	Genetika Molekulární základy dědičnosti Genetika prokaryotické buňky Genetika eukaryotické buňky Dědičnost kvalitativních znaků Dědičnost kvantitativních znaků Genetika populací Genetika člověka Obecná biologie a cytologie Obecná charakteristika organismů Stavba a funkce prokaryot Bakterie, sinice, přehled významných zástupců Stavba eukaryotní buňky, funkce organel, buněčný cyklus, dělení buňky Stavba a funkce virů Přehled významných zástupců virů Metabolické procesy v buňkách	OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Spolupráce a soutěž MDV Účinky mediální produkce a vliv médií EV Problematika vztahů organismů a prostředí Člověk a životní prostředí Životní prostředí regionu a České republiky EGS Globální problémy, jejich příčiny a důsledky Informatika - In	

Učební osnovy předmětu: **Biologie**

Oktáva/4.ročník			
Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: - objasní vývoj vztahů člověka a prostředí - pochopí člověka jako hlavního geologického činitele - vymezí společné a rozdílné znaky hub a ostatních organismů	Ekologie Ekologie organismů – základní pojmy Ekologie populace Ekologie společenstva Ekosystém Systematické opakování Opakování tematických celků		Během celého školního roku se operativně s ohledem na charakter učiva prolíná hodnocení ústního a písemného zkoušení, skupinová práce a jiné prezentace.

Charakteristika předmětu:

Název předmětu	Geografie
Obsah předmětu	Předmět geografie je součástí vzdělávacích oblastí Člověk a příroda a Člověk a společnost v RVP G. Jeho obsah vychází ze vzdělávacího oboru Geografie. Ve 2. až 4. ročníku (sextě až oktávě) je do předmětu geografie integrována část vzdělávacího oboru Informatika– části okruhů Data, informace a modelování a Informační systémy. Geografie je předmět studující krajinnou sféru (geografické prostředí) jako soubor přírodního prostředí a lidské společnosti. Zabývá se vzájemnými interakcemi (vztahy) přírodních, společenských a technických jevů a procesů na Zemi v reálném čase. Je nenahraditelný v objasňování vazeb mezi přírodou a lidskou společností. Specifikem geografie je její regionální přístup k řešeným problémům, kdy geografické poznání je spjato s konkrétní oblastí. Důležitou roli hraje oblast místní. Dalším významným rysem tohoto předmětu je vysoká míra překrývání a mezipředmětových vztahů s jinými předměty ve škole (matematika, fyzika, biologie, geologie, historie, občanský a společenskovědní základ, cizí jazyky, informatika). Ve vyučovacím předmětu geografie si žáci osvojují určitý integrovaný systém vybraných poznatků z různých oborů současné geografie: • Teoretická geografie • Planetární geografie • Geografická kartografie • Fyzická geografie • Humánní geografie • Geografická ekologie • Regionální geografie • Aplikovaná geografie Stálou součástí výuky geografie je soustavný nácvik správného používání pojmů, hledání příčinných souvislostí a řešení problémů souvisejících s poznáváním přírody a s praktickým životem. V předmětu geografie je zařazena realizace průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Environmentální výchova Mediální výchova

Časové vymezení předmětu	<table border="1" data-bbox="502 226 1335 454"> <tr> <th>třída</th><th>počet hodin za týden</th></tr> <tr> <td>kvinta/1.ročník</td><td>2</td></tr> <tr> <td>sexta/2.ročník</td><td>1</td></tr> <tr> <td>septima/3.ročník</td><td>2</td></tr> <tr> <td>oktáva/4.ročník</td><td>3/0</td></tr> </table> V kvintě a septimě je geografie povinný předmět s dotací 2 hodiny týdně, v sextě a druhém ročníku 1 hodina týdně, ve 4. ročníku a v oktávě je geografie volitelný předmět s dotací 3 hodiny týdně.	třída	počet hodin za týden	kvinta/1.ročník	2	sexta/2.ročník	1	septima/3.ročník	2	oktáva/4.ročník	3/0
třída	počet hodin za týden										
kvinta/1.ročník	2										
sexta/2.ročník	1										
septima/3.ročník	2										
oktáva/4.ročník	3/0										
Organizace výuky	Výuka geografie probíhá v učebně Geografie, Multimediální učebně nebo Počítačové učebně, je doplněna besedami, vycházkami a exkurzemi realizovanými mimo budovu školy. Metody a formy: • rozhovor, vyprávění, výklad, demonstrace, diskuze, debata • procvičování, opakování, samostatná cvičení, řešení úloh, sběr a přiměřená analýza informací, analýza odborného textu • pokus a pozorování, porovnávání, besedy, popis, plánovací hry, imitace a simulace geografických jevů • frontální výuka, práce v různě vytvořených skupinách, projekty a jejich prezentace, domácí úkoly, samostatné práce, problémové učení, prožitkové vyučování, geografická cvičení a pozorování v terénu, exkurze, využití digitálních zařízení, praktické činnosti s geografickými informacemi na počítači V každém ročníku se uskuteční jednodenní, příp. vícedenní geografická exkurze jako nedílná součást aplikované geografie. Žákům také bude nabídnuta vícedenní zahraniční poznávací expedice, která se uskuteční v případě jejich zájmu v každém školním roce.										
Výchovné a vzdělávací strategie, metody výuky	Učivo geografie ve čtyřletém gymnáziu a na vyšším stupni osmiletého gymnázia představuje druhý cyklus učiva, které si žáci osvojili na základní škole, resp. na nižším stupni osmiletého gymnázia. Tematika učiva však představuje kvalitativně zcela novou a vyšší úroveň, která se projevuje jak v celkové prezentaci učiva a v rozšíření pojmové oblasti, tak především v použitých metodách a ve formách procesu učení. Ty odpovídají věkové a intelektuální úrovni žáků jmenovaného stupně gymnázia. Výuka zde přispívá k postupnému rozvoji rozumových schopností žáků při přechodu od převážně názorného způsobu poznávání do poznatkové úrovně, ve které již začínají objevovat prvky uvažování a přístupů, a také asociace, které jsou již vlastní vědeckému myšlení a přístupům.										

Výchovné a vzdělávací strategie, metody výuky	Charakter geografického vzdělávání je na vyšším stupni osmiletého gymnázia a ve čtyřletém gymnáziu zaměřen k osvojování klíčových kompetencí: 1. kompetence k učení učitel: • zadává žákům samostatné práce, k nimž žáci vyhledávají, sbírají, zpracovávají, třídí a hodnotí geografické informace a data v příslušných informačních zdrojích: v odborné literatuře, na internetu, v tisku, v rozhlasu, v televizi • umožňuje žákům účast v soutěžích a olympiádách s geografickou tematikou 2. kompetence k řešení problémů učitel: • vytváří s žáky na základě pozorování, osvojených znalostí a dosavadních zkušeností platformu nebo hypotézu k problému či k úkolu, žáci je ověřují praktickou činností, kladou otázky s geografickou tematikou a objevují problémy s tím související, řeší problémy na úrovni svých znalostí, ověřují správnost řešení problémů • získané poznatky propojuje se znalostmi dalších vzdělávacích oblastí, žáci si tak vytvářejí ucelenější představy o vztazích mezi přírodním a společenským prostředím, mezi přírodou a působením člověka 3. kompetence komunikativní učitel: • vyžaduje od žáků, aby odpovídali na geografické otázky a používali odborný jazyk • vede žáky k práci s odborným textem, aby v něm žáci identifikovali hlavní myšlenky, parafrázovali jej a určili, kde jsou klíčová místa textu 4. kompetence sociální a personální učitel: • oceněním dobrých výkonů učí žáky vážit si výsledků své práce i práce ostatních • zdůrazňuje nutnost rozhodování na základě vlastního úsudku, aby žáci byli schopni odolávat společenským i mediálním tlakům 5. kompetence občanská učitel: • vede žáky ke sledování dění v regionu jeho bydliště i školy, k posuzování událostí a vývoje veřejného života • zdůrazňuje pohled na společnost a civilizaci z hlediska trvale udržitelného rozvoje lidstva
---	---

Výchovné a vzdělávací strategie, metody výuky	6. kompetence k podnikavosti učitel: • poskytuje žákům prostor pro vlastní iniciativu a tvořivost při realizaci projektů a geografických exkurzí • motivuje žáky k dalšímu studiu a celoživotnímu vzdělávání 7. kompetence digitální učitel: • vede žáky k běžnému používání digitálních zařízení, aplikací a služeb, vede k jejich využívání při studiu i v běžném životě • podněcuje žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu • vede žáky k volbě vhodného postupu, způsobu a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • motivuje žáky k vytváření a úpravě digitálního obsahu, kombinování různých formátů, vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků
Evaluační nástroje	Pozorování žáka – práce v lavici, ve skupině, při samostatné práci, při exkurzi, při všech jeho činnostech souvisejících s výukou geografie Písemné práce – testy, projekty, prezentace, odborné práce Analýza ústního projevu – ústní zkoušení, referáty, ústní závěry a zobecnění samostatné a skupinové práce

Učební osnovy předmětu: **Geografie**

kvinta/1.ročník

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: - pojmenuje objekt studia geografie - rozliší a popíše geosféry Země - orientuje se v systému geografických věd - vysvětlí vývoj a význam geografie - vysvětlí základní metody geografie - používá s porozuměním základní pojmy: vesmír, galaxie, kosmická tělesa, hvězda, planeta, planetka, kometa, Keplerovy zákony, světelný rok, gravitace, pohyby kosmických těles ve sluneční soustavě - popíše tvar, složení a velikost tělesa Země - popíše pohyby Země a jejich důsledky - vysvětlí pojmy ekliptika, poloha zemské osy, tropický rok, kalendář - vysvětlí pojmy: pásmový čas, časová pásma, světový čas, místní čas, smluvený čas, letní čas, datová hranice - určí místní a pásmový čas v konkrétní lokalitě - popíše: jak dochází k zatmění Slunce a Měsíce - zhodnotí příčiny slapových jevů, dmutí a jejich důsledky	TEORETICKÁ GEOGRAFIE Krajinná sféra Geosféry Země Systém geografických věd Vznik, vývoj a význam geografie, základní metody PLANETÁRNÍ GEOGRAFIE Vývoj poznatků o Zemi Země jako součást vesmíru Tvar (skutečný, geometrické modely, geoid) a umístění Země ve vesmíru Pohyby Země a jejich důsledky Praktické výpočty v planetární geografii	Historie – zámořské objevy Fyzika – astrofyzika, gravitační pole Matematika – vyjádření neznámé ze vzorce, rovnice	

kvinta/1.ročník

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: - používá s porozuměním základní pojmy: globus a mapa, obsah a měřítko mapy, legenda mapy, zeměpisná síť, typy kartografických zobrazení, ortodroma, loxodroma, azimut, plán, druhy map podle různých hledisek třídění, kartogram, kartodiagram, zkreslení, mapování, izolinie, mapové atlasy - reprodukuje historický vývoj mapování našeho území, vysvětlí společenský význam mapy - popíše kartografické vyjadřovací metody - vyjádří principy kartografické projekce azimutální, kuželové, válcové v poloze normální, transversální a obecné - popíše postup prací při vzniku mapy - vyčte a interpretuje informace z různých druhů map a plánů, vyvodí geografické poznatky na základě porovnání různých map téhož území, ale různého tematického obsahu - načrtne vlastní plánec, schematickou mapu situace v krajině - vypočítá délku poledníkového, rovnoběžkového oblouku - aplikuje měřítko mapy na výpočet skutečných vzdáleností a ploch na mapách velkých měřítek - používá bodové, liniové a areálové metody zobrazení, používá mentální mapy, diskutuje o odlišnostech mentálních map různých osob na základě odlišnosti jejich životních zkušeností	GEOGRAFICKÁ KARTOGRAFIE Geometrická podstata map, historický vývoj map Zeměpisné souřadnice, měřítko mapy Kartografická zobrazení Práce vedoucí ke vzniku mapy, druhy map Obsah map Kartografické techniky (lokální diagram, kartogram, kartodiagram, tečková metoda, metoda anamorfózy, plastické mapy) Současné mapy Praktická činnost s mapou, měření na mapách Praktické činnosti a výpočty v kartografii	Fyzika – astrofyzika Matematika – vyjádření neznámé ze vzorce, rovnice	

[illegible]

kvinta/1.ročník

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: - používá s porozuměním pojmy: kryosféra, její podstata, lokalizace, ledovce - jejich vznik a funkce - používá s porozuměním pojmy: litosféra, litosférické desky, endogenní a exogenní síly a procesy, zemská kůra - používá s porozuměním pojmy: hlavní jednotky oceánského dna, geomorfologie, hypsografická křivka, tvary a typy zemského reliéfu - objasní s použitím znalostí o deskové tektonice vývoj pevnin a oceánů, vznik pohoří, sopečnou činnost, zemětřesení, uvede příklady - popíše vznik antropogenních tvarů reliéfu, posoudí míru narušení krajiny - porovná vertikální a horizontální členitost pevnin a oceánů - používá s porozuměním pojmy: pedosféra, půda, půdní horizont, půdotvorní činitelé a procesy, degradace a eroze, půdní druhy a typy, úrodnost půd	Kryosféra - ledovce a jejich typy, permafrost Litosféra - zemská kůra a její dělení - litosférické desky - vznik pevnin a oceánů - georeliéf - morfografické typy pevninského reliéfu - vnitřní a vnější geomorfologické síly - vliv lidských činností na georeliéf - tvary zemského povrchu Pedosféra - vznik půd, jejich význam a vlastnosti - půda jako trojfázový systém - půdotvorní činitelé - půdní druhy a půdní typy, zonalita a azonalita - rozmístění půd	Geologie – vznik Země, horniny, vnitřní geologické děje, vnější geologické děje Geologie - půdy	

kvinta/1.ročník

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: - používá s porozuměním pojmy: biosféra, biogeografie, biodiverzita, vegetační pásmo, vegetační stupeň, ekosystém, biom, ekologická stabilita - posoudí vliv člověka na rozšíření rostlinstva a živočišstva na Zemi - vnímá šířkovou zonálnost a výškovou stupňovitost jako základní geografické zákonitosti - posoudí vztahy a souvislosti fyzicko-geografické a socioekonomické sféry - zhodnotí znečištění jednotlivých složek přírodního prostředí - zhodnotí na příkladech příčiny přírodních katastrof a důsledky na přírodu a život lidí - používá s porozuměním pojmy: přírodní sféra, systém přírodní sféry na planetární úrovni – geografické (podnebné) pásy – polární, subpolární, mírné, subtropické, tropický pás; přírodní zóny – geografická (šířková, vegetační) pásma, výškové (vegetační) stupně: tropický deštný les, savana, poušť a polopoušť, stepi a lesostepi, lesy mírného pásu, tundra a lesotundra, systém přírodní sféry na regionální úrovni – přírodní oblasti, znaky přírodních zón - popíše regionální rozdíly v rozložení fyzicko-geografických prvků, jevů, procesů - posoudí vliv člověka na oblasti	Biosféra - geografická zonalita (šířková páskovitost a výšková stupňovitost) - azonální vlivy - planetární členění biosféry - antropogenní vlivy Fyzicko-geografické komplexy jako geosystémy (geotop, geochora, regionální komplex, geom), jejich účelové vlastnosti Přírodní zóny Země - tropy (vlhké, střídavě vlhké, suché) - subtropy (se zimními dešti, s letními dešti) - mírný pás (stepi a pouště, lesy listnaté, smíšené jehličnaté) - subpolární a polární oblasti (tundra a mrazové oblasti)	EV – problematika vztahů organismů a prostředí, životní prostředí regionu Geologie – vznik života na Zemi Biologie – ekosystémy	

[illegible]

Učební osnovy předmětu: **Geografie**

sexta/2.ročník

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: - používá s porozuměním a v souvislostech pojmy: krajinná sféra, přírodní (fyzickogeografická) sféra, společenská a hospodářská (kulturní, socioekonomická) sféra, krajina, příroda, přírodní prostředí, společenské prostředí, životní prostředí, environmentalistika, ekologie, ekosystém, krajinná (geografická) ekologie, složky, prvky a struktura krajiny, vzhled krajiny, funkce krajiny, krajínotvorní činitelé a procesy, revoluční a evoluční vývoj a změny krajiny - popíše a lokalizuje s pomocí map hlavní regionální přírodní a kulturní prvky a celky krajin, rozlišuje hranice krajin - pojmenuje podstatné lokalizační faktory (kritéria, indikátory) podmiňující vznik sídelních a hospodářských center v krajinách - popíše základní vztahy mezi složkami krajiny - posoudí obecně i s pomocí konkrétních regionálních příkladů působení vnitřních a vnějších přírodních a také lidských (antropogenních) činitelů v krajinách	GEOGRAFICKÁ EKOLOGIE Životní prostředí Krajinná sféra Přírodní prostředí Společenské prostředí Životní prostředí Environmentalistika Ekologie Krajina - vlastnosti krajiny - činitelé a procesy - funkce krajiny - ochrana přírody, krajiny a životního prostředí - složky (abiotické, biotické, socioekonomické), prvky, struktura krajiny - ekosystémy	Biologie - ekologie Informatika– praktická činnost na digitálním zařízení EV - problematika vztahů organismů a prostředí Biologie - ekosystémy	

sexta/2.ročník

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: - zhodnotí z procesního, vývojového (genetického) a časového hlediska revoluční a evoluční proměny krajiny v konkrétním území (regionu), současné přírodní limity pro rozvoj společnosti - používá s porozuměním a v souvislostech pojmy: typ krajiny (přírodní, kulturní, přeměněná, devastovaná, degradovaná), rekultivace krajiny, revitalizace krajiny, udržitelný rozvoj, globální civilizační, environmentální a ekologické problémy lidské společnosti, ochrana přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, nástroje ochrany přírody a životního prostředí - rozlišuje a lokalizuje typy přírodních krajiny podle vzhledu, struktury a dalších geografických kritérií - rozlišuje typy kulturních krajiny z hlediska způsobů jejich využívání, funkce a stupně přeměny lidskou společností - zhodnotí hlavní rizika působení přírodních faktorů a společenských aktivit na krajiny a životní prostředí, na sociální a hospodářský rozvoj a na kvalitu života lidské společnosti	- revoluční, evoluční vývoj Interakce příroda-společnost Typy krajiny Vliv člověka na krajinu - těžba surovin - průmysl - zemědělství - lesnictví - vodní hospodářství - urbanizace - doprava - cestovní ruch	EV - člověk a životní prostředí Biologie – životní prostředí a člověk	

sexta/2.ročník

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: - zhodnotí přírodní zdroje z hlediska jejich vyčerpatelnosti a obnovitelnosti - identifikuje souvislosti v působení a vlivu kvality přírodního a společenského prostředí na kulturní tradice, hodnotové orientace, morální, náboženské, sociální a politické normy, na spotřební zvyky, zdravotní stav a životní styl lidské společnosti v jednotlivých regionech světa - rozpozná společné a rozdílné problémy v životním prostředí venkova a měst - posoudí příčiny a hodnotí následky globálního narušení životního prostředí - pojmenuje a objasní hlavní zásady koncepce udržitelného rozvoje života - popíše nástroje ochrany životního prostředí - uvede a lokalizuje na mapách konkrétní příklady velkoplošných chráněných území přírody v Česku, Evropě i mimoevropských regionech, určí jejich funkci - objasní funkci a roli maloplošných chráněných území přírody, uvede a lokalizuje jejich příklady v místním regionu	Přírodní zdroje Přírodní a civilizační rizika Světové ekologické problémy - narušování ozónové vrstvy - znečišťování ovzduší - skleníkový efekt - kyselá atmosférická depozice - snižování úrodnosti půd - znečišťování vod - ubývání lesů - snižování biodiverzity - spotřeba energie - odpady - populační exploze - zdravotní stav	Občanský a společenskovední základ – planetární problémy Společenskovední seminář v AJ – civilizace Společenskovední seminář z AJ – součinnost Informatika– praktická činnost na digitálním zařízení Výchova ke zdraví – zdravý způsob života	

sexta/2.ročník

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: - osvětlí princip a faktory udržitelnosti rozvoje světa, pojmenuje hlavní zásady ochrany přírody a životního prostředí pro každého člověka - posoudí výchovné, hospodářské, právní a technologické prostředky a nástroje rozvoje ochrany přírody a životního prostředí - používá s porozuměním základní pojmy: geografický informační systém (GIS), dálkový průzkum Země, digitalizace - popíše funkce, tvorbu a využití geografických informačních systémů - popíše principy realizace a využití pozemního a leteckého snímkování (fotogrammetrie, stereofotogrammetrie) a dálkového (družicového) průzkumu Země - vyčte informace z leteckých a družicových snímků - přečte a interpretuje informace o území pomocí GIS - popíše software potřebný pro GIS	Trvale udržitelný rozvoj - jako typ hospodářského vývoje - na mezinárodní úrovni - životní prostředí v EU - systém péče o ŽP v ČR APLIKOVANÁ GEOGRAFIE Geografické informační systémy - užití GIS v praxi Dálkový průzkum Země - užití GPS v praxi	EV- životní prostředí regionu a Česka OSV – spolupráce a soutěž Informatika – zdroje a vyhledávání informací, zpracování informací	

sexta/2.ročník

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: - používá s porozuměním základní pojmy: přirozená měna obyvatelstva, přírůstek populace, přirozený přírůstek, přirozený úbytek, porodnost, plodnost, plánované rodičovství, úmrtnost, kojenecká úmrtnost, migrace, struktura obyvatel, demografická revoluce, věková pyramida, střední délka života, gramotnost obyvatelstva, ekonomická aktivita, zaměstnanost, hustota zalidnění - popíše a zhodnotí základní zákonitosti a trendy vývoje územního rozložení obyvatelstva - určí faktory, které ovlivňují změny struktury územního rozložení populace - rozliší fáze, vysvětlí příčiny a souvislosti demografické revoluce - zdůvodní příčiny a důsledky nerovnoměrného rozmístění obyvatelstva na Zemi - aplikuje obecné územní zákonitosti kvantitativního a kvalitativního rozložení obyvatelstva v konkrétních regionech a odhadne trendy vývoje - zhodnotí a vysvětlí vliv přírodního, sociálního, politického a kulturního prostředí na demografický vývoj lidské společnosti	HUMÁNNÍ GEOGRAFIE Sociální a hospodářská sféra Světová populace Územní rozložení obyvatelstva Vývoj světové populace	Informatika – zdroje a vyhledávání informací, zpracování informací EGS – globální problémy, jejich příčiny a důsledky Společenskovední seminář v AJ – multikultralismus	

sexta/2.ročník

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: - posoudí vliv historického vývoje společnosti na současný stav struktury a územního rozmístění obyvatelstva - shrne význam jednotlivých přírodních, sociálních, ekonomických, politických a kulturních faktorů na vývoj populace - rozliší a zařadí region do určeného typu struktury a vývoje populace - zhodnotí příčiny, důsledky a směry migrací obyvatelstva mezi regiony - posoudí dopad dojížděky do zaměstnání (školy) na místa vyjížděky a centrum dojížděky - posoudí vliv tradic a modernizace společnosti na vývoj populace v různých částech světa (v širších souvislostech s náboženstvím, postavením ženy ve společnosti) - používá s porozuměním základní pojmy: neolitická revoluce, průmyslová revoluce, informační revoluce, postindustriální společnost, sektorová a odvětvová struktura (primér, sekundér, terciér, kvartér, kvintér a jejich členění na odvětví), obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje, lokalizační faktory, územní dělba práce, privatizace, transformace, restrukturalizace ekonomiky	Struktura populace Územní pohyb obyvatel Vývoj hospodářství	Cizí jazyky – světové jazyky Občanský a společenskovední základ – národ, jazyk, světová náboženství Informatika – praktická činnost na digitálním zařízení Profese a kariéra – tržní ekonomika, národní hospodářství a úloha státu v tržní ekonomice Občanský a společenskovední základ - tržní ekonomika	

sexta/2.ročník

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: - používá s porozuměním základní pojmy: tržní a centrálně plánovaná ekonomika, hrubý domácí produkt, produktivita práce, distribuční sítě, povrchy - popíše zákonitosti a trendy územního rozložení jednotlivých sektorů (odvětví) hospodářství - vyjmenuje znaky extenzivního a intenzivního způsobu hospodaření - určí lokalizační faktory ekonomických aktivit hospodářství - zdůvodní vzájemné vztahy mezi jednotlivými sektory hospodářství jako otevřeného dynamického systému - objasní působení přírodních, demografických, ekonomických, politických a kulturních faktorů při vyjádření hospodářského podílu jednotlivých sektorů a odvětví v konkrétním regionu - hodnotí příčiny a souvislosti územního rozložení jednotlivých sektorů hospodářství - určí význam podílu jednotlivých sektorů (odvětví) hospodářství na tvorbě HDP v konkrétní oblasti - zhodnotí výhody a rizika sektorové (odvětvové) specializace pro území - řeší možnosti rozvoje určitého sektoru (odvětví) hospodářství na základě známých charakteristik přírodních a sociálních složek území	Světová produkce potravin Lokalizační faktory světového hospodářství Světové zemědělství Průmyslové oblasti světa Odvětví průmyslu Doprava Služby	Společenskovědní seminář z AJ – součinnost	

sexta/2.ročník

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: - posoudí únosnou míru vlivu hospodářství na přírodní, sociální, ekonomickou, politickou a kulturní sféru - používá s porozuměním základní pojmy: rasa, národ, etnikum, jazyk, jazykové skupiny, písmo, náboženství, fundamentalismus, kolonialismus, dekolonizace, apartheid, integrace, stát, státní zřízení, monarchie, republika, diktatura, demokracie, separatismus - lokalizuje hlavní ohniska napětí ve světě a identifikuje hlavní příčiny jejich vzniku - rozlišuje různé formy států a uvede konkrétní případy - rozliší funkce orgánů a nástroje řízení státu, územních celků, lokalit - popíše jazykové, náboženské, kulturní rozdělení současného světa - určí funkce hlavních světových hospodářských organizací - určí funkce hlavních světových politických a hospodářských organizací (OSN, EU, NATO, Rada Evropy) - zdůvodní příčiny a důsledky napětí a nestability různých regionů - hodnotí územní rozsah a následky konfliktů - rozliší oblasti na základě rozdílných přírodních, sociálních, kulturních a politických znaků	Krajní nerovnoměrnost spotřeby Politické uspořádání států světa Vývoj politické mapy světa Mezinárodní hospodářské organizace Mezinárodní politické organizace Problémové oblasti současného světa	Občanský a společenskovední základ – demokracie a totalitní systémy EGS – mezinárodní rozvojová spolupráce Občanský a společenskovední základ – mezinárodní organizace Společenskovední seminář z AJ – součinnost	

sexta/2.ročník

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: - určí hlavní problémy soužití etnických a náboženských skupin v konkrétní oblasti - posoudí materiální úroveň kvality života v konkrétních regionech - uplatní způsoby dělení světa podle hospodářských, sociálních, kulturních a politických kritérií - objasní jak lidé vyjadřují svůj vztah k určitému místu, jaké stereotypy jsou vztahovány a přiřazovány ke konkrétním lokalitám prostředí - používá s porozuměním základní pojmy: geografická poloha, urbanizace, suburbanizace, brownfield, revitalizace, gentrifikace, aglomerace, konurbace, megalopolis, tradiční sídla, venkovská sídla, obec, město, aglomerační výhody - rozliší sídelní systémy podle stupně urbanizace - lokalizuje významná centra jednotlivých makroregionů (politická, hospodářská, kulturní aj.) - porovná vztahy mezi centry a jejich zázemími a mezi centry různých řádů - rozliší strukturu funkční zóny sídla a její vývoj - zdůvodní příčiny vzniku a rozvoje sídel (osídlení) v konkrétním regionu - určí limity rozvoje osídlení v konkrétním regionu - zařadí sídla do typů podle základních znaků	Státy světa podle stupně rozvoje Venkovská sídla Městská sídla Struktura měst	Občanský a společenskovední základ – světová náboženství Společenskovední seminář v AJ – VB, USA, Kanada, Austrálie, Nový Zéland	

sexta/2.ročník

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: - posoudí geografickou polohu, funkce, strukturu a význam sídla v systému osídlení a jeho změny v čase - posoudí vliv globalizace a tradic na vývoj sídla (sídelního systému) - shrne význam dopravy, resp. dalších odvětví (sektorů) národního hospodářství pro rozvoj sídla - používá s porozuměním základní pojmy: jádro (centrum), zázemí, periferie, rozvojová osa, vyspělé země, zaostalé země, globalizace, nodální systémy - lokalizuje hlavní jádrové oblasti světa (kontinentů) - uvede základní znaky jádrových a periferních oblastí různé regionální úrovně - rozliší typické a specifické znaky konkrétních jádrových (periferních) oblastí - porovná příčiny perifernosti v konkrétních oblastech - rozliší význam jádrových oblastí v různých regionech - hodnotí pozitivní a negativní znaky jádrových (periferních) oblastí - posoudí na konkrétních případech dopady globalizace na vývoj regionů a regionálních systémů - hodnotí přírodní a společenské prvky krajiny a jejich interakce	Sídelní systémy Jádra a periferie Jádrové oblasti světa Globalizace světa	Informatika – praktická činnost na digitálním zařízení Společenskovední seminář z AJ – součinnost EGS – globalizační a rozvojové procesy Občanský a společenskovední základ – planetární problémy	
- orientuje se podle map, analyzuje a interpretuje konkrétní informace o krajině	Geografická exkurze terénní geografická výuka		jednodenní

Učební osnovy předmětu: **Geografie**

septima/3.ročník

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: - používá s porozuměním základní místopisné pojmy - popíše a lokalizuje hlavní přírodní prvky a útvary v krajinách - popíše hlavní geomorfologické jednotky z hlediska geologického složení a morfologie terénu - popíše rozložení základních klimatických jevů teplot a srážek - určí faktory ovlivňující klima - charakterizuje hydrologické poměry území - popíše hlavní půdní typy a lokalizuje jejich plošné rozložení - lokalizuje hlavní přírodní zdroje - lokalizuje velkoplošná chráněná území přírody a určí jejich charakter - popíše územní rozdíly přírodních podmínek a výškovou stupňovitost vegetace - posoudí specifika území z hlediska přírodních podmínek a zdrojů - zhodnotí vliv přírodních podmínek na rozvoj společnosti - zhodnotí vývoj a aktuální stav životního prostředí	REGIONÁLNÍ GEOGRAFIE Česká republika Přírodní podmínky - povrch - podnebí - vodstvo - půdy - přírodní zdroje - biogeografické zóny - typy krajiny - ochrana přírody - přírodní rizika - životní prostředí	Geologie – geologický vývoj a stavba Česka Informatika – praktická činnost na digitálním zařízení Biologie – ekosystémy EV – problematika vztahů organismů a prostředí, životní prostředí České republiky, člověk a životní prostředí	

septima/3.ročník			
Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: - používá s porozuměním pojem: administrativně-správní systém členění České republiky - popíše a zdůvodní rozmístění, pohyb, strukturu a demografický vývoj obyvatelstva - lokalizuje, popíše a zhodnotí hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti na úrovni státu, kraje, NUTS 2 - vymezí a uvede znaky hlavních zemědělských výrobních oblastí, industriálních, oblužných a obytných zón, dopravních sítí, národopisných oblastí, oblastí cestovního ruchu - popíše lokalizační faktory působící na vznik a současný stav hlavních průmyslových center - lokalizuje hlavní dopravní uzly a síť - uvede hlavní partnery Česka v hospodářských a politických integracích, v zahraničním obchodě, uvede hlavní vývozní a dovozní komodity - popíše hlavní politické, hospodářské a společenské důsledky našeho členství v EU - popíše změny v hospodářských a politických vztazích Česka na mezinárodní úrovni - lokalizuje hlavní hraniční přechody a hlavní směry proudu zboží a osob - určí hlavní funkci konkrétního regionu - formuluje silné a slabé stránky dalšího rozvoje regionu - porovná různé regiony z hlediska regionální typologie - identifikuje problémové regiony	Socioekonomické podmínky - obyvatelstvo - jádra a periferie - vývoj hospodářství - zemědělství - průmysl - doprava a spoje - služby - Česko a EU Regiony - 14 krajů Česka	Občanský a společenskovední základ – demokratický právní stát EGS – žijeme v Evropě	

septima/3.ročník

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: - porovná postavení Česka s jinými státy - analyzuje postavení Česka na základě porovnání základních statistických ukazatelů - zhodnotí historické a aktuální aspekty geografické polohy Česka v rámci Evropy - vymezí podle daných hledisek modelovou oblast - určí specifické přírodní i socioekonomické znaky modelového území - popíše vývoj a funkci modelové oblasti - pojmenuje a lokalizuje základní místopisné pojmy, popíše vnitřní a vnější vztahy modelové oblasti - ukáže na příkladech konkrétní přednosti a problémy modelové oblasti - porovná modelovou oblast s jinými oblastmi - reaguje na aktuální události v ČR i v jejích zahraničních vztazích se schopností popsat důsledky těchto událostí na modelové oblasti - zhodnotí geografickou polohu - určí a pojmenuje územní strukturu základních složek a prvků přírodní sféry - popíše složky a prvky přírodní sféry, principy jejich utváření, rozliší přírodní zóny - aplikuje znalosti přírodních podmínek při charakterizování velkých přírodních celků - posoudí přírodní bohatství makroregionu - zhodnotí vzájemné působení prvků a složek přírodní sféry, působení přírodní sféry na rozvoj společnosti	Vnější vztahy Česka Postavení Česka v Evropě a ve světě a jeho vývoj v novodobých dějinách Plzeňský kraj jako modelová oblast Evropa Poloha Přírodní podmínky - horizontální a vertikální členitost - podnebí - vodstvo - půdy - rostlinstvo a živočišstvo	Historie – český stát a jeho vývoj, novodobé dějiny Česka Informatika – zdroje a vyhledávání informací, zpracování informací Společenskovední seminář v AJ – cestování, zajímavá místa Biologie – ekosystémy	

septima/3.ročník

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: - popíše strukturu sociálně geografické sféry a její regionální členění - identifikuje a popíše jádra a periferie, popíše polohu a rozložení hlavních jader - na konkrétních příkladech aplikuje znalosti obecných zákonitostí sociální sféry - na příkladech ukáže charakteristické problémy makroregionu, objasní jejich příčiny a důsledky - vysvětlí příčiny a vývoj současného územního rozložení sociálně-ekonomického potenciálu - posoudí stupeň rozvoje sociálněgeografické sféry - charakterizuje odvětvovou strukturu hospodářství, vymezí regionální rozdíly - popíše a zdůvodní lokalizaci hlavních dopravních os a uzlů - charakterizuje způsob života obyvatel - podle zvolených kritérií rozdělí makroregion do celků nižšího řádu - zařadí do celků nižšího řádu státy, hlavní města a vybraná velká města - určí, vyhledá a charakterizuje státy EU a NATO - podá stručný komplexní geografický přehled oblastí Evropy, porovná je	Socioekonomické podmínky - postavení Evropy ve světě - jádra a periferie - ekonomická základna - vývoj a cíle evropské integrace	Historie – vývoj státních útvarů v Evropě ve 20. století EGS – žijeme v Evropě Občanský a společenskovední základ – evropská integrace a Evropská unie	

septima/3.ročník

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: u všech regionů Evropy: - zhodnotí s pomocí map rozlohu, přírodní poměry, přírodní zdroje - vyhledá v mapách hlavní sídelní a hospodářské oblasti - určí podstatné vztahy regionu v globálním systému přírodní a sociální sféry - porovná a zhodnotí regiony Evropy navzájem z různých hledisek - zhodnotí význam regionu ve světě - vymezí podle daných hledisek modelovou oblast - určí specifické přírodní i socioekonomické znaky - popíše vývoj a funkci modelové oblasti - pojmenuje a lokalizuje základní místopisné pojmy - popíše vnitřní a vnější vztahy modelové oblasti - ukáže na příkladech konkrétní přednosti a problémy modelové oblasti - porovná modelovou oblast s jinými oblastmi - reaguje na aktuální události v jednotlivých regionech - orientuje se podle map, analyzuje a interpretuje konkrétní informace o krajině, připraví plán jednodenní poznávací exkurze po Česku	Regiony Evropy Západní Evropa Jižní Evropa Severní Evropa Střední Evropa Jihovýchodní Evropa Východní Evropa Geografická exkurze terénní geografická výuka	Cizí jazyky – anglicky, španělsky, portugalsky, francouzsky, německy a rusky mluvící evropské země Informatika – zdroje a vyhledávání informací, zpracování informací, praktická činnost na digitálním zařízení OSV – spolupráce a soutěž	jednodenní exkurze vzešlá z konkurzu exkurzí připravených žáky

Učební osnovy předmětu: **Geografie**

oktáva/4.ročník

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: - určí a pojmenuje územní strukturu základních složek a prvků přírodní sféry - popíše složky a prvky přírodní sféry, principy jejich utváření - rozliší přírodní zóny a přírodní oblasti - aplikuje znalosti přírodních podmínek při charakterizování velkých přírodních celků - na příkladech prokáže znalost příčin a důsledků přírodních procesů, uplatní znalosti obecných zákonitostí přírodní sféry - posoudí přírodní bohatství makroregionu - zhodnotí vzájemné působení složek a prvků přírodní sféry, působení přírodní sféry na rozvoj společnosti - popíše strukturu sociálně geografické sféry a její regionální členění - identifikuje a popíše jádra a periferie - popíše polohu a rozložení hlavních jader - popíše a zdůvodní lokalizaci hlavních dopravních os a uzlů - na příkladech aplikuje znalosti obecných zákonitostí sociální sféry, ukáže charakteristické problémy makroregionu	REGIONÁLNÍ GEOGRAFIE Makroregiony světa u všech makroregionů: - vývoj a funkce makroregionu - přírodní prostředí makroregionu - jádra a periferie - socioekonomická sféra makroregionu - význam makroregionu, jeho silné a slabé stránky, přednosti a problémy, srovnávací charakteristiky - modelová oblast makroregionu, její vnitřní a vnější vztahy - porovnání modelové oblasti s jinými oblastmi - aplikace poznatků o modelovém území na jiné oblasti	Cizí jazyky – anglicky, španělsky, portugalsky, francouzsky a rusky mluvící mimoevropské země EGS – globální problémy, nerovnoměrný vývoj světa Informatika– praktická činnost na digitálním zařízení	

oktáva/4.ročník

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: - zařadí konkrétní oblast (stát) do sociálněekonomických typů - vysvětlí příčiny a vývoj současného územního rozložení sociálně-ekonomického potenciálu - na příkladu posoudí stupeň rozvoje sociálněekonomické sféry, vymezí regionální rozdíly v sektorové struktuře hospodářství, charakterizuje způsob života obyvatel - podle zvolených kritérií rozdělí makroregion do celků nižšího řádu - objasní příčiny a důsledky základních problémů makroregionu - určí podstatné rozdíly makroregionu v globálním systému přírodní a sociální sféry - určí jevy a procesy makroregionu, které mají globální dopad a význam - porovná makroregiony světa navzájem z různých hledisek - zhodnotí z různých hledisek význam makroregionu ve světě - vymezí podle daných hledisek modelovou oblast - určí specifické přírodní i sociálně ekonomické znaky modelového území - zhodnotí příčiny a důsledky specifických předností a problémů modelové oblasti - porovná modelovou oblast s jinými oblastmi	Rusko Jihozápadní Asie Střední Asie a Zakavkazsko Jižní Asie Jihovýchodní Asie Východní Asie Severní Afrika Subsaharská Afrika Severní Amerika Latinská Amerika Austrálie a Oceánie Polární oblasti Světový oceán	Historie – vývoj Ruska ve 20. století Historie – starověké civilizace Historie – starověké civilizace Historie – starověké civilizace Historie – starověké civilizace Historie – starověké civilizace EGS – globalizační a rozvojové procesy Historie – zámořské objevy, události 19. století v Americe Společenskovední seminář z AJ – součinnost	

oktáva/4.ročník

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: - reaguje na aktuální události v jednotlivých makroregionech i v jejich vnitřních a vnějších vztazích se schopností popsat důsledky těchto událostí na modelové oblasti - použije s porozuměním pojmy: mikroregion, geografická poloha, potenciál území využitelný a doposud nevyužívaný - analyzuje hodnotu území regionu - určí charakter hospodářství mikroregionu a jeho odvětvovou strukturu - popíše etapy socioekonomického vývoje mikroregionu, vymezí mikroregion podle zvolených oblastí - vyjádří socioekonomické vazby na fyzickogeografické prostředí - rozliší fyzickogeografické a socioekonomické regiony, nodální regiony a řádovostní diferenciaci regionů - posoudí vývoj počtu obyvatel v mikroregionu - identifikuje v územním plánu funkční zóny, aktuální problémy mikroregionu a určí jejich dopad na území	APLIKOVANÁ GEOGRAFIE Regionální rozvoj Místní region Strategický a územní plán	OSV – spolupráce a soutěž Informatika– praktická činnost na digitálním zařízení EV – člověk a životní prostředí, problematika vztahů organismů a prostředí	

oktáva/4.ročník

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: - specifikuje možnosti, limity a bariéry rozvoje mikroregionu - použije s porozuměním pojmy: region, makroregion, NUTS 1,2,3, regionální rozvoj, trvale udržitelný rozvoj, územní plán, strategický plán rozvoje, regionální systém, centrum, periferie, SWOT analýza, konkurenční výhody, regionální marketing - popíše základní vazby regionu k vyšším územním celkům, určí specifika geografické polohy regionu - posoudí postavení regionu na základě statistických ukazatelů - specifikuje význam regionu - posoudí dopady globalizace na vývoj regionu - třídí, klasifikuje, zařadí geografické jevy, procesy, regiony, systémy podle určitých znaků - zobecňuje fakta, aplikuje geografické znalosti na neznámé situace - samostatně hodnotí jevy, procesy, regiony a systémy podle zvolených kategorií a zasazuje je do širších souvislostí - vytváří si mentální mapy a myšlenková schémata - vyhledá, vybere, uspořádá a prezentuje informace z různých zdrojů - zobecňuje informace, interpretuje výsledky - vybírá z nadbytku informací podstatné - zpracovává a synteticky vyhodnocuje empirické údaje - připraví a vede poznávací geografickou exkurzi	Projekt s problematikou místního regionu Geografie pro život Geografická exkurze terénní geografická výuka	EV – životní prostředí regionu EGS – globalizační a rozvojové procesy MDV – mediální produkty a jejich význam OSV – spolupráce a soutěž Informatika – zdroje a vyhledávání informací, zpracování informací	jednodenní, příp. vícedenní v průběhu školního roku

Charakteristika předmětu:

Název předmětu	Geologie
Obsah předmětu	Vyučovací předmět vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda vzdělávacího oboru Geologie podle RVP G. Učivo Geologie je zařazeno do prvního ročníku (Kvinty) formou podzimního týdenního kurzu. Vzdělávací obsah: Složení, struktura a vývoj Země Geologické procesy v litosféře Voda Člověk a anorganická příroda Kurz probíhá formou výuky, exkurzí do muzeí a vybraných geologicky hodnotných lokalit v okolí, práce v terénu, zpracování samostatné seminární práce na zadané téma. Kurz je zakončen klasifikovaným testem, známka bude využita k pololetní klasifikaci. Do výuky jsou zařazena následující průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova (OSV) Environmentální výchova (EV) Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS) Mediální výchova (MDV) Informatika (In) Související předměty: biologie, geografie, chemie, fyzika
Časové vymezení předmětu	Výuka proběhne formou týdenního geologického kurzu v rozsahu 33 hod.
Organizace výuky	Geologický kurz připravují a organizují učitelé biologie. Na začátku školního roku a v úvodu kurzu budou studenti seznámeni s tematickými celky předmětu formou výuky a budou jim zadána témata seminárních prací. Během geologického kurzu proběhnou exkurze na geologicky zajímavá místa v bližším okolí Plas (Žihle – viklany, Kozelka, Rabštejn – břidlice). Na konci kurzu bude studentům zadán klasifikovaný test a v určeném termínu budou vyhodnoceny seminární práce.

**Výchovné a
vzdělávací strategie,
metody výuky**

1. Kompetence k učení

Učitel:

- zadáním samostatné práce z geologie rozvíjí schopnost žáků vyhledávat, třídit a vybírat informace
- doporučováním geologické literatury motivuje žáky k dalšímu studiu
- v rámci exkurzí, práce v terénu, odborných přednášek směřuje žáky k samostatnému pozorování, zpracování výsledků a jejich vyhodnocování, k schopnosti organizovat si pracovní činnost
- průběžným hodnocením výsledků práce žáků, vyhodnocením samostatných seminárních prací jim umožňuje posoudit jejich pokroky při učení a vlastní přípravě

2. Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- zadáním témat seminární práce vytváří situaci, kdy žáci problémy analyzují, vytvoří možné řešení, na základě pozorování a dosavadních vědomostí zpracují údaje a vyvodí závěry
- prací s neživými přírodninami vede žáky k porovnávání znaků přírodniny, určení a zařazení do systému hornin nebo nerostů
- zadáním samostatné práce a během výkladu vede žáky k přemýšlení o problémech a otázkách, k dokazování a formulování závěrů

3. Kompetence komunikativní

Učitel:

- formou diskuse o daném problému rozvíjí schopnost žáků formulovat své myšlenky, vhodně argumentovat, vyslechnout jiné názory, reagovat na hodnocení druhých
- zadáním samostatné práce podporuje žáky ve využívání digitálních zařízení pro studium
- vyžadováním slovního komentáře upevňuje znalost odborných pojmů

4. Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zadáním skupinové práce vede žáky k respektování zájmu skupiny, ke spolupráci, k zodpovědnosti

5. Kompetence občanské

Učitel:

- organizací celého průběhu kurzu vede žáky k dodržování pravidel slušného chování, k ochraně životního prostředí a přírody
- důslednou kontrolou zadaných úkolů vede žáky k zodpovědnosti

Výchovné a vzdělávací strategie, metody výuky	6. Kompetence k podnikavosti Učitel: - názornou ukázkou a stálou kontrolou vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení při laboratorních pracích, - dbá na dodržování vymezených pravidel - důsledným hodnocením přípravy, průběhu a zpracování laboratorních prací vede žáky k získávání návyků systematické a pečlivé práce (viz. LUPA) a schopnosti nabyté dovednosti užívat v dalších činnostech - zařazuje do výuky exkurze, přednášky, besedy a referáty a tím ukazuje žákům přínos fyziky pro člověka a pomáhá jim získávat představu o uplatnění fyzikálních jevů v různých oblastech lidské činnosti 7. Kompetence digitální Učitel: - vede žáky ke kritickému vyhledávání informací o pozorovaných a zkoumaných nerostech, minerálech a geologických pojmech a k porovnávání vyhledaných informací s informacemi z dalších zdrojů - rozvíjí dovednost žáků analyzovat a vyhodnocovat informace a vyvozovat z nich odpovídající závěry - vede žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi - při spolupráci a komunikaci v digitálním prostředí klade důraz na etické jednání žáka pojené s využíváním převzatých zdrojů
Evaluační nástroje	- pozorování žáka při skupinové práci, při samostatné práci, při práci v terénu - hodnocení schopnosti žáka získávat a třídit důležité informace - komunikace se žáky - klasifikovaný test - klasifikace samostatné seminární práce - požadavkem na klasifikaci v případě absence žáka na kurzu je náhradní test a seminární práce

Učební osnovy předmětu: **Geologie**

Kvinta/1.ročník			
Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: - diskutuje o názorech na vznik Země a složení vesmíru - shrne základní fyzikální vlastnosti nerostů - určí a stručně popíše běžné nerosty a jejich užití - aplikuje praktické metody poznávání přírody - dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání neživé přírody - určí a stručně popíše běžné horniny a jejich užití - vysvětlí původ hořlavých usazenin a jejich význam - vysvětlí geologický oběh hornin i oběh vody - objasní pohyby litosférických desek shrne nejdůležitější poruchy zemské kůry - vysvětlí původ sopečné činnosti a zemětřesení	Vznik Země Nerosty Horniny Vnitřní geologické děje	OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace Spolupráce a soutěž EV Problematika vztahů organismů a prostředí Člověk a životní prostředí Životní prostředí regionu a České republiky MDV Média a mediální produkce EGS Globální problémy, jejich příčiny a důsledky In Informatika	

Kvinta/1.ročník

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: ☐ - rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů ☐ - shrne působení zemské tíže, vody, větru a organismů na přetváření zemského povrchu - ☐ uvede na základě pozorování význam vlivu ☐ podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi - rozliší některé typy půd a jejich úrodnost popíše zákonitosti vzniku půd a objasní význam půdotvorných činitelů - vysvětlí důležitost pitné vody a rozezná základní druhy pramenů - popíše různé představy o vzniku života - ☐ vysvětlí pojem koacervát ☐ - shrne éry vývoje Země a jejich typické zástupce fauny a flóry - objasní geologické složení ČR	Vnější geologické děje Půdy Podpovrchová voda a prameny Vznik života na Zemi Český masiv a Západní Karpaty	Chemie – chemické vzorce, chemické vlastnosti nerostů a hornin Fyzika – krystalová mřížka a struktura nerostu Geografie – geologicky významné oblasti, stavba Českého masívu a Západních Karpat, vlastnosti půd, geomorfologie. Biologie – vliv organismů na neživou přírodu, člověk – hlavní geologický činitel	

Charakteristika předmětu:

Název předmětu	OBČANSKÝ A SPOLEČENSKOVĚDNÍ ZÁKLAD
Obsah předmětu	Obsah předmětu občanský a společenskovední základ vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost podle RVP G. Učivo předmětu je rozděleno do sedmi tematických okruhů. Každý z nich koresponduje s konkrétními maturitními požadavky, jejichž zvládnutí maturitní zkouška ověřuje. Předmět OSZ prolíná s vícero předměty, na jejichž obsah navazuje či části jejich informací využívá-geografie, historie, tělesná výchova, biologie, chemie, český jazyk, matematika a informatika. První tematický okruh Člověk a svět, úvod do filozofie a religionistiky směřuje k porozumění smysluplnosti filozofického tázání pro život jedince i lidské společnosti a k formulaci hlavních filozofických problémů jak v dějinách evropského myšlení, tak z hlediska aktuálních potřeb současnosti. Druhý tematický okruh Člověk jako jedinec obsahuje charakteristiky osobnostního a sociálního rozvoje, ale též znalost základní odborné terminologie, ukotvení psychologie v systému sociálních věd a její význam pro život. Třetí okruh Člověk a společnost očekává, že žák dovede interpretovat sociologická data a tabulky, má základní povědomost o metodách sociologického výzkumu, dovede analyzovat a posoudit sociologické jevy a ovládá základní terminologii sociologie. Okruh čtvrtý Člověk a právo očekává základní orientaci v systému právní vědy včetně kontextu evropského práva. Pátý tematický okruh Člověk a stát propojuje základy politologie a praktické dovednosti občanské gramotnosti. Důraz je kladen na pochopení principu fungování demokratické společnosti. Šestý okruh Člověk a ekonomika očekává dovednost orientace v základních ekonomických otázkách současného života. Závěrečný sedmý okruh Člověk v mezinárodním prostředí přináší základní orientaci v mezinárodních institucích, kterých je Česká republika členem. Cílem je také porozumění integračním a globalizačním procesům a jejich vlivu na všechny sféry lidské činnosti a taktéž budování vědomí odpovědnosti člověka za lokální dění a jeho globální důsledky.

Obsah předmětu	Integrace částí – Zdroje a vyhledávání informací a zpracování a prezentace informací – předmětu Informatika a informační a komunikační technologie od druhého do čtvrtého ročníku poskytuje OSZ zdroje, vyhledávání, zpracování a prezentaci informací. V rámci mezipředmětových vztahů předmět spolupracuje s historií, geografii, českým jazykem. Některá témata rozvíjí společenskovední seminář z anglického jazyka. Do předmětu jsou zařazena průřezová témata: • osobnostní a sociální výchova • výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech • multikulturní výchova • environmentální výchova • mediální výchova										
Časové vymezení předmětu	<table border="1" data-bbox="501 819 1332 1048"> <thead> <tr> <th>třída</th><th>počet hodin za týden</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Kvinta/1. roč.</td><td>1</td></tr> <tr> <td>Sexta/2. roč.</td><td>2</td></tr> <tr> <td>Septima/3. roč.</td><td>2</td></tr> <tr> <td>Oktáva/4. roč.</td><td>3/0</td></tr> </tbody> </table> Ve 4.ročníku a oktávě probíhá výuka OSZ formou volitelného předmětu. Obsah učiva je zaměřen na systematizaci, prohloubení a rozšíření učiva předcházejícího studia.	třída	počet hodin za týden	Kvinta/1. roč.	1	Sexta/2. roč.	2	Septima/3. roč.	2	Oktáva/4. roč.	3/0
třída	počet hodin za týden										
Kvinta/1. roč.	1										
Sexta/2. roč.	2										
Septima/3. roč.	2										
Oktáva/4. roč.	3/0										
Organizace výuky	Způsoby naplňování cílů předmětu: - seminární práce, referáty, prezentace na digitálním zařízení - besedy na vybraná témata - zpracování mediálních zdrojů - spoty - internetové zdroje - filmová představení - zpracování dotazníků Formy a metody práce: - učebna společenských věd, učebna In - skupinová výuka - relaxační cvičení - výklad učitele-následná diskuse - samostatná práce - moderní metody vyučování s In										

1.Kompetence k učení:

Učitel/učitelka vede žáky k

- participování na problémovém vyučování, experimentu
- sebehodnocení, sebekontroly
- toleranci v odlišných názorech na předmět
- porozumění cíli VH včetně závěrečné rekapitulace
- účast žáků v soutěžích a humanitárních akcích
- obhajobě a realizaci vlastních nápadů
- cílů, které jsou realizovatelné/čas, obsah/
- zadávání témat, která motivují a jsou „využitelná“
- vlastní volba/výběr témat/ úkolů
- prezentace domácích prací

2.Kompetence k řešení problémů:

Učitel/učitelka

- vytváří praktické problémové úlohy, simulace situací, při kterých je nutnost řešení
- umožňuje žákům vytváření vlastních/kolektivních hypotéz, podněcuje zvědavost v řešení i názorovou variabilitu
- zařazuje do výuky modelové příklady
- umožňuje při zadávání úkolů využití a propojení poznatků i z jiných předmětů
- podporuje kreativitu a variabilitu při řešení problémových situací
- podporuje vysvětlení zvoleného řešení/vhodnost

3.Kompetence komunikativní:

Učitel/učitelka:

- klade důraz na týmovou práci – kooperaci a „tah na branku“
- umožňuje variabilitu při prezentaci prací
- doporučí využití médií při zadaných tématech
- podporuje využívání informačních technologií
- uplatňuje ve výuce simulace rolí, brainpooling a brainstorming

4.Kompetence sociální a personální

Učitel/učitelka:

- upozorní na dodržování psaných /příklad školního řádu/ a nepsaných pravidel s možností participace
- vysvětlí význam školního kolektivu jako významné sociální skupiny, včetně rolí a specifik
- klade důraz na osobní zodpovědnost žáků a pochopení důsledků jejich chování a jednání
- realizuje prvky konstruktivistické pedagogiky
- podporuje tvorbu projektů/prvků výuky/, které jsou realizovatelné v každodenním životě
- podporuje sebereflexi žáků a je jí vhodnými metodami nápomocen

**Výchovné
a
vzdělávací strategie**

5.Kompetence občanské

Učitel/učitelka:

- vysvětlí nutnost existence pravidel chování
- zdůrazňuje význam nadčasovosti etických kategorií jako je morálka, dobro, svoboda, ...
- objasní nutnost dodržování obecně platných norem včetně respektování pozitivních individualit
- vhodně demonstruje pozitivní a negativní chování
- nabízí možnost kooperování s institucemi obce, kraje,
- umožňuje žákům účast na jednáních zastupitelstva, soudních přelíčeních
- nabízí možnosti využívání dotazové schránky či anonymních dotazů
- je nápomocen při organizování „charitativních“ akcí a vysvětlí jejich význam
- vede žáky k tomu, aby nebyli lhostejní k projevům násilí, xenofobie a šikany na druhých, netolerovali bezpráví a jiné sociopatologické jevy, reflexe svědomí
- vede žáky k pochopení kulturních a duchovních hodnot
- pravidelně informuje o pravidlech chování v mimořádných situacích a situacích ohrožující život
- vede žáky k zájmu o sledování aktuálního dění v obci, kraji, státu, světě aktivnímu

6.Kompetence k podnikavosti

Učitel vede žáky:

- ke kvalitní přípravě na další studium
- k výběru volitelných a nepovinných předmětů z pohledu svého nadání
- k získání aktuální informace o trhu práce
- k bezplatnému přístupu k informačním zdrojům, včetně internetu a programu Bakaláři
- k prezentaci na webových stránkách
- k poskytnutí tělocvičny školy ke sportovním a společenským aktivitám
- k využití pro kulturní akce i budovu plaského kina

Výchovné a vzdělávací strategie	7. Digitální kompetence Učitel vede žáky k: - samostatnému vyhledávání a ověřování informací z různých digitálních zdrojů, - kritickému posuzování důvěryhodnosti, relevance a původu informací, - rozpoznávání manipulativního, nepravdivého nebo zavádějícího obsahu v online prostředí, - tvorbě vlastních digitálních výstupů – prezentací, infografik, podcastů či videí, - dodržování autorského práva a správnému citování digitálních zdrojů, - využívání digitálních nástrojů k vizualizaci dat a posilování argumentace, - efektivní komunikaci a spolupráci prostřednictvím online platforem, - respektování pravidel digitální etikety při online diskusích a spolupráci, - věcné a demokratické diskusi v digitálním prostředí, - využívání digitálních nástrojů k organizaci poznámek a učení, - sebereflexi a sledování vlastního pokroku pomocí digitálních technologií, - vyhledávání doplňujících zdrojů a informací k prohloubení občanského a právního povědomí, - bezpečnému chování v digitálním prostoru a ochraně osobních údajů, - pochopení právních a etických aspektů online chování, - vědomému uplatňování digitálních práv a plnění povinností v online prostředí, - řešení společenských problémů s využitím digitálních nástrojů, - samostatnému zpracování úkolů s podporou technologií, - efektivnímu používání digitálních nástrojů pro analýzu, rozhodování a prezentaci výsledků
Evaluační nástroje	-monitoring žáka při řízené besedě, samostatné práci, skupinové práci -využívání práce na digitálním zařízení -prezentace –PowerPoint -referáty, případové studie -dotazníky -testování -písemné testy -ústní zkoušení -fiktivní projekty

Učební osnovy předmětu: **Občanský a společenskovědní základ**

Kvinta/1.ročník			
Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: -charakterizuje psychologii jako vědu o prožívání, jednání a chování člověka a vyšších živočichů -dovede na konkrétních případech přiblížit tyto dimenze psychiky -dokáže znalost metod psychologie, základní členění psychologických vědních disciplín -zná zařadit psychologii do systému věd -dokáže přiblížit dějiny psychologie, osobnosti a směry ve vývoji psychologie -charakterizovat termíny jako: vnímání, představování, -myšlení -pozornost, paměť -emoce, vůle	Člověk jako jedinec Psychologie Obecná psychologie-její vznik jako samostatné vědní disciplíny dimenze psychiky – prožívání, chování, vědomí, nevědomí, povědomí základní psychologické vědní disciplíny, aplikovaní a speciální Psychické procesy Logika I-kategorie Filozofie-kalokaghatia, zoon politikon	OSV – poznávání a rozvoj vlastní osobnosti -seberegulace, efektivní řešení problémů -sociální komunikace -spolupráce a soutěž MDV-mediální produkty a jejich význam Historie-proces antropogeneze Historie-starověké Řecko	

Kvinta/1.ročník

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: -charakterizuje činitele psychického vývoje lidského jedince -porovná působení biologických a psychosociálních determinant lidského vývoje -charakterizuje vývojová období od období prenatálního, novorozenec, kojeneček, batole, předškolní věk, ml. A starší školní věk-puberta, adolescence, etapy dospělosti, stáří -porozumí pojmu socializace a jeho významu pro život lidského jedince -rozliší hlavní psychologické přístupy k psychice a k osobnosti ve 20.století a v současnosti -dokáže charakterizovat osobnost -vymezí základní temperamentové a charakterové rysy osobnosti -uvede příklady rozdílnosti temperamentových typů v jednání -uvede příklady charakterových specifíků jednotlivců -objasní termín emoce/city uvede city podle intenzity -charakterizuje motivační vlastnosti osobnosti	Lidský jedinec a jeho vývoj Obecná a vývojová psychologie - dědičné – vrození – získané vlastnosti Filozofie I.- kalokaghatia Sokrates, Platon, Aristoteles Socializace jako proces přeměny biologického jedince v bytost sociální, socializační činitelé Psychologická charakteristika osobnosti Obecná psychologie Antika a základy psychologie psychologie osobnosti Psychické vlastnosti a stavy – dynamické, výkonové, vztahově postojové a seberegulační, aktivizační vlastnosti, temperamentové teorie Hippokrates-Gallenova, Eysenck, Jung, Kretschmer Etika I-termíny Procesy citové Procesy volní-aspirace, aspirační úroveň	OSV -poznání a rozvoj vlastní osobnosti Historie -antropogeneze Historie -vývoj člověka OSV -poznání a rozvoj vlastní osobnosti OSV -spolupráce a soutěž	

Kvinta/1.ročník

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: -porozumí pojmům potřeby, zájmy, hodnoty, postoje-na konkrétních případech uvede jejich podíl na chování a jednání -charakterizuje pojmy-schopnosti a dovednosti včetně aplikace na konkrétní příklady -dokáže vymezit termíny-vlohy, nadání, talent -vysvětlí v aktuálním pojetí termín intelligence, intelligence fluidní a krystalická, s aplikací na Gaussovu křivku/výskyt četnosti jevu -charakterizuje základní náročné životní situace včetně dělení stresu na pozitivní-eustres a negativní –distres včetně psychosomatických projevů -porozumí významu učení v užším a širším významu - vymezí specifiku lidských činností-hra, učení, práce. -charakterizuje jednotlivé druhy učení, včetně efektivního učení a nových metod -vymezí termín pozornost a její význam v lidské činnosti -identifikuje význam paměti a jejích složek, proces zapomínání, vyhasnutí a vytěsnění -uvede příklad tvořivosti-kreativity a její vztah k věku osobnosti	Maslowova pyramida potřeb Aktivačně-motivační vlastnosti Výkonové vlastnosti Náročné životní situace-konflikt vnitřní a vnější, stres a stresory, frustrace a deprivace, odbourávání těchto stavů, duševní zdraví a duševní hygiena, sebevýchova Učení a poznávání okolního světa psychologie obecná psychologie osobnosti	OSV-poznání a rozvoj vlastní osobnosti OSV-seberegulace, efektivní řešení problémů biologie Výchova ke zdraví -osobnost a její odolnost OSV-poznání a rozvoj vlastní osobnosti OSV-spolupráce a soutěž In – typologie osobnosti – on-line testy	

Kvinta/1.ročník

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: -ilustruje na příkladech vybrané charakteristiky sociální interakce, percepce a komunikace -porozumí, jak se poznávání sebe i druhých podílí na rozvoji mezilidských vztahů -porozumí problematice chyb ve vnímání druhých -charakterizuje úlohu komunikace –její význam, dělení, význam komunikace –intra a inter včetně skupinové a masové -zobrazí komunikační schéma a vysvětlí jeho části -vysvětlí propojenost komunikace a aktivity v sociální skupině -uveď význam role jedince ve skupině -doloží příklady psychologie v každodenním životě	Člověk v interpersonálních vztazích Sociální psychologie Interiorizace, exteriorizace Sociální komunikace: přenos informací, nálad a pocitů. Psaná, mluvená, tištěná, verbální, neverbální, body language, bariery v komunikaci Charakteristika sociální skupiny, sebeprosazování ve skupině a ve společnosti Etika I. Aplikovaná psychologie Psychologické poradenství	OSV-poznání a rozvoj vlastní osobnosti OSV-sociální komunikace OSV-spolupráce a soutěž Historie -sociální role ve skupině	

Učební osnovy předmětu: **Občanský a společenskovědní základ**

Sexta/2.ročník			
Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: -identifikuje vztah člověk a příroda /determinismus, indeterminismus v závislosti na vývoji civilizace -objasní problém antropogeneze -objasní důvod vzniku a utváření skupin – institucí, formování a přenos kulturních vzorců, úlohu hodnot a norem, (morálka, právo, náboženství) -orientuje se ve vztahu kategorie státu a moci, objasní problém legitimacy moci a legality -vymezí znaky národa a pochopí význam etnických vztahů, uvědomí si rizika nesnášenlivosti a intolerance -dokáže charakterizovat sociální psychologii a sociologii, jejich předmět a metody -porozumí propojenosti předmětů jednotlivých věd -orientuje se v základních technikách zjišťování informací a sběru dat -vyhodnotí jednoduchou statistickou informaci	Člověk a společnost Příroda, kultura společnost Změna v chování člověka a skupin v závislosti na exploataci přírody Proces socializace a přejímání norem- exteriorizace a interiorizace Tolerance společnosti Etika I. Sokrates, Aristoteles, Platon, Rousseau, Kant Státní moc a její dělba Filozofie moci/N. Machiavelli Vladař Národ jako společenství lidí jazyk, tradice, zájmy, sounáležitost Člověk a společnost Člověk a sociální seskupení Sociální psychologie jako věda -formy a mechanismy začleňování lidí do mezilidských vztahů, sociálních skupin a společenských institucí, samotné mezilidské vztahy, a sociální skupiny Sociologie jako věda, která se snaží podat celkový obraz společnosti, strukturu a zákonitost vývoje společnosti, A Comte- zakladatel sociologie a představitel filozofie pozitivismu	Historie – kořistné a výrobní hospodářství geografie MV-psychosociální aspekty interkulturality Společenskovědní seminář v anglickém jazyce – pohledy na svět Historie-starověké civilizace Geografie-vznik států MV-základní problémy sociokulturních rozdílů MV-základní problémy sociokulturních rozdílů -psychosociální aspekty interkulturality Společenskovědní seminář z AJ – součinnost, pohledy na svět, sociologie Historie-životní styl Společenskovědní seminář v AJ – média	

Sexta/2.ročník

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: -rozliší skupiny a agregát a celky -vysvětlí dělení skupin podle daných znaků, objasní specifika a dynamiku /konflikty/ malých sociálních skupin -uvede specifika davu včetně Ztráty identity -rozliší sociální a sociologický problém, aplikuje na konkrétní situaci -charakterizuje vztah osobnosti a sociální role -provede vymezení sociálních rolí z hlediska trvání a jejich specifík -určí specifika sociálních hnutí -rozliší pojmy veřejnost a veřejné mínění -charakterizuje rodinu jako sociální skupinu s výjimečnými znaky a funkcemi -osvětlí termíny nukleární rodina, krize rodiny, disfunkční rodina -vede příklady náhradní rodinné péče a typů správné výchovy -charakterizuje problematiku soužití příslušníků různých věkových skupin, včetně hlavních problémů krize středního věku a syndromu prázdného hnízda -porovná významné fáze životního cyklu z pohledu sociologie a vývojové psychologie	Klasifikace skupin Gustav le Bon Člověk v rodině sociologie sociologie věkových skupin vývojová psychologie-předškolní věk, puberta, krize středního věku, sénium	Společenskovední seminář z AJ – součinnost OSV-morálka všedního dne	

[illegible]

Sexta/2.ročník					
Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:		
Žák: -vysvětlí termín sociální exkluze -rozliší instituce a organizace -identifikuje význam práce, problematiků nezaměstnanosti -charakterizuje principy byrokracie -uveďte příklady stylů řízení a vedení -vysvětlí termíny: kultura, kulturní difúze, kyberkultura, masová kultura, životní styl, společnost hojnosti a konzumu, věr. mínění -charakterizuje politologii jako vědu -vynechá pojem stát včetně náležitostí, vzniku státu -uveče a odliší historické a současné typy států -charakterizuje národ, odliší pojmy občan a obyvatel státu -rozliší formy státu podle územní struktury, hlavy státu a státního zřízení -posoudí formy přímé a nepřímé demokracie -vysvětlí šesticípý syndrom totality -charakterizuje znaky centralizovaného a decentralizovaného státu	Management a leadership Vztah přírody a kultury Artefakty Člověk a stát Základy teorie státu Politologie jako věda Historické typy státu historie Národ Demokracie a totalitní systémy	Historie-životní styl EGS-globalizační a rozvojové procesy -žijeme v Evropě MV-základní problémy sociokulturních rozdílů Geografie-vznik států z hlediska přírodních determinací Histories-historické typy státu Geografie-vývoj politické mapy světa, struktura populace Společenskovědní seminář v anglickém jazyce – základy politologie			

Sexta/2.ročník

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: -vysvětlí termíny: politika, politická činnost, demokratická politická kultura, politická participace -porozumí systému politických stran a jejich programům -charakterizuje nejvýznamnější politické ideologie -vymezí funkci Ústavy -popíše dělbu moci – v demokratických státech (horizontální a vertikální) -porozumí volebním systémům, aktivnímu a pasivnímu volebnímu právu -orientuje se v problematice lidských práv -charakterizuje vznik Československa a ČR -charakterizuje Ústavu ČR včetně Listiny práv a svobod -orientuje se v politickém systému ČR a programech politických stran -uveďte a charakterizuje jednotlivé subjekty státní správy a samosprávy, vysvětlí její význam pro občany a význam participace občanů na správě a samosprávě obce, na veřejném životě	Politika a politické ideologie Aristoteles, Platon Nietzsche Politické spektrum Liberalismus, konzervatismus, Socialismus, anarchismus, Nacionalismus, fašismus Marginální teorie Demokratický právní stát Ústava ČR a její části Listina základních práv a svobod Volby Montesquieu VDLP Politický systém ČR Státní správa a samospráva	OSV-morálka všedního dne In – zdroje a vyhledávání informací, zpracování a prezentace informací	

[illegible]

Učební osnovy předmětu: **Občanský a společenskovědní základ**

Septima/3.ročník

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: -uvede hlavní charakteristiky religionistiky jako vědní disciplíny, vymezí předmět, metody, členění -porozumí roli náboženství v každodenním životě -charakterizuje dělení náboženství/směrů podle kvantity a kvality -vysvětlí hlavní důvody vzniku náboženství, vývojové formy náboženství: náboženství kmenová, přechodná, národní, náboženství etického zlomu-vznik světových náboženství -charakterizuje jednotlivá náboženství/filozofické systémy, včetně etických dokumentů a osobností -judaismus, křesťanství, islám--buddhismus, hinduismus, konfucianismus, taoismus -uvede nejznámější sekty -orientuje se v počtu církví v ČR	Religionistika Světová náboženství Hypotézy vedoucí ke vzniku náboženství Mýtus Kult Rituál Světová náboženství: teistické a karmanové systémy Sekty Církev v ČR	OSV-poznávání a rozvoj vlastní osobnosti MV-základní problémy sociokulturních rozdílů Historie-náboženské projevy Geografie-problematické oblasti světa Společenskovědní seminář v AJ – součinnost, náboženství a víra v dnešním světě	

Septima/3.ročník			
Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: -uvede hlavní charakteristiky právní vědy jako vědní disciplíny -vymezí pojmy právo a moc -porozumí významu práva ve společnosti Uved základní fáze legislativního procesu v ČR, jehož výsledkem je právní předpis -charakterizuje základní prameny práva, vztah právní předpis – právní norma -orientuje se v systému právních předpisů ČR -definuje právní normu a charakterizuje ji -charakterizuje územní, časovou a osobní působnost právní normy, platnost a účinnost, vysvětlí pojem retroaktivita -identifikuje kořeny evropského a komunitárního práva -uvede hlavní orgány EU a jejich nejvýznamnější legislativní pravomoci -charakterizuje systém evropského, komunitárního a unijního práva a identifikuje význam Evropského soudního dvora, včetně vlivu na vnitrostátní právo členských států -vysvětlí význam a pozici nařízení Rady a Parlamentu EU jako Pramene práva	Člověk a právo Právní věda Pojem práva Právní kultury Právo jako systém Vývoj evropského práva a práva EU Struktura orgánu EU	 Historie -význam kodifikace EGS-žijeme v Evropě Společenskovědní seminář v AJ – součinnost MV-psychosociální aspekty interkulturality Historie -vývoj dokumentů právního charakteru	

[illegible]

Septima/3.ročník			
Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: -vysvětlí formy náhradní rodinné péče -posoudí význam práv a povinností rodičů a dětí/dětí a rodičů -vysvětlí na příkladech základní typy pracovních poměrů -uvede náležitosti pracovní smlouvy -charakterizuje práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů -vymezí podmínky trestní odpovědnosti, podmínky, za kterých je trestnost vyloučena -rozliší trestný čin od přestupku, posoudí, v čem se od sebe liší -pojmenuje na příkladu účastníky trestního řízení -vysvětlí termíny: mortikalisté a abolicionisté -posoudí druhy trestů a význam trestu -rozliší hlavní náplně vybraných právnických profesí-advokát, soudce, státní zástupce, notář, ombudsman exekutor -vysvětlí význam Ústavního soudu a vydělí jej ze systému obecných soudů -popíše strukturu soudů a jejich pravomoci včetně role Nejvyššího správního soudu	Pracovní právo Zákoník práce Trestní právo Právní ochrana	EV-člověk a životní prostředí	

[illegible]

Septima/3.ročník

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: -orientuje se ve vývoji peněz a jejich funkcích -charakterizuje bankovní strukturu v ČR a její funkci -uvede základní informace daňové soustavy a příkladu daní	Peníze a osobní finance Daně	Společenskovědní seminář z AJ – součinnost	

Učební osnovy předmětu: **Občanský a společenskovední základ**

Oktáva/4.ročník			
Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: -charakterizuje vznik a význam filozofie, důvody vzniku, lokalitu, kde vznikla -uvede předměty jednotlivých filozofických věd -charakterizuje základní tematiku předsokratovské /kosmologické/ filozofie příklad osobností a sféru zájmu -zhodnotí význam antropologického obratu ve filozofii, příklad osobností a sféru zájmu -charakterizuje systematické období, vliv Platóna a Aristotela na další vývoj evropského myšlení -- rozliší jednotlivé podoby hledání smyslu života v měnící se době-názory stoiků, epikurejců, skeptiků a kyniků - zhodnotí rozdílnost víry a myšlení z hlediska poznání -charakterizuje základní filozofickou tematiku období patristiky, dějinné souvislosti , Aurelius Augustinu, a scholastiky, dějinné souvislosti, Tomáš Akvinský	Člověk a svět II. Vznik a význam filozofie Filozofické vědy Kapitoly z dějin evropského filozofického hledání Kosmologické období a sjednocující princip jsoucna Sokratovská doba a etický intelektualismus Platónova Akademie a Aristotelův Lykeion Helenistické období a směry Filozofie středověku Vliv křesťanství	MV-základní problémy sociokulturních rozdílů Historie – starověká a středověká forma myšlení Společenskovední seminář z AJ – součinnost, filosofie a pohledy na svět MV-základní problémy sociokulturních rozdílů	

Oktáva/4.ročník

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: - identifikuje duchovní, ekonomické a politické předpoklady renesančního „návratu k antice“ - rozliší rozliš východiska i způsoby kladení filozofických otázek, typické pro racionalismus a empirismus - charakterizuje osvíceneckou dobu-ideje racionální výchovy, lidských a občanských svobod a právního státu - porozumí německému idealismu jako vrcholné formulaci myšlenky autonomie subjektu - rozpozná možné důvody rozpadu pohegelovské filozofie na scientistní a antropologická filozofii - identifikuje charakteristické znaky pozitivismu, kritického racionalismu, strukturalismu, fenomenologie, existencialismu, Filozofické hermeneutiky a fundamentální ontologie	Renesance a osvícenství Německý idealismus/NKF hegelovská filozofie Scientistní a antropologická linie filozofie Novodobé směry ve filozofii	Historie- renesanční osvícenský styl, humanismus Český jazyk – humanismus v literatuře In – zdroje a vyhledávání informací, zpracování a prezentace informací	

[illegible]

Oktáva/4.ročník

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: -zhodnotí význam tolerance, respektu a pluralismu v demokracii -ukáže na příkladech význam aplikované etiky v životě /profesní etiky -charakterizuje filozofická východiska Problému svobody - význam této vědy včetně historických kořenů -orientuje se v základních kategoriích: sylogismus, pojem, soud, úsudek, denotát, definice, logicky správná podoba argumentace -rozliší základní koncepce pravdy: konsensuální, koherentní, korespondenční	Základy neformální logiky II.		

Charakteristika předmětu:

Název předmětu	Historie
Obsah předmětu	Obsah předmětu historie vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost, ze vzdělávacího oboru Historie v RVP G. Tento společensko-vědní obor využívá poznatky získané v základním vzdělávání, rozvíjí je a učí žáky zpracovávat je v širším myšlenkovém systému. Jeho součástí jsou i zcela nové obsahové prvky, jejichž pochopení je podmíněné rozvinutější myšlenkovou činností a praktickou zkušeností žáka gymnázia. Žáci se učí kriticky reflektovat skutečnost, posuzovat různé přístupy k řešení problémů a aplikovat poznatky do současnosti, což je také obsaženo v logu našeho gymnázia LUPA: L (laskavost): s nadhledem chápat, často i marná snažení badatelů, cestovatelů, objevitelů U (umění): být hrdý na trvalé hodnoty vryté do kamene, namalované na plátno, vepsané do pergamenu P (pečlivost): lepit střípky příběhů a lidských osudů A (asertivita): obhájit svůj názor v konfrontaci s názory ostatních Předmět historie přispívá k utváření historického vědomí, k uchování kontinuity tradičních hodnot naší civilizace. Posiluje respekt k demokratickým principům, podporuje vědomí neopakovatelnosti a jedinečnosti života, úctu k lidským výtvorům minulých generací i současnosti. Ve 2. – 4.ročníku (Sexta - Oktáva) je do předmětu historie integrována část vzdělávacího oboru Informatika a informační a komunikační technologie – části okruhů Zdroje a vyhledávání informací a Zpracování a prezentace informací. Základní členění předmětu na hlavní celky na vyšším gymnáziu a čtyřletém gymnáziu: Pravěk Starověk Středověk Raný novověk Novověk Nejnovější dějiny Předmět historie spolupracuje s celou řadou dalších vyučovacích předmětů, jejichž je nedílnou součástí. Jedná se o český jazyk, cizí jazyk, občanský a společenskovědní základ, geografii, biologii, matematiku, fyziku, chemii, hudební i výtvarný obor.

Obsah předmětu	Do obsahu předmětu jsou na vyšším gymnáziu a čtyřletém gymnáziu vřazena tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova Enviromentální výchova Mediální výchova										
Časové vymezení předmětu	<table border="1" data-bbox="501 629 1332 860"> <thead> <tr> <th>třída</th><th>počet hodin za týden</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Kvinta/1. roč.</td><td>2</td></tr> <tr> <td>Sexta/2. roč.</td><td>2</td></tr> <tr> <td>Septima/3. roč.</td><td>2</td></tr> <tr> <td>Oktáva/4. roč.</td><td>3/0</td></tr> </tbody> </table> Ve 4.ročníku a oktávě probíhá výuka historie formou volitelného předmětu. Obsah učiva je zaměřen na systematizaci, prohloubení a rozšíření učiva předcházejícího studia. Zvláštní pozornost je věnována českým dějinám 20.století v kontextu s dějinami světovými. Výklad učitele je omezen na minimum a nahrazen vlastní prací žáků, kteří bádají, sumarizují, hodnotí a konfrontují své závěry s ostatními formou prezentací v otevřeném dialogu. Zapojení všech žáků a schopnost vyjádřit a obhájit vlastní názor je prioritou vyučovacího předmětu historie.	třída	počet hodin za týden	Kvinta/1. roč.	2	Sexta/2. roč.	2	Septima/3. roč.	2	Oktáva/4. roč.	3/0
třída	počet hodin za týden										
Kvinta/1. roč.	2										
Sexta/2. roč.	2										
Septima/3. roč.	2										
Oktáva/4. roč.	3/0										
Organizace výuky	Výuka historie probíhá v odborné učebně Dějepis. Je doplněna besedami, exkurzemi v rámci regionu i celé republiky, vhodnými videozáznamy nebo diapozitivy s odborným výkladem učitele. Metody a formy práce: - skupinová práce v lavicích - domácí úkoly a práce, využívající delší časový úsek - výklad učitele a následná diskuze - řízený dialog - individuální řešení zadaných problémů - demonstrační řešení složitějších úloh na tabuli - projekty na individuální téma - samostatné vyhledávání informací (internet, doporučená literatura...) - historické nástěnné mapy a historické atlasy										

**Výchovné a
vzdělávací
strategie, metody
výuky**

Vzdělávací předmět historie přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy a empatie, které umožní žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů.

1. Kompetence k učení

Učitel:

- poskytuje žákům znalosti základních pojmů
- podává žákům výklad a vede je k samostatnému zápisu informací
- zadává referáty, úkoly a individuální práci
- nabízí žákům širší informace na základě zkoumání různých hmotných a písemných pramenů
- vede žáky k využívání všech dostupných pomůcek
- kontroluje a ověřuje osvojení získaných poznatků a dovedností

2. Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vytváří s žáky na základě pozorování, osvojených znalostí, dovedností a dosavadních zkušeností scénáře možných řešení
- vede žáky k řešení otázek, k vytváření alternativ řešení, k využívání teoretických poznatků v praxi
- vede žáky ke kritickému myšlení, ke schopnosti obhájit svůj názor či postoj

3. Kompetence komunikativní

Učitel:

- vytváří prostor pro interpretaci poznatků a názorů žáků, schopnosti naslouchat a vhodně reagovat
- návodnými otázkami vytváří prostor pro diskuzi
- hodnotí žákův písemný i ústní projev

4. Kompetence sociální a personální

Učitel:

- rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálních a kulturních odlišností
- zadáváním problémových úkolů a projektů nutí žáka k samostatnosti nebo naopak spolupráci při úspěšném řešení
- rozděluje pracovní úkoly ve skupině i celé třídě a vede žáky k efektivní spolupráci, k tolerování odlišných názorů

Výchovné a vzdělávací strategie, metody výuky	5. Kompetence občanské Učitel: - vede žáky k ochraně kulturního a historického dědictví, podporuje smysl pro tvořivost - vede žáky k respektování kulturní, sociální, náboženské různosti 6. Kompetence digitální Učitel: - vede žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocování dat, prezentaci a interpretaci výsledků - seznamuje žáky s návody a postupy, jak využívat digitální technologie v historii - vede žáky k respektování autorství a autorských práv u vytvořených historických dokumentů - učí žáky chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje je s možnými riziky při využívání těchto technologií - vede žáky k samostatnému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací - vede žáky k pravidelnému využívání vhodných digitálních technologií pro usnadnění komunikace ve škole i mimo ni 7. Kompetence k podnikavosti Učitel: - hodnotí kladně svědomitou a systematickou práci žáků a důsledným přístupem vytváří u žáků studijní a pracovní návyky, posiluje pocit úspěšnosti - podporuje žáka v aktivitách, potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru
Evaluační nástroje	Pozorování žáka Písemná práce Autoevaluace žáků Analýza prací žáků Projekty Ústní zkoušení Práce s nadanými žáky: individuální přístup, tematické referáty, prezentace, historické olympiády

Učební osnovy předmětu: **Historie**

Kvinta/1.ročník			
Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
• • Žák: • dokáže analyzovat vlastními slovy význam dějin pro současnou generaci uvedením konkrétních příkladů • vybere příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány • zdůvodní nutnost péče o prameny • porozumí procesu vytváření „lidského světa“ i jeho vztahu k přírodnímu prostředí v pravěku • porozumí nerovnoměrnosti historického vývoje v různých oblastech světa • charakterizuje způsob života lidí v pravěku, jejich materiální kulturu a dnešní představy o jejich duchovní kultuře • uvede příklady kultur u nás	• • Úvod do studia historie • Pravěk • Člověk a základy jeho antropogeneze • Co je pravěk a archeologie • Vznik a vývoj člověka • • aleolitické kultury • paleolit, mezolit • projevy náboženské a umělecké • Neolitická revoluce • počátky zemědělství, rozdělení činností, kolonializace • Eneolit	• • OSV • Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti • vývoj člověka po stránce fyzické i psychické • • Biologie - stavba lidského těla • Občanský a společenskovední základ - proces socializace • Matematika - orientace na časové přímce • • EV • Člověk a životní prostředí • kořistné a výrobní hospodářství • populační exploze	•

Kvinta/1.ročník

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: - identifikuje základní atributy doby bronzové a železné - zhodnotí význam objevu získávání a zpracování kovů - vystihne základní rysy keltské a germánské civilizace a vymezí jejich působení na našem území - rozpozná souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací - nalezne charakteristické rysy materiální a duchovní kultury starověkých civilizací - identifikuje charakteristické rysy státu, společnosti a posoudí vliv těchto civilizací na evropskou tradici	Doba bronzová - rozvoj řemesla, dělba práce, mohyly, osídlení našeho území Doba železná - období halštatské - období laténské - Keltská a germánská civilizace - stěhování národů Doba římská Starověk Starověké asijské zemědělské civilizace - Mezopotámie, Indie, Čína Starověký Blízký východ a Egypt - Palestina, Persie	MV Základní problémy sociokulturních rozdílů - střetávání a asimilace kmenů Výtvarný obor – kulturní projevy pravěku Občanský a společenskovední základ – náboženské představy Geografie – Asie, Afrika Matematika – základní tělesa MV Základní problémy sociokulturních rozdílů - střetávání civilizací Český jazyk – nejstarší písemné památky	

Kvinta/1.ročník

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: - identifikuje charakteristické rysy antických starověkých kultur - objasní a porovná formy vlády klasických antických států - demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury, uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci - rozpozná příčiny a průvodní znaky krizí antických klasických států včetně kolonizace ve Středomoří - rozezná charakteristické rysy duchovní kultury a judaismu - pochopí vznik a šíření křesťanství, význam bible, porozumí základům křesťanského učení - rozpozná etnický původ jednotlivých evropských národů	Antický starověk - Mínojská Kréta, Mykény - Řecko - nadvláda Makedonie a vznik helénistických států - kulturní přínos Řecka - Řím (republika, impérium) - počátky křesťanství - zánik impéria - kulturní přínos Říma	MDV Média a mediální produkce - srovnávání historických pramenů a jejich projekce do současnosti Výtvarný obor – historické slohy Občanský a společenskovědní základ – harmonický rozvoj osobnosti - právo jako systém Český jazyk – antická literatura Chemie – vývoj přírodních věd Fyzika – učenci antiky	

Kvinta/1.ročník

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: - posoudí význam antické kultury pro kulturu evropskou - identifikuje charakteristické rysy vznikajících států - popíše změnu evropské situace, která nastala v důsledku christianizace a vzniku států - identifikuje charakteristické rysy společnosti a kultury a rozezná politické a mocenské poměry v jednotlivých státních celcích - vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka - popíše konflikty mezi světskou a církevní mocí - rozpozná znaky románského slohu	Středověk Raný středověk Barbarské a římské dědictví Evropský západ a východ - Byzantská říše - Francká říše - Arabská říše - Anglie, Francie, normanské státy - Svatá říše římská národa německého Slované a jejich státní útvary Raně středověká společnost - katolická církev, papežství, vzdělanost a umění	MV Základní problémy sociokulturních rozdílů - střetávání evropských i mimoevropských civilizací Hudební obor – středověká tvorba OSV – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti křesťanství Výtvarný obor – historické slohy, umělecká díla Společenskovední seminář v AJ – VB, USA, Austrálie, Nový Zéland Český jazyk – středověká literatura OSV Spolupráce a soutěž - prezentace zadaných úkolů DK In – vyhledávání relevantních informací - konfrontace různých náhledů na stěžejní události - prezentace	

Učební osnovy předmětu: **Historie**

Sexta / 2.ročník			
Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: - pochopí základní rysy agrární revoluce, urbanizace a kolonizace - postihne skladbu středověké společnosti, počátky emancipace šlechty a vzniku měst - charakterizuje vnitřní poměry států a jejich zahraniční politiku - identifikuje základní odlišnosti stávajících kultur včetně náboženství - postihne expanzi středověké Evropy i její důsledky - identifikuje krizové projevy pozdně středověké společnosti - pochopí stav katolické církve ve 14.století, vymezí a interpretuje nápravné snahy - identifikuje charakteristické rysy v oblasti kultury, životního stylu a každodenního života	Středověk Vrcholný středověk - společnost, agrární revoluce, urbanizace, kolonizace, obchod, řemeslo, vzdělání Střetávání křesťanské Evropy s jinými kulturami - křížové výpravy Český stát Pozdní středověk - vztahy mezi evropskými státy - krize 14.století - kacířská hnutí Životní styl a kultura středověku	EGS Globalizační a rozvojové procesy - upevňování panovnické moci - budování ekonomicky silného státu MDV Média a mediální produkce - životní styl ve středověku ve srovnání se současností Výtvarný obor – umění a jeho historické proměny, umělci a společnost Český jazyk – vzdělání a vzdělanci středověku Občanský a společenskovědní obor – středověká filozofie	

Sexta / 2.ročník

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: - rozliší základní pojmy a identifikuje charakteristické rysy renesance, humanismu, reformace, baroka - vymezí pronikání Evropanů na mimoevropské území - identifikuje a posoudí příčiny, technické předpoklady a následky objevných plaveb - porozumí ekonomickým změnám od počátku 16.století - vymezí politické rozdělení Evropy na katolický a protestantský blok - rozliší charakteristické vývojové rysy evropských velmocí a porozumí jejich vzájemným vztahům - porovná podmínky a výsledky revolucí a jejich vliv na utváření moderní evropské společnosti	Raný novověk Renesance a humanismus Zámořské objevy Nové mocenské poměry v Evropě - Český stát Reformace Třicetiletá válka Vývoj evropských velmocí v období raného novověku Období absolutismu a parlamentarismu - Raně novověký stát a společnost - Osvícenský absolutismus Myšlení a kultura raného novověku	MV Základní problémy sociokulturních rozdílů - střetávání odlišných kultur a civilizací Psychosociální aspekty interkulturality - vzájemné prolínání starého a nového světa Občanský a společenskovědní základ – humanističtí filozofové Výtvarný obor – historické slohy a jejich interpreti Český jazyk – odraz renesance a humanismu v literatuře EGS Žijeme v Evropě - odraz a hrůzy válečných konfliktů - hledání jiných alternativ pro současnost	

Sexta / 2.ročník

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: - rozliší charakteristické znaky a projevy osvícenství, vymezí jeho pronikání do Evropy - analyzuje situaci ve Francii, orientuje se v politických, hospodářských, náboženských a sociálních poměrech - porovná jednotlivé revoluce, hledá shodné a odlišné rysy, aplikuje získané poznatky na současnost - orientuje se v procesu bojů za nezávislost - porozumí procesu a významu vzniku USA - zhodnotí význam konceptu lidských a občanských práv - posoudí vliv napoleonských válek na poměry v Evropě	Novověk Osvícenství Americký boj za nezávislost Velká francouzská revoluce Napoleonské války	Občanský a společenskovědní základ – osvícenství – nový pohled na svět a společnost Společenskovědní seminář v AJ – USA, Kanada OSV Spolupráce a soutěž - skupinová práce DK In – vyhledávání relevantních informací - konfrontace různých náhledů na stěžejní události - prezentace	

Učební osnovy předmětu: **Historie**

Septima / 3.ročník

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: - analyzuje ekonomické, sociální, politické, nacionální aspekty probíraných událostí - rozliší změny v sociální struktuře společnosti a jejich příčiny i důsledky včetně sociálních problémů - rozliší konkrétní příklady dobového nacionalismu, zemského i státního vlastnictví - orientuje se ve vývoji česko-německých vztahů - charakterizuje moderní kolonialismus a jeho důsledky - vymezí mezinárodní postavení evropských velmocí a porozumí jejich vzájemným vztahům	Novověk Ponapoleonská Evropa - neúspěchy Metternichovy politiky - Národní obrození - modernizace společnosti - změny sociální struktury společnosti Národní hnutí 19.století Porevoluční Evropa - Češi a česká politika v Rakouské monarchii - vznik a formování velkých států Moderní kolonialismus Evropské velmoci a jejich soupeření v 19.století USA v 19.století Životní styl a každodenní život, ideové a kulturní proudy Nejnovější dějiny První světová válka - ruské revoluce Poválečná Evropa	EGS Globalizační a rozvojové procesy - válečná ohniska - diplomatická jednání: nové rozdělení světa - formování nových států Geografie – koloniální politika evropských zemí Občanský a společenskovědní základ – filozofie 19.století Český jazyk – životní styl odrážející se v literatuře 19.století Chemie – nové zbraně: otravné a leptavé plyny Fyzika – optické přístroje	

Septima / 3.ročník

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: - pochopí proces vzniku Československa v roce 1918 - zhodnotí problémy spojené s jeho vznikem a navrhne možná řešení - posoudí demokratický charakter a politickou kulturu první republiky včetně významných osobností politického a kulturního života - zhodnotí ekonomiku státu a jeho sociální politiku - orientuje se v procesu působení sil ohrožujících demokratický charakter státu i jeho existenci - určí na základě předložených kritérií vliv politických uskupení - zhodnotí důsledky Mnichovské konference pro další vývoj Československa	Československo 1918–1938	OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - důsledky politiky appeasementu a její prolínání do dnešní doby - model řešení konfliktních situací Občanský a společenskovědní základ – osvojení pojmů demokracie, politická kultura, sociální politika	

Septima / 3.ročník

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: - rozpozná charakteristické znaky a projevy uměleckých směrů a slohů i životní styl - vymezí příčiny a průběh a rozezná výsledky a důsledky světových válečných konfliktů - orientuje se v politických, ekonomických a sociálních poměrech v poválečném světě - posoudí základní vnitrostátní, zahraničně politické a mezinárodní problémy jednotlivých států včetně Československa - posoudí národnostní problémy a možné způsoby jejich řešení - porovná nacistický a stalinistický totalitarismus - identifikuje projevy hospodářské krize a sociální a politické důsledky krize - orientuje se ve válečných konfliktech	Nejnovější dějiny Světová hospodářská krize - totalitní režimy - demokratické velmoci - úsilí kolektivní bezpečnosti - válečné konflikty 30.let Kultura meziválečného období Druhá světová válka	Český jazyk – meziválečná literatura Fyzika – jaderná fyzika Chemie – syntetické látky, léčiva DK In – vyhledávání relevantních informací - konfrontace různých náhledů na stěžejní události - prezentace	

Septima / 3.ročník

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: - určí význam osobností vědy a kultury a zhodnotí vliv masové kultury - porozumí pojmům spojeným s řešením židovské a romské otázky - orientuje se v ekonomické, společenské a politické situaci v poválečném Československu - charakterizuje studenou válku - vymezí svět rozdělený na bloky a jeho další vývoj včetně Československa - rozliší jednotlivé typy politických režimů, identifikuje ohniska konfliktů - orientuje se v soudobém světovém vývoji, identifikuje specifika tohoto vývoje - posoudí globalizační tendence	Poválečné Československo 1945–1948 Studená válka SSSR a komunistický blok - Československo pod komunistickou mocí Proces dekolonizace Rozpad komunistických režimů a rozpad sovětského mocenského bloku Rozdělení Československa - Česká republika Globální svět - cesta k současnému světu na přelomu 20.a 21.století	Český jazyk – odraz války v literatuře, poválečná tvorba, spisovatelé a umělci, kteří bojují za svobodu slova a demokracii Geografie – Asie Německý jazyk – historie Německa OSV Spolupráce a soutěž - prezentace žákovských prací Společenskovědní seminář v AJ – politické systémy	

Učební osnovy předmětu: **Historie**

Oktáva / 4.ročník

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: - rozezná charakteristické rysy materiální a duchovní kultury starověkých civilizací včetně židovské - posoudí vliv civilizací na další vývoj ve světě - rozezná charakteristické rysy křesťanství a porovná s ostatními náboženstvími - posoudí význam antické kultury - charakterizuje rysy vzniklých kultur a jejich historický odkaz - vyjmenuje vzniklé státní útvary a orientuje se v procesu jejich vývoje - porozumí charakteru středověké společnosti - orientuje se v politických a vojenských vztazích mezi významnými státními útvary	Starověk Starověký Blízký východ a Egypt Antická kultura, vznik křesťanství Středověk Východní a západní kulturní okruh Raně středověká střední Evropa Český stát a střední Evropa Vztahy mezi středověkými státy Životní styl a kultura středověku	OSV Spolupráce a soutěž prohlubování a rozšiřování učiva za aktivní spolupráce žáků: seminární práce, prezentace, referáty Občanský a společenskovední základ – západní a východní filozoficko- náboženské systémy - právo jako systém Český jazyk – antická a středověká literatura	

Oktáva / 4.ročník

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: - identifikuje charakteristické rysy v oblasti kultury, životního stylu a každodenního života - vyhledá, rozliší a interpretuje základní pojmy spojené s probíranými tématy - identifikuje charakteristické znaky typické pro danou sociální strukturu společnosti - porozumí společenským změnám - vyhledá společné a odlišné znaky revolucí - charakterizuje národní hnutí 19.století - vymezí příčiny a průběh světových válečných konfliktů - rozezná výsledky a důsledky války	Novověk Novověký stát a společnost Mocenské poměry v Evropě i ve světě Raně buržoazní revoluce Změny sociální struktury společnosti Národní hnutí 19.století Nejnovější dějiny První světová válka Poválečná Evropa	MV Role médií v moderních dějinách konfrontace historických událostí a mediální propagandou, objektivita mediální prezentace událostí Geografie – Rusko Společenskovědní seminář v AJ – politické systémy DK In – vyhledávání relevantních informací - konfrontace různých náhledů na stěžejní události - prezentace	

Oktáva / 4.ročník

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: - pochopí proces vzniku nových států - orientuje se v procesu působení mezinárodních a vnitřních sil ohrožujících demokracii - určí na základě předložených a získaných poznatků vliv významných osobností - rozliší státy demokratické a státy s totalitárními a autoritativními režimy - charakterizuje válečné zločiny, situaci na frontách i v zázemí - porozumí ekonomickému a sociálnímu vývoji v jednotlivých státech - posoudí příčiny a důsledky zhroucení komunistických režimů i způsob provedení politické změny - orientuje se ve světovém dění	Nejnovější dějiny Světová hospodářská krize a její řešení Rozpad versailleského systému a úsilí o kolektivní bezpečnost Válečné konflikty 30.let Druhá světová válka Studená válka Poválečné Československo a komunistický blok Proces dekolonizace Válečné konflikty 20.století a rozvojové země Rozpad sovětského mocenského bloku Svět na přelomu 20.a 21.století	Chemie, Fyzika, Biologie – rozvoj vědy a techniky, výzkum, vynálezy a jejich využití v praxi Český jazyk – odraz událostí v dobové literatuře, divadelní tvorbě Výtvarný obor – odraz doby v umělecké tvorbě Německý jazyk – historie Německa EGS Globalizační a rozvojové procesy „Třetí svět“ Geografie – Asie, Afrika	

Charakteristika předmětu:

Název předmětu	Profese a kariéra
----------------	--------------------------

Obsah předmětu	Předmět profese a kariéra vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Je nepostradatelnou součástí systému všeobecného vzdělávání žáka a jeho přípravy na další vzdělávání a vstup do profesních vztahů. Vzdělávání v předmětu profese a kariéra má žáka uvést do plnohodnotného profesního i ekonomického občanského života. I když nemůže nahradit vlastní profesní zkušenosti, snaží se žáka teoreticky i prakticky připravit na situace, s nimiž se v profesním životě zcela běžně setká. Ve svém budoucím profesním životě se žák neobejde bez základních znalostí tržní ekonomiky, světa financí, hospodářských struktur státu i Evropské unie a vlivu globalizace světového trhu ani bez znalostí světové ekonomiky. Potřebuje znát nejen své pracovní povinnosti, ale i svá práva. Učí se hodnotit své pracovní schopnosti a vybírat a budovat svou profesní kariéru s ohledem na konkurenci a požadavky evropského trhu práce. Vhodně využívá aktuálních informací týkajících dalších studijních a pracovních nabídek. Stále se vyvíjející legislativa a vztahy na ekonomickém trhu i na trhu práce od něj vyžadují, aby dokázal teoretické znalosti vždy aplikovat na aktuální situaci v ekonomice, aby nepodléhal povrchnímu úsudku, ale byl schopen aktuální situaci správně analyzovat a reagovat na ni. Proto klade tato vzdělávací oblast velký důraz na praktickou aplikaci získaných dovedností, jež žák získá řešením modelových situací a prací s autentickými materiály, se kterými se běžně setká v médiích, vhodně je aplikuje a využívá při tvorbě fiktivních projektů. To předpokládá dovednost používat moderní digitální technologie, bez nichž se v současném světě práce neobejde. Protože je v této oblasti kontakt s realitou velmi významný, mohou být součástí vzdělávání v předmětu i besedy s přizvanými odborníky či zástupci podnikatelské sféry. Vzdělávání v oblasti Člověk a svět práce klade velký důraz na mezipředmětové vztahy a využívá dosavadní získané vědomosti a dovednosti žáků z jiných oblastí, přímo navazuje v rozšířené formě aplikovatelné v praxi na vybrané učivo OSZ. Předmět spolupracuje nejvíce s OSZ, matematikou, geografii a informatikou. Cílové zaměření vzdělávací oblasti Vzdělávání v daném předmětu směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k pochopení mikroekonomických i makroekonomických vztahů a jejich praktickému využívání; zodpovědnému využití možností sociálního státu; zodpovědnému zacházení s finančními prostředky s ohledem na vlastní možnosti a potřeby; schopnosti analyzovat působení médií v ekonomickém světě a využít aktuální mediální informace při analýze české i světové ekonomiky; pochopení a kritické analýze přínosů a
------------------------------	---

Obsah předmětu	rizik globalizace světové ekonomiky; uplatnění profesních předpokladů zodpovědným výběrem povolání; rozpoznávání aktuálních požadavků mezinárodního trhu práce a ke schopnosti na ně pružně reagovat; efektivnímu předcházení negativnímu dopadu nezaměstnanosti a k využití moderních digitálních technologií a nabídek státních i nestátních institucí k hledání zaměstnání, rekvalifikaci, vytváření profesní kariéry a celoživotnímu vzdělávání; vytváření předpokladů pro kvalitní profesní a zaměstnanecké vztahy; dovednosti vhodně se prezentovat na veřejnosti, prezentovat výsledky své práce a svou práci adekvátně hodnotit; volbě pracovního režimu zohledňujícího lidské zdraví, mezilidské vztahy a ochranu životního prostředí. Vzdělávací obsah je členěn na celky: -Trh práce a profesní volba -Pracovněprávní vztahy -Tržní ekonomika -Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice -Finance Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova Environmentální výchova Mediální výchova Informatika										
Časové vymezení předmětu	<table border="1"> <thead> <tr> <th>třída</th><th>počet hodin za týden</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Kvinta/1. roč.</td><td>0</td></tr> <tr> <td>Sexta/2. roč.</td><td>0</td></tr> <tr> <td>Septima/3. roč.</td><td>0</td></tr> <tr> <td>Oktáva/4. roč.</td><td>1</td></tr> </tbody> </table>	třída	počet hodin za týden	Kvinta/1. roč.	0	Sexta/2. roč.	0	Septima/3. roč.	0	Oktáva/4. roč.	1
třída	počet hodin za týden										
Kvinta/1. roč.	0										
Sexta/2. roč.	0										
Septima/3. roč.	0										
Oktáva/4. roč.	1										

Organizace výuky	Způsoby naplňování cílů předmětu: - seminární práce, referáty, prezentace na digitálních zařízeních - besedy na vybraná témata - zpracování mediálních zdrojů - spoty, výukové programy na digitálních zařízeních - internetové zdroje - zpracování dotazníků Formy a metody práce: - používání digitálních zařízení - skupinová výuka - výklad učitele-následná diskuze - samostatná práce - moderní metody vyučování, brainstorming
--------------------------------	--

**Výchovné a
vzdělávací strategie**

1.Kompetence k učení :

Učitel/učitelka vede žáky k

- participování na problémovém vyučování, experimentu
- sebehodnocení, sebekontroly
- toleranci v odlišných názorech na předmět
- porozumění cíli VH včetně závěrečné rekapitulace
- účasti žáků v soutěžích a humanitárních akcích
- obhajobě a realizaci vlastních nápadů
- cílů, které jsou realizovatelné/čas, obsah/
- zadávání témat, která motivují a jsou „využitelná“
- vlastní volba/výběr témat/ úkolů
- prezentace domácích prací

2.Kompetence k řešení problémů:

Učitel/učitelka

- vytváří praktické problémové úlohy, simulace situací, při kterých je nutnost řešení
- umožňuje žákům vytváření vlastních/kolektivních hypotéz, podněcuje zvědavost v řešení i názorovou variabilitu
- zařazuje do výuky modelové příklady
- umožňuje při zadávání úkolů využití a propojení poznatků i z jiných předmětů
- podporuje kreativitu a variabilitu při řešení problémových situací
- podporuje vysvětlení zvoleného řešení/vhodnost

3.Kompetence komunikativní:

Učitel/učitelka:

- klade důraz na týmovou práci/kooperaci a „tah na branku“
- umožňuje variabilitu při prezentaci prací
- doporučí využití médií při zadaných tématech
- podporuje využívání digitálních technologií
- uplatňuje ve výuce simulace rolí, brainpooling a brainstorming

4.Kompetence sociální a personální

Učitel/učitelka:

- upozorní na dodržování psaných /příklad školního řádu/ a nepsaných pravidel s možností participace
- vysvětlí význam školního kolektivu jako významné sociální skupiny, včetně rolí a specifík
- klade důraz na osobní zodpovědnost žáků a pochopení důsledků jejich chování a jednání
- realizuje prvky konstruktivistické pedagogiky
- podporuje tvorbu projektů/prvků výuky/, které jsou realizovatelné v každodenním životě
- podporuje sebereflexi žáků a je jí vhodnými metodami nápomocen

5.Kompetence občanské

Učitel/učitelka:

- vysvětlí nutnost existence pravidel chování
- zdůrazňuje význam nadčasovosti etických kategorií jako je morálka, dobro, svoboda, ...
- objasní nutnost dodržování obecně platných norem včetně respektování pozitivních individualit
- vhodně demonstruje pozitivní a negativní chování
- nabízí možnost kooperování s institucemi obce, kraje
- umožňuje žákům účast na jednáních zastupitelstva, soudních přelíčení
- nabízí možnosti využívání dotazové schránky či anonymních dotazů
- je nápomocen při organizování „charitativních“ akcí a vysvětlí jejich význam
- vede žáky k tomu, aby nebyli lhostejní k projevům násilí, xenofobie a šikany na druhých, netolerovali bezpráví a jiné sociopatologické jevy,reflexe svědomí
- vede žáky k pochopení kulturních a duchovních hodnot
- pravidelně informuje o pravidlech chování v mimořádných situacích a situacích ohrožující život
- vede žáky k aktivnímu zájmu o sledování aktuálního dění v obci, kraji, státu, světě

6.Kompetence k podnikavosti

Žákům je umožňováno:

- kvalitně se připravovat na další studium
- výběr z vícera volitelných a nepovinných předmětů
- získat aktuální informace o trhu práce
- bezplatný přístup k digitálním zdrojům, včetně programu Bakaláři
- prezentaci na webových stránkách (prostřednictvím webmastera)
- poskytnout tělocvičnu školy ke sportovním a společenským aktivitám
- využívat pro kulturní akce i budovu plaského kina (se souhlasem města)

7. Kompetence digitální

Žák:

- -využívá digitálních technologií pro správu a vyhodnocování dat, prezentaci a interpretaci výsledků
- -spolupracuje s ostatními prostřednictvím digitálních nástrojů: využívá online platformy pro týmovou práci na projektech zaměřených na témata budoucí kariéry, a efektivně komunikuje se spolužáky
- -využívá digitální zařízení k sepsání žádosti, motivačního dopisu, k vytvoření životopisu

Evaluační nástroje	-monitoring žáka při řízené besedě, samostatné práci, skupinové práci -využívání práce na digitálních zařízeních -prezentace –PowerPoint -referáty -dotazníky -testování -písemné testy -ústní zkoušení -fiktivní projekty
---------------------------	--

Učební osnovy předmětu:

PROFESE A KARIÉRA

[illegible]

Oktáva/4.ročník

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: -uvede příklady neplatnosti pracovní smlouvy, významu zkušební doba i náležitosti práva na odstupné -specifikuje způsoby uzavírání pracovního poměru -seznámí se s dokumenty –zákoníky, vyhlášky, novely, které se týkají pracovněprávních vztahů a BOZP -vysvětlí na základě znalostí (OSZ) konkrétní, reálné a aktuální situace ve společnosti a mechanismy fungování trhu -stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH, vysvětlí , jak se liší cena podle typu zákazníků, místa (dobrá adresa), období -objasní důvody kolísání cen zboží či pracovní síly na trhu podle vývoje nabídky a poptávky	Pracovní právo Pracovní doba, mzda, plat, odměna, minimální mzda pracovní neschopnost, pracovní úraz a odškodnění Tržní ekonomika Základní ekonomické pojmy-ekonomický cyklus, typy ekonomik, tržní mechanismus, nabídka, poptávka, konkurence, tvorba ceny Ekonomické subjekty-právní formy podnikání, základní normy týkající se podnikání Marketing a public relations Reklama a reklamní agentury	OSV-spolupráce a soutěž EGS-žijeme v Evropě MDV-mediální produkty a jejich význam účinky mediální produkce a vliv médií Matematika-výpočet mzdy, srážky z platu Občanský a společenskovední základ-pracovní právo, úřady práce Občanský a společenskovední základ-tržní ekonomika Geografie-vývoj hospodářství Informatika – výše DPH	

Oktáva/4.ročník

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: -rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH a klamavé nabídky) -rozliší jednotlivé formy podnikání, posoudí, která forma je v konkrétní situaci vhodná -posoudí výhody a rizika podnikání v porovnání se zaměstnáním -uvede, jak postupovat při zakládání vlastní podnikatelské činnosti a jak zažádat o živnostenský list -posoudí význam reklamy a marketingu na ovlivňování trhu -objasní základy fungování příjmů a výdajů státu -rozlišuje základní typy daní a rozlišuje, na které činnosti se vztahuje zdaňovací povinnost	Živnostenský zákon Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice Fiskální politika, daňová soustava a státní rozpočet	EGS-žijeme v Evropě MDV-mediální produkty a jejich význam účinky mediální produkce a vliv médií	

Oktáva/4.ročník

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: -používá nejběžnější platební nástroje -smění peníze za použití kursovního lístku -uveče principy vývoje ceny akcií a možnosti investic do cenných papírů -rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a vývoje a sestaví rodinný rozpočet, včetně řešení schodku a přebytku - na příkladu vysvětlí uplatňování práv spotřebitele -navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky (spoření, nemovitosti) včetně vhodných investic -vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zvaží problematiku předlužení -vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi nimi a RPSN -vybere vhodné pojistné produkty odpovídající potřebám -objasní fungování bankovní soustavy včetně ČNB, a možnosti využívání různých forem bankovních služeb	Finance -funkce peněz, formy platebního styku, cenné papíry akcie, burza -rozpočet domácnosti a tok peněz v domácnosti, spotřební výdaje -práva spotřebitele, předpisy na ochranu spotřebitele -finanční produkty způsoby využití včetně přebytku, spoření a investic, řešení nedostatku financí-úvěry, leasing -úrokové sazby, RPSN, pojištění -ČNB a komerční banky, specializované finanční instituce, moderní formy bankovníctví	OSV-spolupráce a soutěž EGS-globalizační a rozvojové procesy, humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce MDV-mediální produkty a jejich význam, účinky mediální produkce a vliv médií Matematika-příjmy domácnosti Občanský a společenskovední základ-fiskální politika státu Informatika – spoty – finanční gramotnost	

Oktáva/4.ročník

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: -ovládá základní pravidla etikety – společenského chování jako je zákon společenské významnosti - pozdravy verbální a neverbální a jejich další dělení, představování, oslovování, dopisy a telefony -vysvětlí rozdílnosti v jednotlivých společenských akcích v souvislosti s oblékáním a chováním, typy kulturních zařízení -ovládá základy stolování od objednávek po placení včetně vybraných kulturních odlišností	Základy etikety	OSV-sociální komunikace, morálka všedního dne EGS-žijeme v Evropě, -globalizační a rozvojové procesy MV-základní problémy sociokulturních rozdílů MDV-mediální produkty a jejich význam, účinky mediální produkce a vliv médií Občanský a společenskovědní základ-sociální komunikace Informatika – spoty, digitální výstup	

Charakteristika předmětu:

Název předmětu	HUDEBNÍ OBOR										
Obsah předmětu	Předmět Hudební obor vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura v RVP G. Vzdělávací obsah předmětu Hudební obor využívá tři vzájemně provázané okruhy činností - produkci, recepci a reflexi. Vzdělávání v předmětu Hudební obor směřuje k: - celkovému rozvoji žákovy osobnosti (estetickému, pocitovému) v kontextu s ostatními, převážně naukově orientovanými předměty - porozumění hudebnímu umění prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností, aktivnímu vnímání hudby a jejímu využívání jako prostředku komunikace - získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti i minulosti - pochopení různorodé hudební kultury různých národů Vyučovací předmět Hudební obor v sobě ve větší či menší míře zahrnuje tato průřezová témata s danými tematickými okruhy: - Osobnostní a sociální výchova – sociální komunikace, poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – žijeme v Evropě - Mediální výchova – mediální produkty a jejich významy, uživatelé Hudební obor plní funkci esteticko-výchovnou, vede žáka k porozumění hudebnímu umění (viz LUPA – umění). Ve 2. ročníku (sextě) je do předmětu Hudební obor integrována část vzdělávacího oboru Informatika a informační a komunikační technologie – části okruhů Zdroje a vyhledávání informací a Zpracování a prezentace informací. Předmět hledá souvislosti i u jiných předmětů, a to u: Historie, Výtvarného oboru, Biologie, Fyziky										
Časové vymezení předmětu	<table border="1" data-bbox="584 1624 1417 1852"> <thead> <tr> <th>třída</th><th>počet hodin za týden</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Kvinta/1. roč.</td><td>2/0</td></tr> <tr> <td>Sexta/2. roč.</td><td>2/0</td></tr> <tr> <td>Septima/3. roč.</td><td>0</td></tr> <tr> <td>Oktáva/4. roč.</td><td>0</td></tr> </tbody> </table> Časová dotace pro tento volitelný předmět činí na vyšším stupni osmiletého gymnázia a ve čtyřletém gymnáziu 2 hodiny týdně. Předmět se vyučuje v prvním až druhém ročníku čtyřletého studia a v pátém až šestém ročníku osmiletého studia.	třída	počet hodin za týden	Kvinta/1. roč.	2/0	Sexta/2. roč.	2/0	Septima/3. roč.	0	Oktáva/4. roč.	0
třída	počet hodin za týden										
Kvinta/1. roč.	2/0										
Sexta/2. roč.	2/0										
Septima/3. roč.	0										
Oktáva/4. roč.	0										

Organizace výuky	Výuka probíhá v dělené třídě. Pro výuku v prvním až druhém ročníku čtyřletého studia a v pátém až šestém ročníku osmiletého studia volí žáci Hudební obor nebo Výtvarný obor. Výuka probíhá v odborné učebně hudební výchovy vybavené hudebními nástroji, Orffovým instrumentářem a audio-vizuální technikou. Při realizaci tohoto předmětu upřednostňujeme návštěvy kulturních akcí, výchovných koncertů, seberealizaci při různých vystoupeních na akcích školy, krátkodobé projekty, v jejichž rámci se žáci seznamují s daným uměleckým obdobím, hudebním žánrem, skladatelem a podobně Formy a metody práce se užívají dle charakteru učiva a cílů vzdělávání: - skupinové vyučování - frontální vyučování s následnou diskusí - samostatná práce - krátkodobé projekty - moderní metody vzdělávání - videozáznamy, práce s audiovizuální technikou - poslech - využití informačních a komunikačních technologií Podmínky k maturitní zkoušce: - dva hudební cykly hry na nástroj (není možné vokální předvedení) - studium 3.-4. ročníku II. cyklu v závěrečném ročníku studia - ocenění (1.-3.místo) min. na úrovni krajského kola soutěží v individuální hře na nástroj
Výchovné a vzdělávací strategie, metody výuky	1. Kompetence k učení Učitel vede žáky k tomu, aby: - rozuměli obecně používaným termínům - vyhledávali, třídili a porovnávali informace - získané znalosti propojovali do souvislostí a samostatně rozebírali hudební ukázky na základě předchozích znalostí získaných při výuce - kriticky přistupovali ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovávali a využívali při svém studiu 2. Kompetence k řešení problémů Učitel vede žáky k tomu, aby: - při svém hodnocení umění postupovali uvážlivě tak, aby svůj názor byli schopni obhájit - při rozpoznání problému hledali nejvhodnější způsob řešení - samostatně a kriticky přemýšleli - analyzovali dané hudební ukázky - uplatňovali při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti - kriticky interpretovali získané poznatky a zjištění a ověřovali je, pro své tvrzení nacházeli argumenty a důkazy, formulovali a obhajovali podložené závěry

**Výchovné
a vzdělávací
strategie, metody
výuky**

3. Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky k tomu, aby:

- formou diskuse na dané téma srozumitelně a jasně formulovali svůj názor, používali odborné výrazy vycházející z hudební teorie a vedli dialog
- při zadávání úkolů spolupracovali
- vnímali i mimojazykové vyjadřování a aby sami tuto komunikaci využívali
- prezentovali vhodným způsobem

4. Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky k:

- zásadám chování na kulturních akcích
- toleranci vůči názorům ostatních a k respektování jejich hudebního zaměření
- rozhodování se na základě vlastního úsudku, odolávání společenským i mediálními tlakům
- utváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii

5. Kompetence občanské

Učitel vytváří prostor pro žáky tak, aby:

- reflektovali společenské dění ve světě hudby a v oblastech, které s hudbou úzce souvisí
- respektovali různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí
- rozšiřovali své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytvářeli je a chránili
- posuzovali události a vývoj veřejného života, sledovali, co se děje v jejich bydlišti a okolí, zaujímali a obhajovali informovaná stanoviska a jednali k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí

6. Kompetence podnikavosti

Učitel vede žáky k:

- práci v týmech, která umožňuje využití například při přípravách na organizaci třídního koncertu
- podpoře vlastní iniciativy a tvořivosti při zařazování skupinových prací, při jejichž dokončení motivuje žáky k úspěchu

Výchovné a vzdělávací strategie, metody výuky	6. Kompetence digitální Učitel: - vede k ovládání hudebních aplikací (Youtube, Spotify...), k jejich využití při učení, při samostatné i skupinové práci. - vede žáka k samostatnému vyhledávání informací, k práci se zdroji a ochraně autorských práv. - seznamuje žáky s návody a postupy a možnostmi užívání digitálních technologií v hudbě i dílcích hudebních činnostech. - využívá digitální technologie jako nástroje zprostředkování hudby mezi žákem a autorem, umožňuje žákovi vstupovat do této komunikace prostřednictvím zaznamenávání, sdílení i reprodukce hudby dostupnými digitálními technologiemi
Evaluační nástroje	1. Pozorování žáka – práce v lavici, ve skupině, při samostatné práci, při interpretaci písní, při instrumentaci 2. Ústní zkoušení 3. Dialog se žáky 4. Písemná práce z dějin hudby, notový diktát, rytmická cvičení, projekty, referáty, analýza vokálních a instrumentálních dovedností 5. Autoevaluace žáků

Učební osnovy předmětu: **HUDEBNÍ OBOR**

Kvinta/1.ročník			
Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: – při zpěvu dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu, uplatňuje je i při mluvním projevu v běžném životě – dle svých hudebních dispozic zpívá kultivovaně, intonačně čistě a rytmicky přesně vybrané písně v jednohlase i vícehlase – dle svých individuálních schopností a dovedností doprovází vokální projev – týmově tvoří dle svých schopností a dovedností jednoduché hudební doprovody, reprodukuje různé motivy, témata, části skladeb, tvoří hudební doprovody – využívá Orffovy hudební nástroje – orientuje se v notovém zápise jednoduchých, případně i složitějších vokálních, instrumentálních skladeb – tvoří vlastní rytmické modely, které zhudebňuje – reaguje na hudbu pohybem a ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem a pohybovým dispozicím	Vokální činnosti – probíhají paralelně s probíraným učivem – vlastní osobitý vokální projev – výběr písní odpovídajících probíraným obdobím – zpěv v jednohlase i vícehlase – hlasová hygiena Instrumentální činnosti – prolínají do ostatních hudebních činností během školního roku – noty, akordy, rytmus, metrum, tempo, intervaly, základ harmonie (T,S,D) – skupinová či individuální hra na dostupné hudební nástroje – vyjadřování pocitů hudbou – hra na tělo – rytmičtace textů a písní rytmickými nástroji Hudebně pohybové činnosti – prolínají do ostatních hudebních činností během roku – taktování, rytmus, metrum, tempo, pohyb na hudbu		

Kvinta/1.ročník

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: – využívá získané znalosti i zkušenosti k vystižení hudebních výrazových prostředků – orientuje se v množství hudebních stylů – na základě svých individuálních schopností zařadí slyšenou hudbu do stylového období – zařadí významné skladatele do hudebních stylů – uvědomuje si formu díla – vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta – rozliší jednotlivé hudební nástroje z daných poslechových ukázek	Poslechové činnosti – hudební myšlení v průběhu jednotlivých slohových období - charakteristika a znaky slohů, život, díla a hudební myšlení skladatelů, vybraní skladatelé (starověk, gotika, renesance, baroko, klasicismus, romantismus, hudba 20. století) – hudební nástroje (dělení, vývoj) – vývoj notace – hudební formy jednotlivých slohových období Informatika – ovládání hudebních aplikací a jejich využití v samostatné i skupinové práci – práce se zdroji, samostatné vyhledávání informací – ochrana autorských práv – zaznamenávání, sdílení a reprodukce hudby dostupnými digitálními technologiemi	EGS Žijeme v Evropě OSV Poznávání a rozvoj osobnosti, sociální komunikace Výtvarný obor – Dějiny výtvarného umění, etapy výtvarného umění v průběhu vývoje civilizací od výtvarného umění pravěku, starověku, raného a vrcholného středověku Umění 18. a 19. století Historie – Středověk – Raně středověká společnost	

Učební osnovy předmětu: **HUDEBNÍ OBOR**

Sexta/2. ročník			
Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: – při zpěvu dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu, uplatňuje je i při mluvním projevu v běžném životě – dle svých hudebních dispozic zpívá kultivovaně, intonačně čistě a rytmicky přesně vybrané písně v jednohlase i vícehlase	Vokální činnosti – probíhají paralelně s probíraným učivem – vlastní osobitý vokální projev – výběr písní odpovídajících probíraným obdobím – zpěv v jednohlase i vícehlase – hlasová hygiena		
– dle svých individuálních schopností a dovedností doprovází vokální projev – týmově tvoří dle svých schopností a dovedností jednoduché hudební doprovody, reprodukuje různé motivy, témata, části skladeb, tvoří hudební doprovody – využívá Orffovy hudební nástroje – orientuje se v notovém zápise jednoduchých, případně i složitějších vokálních, instrumentálních skladeb – tvoří vlastní rytmické modely, které zhudebňuje	Instrumentální činnosti – prolínají do ostatních hudebních činností během školního roku – noty, akordy, rytmus, metrum, tempo, intervaly, základ harmonie (T,S,D) – skupinová či individuální hra na dostupné hudební nástroje – vyjadřování pocitů hudbou – hra na tělo – rytmizace textů a písní rytmickými nástroji		
– reaguje na hudbu pohybem a ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem a pohybovým dispozicím	Hudebně pohybové činnosti – prolínají do ostatních hudebních činností během roku – taktování – rytmus, metrum, tempo – lidové a umělé tance – pohyb na hudbu		

Sexta/2. ročník

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: – vnímá hudbu jako způsob prezentace vlastních názorů, i názorů ostatních lidí – popíše a na příkladech ukáže důležité znaky tvorby a interpretace hudebního díla, vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta – odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce – ozřejmí kulturní důležitost divadel v naší společnosti – uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě, rozpozná kýč a umění – uvědomuje si rozdílnost přístupu interpretů k hudbě	Poslechové činnosti – hudební styly a žánry 20. století, jejich charakteristika, výjimečnost, vybraní interpreti (muzikál, šanson, kabaret, revue, jazz, pop, rock, folk, spirituál, underground, punk, disco, techno, hip hop, reggae, house) – česká hudební scéna 20. století, její charakteristika, styly, výjimečnost, vybraní interpreti – bludiště stylů 20. století ve vážné hudbě (dodekafonie, modální hudba, minimalismus, volná atonalita, elektroakustická hudba, neoklasicismus) – divadla – masová média Informatika – ovládání hudebních aplikací a jejich využití v samostatné i skupinové práci – práce se zdroji, samostatné vyhledávání informací – ochrana autorských práv – zaznamenávání, sdílení a reprodukce hudby dostupnými digitálními technologiemi	Informatika Zdroje a vyhledávání informací, zpracování a prezentace informací EGS Žijeme v Evropě MDV Mediální produkty a jejich významy Uživatelé OSV Sociální komunikace, poznávání a rozvoj osobnosti Výtvarný obor – umění 20. století ve světě a v našich zemích Fyzika – zvukové vlnění Biologie – sluchové ústrojí člověka Společenskovední seminář v AJ – moderní umění	

Charakteristika předmětu:

Název předmětu	Výtvarný obor
Obsah předmětu	Vyučovací předmět výtvarný obor vychází z oblasti Umění a kultura v RVP G. Svým obsahem a cíli navazuje na Výtvarnou výchovu v základním vzdělávání a vede žáka k uvědomělému užívání vizuálně obrazných prostředků na úrovni smyslových dispozic a na úrovni subjektivně osobnostní a sociální. Výtvarný obor pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy (s obrazem, sochou, designem, architekturou, stylem oblečení apod.), které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. V oblasti osobnostní jsou specifickým nástrojem prožívání a poznávání, v sociální oblasti jsou nástrojem komunikace a vzájemné spolupráce. Vizuálně obrazné znakové systémy zahrnují jak znakové systémy výtvarného umění různých etap a stylů, tak i ostatní produkty vizuální kultury (architektura, sochařství, užité umění). Výtvarný obor plní funkci esteticko-výchovnou. Žák získává základní přehled o vývoji výtvarné kultury, dále získává znalosti, které jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla, a zároveň si osvojuje řadu výtvarných technik a praktických dovedností, využívá též manipulace s digitálním zařízením. Tím je veden k tradicím a pozitivnímu postoji k uměleckým dílům (viz LUPA – umění). Předmět výtvarný obor přispívá k utváření názorů, postojů, zájmů a vkusu a celkově rozvíjí duchovní život studenta. Vyučování probíhá v dělené třídě. Pro výuku v prvním a druhém ročníku čtyřletého studia a v pátém a šestém ročníku osmiletého studia volí žáci výtvarný obor nebo hudební obor. Výuka výtvarného oboru probíhá v učebně Výtvarné výchovy. Předmět výtvarný obor úzce spolupracuje s dalšími vyučovacími předměty, s jejichž náplní obsahově souvisí. Jedná se o : - Český jazyk a literatura - Historie - Geografie - Biologie - Občanský a společenský základ - Společenskovední seminář v anglickém jazyce - Informatika

Obsah předmětu	Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova s důrazem na osobnostní a morální rozvoj - nosné téma Environmentální výchova - člověk a životní prostředí, lidské aktivity přetvářející a ovlivňující životní prostředí a vztah člověka k přírodě - vlivy prostředí, které ohrožují zdraví člověka - rozvoj aktivity, tvořivosti, tolerance, vnímavosti - zdravý životní styl Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - žijeme v Evropě, významné osobnosti a objekty v dějinách výtvarné kultury										
Časové vymezení předmětu	<table border="1"> <thead> <tr> <th>třída</th><th>počet hodin za týden</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Kvinta/1. roč.</td><td>2/0</td></tr> <tr> <td>Sexta/2. roč.</td><td>2/0</td></tr> <tr> <td>Septima/3. roč.</td><td>0</td></tr> <tr> <td>Oktáva/4. roč.</td><td>0</td></tr> </tbody> </table>	třída	počet hodin za týden	Kvinta/1. roč.	2/0	Sexta/2. roč.	2/0	Septima/3. roč.	0	Oktáva/4. roč.	0
třída	počet hodin za týden										
Kvinta/1. roč.	2/0										
Sexta/2. roč.	2/0										
Septima/3. roč.	0										
Oktáva/4. roč.	0										
Organizace výuky (co, jak a kde)	Metody a formy <u>Metody a formy, které prohlubují a rozvíjí kreativitu a vytváří pozitivní aktivity v oblasti mezilidských vztahů, vztahů k přírodě:</u> - vytváření tvůrčího prostředí, řízený rozhovor, beseda, práce ve skupině, spolupráce s různými osobnostmi - využití kulturních institucí (muzea, knihovny, galerie), historických, přírodních a uměleckých objektů, mediálních prostředků, audiovizuální techniky, práce s digitálním zařízením <u>Metody a formy směřující k emočním prožitkům a sebereflexi</u> - vyprávění, ukázky z literární a hudební výchovy, odkazy na prožitky a zkušenosti vlastní, z filmové a divadelní tvorby, pozorování jevů v přírodě, rozbor uměleckého díla (přímou účastí na výstavě – v galerii, v muzeu, zprostředkovaně – pomocí reprodukováného díla) - hledání a rozvíjení detailu (využití sbírek vlastních, školních, fotografií a využití digitálních zařízení)										

Organizace výuky (co, jak a kde)	<u>Metody a formy, které využívají mimoškolní a školní aktivity žáka v oblasti umělecké a jiné:</u> - <u>výstavy výtvarných prací, jejich rozbor a sledování vývoje</u> - <u>prezentace prací žáka na veřejnosti a podpora talentovaných a nadaných žáků v oblasti tvůrčích aktivit</u> - <u>výběr vhodných výtvarných soutěží s účastí většího počtu žáků</u>
Výchovné a vzdělávací strategie, metody výuky	1. Kompetence k učení Diskusí, rozhovory, osobním přístupem, výkladem, rozboru uměleckých děl <u>vedeme</u> žáka systematicky k třídění a vyhodnocení informací, k pochopení věcí v souvislostech, k práci s vybraným detailem. Dále žáka citlivě vedeme k tomu, aby získané informace tvořivě zpracovával a využil. <u>Žákovi umožňujeme</u> kriticky hodnotit pokrok při dosahování cílů jeho práce, přijímání ocenění, rad i kritiky ze strany druhých. Rozvíjíme v něm schopnost poučit se z vlastních úspěchů i chyb a čerpat z nich poučení pro další práci. 2. Kompetence k řešení problému Pozitivním přístupem k žákovi <u>vytváříme</u> prostředí pro samostatné zpracování informací výtvarného problému a využití tvořivého myšlení s použitím představivosti a intuice, <u>umožňujeme</u> dostatek prostoru pro obhájení postojů žáka, <u>rozvíjíme</u> kritické myšlení a schopnost zvažovat možné klady a zápory jednotlivých variant zpracování tématu 3. Kompetence komunikativní Metodami směřujícími k výtvarným dovednostem a výtvarnému myšlení <u>otevíráme</u> širokou škálu komunikativních dovedností včetně vyjádření se výtvarnými prostředky a symboly. <u>Poskytujeme</u> žákovi prostor k tomu, aby vhodným způsobem prezentoval svou práci i sám sebe před publikem. 4. Kompetence sociální a personální Individuálním přístupem <u>posilujeme</u> růst a projevy osobnosti každého jedince s důrazem na tolerantní jednání v daném společenství. <u>Spolupracujeme</u> při stanovování a dosahování společných cílů. Práci ve skupině <u>podporujeme</u> rozvoj kvalitních mezilidských vztahů, sebepoznání a uvědomování si svého postavení v procesu tvoření.

Výchovné a vzdělávací strategie, metody výuky	5. Kompetence občanská Prezentací a rozbořem uměleckých děl, úctou k tradicím a zvykům, k historickým památkám <u>rozzvíjíme</u> pozitivní postoj žáka k uměleckým hodnotám, k hodnotám kulturního a historického dědictví tak, aby žák respektoval různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí. V žákovi <u>vzbuzujeme</u> potřebu zodpovědně a tvořivě přistupovat k plnění jeho povinností. 6. Kompetence k podnikavosti <u>Podporujeme</u> žákovu schopnost uplatnit vlastní iniciativu a tvořivost, nebát se inovací, usilovat o dosažení stanovených cílů, dokončit zahájené aktivity a kriticky hodnotit dosažené výsledky. <u>Míra a síla faktorů</u>, kterými jsou: radost z práce, schopnost experimentování, osobitost, touha a schopnost projevit názor, kriticky posuzovat svoji práci, míra tolerance k ostatním, postupné osvojování si výtvarného myšlení, práce s výtvarnými pojmy a symboly, <u>je současně zpětnou vazbou naplňování kompetencí.</u> 7. Digitální kompetence Žáci využívají digitální zařízení - k vyhledávání informací o uměleckých směrech, umělcích, uměleckých dílech, barvách a výtvarných technikách - k zobrazování a porovnávání uměleckých děl - k přípravě odborných referátů a prezentací - k usnadnění komunikace —
---	--

Evaluační nástroje	<u>Autoevaluace</u> Hodnotíme: aktivní podíl žáka na práci ve skupině. Schopnost rozdělit úkoly na základě individuálního zaměření i podle potřeb skupiny. Hodnotíme: schopnost žáka obhájit výsledky práce, zhodnotit klady i nedostatky, stanovit nápravu. <u>Pozorování</u> průběhu a kvality pracovního procesu žáka Hodnotíme: tvořivý přístup, snahu řešit úkol, aktivitu, zaujetí, spolupráci v kolektivu. <u>Porovnávání</u> změny v přístupu a aktivitách každého žáka Hodnocení umožňuje podporovat a rozvíjet pozitivní změny, eliminovat negativní a sestupné tendence v práci žáka a jeho nazírání na výtvarný proces. <u>Posouzení</u> a rozbor pracovních aktivit a výsledku práce Hodnotíme: pečlivost, trpělivost, nápaditost, čistotu, kvalitu použité techniky, kultivovanost projevu výtvarného a verbálního. Hodnotíme: úroveň orientace v oblasti vývoje výtvarné kultury a míru znalosti významných evropských a světových osobností výtvarného umění a jejich zařazení do výtvarných stylů v rámci dějinného vývoje.
---------------------------	--

Učební osnovy předmětu : **Výtvarný obor**

Kvinta/1.ročník			
Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: Vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti, objasní její význam v procesu umělecké tvorby i v životě. Uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetických prožitků. Zvládá zvolené techniky. Zvětšuje detail, zmenšuje objekt. Rozumí pojmům abstrakce, realita. Cíleně využívá vlastností různých materiálů. Pracuje s pojmy linie, plocha, kompozice, kontrast. Zvládne kresbu i malbu v kompozici. Pracuje s náhodou a dokáže vytvářet nové překvapivé obrazce. Dokáže barevně, v symbolech vyjádřit momentální duševní prožitek. Systematicky postupuje podle složitějšího návodu.	Vizuálně obrazné znakové systémy z hlediska poznání a komunikace. Interakce s vizuálně obrazným vyjádřením v roli autora, příjemce, interpreta. Uplatnění vizuálně obrazného vyjádření v úrovni smyslové, subjektivní a komunikativní. Poznatky o barvě, exprese, emocionální působení. Vlastnosti linie, strukturální kresba. Modelace v ploše (siluetování). Člověk ve společnosti, v rodině, v zájmové skupině. Figurální kompozice. Proporce – řecký kánon. Práce s portrétem. Maskot – loutka pro štěstí. Vánoční motiv – pohlednice. Písmo – iniciála, plošné písmo. Graffiti – stylizace, deformace, historie. Plakát – život na hraně drogy, rasismus, šikana... Vyjádření pocitů, prožitků a) barvou b) linií	OSV - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti „Já“ sám o sobě, mé chování, myšlení, prožívání Geografie – Země ve vesmíru Informatika – Praktická činnost na digitálním zařízení Občanský a společenskovední základ – Člověk jako jedinec Český jazyk a literatura –Nauka o slohu (vypravování, pověst, pohádka) EV- Člověk a životní prostředí Biologie – Ochrana přírody	

Kvinta/1.ročník

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: Orientuje se ve vývoji výtvarného umění vyplývající z historického vývoje společnosti, chápe souvislosti a typické znaky uměleckých slohů a aplikuje je ve vlastní tvorbě. Na základě získaných poznatků dokáže prezentovat vybrané téma z dějin výtvarné kultury, rozlišuje podstatné znaky a užije zajímavou, nápaditou formu při prezentaci spolužákům, aby podnítil jejich zájem. Volí dramatické ukázky, video, internet, soutěž, kvíz... tak, aby inspiroval ostatní k tvořivému úkolu. Vhodně propojí poznatky s ostatními oblastmi umění (hudba, literatura...) a dalšími vědními obory (dějepis, zeměpis). Rozlišuje umělecké směry a slohy. Rozpoznává a porovnává.	Stylizace, abstrakce, deformace, exprese. Prostorový objekt. Krajinomalba, začlenění architektury do krajiny, hledání detailů v krajině, v architektonických objektech. Světónázorové, náboženské, filozofické a vědeckotechnické zázemí historických slohů evropského kulturního okruhu. Vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků podstatných pro porozumění aktuální obrazové komunikaci. Umělecký proces a jeho vývoj. Interpretace a recepce uměleckého díla. Postavení umění ve společnosti, jeho historické proměny, role umělce ve společnosti. Prezentace uměleckého díla. Dějiny výtvarného umění, etapy výtvarného umění v průběhu vývoje civilizací od výtvarného umění pravěku, starověku, raného a vrcholného středověku – románské a gotické, umění novověku – renesance a baroko.	Biologie – Říše rostlin EGS Žijeme v Evropě Významní Evropané v dějinách výtvarné kultury Historie - Pravěk	

Kvinta/1.ročník

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: Rozlišuje umělecké směry a slohy. Rozpoznává a porovnává specifické odlišnosti jednotlivých slohů a směrů. Objasňuje příčiny vzniků a proměn uměleckých směrů a slohů. Vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti.	Umění 18. a 19. století – klasicismus, romantismus, realismus.		

Učební osnovy předmětu: **Výtvarný obor**

Sexta/2.ročník

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: Nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečňování svých projektů, porovnává výběr a způsob užití výtvarných prostředků. Vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti, objasní její význam v procesu umělecké tvorby i v životě. Uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetických prožitků. Zvládá zvolené techniky. Zvětšuje detail, zmenšuje objekt. Rozumí pojmům abstrakce, realita. Cíleně využívá vlastností různých materiálů. Pracuje s pojmy linie, plocha, kompozice, kontrast. Zvládne kresbu i malbu v kompozici. Pracuje s náhodou a dokáže vytvářet nové překvapivé	Člověk mezi lidmi Strukturovaná kresba, vlastnosti linie Pocit sounáležitosti, osamění, tvář – nastavené zrcadlo Detaily – ruce, nohy, detaily obličeje (studie) Socha, objekt Figurální kompozice na dané téma Člověk ve městě budoucnosti (zajímavá architektura) Nefigurativní umění (Kandinskij) Emocionální působení barvy, exprese, abstrakce, hledání tvaru Člověk objevitel – práce s představou a fantazií Dekoratívni řešení plochy – balicí papír, tapeta. Dekor, ornament. Geometrický objekt, kompozice, sestava geometrických těles. Člověk a živly působí na krajinu Krajina nedotčená civilizací Malba – kresba v plenéru Volné zpracování krajinných námětů Užití písma – plakát, piktogram, městský znak, erb.	OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti „Já“ sám o sobě, mé chování, myšlení, prožívání Občanský a společenskovední základ – Sociální komunikace, Člověk jako jedinec Informatika – Praktická činnost na digitálním zařízení Geografie – Životní prostředí, Krajina EV Člověk a životní prostředí Jak ovlivňuje člověk životní prostředí	

Sexta/2.ročník

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: obrazce. Dokáže barevně, v symbolech vyjádřit momentální duševní prožitek. Systematicky postupuje podle složitějšího návodu. Samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky. Objasní roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku vizuálně obrazného vyjádření. Při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazných vyjádření. Na základě získaných poznatků dokáže prezentovat vybrané téma z dějin výtvarné kultury, rozlišuje podstatné znaky a	Zátiší Ilustrace – výtvarné řešení textu písně, poezie. Vizuálně obrazné znakové systémy z hlediska poznání a komunikace. Interakce s vizuálně obrazným vyjádřením v roli autora, příjemce, interpreta. Uplatnění vizuálně obrazného vyjádření v úrovni smyslové, subjektivní a komunikační. Světónázorové, náboženské, filozofické a vědeckotechnické zázemí historických slohů evropského kulturního okruhu.	Český jazyk a literatura – Nauka o slohu (vypravování, pověst, pohádka) Historie - Novověk	

Sexta/2.ročník

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: užije zajímavou, nápaditou formu při prezentaci spolužákům, aby podnítil jejich zájem. Volí dramatické ukázky, video, internet, soutěž, kvíz...tak, aby inspiroval ostatní k tvořivému úkolu. Vhodně propojí poznatky s ostatními oblastmi umění (hudba, literatura...) a dalšími vědními obory (dějepis, zeměpis). Orientuje se ve vývoji výtvarného umění. Rozlišuje umělecké směry a slohy. Rozpoznává a porovnává specifické odlišnosti jednotlivých slohů a směrů. Objasňuje příčiny vzniků a proměn uměleckých směrů a slohů. Vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti.	Vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků podstatných pro porozumění aktuální obrazové komunikaci. Umělecký proces a jeho vývoj. Interpretace a recepce uměleckého díla. Postavení umění ve společnosti, jeho historické proměny, role umělce ve společnosti. Prezentace uměleckého díla. Dějiny výtvarného umění, etapy výtvarného umění v průběhu vývoje civilizací od výtvarného umění 19. století: Impresionismus Postimpresionismus Architektura průmyslové revoluce Umění 19.století v našich zemích Symbolismus a secese Umění 20. století ve světě a v našich zemích.	EGS Žijeme v Evropě Významní Evropané v dějinách výtvarné kultury Společenskovědní seminář v AJ – moderní umění	

Charakteristika předmětu:

Název předmětu	Tělesná výchova										
Obsah předmětu	Vyučovací předmět vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a z oborů Tělesná výchova a Výchova ke zdraví. Mimo vlastní tělesnou výchovu se podle zájmu žáků vyučují nepovinné předměty basketbal a volejbal. Předmět úzce spolupracuje s dalšími vyučovacími předměty, s jejichž náplní obsahově souvisí. Jedná se zejména o: - biologii - geografii - výchovu ke zdraví Předmět tělesná výchova usiluje o trvalý vztah k pohybovým činnostem a o optimální rozvoj tělesné, duševní a sociální zdatnosti. Vychází především z motivující atmosféry, zájmu žáků a z jejich individuálních předpokladů a možností. Předmět vede k hlubší orientaci žáků v otázkách pohybových aktivit a zdraví. Vede k osvojení a pravidelnému využívání konkrétních pohybových činností. Věnuje se i otázkám bezpečnosti a úrazové prevence při pohybových činnostech. Tělesnou výchovu komplexně doplňují další možnosti pohybového využití v prostorách školy (posilovna, hřiště), nepovinné předměty nebo kroužky - volejbal a basketbal. Do obsahu předmětu jsou vřazena tato průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova (OSV) - mediální výchova (MDV) - multikulturní výchova (MV) - enviromentální výchova (EV)										
Časové vymezení předmětu	<table border="1"> <thead> <tr> <th>třída</th><th>počet hodin za týden</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Kvinta/1. roč.</td><td>2</td></tr> <tr> <td>Sexta/2. roč.</td><td>2</td></tr> <tr> <td>Septima/3. roč.</td><td>2</td></tr> <tr> <td>Oktáva/4. roč.</td><td>2</td></tr> </tbody> </table>	třída	počet hodin za týden	Kvinta/1. roč.	2	Sexta/2. roč.	2	Septima/3. roč.	2	Oktáva/4. roč.	2
třída	počet hodin za týden										
Kvinta/1. roč.	2										
Sexta/2. roč.	2										
Septima/3. roč.	2										
Oktáva/4. roč.	2										

Organizace výuky	Výuka probíhá dle počasí zpravidla v tělocvičně nebo na víceúčelovém stadionu (atletická 200 m dlouhá dráha s umělým povrchem, dvě hřiště – s přírodní a umělou trávou). Příležitostně výuka probíhá v jiném prostředí (výběhy do přírody – okolí Plas, rybník – bruslení, posilovna). Náplň hodin je ovlivňována prostorovými možnostmi (časté je využití tělocvičny či hřiště dvěma studijními skupinami najednou), rozdílnou úrovní dovedností jednotlivých skupin a v rámci jednotlivých skupin, aktuální přípravou na určité sportovní soutěže okresního či regionálního charakteru a samozřejmě i zájmy studentů. Výuka je koordinována s termínovým kalendářem soutěží AŠSK a tematickým plánem dle potřeb a požadavků konkrétního vyučujícího. Součástí výuky jsou tyto akce sportovně-turistického charakteru: - dvou- až třídní seznamovací pobyt nově příchozích studentů 1. ročníku (vyučující TV jsou zváni ke spolupráci) - šestidenní lyžařský výcvikový a snowboardingový kurz pro kvintu a 1. ročník - třídní vodácký kurz pro 2. ročník - účast a pořádání akcí školní až republikové úrovně (žáci jsou vybíráni s ohledem na jejich zájmy, schopnosti a výkonnost)
Výchovné a vzdělávací strategie, metody výuky	1. Kompetence k učení: Učitel vede žáky k: - rozšíření dovednostního a schopnostního rámce, jako spoluhráče, protihráče, rozhodčího, spolucvičícího, pomocníka, organizátora, vedoucího, záchránce, partnera ve hře apod. - získávání poznatků o tělesné fyziologii na základně ověřování účinnosti kondičních programů pro rozvoj zdravotně orientované zdatnosti – sledování, zaznamenávání, vyhodnocování - motivaci a ke směřování k pěkné postavě a zdravému životnímu stylu, poukázáním na možnost kdykoliv se bez problémů zapojit do skupiny lidí hrajících volejbal (basketbal, florbal, fotbal...) - organizaci vlastního učení novým pohybovým dovednostem a rozvoji pohybových schopností dle svých předpokladů - hodnocení podle individuálního zlepšení - sledování sportovních soutěží

2. Kompetence k řešení problémů:

Učitel vede žáky k tomu, aby:

- formou nácviku herních a cvičebních strategií objevovali logické postupy, které vedou k úspěchu a k vyřešení problémových situací
- se zapojili do soutěží, turnajů a organizaci sportovních akcí
- získávali informace o vhodné sportovní výzbroji a výstroji, o zásadách hygieny při a po sportování
- rozvíjeli schopnost odhalovat vlastní chyby, používali odborné názvosloví, gesta, signály
- zaváděli alternativní řešení ve výběru náčiní, losování, délky hrací doby, úpravy pravidel podle aktuálních podmínek atd.

3. Kompetenci komunikativní:

Učitel vede žáky k:

- rozmanité škále činností ve skupinových formách a tím přispívá k rozvoji komunikace, spolupráce a tolerance k ostatním
- využívání dostupných prostředků komunikace (internet, TV, noviny, časopisy), k vyhledávání novinek ve sportovních odvětvích (úpravy pravidel, novinky ve výstroji apod.)
- používání jasného a stručného vyjadřování zvláště v herních situacích, ke vhodné komunikaci mezi sebou, s rozhodčím na hřišti a při vedení družstva
- k rozvíjení vztahů se sportovci jiných škol
- okamžitému řešení otázek šikany nebo netolerance, neodpovědného přístupu k osobnímu a školnímu majetku

4. Kompetence sociální a personální:

Učitel vede žáky k:

- pozitivnímu vztahu k pohybu a to vlastním příkladem, autoritou získaných zkušeností a osobnostními rysy
- povzbuzování chování v duchu tolerance, hry fair-play a schopnosti empatie
- postoji o negativech sportu (doping, korupce)
- zařazení snahy o zdravý životní styl s velkou mírou pohybu do hodnotového žebříčku
- spolupráci při dosahování společných cílů ve prospěch skupiny či sportovního družstva a k respektování pravidel soutěží a her
- nacházení vlastního místa ve skupině a odhadování důsledků vlastního jednání a chování
- postoji v zodpovědných rolích (kapitán, rozhodčí, organizátor, časoměřič...)

	5. Kompetence občanské: Učitel vede žáky k tomu, aby: - si stanovovali krátkodobé a dlouhodobé cíle v rámci získávání pohybových dovedností a rozvíjení pohybových schopností ve volném čase 6. Kompetence k podnikavosti: Učitel vede žáky k tomu, aby: - rozvíjeli svůj osobní potenciál, rozpoznávali a využívali příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě - uplatňovali proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost - usilovali o dosažení stanovených cílů, průběžně hodnotili svoje dosažené výsledky, motivovali se k dosahování úspěchů 7. Digitální kompetence Učitel vede žáky - k vyhledávání a praktickému zkoušení nových technologií a aplikací /pravidla jednotlivých sportovních disciplín, komunikace mezi hráči / - vyhledávání a praktickému zkoušení nových technologií a aplikací pro zdraví a fitness - k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocování dat, prezentaci a interpretaci výsledků - k soustavnému a pravidelnému využívání vhodných digitálních technologií pro usnadnění komunikace ve škole i mimo ni podle komunikačního záměru a situace
Evaluační nástroje	1. Pozorování žáka - v průběhu tělovýchovného procesu hodnotíme přístup, snahu, aktivitu, zaujetí, spolupráci v kolektivu. 2. Posouzení a rozbor - v přístupu žáka v jednotlivých disciplínách, při jednotlivých výkonech a sportovních hrách, hodnotíme snahu o zlepšení osobních výkonů, správnost technického provedení, spolupráci se spoluhráči při hrách. 3. Měření výkonů - hodnocení dle měřených výkonů v jednotlivých disciplínách (atletika, kondiční cvičení), předepsaných sestav (sport. gymnastika), herního výkonu (sport. hry) 4. Rozhovor se žáky 5. Autoevaluace žáka

Učební osnovy předmětu: **Tělesná výchova**

Kvinta/1. ročník			
Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti, usiluje o jejich zlepšení - průběžně zlepšuje svoji zdatnost a výkony v prováděných atletických disciplínách a dílčích dovednostech - respektuje soupeře i opačné pohlaví - spolupracuje při týmových soutěžích - dodržuje pravidla, pozná a označí zjevné přestupky a adekvátně na ně reaguje - zvládá s ohledem na své předpoklady HČJ a HK v procvičovaných sportovních hrách, dokáže tyto dovednosti uplatnit ve hře	- pořadová cvičení, rozvoj pohybových schopností (průpravná cvičení kondiční, obratnostní, vytrvalostní, rychlostní) - lehká atletika (běž. abeceda, běhy, hody a vrhy, skok daleký, skok vysoký, štafety, běh v terénu) - průpravné hry - iniciativní a kooperativní hry - sportovní hry (softball, florbal, ringo, basketbal, volejbal, nohejbal - chlapani) - sportovní gymnastika (akrobacie, hrazda, kladina – dívky) - činnost ovlivňující zdraví	OSV (poznávání a rozvoj osobnosti, spolupráce a soutěž) Informatika – praktická činnost na digitálním zařízení Biologie – stavba těla Výchova ke zdraví - základy duševní tělesné hygieny, prevence zneužití návykových látek, osobní bezpečí, pohybová aktivita a zdraví	- slovní hodnocení - motorické testy - kontrolní cviky a výkony - kontrolní cviky - kontrolní výkony

Kvinta/1.ročník

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: - předvede gymnastické prvky na koberci a na náradí - uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka - uvědoměle dbá na zásady správného držení těla a správný životní styl, o aktivní podporu zdraví - uplatňuje vhodné a bezpečné chování v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svoji činnost - zařazuje do svého denního programu vhodné formy aktivního odpočinku, relaxace a regenerace	výuka a výchova v přírodě (lyžařský kurz) relaxace, fitness, aktivní a pasivní odpočinek, Seznamovací kurz (2-3 dny) - lehká atletika (běž. abeceda, běhy, hody a vrhy, skok daleký, skok vysoký, štafety, běh v terénu) - průpravné hry - iniciativní a kooperativní hry - sportovní hry (softball, florbal, ringo, basketbal, volejbal, nohejbal - chlapci) - sportovní gymnastika (akrobacie, hrazda, kladina – dívky) - činnost ovlivňující zdraví - podpůrné preparáty a potravinové doplňky, BMI	Geografie (Česká republika) OSV (poznávání a rozvoj osobnosti, spolupráce a soutěž) MDV (uživatelé – prezentace výsledků soutěží) Výchova ke zdraví - základy duševní a tělesné hygieny, prevence zneužití návykových látek, osobní bezpečí, pohybová aktivita a zdraví	HČJ – herní činnost jednotlivce HK – herní kombinace

Učební osnovy předmětu: **Tělesná výchova**

Sexta/2. ročník

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti, usiluje o jejich zlepšení - průběžně zlepšuje svoji zdatnost a výkony v prováděných atletických disciplínách a dílčích dovednostech - respektuje soupeře i opačné pohlaví - spolupracuje při týmových soutěžích - dodržuje pravidla, pozná a označí zjevné přestupky a adekvátně na ně reaguje - zvládá s ohledem na své předpoklady HČJ a HK v procvičovaných sportovních hrách, dokáže tyto dovednosti uplatnit ve hře	- pořadová cvičení, rozvoj pohybových schopností (průpravná cvičení kondiční, obratnostní, vytrvalostní, rychlostní) - lehká atletika (běž. abeceda, běhy, hody a vrhy, skok daleký, skok vysoký, štafety, běh v terénu) - průpravné hry - iniciativní a kooperativní hry - sportovní hry (softball, florbal, ringo, basketbal, volejbal, nohejbal - chlapci) - sportovní gymnastika (akrobacie, hrazda, kladina – dívky) - činnost ovlivňující zdraví	OSV (poznávání a rozvoj osobnosti, spolupráce a soutěž) Informatika – praktická činnost na digitálním zařízení MDV (uživatelé – prezentace výsledků soutěží) Výchova ke zdraví - základy duševní a tělesné hygieny, prevence zneužití návykových látek, osobní bezpečí, pohybová aktivita a zdraví Biologie (stavba těla)	- slovní hodnocení - motorické testy - kontrolní cviky a výkony - kontrolní cviky - kontrolní výkony

Sexta/2. ročník

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: - předvede gymnastické prvky na koberci a na nářadí - uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka - uvědoměle dbá na zásady správného držení těla a správný životní styl, o aktivní podporu zdraví - uplatňuje vhodné a bezpečné chování v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svoji činnost - umí adekvátně zasáhnout při závažných poraněních a život ohrožujících stavech	výuka a výchova v přírodě (vodácký kurz – pro 2. ročník) První pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách	EV (Člověk a životní prostředí) Biologie (stavba těla) Výchova ke zdraví - osobní bezpečí, pohybová aktivita a zdraví	HČJ – herní činnost jednotlivce HK – herní kombinace

Učební osnovy předmětu: **Tělesná výchova**

Septima/3. ročník

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti, usiluje o jejich zlepšení - průběžně zlepšuje svoji zdatnost a výkony v prováděných atletických disciplínách a dílčích dovednostech - respektuje soupeře i opačné pohlaví - spolupracuje při týmových soutěžích - dodržuje pravidla, pozná a označí zjevné přestupky a adekvátně na ně reaguje - zvládá s ohledem na své předpoklady HČJ a HK v procvičovaných sportovních hrách, dokáže tyto dovednosti uplatnit ve hře	- pořadová cvičení, rozvoj pohybových schopností (průpravná cvičení kondiční, obratnostní, vytrvalostní, rychlostní) - lehká atletika (běž. abeceda, běhy, hody a vrhy, skok daleký, skok vysoký, štafety, běh v terénu) - průpravné hry - iniciativní a kooperativní hry - sportovní hry (softball, florbal, ringo, basketbal, volejbal, nohejbal - chlapci) - sportovní gymnastika (akrobacie, hrazda doskočná – chlapci, - dosažná - dívky, kladina – dívky) - činnost ovlivňující zdraví	OSV (poznávání a rozvoj osobnosti, spolupráce a soutěž) Informatika – praktická činnost na digitálním zařízení MDV (uživatelé – prezentace výsledků soutěží) Výchova ke zdraví - základy duševní tělesné hygieny, prevence zneužití návykových látek, osobní bezpečí, pohybová aktivita a zdraví Biologie (stavba těla)	- slovní hodnocení - motorické testy - kontrolní cviky a výkony - kontrolní cviky - kontrolní výkony

Septima/3. ročník			
Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: - předvede gymnastické prvky na koberci a na nářadí - uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka - uvědoměle dbá na zásady správného držení těla a správný životní styl, o aktivní podporu zdraví - uplatňuje vhodné a bezpečné chování v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svoji činnost - umí rozhodnout , jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události	Ochrana člověka za mimořádných okolností	Geografie (Česká republika) Výchova ke zdraví - osobní bezpečí, pohybová aktivita a zdraví	HČJ – herní činnost jednotlivce HK – herní kombinace

Učební osnovy předmětu: **Tělesná výchova**

Oktáva/4. ročník			
Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: - reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti, usiluje o jejich zlepšení - průběžně zlepšuje svoji zdatnost a výkony v prováděných atletických disciplínách a dílčích dovednostech - respektuje soupeře i opačné pohlaví - spolupracuje při týmových soutěžích - dodržuje pravidla, pozná a označí zjevné přestupky a adekvátně na ně reaguje - zvládá s ohledem na své předpoklady HČJ a HK v procvičovaných sportovních hrách, dokáže tyto dovednosti uplatnit ve hře	- pořadová cvičení, rozvoj pohybových schopností (průpravná cvičení kondiční, obratnostní, vytrvalostní, rychlostní) - lehká atletika (běž. abeceda, běhy, hody a vrhy, skok daleký, skok vysoký, štafety, běh v terénu) - průpravné hry - iniciativní a kooperativní hry - sportovní hry (softball, florbal, ringo, basketbal, volejbal, nohejbal - chlapci) - sportovní gymnastika (akrobacie, hrazda doskočná – chlapci, - dosažná - dívky, kladina – dívky) - činnost ovlivňující zdraví	OSV (poznávání a rozvoj osobnosti, spolupráce a soutěž) Informatika – praktická činnost na digitálním zařízení MDV (uživatelé – prezentace výsledků soutěží) Výchova ke zdraví - základy duševní tělesné hygieny, prevence zneužití návykových látek, osobní bezpečí, pohybová aktivita a zdraví Biologie (stavba těla)	- slovní hodnocení - motorické testy - kontrolní cviky a výkony - kontrolní cviky - kontrolní výkony

Oktáva/4. ročník

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: - předvede gymnastické prvky na koberci a na náradí - uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka - uvědoměle dbá na zásady správného držení těla a správný životní styl, o aktivní podporu zdraví - uplatňuje vhodné a bezpečné chování v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svoji činnost - prokáže osvojené praktické znalosti a dovednosti související s přípravou na mimořádné události a aktivně se zapojuje do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel	Ochrana člověka za mimořádných okolností	Výchova ke zdraví - osobní bezpečí, pohybová aktivita a zdraví	HČJ – herní činnost jednotlivce HK – herní kombinace

Učební osnovy předmětu: **Basketbal**

Kvinta až oktáva/1. až 4. ročník

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: - reaguje na základní basketbalové pokyny a povely určené k organizaci hry a tréninku - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti, usiluje o jejich zlepšení - průběžně zlepšuje svoji zdatnost a výkonnost - spolupracuje s ostatními spoluhráči v týmu - respektuje soupeře - dodržuje pravidla basketbalu, pozná a označí zjevné přestupky a adekvátně na ně reaguje – je schopen samostatně rozhodovat utkání - zvládá s ohledem na své předpoklady HČJ a HK, dokáže tyto dovednosti uplatnit ve hře	- rozvoj pohybových schopností (průpravná cvičení kondiční, obratnostní, vytrvalostní, rychlostní) - individuální herní činnost jednotlivce (driblink, střelba, dvojtakt, obranné postavení, doskakování, obrátka, clonění) - obránné systémy (osobní obrana, zónová obrana) - útočné systémy (kombinace hod' a běž, kombinace založené na clonění, rychlý a postupný útok) - utkání, turnaje	OSV (poznávání a rozvoj osobnosti, spolupráce a soutěž) Tělesná výchova (sportovní hry) Biologie (stavba těla) Výchova ke zdraví - základy duševní tělesné hygieny, prevence zneužití návykových látek, osobní bezpečí, pohybová aktivita a zdraví Informatika – praktická činnost na digitálním zařízení MDV (uživatelé – prezentace výsledků soutěží)	- slovní hodnocení - motorické testy - účast na turnajích HČJ – herní činnost jednotlivce HK – herní kombinace

Učební osnovy předmětu: **Volejbal**

Kvinta až oktáva/1. až 4. ročník

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: - reaguje na základní volejbalové pokyny a povely určené k organizaci hry a tréninku - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti, usiluje o jejich zlepšení - průběžně zlepšuje svoji zdatnost a výkonnost - spolupracuje s ostatními spoluhráči v týmu - respektuje soupeře - zná a dodržuje pravidla volejbalu - je schopen samostatně rozhodovat utkání - zvládá s ohledem na své předpoklady HČJ a HK, dokáže tyto dovednosti uplatnit ve hře	- rozvoj pohybových schopností (průpravná cvičení kondiční, obratnostní, vytrvalostní, rychlostní) - individuální herní činnost jednotlivce - odbíjení obouruč vrchem i spodem - spodní a vrchní podání - příjem podání - nahrávka, přihrávka - lob, smeč, ulití, blok - postavení hráčů při příjmu podání - herní kombinace a systémy - hra s menším počtem hráčů na zmenšeném hřišti - utkáni, turnaje	OSV (poznávání a rozvoj osobnosti, spolupráce a soutěž) Tělesná výchova (sportovní hry) Biologie (stavba těla) Výchova ke zdraví - základy duševní a tělesné hygieny, prevence zneužití návykových látek, osobní bezpečí, pohybová aktivita a zdraví Informatika – praktická činnost na digitálním zařízení MDV (uživatelé – prezentace výsledků soutěží)	- slovní hodnocení - motorické testy - účast na turnajích

Charakteristika předmětu:

Název předmětu	Výchova ke zdraví										
Obsah předmětu	Předmět Výchova ke zdraví vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví RVP G a má především praktický a aplikační charakter výuky. Předmět je v kvintě vyučován v anglickém jazyce na základě rozhodnutí MŠMT Č.j.: MSMT – 9001/2022-2. Výchova ke zdraví navazuje na stejnojmennou vzdělávací oblast pro základní vzdělávání a vzdělávání nižšího gymnázia. Vzdělávání 1. ročníku gymnázia a kvinty více směřuje k získání schopnosti aktivně podporovat a chránit zdraví v rámci širší komunity. Absolvent gymnázia bude připraven sledovat, hodnotit a v daných možnostech řešit situace související se zdravím a bezpečností nejen v případě vlastní osobnosti, ale i v rámci své budoucí rodiny, pracoviště, obce atd. Významnou roli při tom hraje schopnost žáků získávat informace, analyzovat jejich obsah, uplatňovat poznatky v praxi, diskutovat o vzniklých problémech a jejich řešení. Tato vzdělávací oblast staví na aktivitě a samostatnosti žáků, na osobních zkušenostech a názorech, na zodpovědném chování, na vztahu ke své vlastní osobě, k druhým a k okolnímu prostředí, na organizačních schopnostech. Vzdělávací obsah předmětu vede žáka k: - zdravému způsobu života a k péči o zdraví tělesné a duševní - optimálním vztahům mezi lidmi a formám soužití - přijímání změn v životě člověka a jejich reflexi - podchycení rizik ohrožující zdraví a k jejich prevenci - ochrana člověka za mimořádných událostí - poznávání tělesných, duševních a sociálních potřeb - účasti na modelových situacích řešení konfliktů Do tohoto předmětu jsou zařazena průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova Environmentální výchova Předmět Výchova ke zdraví spolupracuje s biologií, chemií, geografii, tělesnou výchovou a občanským a společenskovedním základem.										
Časové vymezení předmětu	<table border="1"> <thead> <tr> <th>třída</th><th>počet hodin za týden</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Kvinta/1. roč.</td><td>1</td></tr> <tr> <td>Sexta/2. roč.</td><td>0</td></tr> <tr> <td>Septima/3. roč.</td><td>0</td></tr> <tr> <td>Oktáva/4. roč.</td><td>0</td></tr> </tbody> </table>	třída	počet hodin za týden	Kvinta/1. roč.	1	Sexta/2. roč.	0	Septima/3. roč.	0	Oktáva/4. roč.	0
třída	počet hodin za týden										
Kvinta/1. roč.	1										
Sexta/2. roč.	0										
Septima/3. roč.	0										
Oktáva/4. roč.	0										

Organizace výuky	Způsoby naplňování cílů předmětu: - seminární práce, referáty, prezentace na digitálním zařízení - besedy na vybraná témata - zpracování mediálních zdrojů - spoty, výukové programy - internetové zdroje - filmová představení - zpracování dotazníků Formy a metody práce: - učebna Společenských věd, Počítačová učebna - skupinová výuka - relaxační cvičení - výklad učitele-následná diskuze - samostatná práce - moderní metody vyučování
Výchovné a vzdělávací strategie	1.Kompetence k učení: Učitel/učitelka vede žáky k -participování na problémovém vyučování, experimentu -sebehodnocení, sebekontroly -toleranci v odlišných názorech na předmět -porozumění cíli VH včetně závěrečné rekapitulace -účast žáků v soutěžích a humanitárních akcích -obhajobě a realizaci vlastních nápadů -cílů, které jsou realizovatelné/čas, obsah/ -zadávání témat, která motivují a jsou „využitelná“ -vlastní volba/výběr témat/ úkolů -prezentace domácích prací 2.Kompetence k řešení problémů: Učitel/učitelka -vytváří praktické problémové úlohy, simulace situací, při kterých je nutnost řešení -umožňuje žákům vytváření vlastních/kolektivních hypotéz, podněcuje zvědavost v řešení i názorovou variabilitu -zařazuje do výuky modelové příklady -umožňuje při zadávání úkolů využití a propojení poznatků i z jiných předmětů -podporuje kreativitu a variabilitu při řešení problémových situací -podporuje vysvětlení zvoleného řešení/vhodnost

**Výchovné
a
vzdělávací strategie**

3.Kompetence komunikativní:

Učitel/učitelka:

- klade důraz na týmovou práci/koooperaci “
- umožňuje variabilitu při prezentaci prací
- doporučí využití médií při zadaných tématech
- podporuje využívání informačních technologií
- uplatňuje ve výuce simulace rolí, brainpooling a brainstorming
- v kvintě dochází k významnému posílení a podpoře komunikace v AJ

4.Kompetence sociální a personální

Učitel/učitelka:

- upozorní na dodržování psaných /příklad školního řádu/ a nepsaných pravidel s možností participace
- vysvětlí význam školního kolektivu jako významné sociální skupiny, včetně rolí a specifík
- klade důraz na osobní zodpovědnost žáků a pochopení důsledků jejich chování a jednání
- realizuje prvky konstruktivistické pedagogiky
- podporuje tvorbu projektů/prvků výuky/, které jsou realizovatelné v každodenním životě
- podporuje sebereflexi žáků a je jí vhodnými metodami nápomocen

5.Kompetence občanské

Učitel/učitelka:

- vysvětlí nutnost existence pravidel chování
- zdůrazňuje význam nadčasovosti etických kategorií jako je morálka, dobro, svoboda, ...
- objasní nutnost dodržování obecně platných norem včetně respektování pozitivních individualit
- vhodně demonstuje pozitivní a negativní chování včetně obsahu a významu slov: **Laskavost-Umění-Pečlivost-Asertivita** a jejich vzájemné provázanosti
- nabízí možnost kooperování s institucemi obce, kraje,
- umožňuje žákům účast na jednáních zastupitelstva, soudních přelíčeníh
- nabízí možnosti využívání dotazové schránky či anonymních dotazů
- je nápomocen při organizování „charitativních“ akcí a vysvětlí jejich význam
- vede žáky k tomu, aby nebyli lhostejní k projevům násilí, xenofobie a šikany na druhých, netolerovali bezpráví a jiné sociopatologické /krizové jevy, reflexe svědomí
- vede žáky k pochopení kulturních a duchovních hodnot
- pravidelně informuje o pravidlech chování v mimořádných situacích a situacích ohrožující život
- vede žáky k zájmu o sledování aktuálního dění v obci, kraji, státu, světě aktivnímu

6. Kompetence k podnikavosti

Učitel vede:

- kvalitně se připravovat na další studium
- získat aktuální informace o trhu práce
- bezplatný přístup k informačním zdrojům, včetně internetu a programu Bakaláři
- prezentaci na webových stránkách
- poskytnout tělocvičnu školy ke sportovním a společenským aktivitám
- využít pro kulturní akce i budovu plaského kina
- samostatně rozhodovat, organizovat, realizovat a zpětně hodnotit vlastní projekty včetně nákladů s nimi spojenými (besedy a sportovní aktivity).

7. Digitální kompetence

- Učitel vede žáky k:
- samostatnému vyhledávání a ověřování informací o zdraví, výživě, prevenci nemocí a zdravém životním stylu,
- kritickému posuzování zdravotních a výživových informací z médií, internetu a sociálních sítí,
- rozpoznávání dezinformací a komerčních manipulací v oblasti zdraví a životního stylu,
- tvorbě vlastních digitálních výstupů na témata zdraví, prevence, první pomoci nebo duševní hygieny,
- dodržování autorského práva při využívání obrazového a textového materiálu v digitálních výstupech,
- používání digitálních nástrojů pro sledování a vyhodnocování vlastních zdravotních návyků (např. pohyb, spánek, strava),
- efektivní komunikaci a spolupráci při skupinových aktivitách zaměřených na zdraví pomocí digitálních prostředků,
- respektování etiky digitální komunikace při sdílení citlivých témat (např. duševní zdraví, závislosti),
- zapojení se do online kampaní nebo projektů podporujících zdravý životní styl nebo duševní pohodu,
- využívání digitálních platforem a aplikací k plánování pohybových aktivit a zdravého stravování,
- sebereflexi a sledování vlastního rozvoje v oblasti zdraví a životních návyků pomocí digitálních nástrojů,
- porovnávání zdravotních doporučení a preventivních programů z různých oficiálních a odborných zdrojů,
- bezpečnému chování v online prostředí, zejména v souvislosti se sdílením osobních a zdravotních údajů,
- pochopení rizik spojených s digitálním životním stylem (např. digitální závislosti, sedavý způsob života),
- využívání digitálních technologií pro řešení modelových situací (např. simulace první pomoci, krizová intervence),
- samostatnému zpracování úkolů a projektů s využitím ověřených digitálních zdrojů a nástrojů

—

Evaluační nástroje	-monitoring žáka při řízené besedě, samostatné práci, skupinové práci -využívání práce na digitálním zařízení -prezentace -referáty -dotazníky -testování -písemné testy -ústní zkoušení -tvorba fiktivních projektů
---------------------------	--

Učební osnovy předmětu: **Výchova ke zdraví**

Kvinta – výuka v AJ/1.ročník			
Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: - vysvětlí a porovná fyzické a duševní zdraví, usiluje o pozitivní změny ve svém životě související se svým zdravím a zdravím druhých - dokáže vysvětlit specifika výživy z hlediska rozdílnosti věku, zdravotního stavu a fyzické zátěže - prezentuje vhodné a nevhodné příklady hygieny, zná vysvětlit pojmy duševní zdraví a náročné životní situace (NŽS) - zařazuje do svého denního programu vhodné formy aktivního odpočinku, relaxace a regenerace - umí adekvátně zasáhnout při závažných poraněních a život ohrožujících stavech	Zdravý způsob života a péče o zdraví Vliv životních a pracovních podmínek a životního stylu na zdraví, výživa podle věku, zdravotního stavu a zátěže, poruchy obživného pudu, obezita a jiné civilizační nemoci Zásady moderní hygieny (pohlavní styk, těhotenství) a psychohygieny-NŽS/stres konflikt, frustrace deprivace, metody řešení NŽS, prosociální komunikace, hledání pomoci Relaxace a, fitness, aktivní a pasivní odpočinek, podpůrné preparáty a potravinové doplňky, BMI První pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách	EV-Člověk a životní prostředí Geografie-světové ekologické problémy Biologie-zdraví jako stav organismu MDV-mediální produkty a jejich významy In – on-line aplikace pro sledování zdravotních aspektů (jidelníček, pohyb, spánek) OSV-sociální komunikace Seberegulace, efektivní řešení problémů Společenskovední seminář v anglickém jazyce – životní styly MDV-Účinky mediální produkce a vliv médií Tělesná výchova-pohybové schopnosti, činnost ovlivňující zdraví.	Škola zajišťuje a ověřuje u žáků osvojení terminologie v českém a anglickém jazyce, tzv. klíčová slova. Pravidla hodnocení a klasifikace žáků se řídí školským zákonem, vyhláškou č. 13/2005 Sb., a školním řádem

Kvinta/1.ročník

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: - dokáže korektně a citlivě řešit problémy založené na mezilidských vztazích - dokáže posoudit hodnoty, které jsou determinující pro vstup do samostatného života, partnerských, manželských a rodičovských vztahů - uvede příklady rizik spojených s volbou životního partnera, kritických situací v rodině, včetně soužití s handicapovaným člověkem - učí se respektovat a chápat osobnostní individuality druhých, vč. individualit seniorů	Vztahy mezi lidmi formy soužití Vhodné metody řešení konfliktních situací, rozvoj sociálních dovedností- otevřenost, vyjednávání a obhajoba, prezentace vlastních názorů včetně intolerance k nehumánním postojům Partnerské vztahy, manželství, rodičovství, neúplná rodina; formy náhradní rodinné péče krize rodiny a její řešení, mezigenerační soužití, nemocní a handicapovaní lidé, ageismus Partneři nevhodní pro založení rodiny, registrované partnerství, CAN, PAS	OSV-spolupráce a soutěž (charita) In – zdroje a vyhledávání informací, zpracování a prezentace informací	

Kvinta/1.ročník

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: - dokáže charakterizovat svoji osobnost, emoční stránku a pyramidu potřeb - uvědomuje si plně závažnost sexuálního života, odpovědnost a etický přístup k sexualitě, rozhoduje se s vědomím možných důsledků - zná práva každého jednotlivce v oblast sexuality a reprodukce - zná terminologii plánovaného rodičovství, respektuje rozhodnutí druhých	Změny v životě člověka a jejich reflexe Adolescence a změny osobnosti emoční a citové oblasti, hledání identity, hledání partnera, orientace na budoucnost, kontrola emocí Péče o reprodukční zdraví, abúzus alkoholu, nikotinu, drog, FAS, malformace metody asistované reprodukce, biologické, etické, psychosociální a právní aspekty	Společenskovední seminář v AJ – životní styly OSV-poznávání a rozvoj vlastní osobnosti OSV-seberegulace, jednotnosti a efektivní řešení problémů Chemie-vliv návykových látek Biologie-stav organismu a návykové látky In – zdroje a vyhledávání informací, zpracování a prezentace informací	

Kvinta/1.ročník

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: - projevuje odolnost a odmítavé postoje vůči výzvě k rizikovému způsobu života a k sebepoškozujícímu chování - zná základní orientaci a výklad některých paragrafů trestního zákona v návaznosti na sociopatologické chování včetně držení a distribuce psychotropních a omamných látek - umí uvést příklady sexuálně motivované kriminality včetně dalších sociopatologických jevů včetně skrytých forem násilí a zneužívání - podílí se pomocí získaných modelů chování na rozhodování v problematických situacích	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Promiskuita chování a prostituce, venerické nemoci, AIDS/HIV Dělení, projevy a následky návykových látek na lidský organismus Obchod s bílým masem pornografie, pedofile a dětská prostituce, potrat šikana, CAN Linky bezpečí, kontaktní centra práce terénních pracovníků	Společenskovední seminář v AJ – civilizace a nemoci Chemie-stav organismu a návykové látky In – zdroje a vyhledávání informací, zpracování a prezentace informací MDV-mediální produkty a jejich významy OSV-spolupráce a soutěž	Projekty, případové studie

Kvinta/1.ročník

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: - umí rozhodnout, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události - prokáže osvojené praktické znalosti a dovednosti související s přípravou na mimořádné události a aktivně se zapojuje do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel	Ochrana člověka za mimořádných okolností Vyhlášení hrozby a vzniku mimořádných událostí Živelné pohromy –povodeň, požár, zemětřesení, Únik nebezpečných látek do životního prostředí. Sociální dovednosti-rozhodnost, pohotovost, obětavost, efektivní komunikace Základy 1.pomoci II. a bezpečnosti v dopravě /BESIP práce záchranných složek	OSV-spolupráce a soutěž Tělesná výchova-pohybové schopnosti In – zdroje a vyhledávání informací, zpracování a prezentace informací	

Charakteristika předmětu:

Název předmětu	Informatika
Obsah předmětu	Vyučovací předmět Informatika na gymnáziu vychází ze vzdělávací oblasti Informatika RVP G. Vyučovací předmět Informatika má tento vzdělávací obsah: ▪ Data, informace – získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači, data a jejich význam, pojem informace ▪ Kódování a přenos dat - kódování dat v počítačích obecně, binární soustava, bity a bajty, kódování čísel, vliv množství informace na možný rozsah a dostupnou přesnost, kódování textů, kódování obrazu, zvuku, videa, principy bezeztrátové a ztrátové komprese, přenos dat, kódování a dekódování zprávy, komunikační kanál, kontrolní součty ▪ Modelování – model jako zjednodušení reality, schéma, diagram, pojmová a myšlenková mapa, graf, vrcholy, hrany, orientovaný graf, ohodnocený graf, kritická cesta ▪ Interpretace dat – kvalita informačního zdroje, chyby a manipulace v interpretaci dat, kritické myšlení a kognitivní zkreslení ▪ algoritmizace – rozdělení problému na části, pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu, přirozené a formální jazyky, různé zápisy algoritmů ▪ programovací koncepty – programovací jazyk, proměnné, datové typy a jejich vlastnosti, vstup a výstup dat, podprogramy a parametry s návratovými hodnotami, větvení programu, cykly, seznamy ▪ testování a optimalizace – syntaktické, běhové a logické chyby, krokování a ladění programu ▪ vývoj programu – volba nástroje podle zadání úlohy, etika programátora ▪ informační systémy – data, jejich struktura a vazby, technické řešení informačních systémů ▪ hromadné zpracování dat – tabulka, její struktura, řazení a filtrování dat, vizualizace dat, metody zpracování ▪ vývoj informačního systému – postup tvorby informačního systému, návrh uživatelského rozhraní, datového modelu, návrh databázové tabulky, atributy polí, primární klíč, relace ▪ hardware a software – technické schéma současného počítače, sledované parametry základních dílů a jejich vliv na jeho rychlost, kapacitu, možné využití a na ergonomii práce s počítačem, typy počítačů; fungování operačního systému, současné operační systémy a jejich využití; zlomové události vývoje hardwaru a softwaru, nové počítačové technologie, jejich využití a vliv na společnost

Název předmětu	Informatika											
Obsah předmětu	▪ umělá inteligence – princip strojového učení; aplikace umělé inteligence; limity, přínosy a rizika umělé inteligence ▪ počítačové sítě – lokální počítačové sítě a internet – paketový přenos dat, firewall; zabezpečený přenos dat; principy fungování webu a cloudových služeb; typy, vlastnosti bezdrátových sítí, internet věcí ▪ bezpečnost počítačových zařízení a dat – způsoby útoku na počítačová zařízení; cíle a sociotechnické metody útočníků; zabezpečení zařízení a dat – aktualizace softwaru, antivir, bezpečná práce s hesly, vícefaktorová autentizace a biometrika; metody zálohování dat; systémový přístup k zabezpečení ▪ bezpečné digitální prostředí – fyzická identita člověka jako spojení jeho biologické a právní identity; digitální identita a její vazby s fyzickou identitou – datová schránka, elektronický podpis, token; neověřená a falešná digitální identita; nevědomá digitální stopa – logy, metadata, cookies, sledování uživatele a narušení soukromí při využívání internetu; vědomá digitální stopa – virtuální osobnosti a jejich cílené vytváření; fungování a algoritmy sociálních sítí											
Časové vymezení předmětu	<table><tr><th>třída</th><th>počet hodin za týden</th></tr><tr><td>Kvinta/1. roč.</td><td>2</td></tr><tr><td>Sexta/2. roč.</td><td>1</td></tr><tr><td>Septima/3. roč.</td><td>0</td></tr><tr><td>Oktáva/4. roč.</td><td>1</td></tr></table>		třída	počet hodin za týden	Kvinta/1. roč.	2	Sexta/2. roč.	1	Septima/3. roč.	0	Oktáva/4. roč.	1
třída	počet hodin za týden											
Kvinta/1. roč.	2											
Sexta/2. roč.	1											
Septima/3. roč.	0											
Oktáva/4. roč.	1											
Výchovné a vzdělávací strategie, metody výuky	1. Kompetence k učení Učitel: - zadává úkoly a referáty tak, aby žáci využívali různé druhy studijních materiálů (učebnice, časopisy, internet) a získané informace dokázali roztřídit a kriticky zhodnotit - při řešení příkladů dbá na správný postup - zařazuje motivační úlohy a reálné příklady z praxe - ukazuje na souvislost informatiky a ostatních věd 2. Kompetence k řešení problémů Učitel: - podněcuje žáky k využívání různých druhů studijních materiálů - vyžaduje rozbor situace a zdůvodnění zvoleného postupu - podporuje žáky v hledání různých cest k vyřešení problému - využívá chyb žáků k odstranění nesprávných postupů - podporuje práci s technickými pomůckami – vede žáky k efektivnější práci - dbá na dodržování pravidel při používání školních pomůcek a elektrických přístrojů											

Název předmětu	Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie, metody výuky	3. Kompetence komunikativní Učitel: - dbá, aby žáci jasně a srozumitelně formulovali své myšlenky v ústním i písemném projevu - podněcuje žáky, aby se nebáli zeptat a vyslovit svůj názor, zadává úkoly, které vyžadují různé zdroje informací, využití tabulek a grafů - vede žáky k využívání možností komunikačních technologií a jejich kombinací k rychlé a efektivní komunikaci 4. Kompetence sociální a personální Učitel: - vede žáky k práci s informacemi, jejich zdroji, seznamuje je s obecnými pravidly práce s daty - vede žáky k dokonalejší organizaci práce a k týmové spolupráci - vede žáky k využití výpočetní techniky a internetu k poznávacím, estetickým a tvůrčím cílům s ohledem ke globálnímu a multikulturnímu charakteru internetu 5. Kompetence občanské Učitel: - vede žáky k dodržování právních a etických norem, k šetrnému zacházení s majetkem a zodpovědnosti za majetek - vede žáky k respektování duševního vlastnictví, osobních dat a zásad správného citování autorských děl 6. Kompetence k podnikavosti Učitel: - vede žáky k poznávání základních právních aspektů a etických zásad týkajících se práce s informacemi a digitálními zařízeními 7. Kompetence digitální Učitel: - vede žáky ke správnému ovládnutí digitálních zařízení, robotů - umožňuje žákům samostatné rozhodování, které technologie použít pro jakou činnost či řešený problém - učí žáky vyhledávat a upravovat digitální obsah za pomoci digitálních prostředků - učí žáky využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce - učí žáky chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje je s novými technologiemi a kriticky hodnotí jejich přínosy či rizika při využívání - vede žáky předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky

Organizace výuky

Výuka informatiky probíhá v odborné Počítačové učebně vybavené digitálními pomůckami. Počítače jsou připojeny do školní sítě, všechny počítače jsou připojeny na internet. Každý žák pracuje na počítači samostatně, na společném úkolu pracují žáci ve skupinách.

Učební osnovy předmětu:

Informatika

1.ročník/ kvinta

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: - rozlišuje jednotlivé operační systémy a vysvětlí rozdíly mezi nimi z uživatelského hlediska - zná technické schéma současného počítače, sledované parametry základních dílů a jejich vliv na jeho rychlost, kapacitu, možné využití a na ergonomii práce s počítačem - interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů; posuzuje množství informace podle počtu možností, které jsou díky informacím vyloučeny; odhaluje chyby a manipulace v cizích interpretacích a závěrech - formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model, simulaci	Hardware a software – technické schéma současného počítače, sledované parametry základních dílů a jejich vliv na jeho rychlost, kapacitu, možné využití a na ergonomii práce s počítačem, typy počítačů; fungování operačního systému, současné operační systémy a jejich využití; zlomové vývoje hardwaru a softwaru, nové počítačové technologie, jejich využití a vliv na společnost data, informace – získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; data a jejich význam, pojem informace modelování – model jako zjednodušení reality, schéma, diagram, pojmová a myšlenková mapa; graf, vrcholy, hrany, orientovaný graf, ohodnocený graf, kritická cesta	OSV – poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Administrativa – psaní na klávesnici OSV – spolupráce a soutěž Matematika-výpočty, vzorce, diagramy OSV	

1.ročník/kvinta

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: - převede data z jednoho modelu do jiného; najde chyby daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému - rozlišuje a používá různé datové typy; navrhuje a porovnává různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace - identifikuje a řeší problémy a výzvy vznikající při práci s digitálními zařízeními a poradí s nimi druhým	interpretace dat – kvalita informačního zdroje; chyby a manipulace v interpretacích dat; kritické myšlení a kognitivní zkreslení kódování a přenos dat – kódování dat v počítačích obecně, binární soustava, bity a bajty; kódování čísel, vliv množství informace (počtu bitů) na možný rozsah a dostupnou přesnost; kódování textů; kódování obrazu, zvuku, videa, principy bezeztrátové a ztrátové komprese; přenos dat, kódování a dekódování zprávy, komunikační kanál, kontrolní součty umělá inteligence – princip strojového učení; aplikace umělé inteligence; limity, přínosy a rizika umělé inteligence	MDV – média a mediální produkce MDV – mediální produkty a jejich významy	

1.ročník/kvinta

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: - chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje před poškozením či zneužitím s vědomím změn v technologiích, které ovlivňují bezpečnost	bezpečnost počítačových zařízení a dat – způsoby útoků na počítačová zařízení; cíle a sociotechnické metody útočníků; zabezpečení zařízení a dat – aktualizace softwaru, antivir, bezpečná práce s hesly, vícefaktorová autentizace a biometrika; metody zálohování dat; systémový přístup k zabezpečení bezpečné digitální prostředí – fyzická identita člověka jako spojení jeho biologické a právní identity; digitální identita a její vazby s fyzickou identitou – datová schránka, elektronický podpis, token; neověřená a falešná digitální identita; nevědomá digitální stopa – logy, metadata, cookies, sledování uživatele a narušení soukromí při využívání internetu; vědomá digitální stopa – virtuální osobnosti a jejich cílené vytváření; fungování a algoritmy sociálních sítí	MDV- účinky mediální produkce a vliv médií EGS - žijeme v Evropě Informační etika	

2.ročník/sexta

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: - porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je zajištěna komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti - rozpozná informační toky v systémech; analyzuje a hodnotí informační systémy z různých hledisek; zvažuje i nepřímé a nezamýšlené dopady informačního systému na různé skupiny - nastavuje účelné zobrazení dat, filtruje a řadí data úpravou databázového dotazu - určí cílovou skupinu, formuluje problém, validuje potřeby, určí a prioritizuje požadavky na řešení - určí jednotlivé uživatelské role, specifikuje jejich činnosti, navrhne, otestuje a přizpůsobí rozhraní uživatelům - navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek; navrhne procesy zpracování dat - otestuje správnost a použitelnost svého řešení, navrhne a realizuje potřebná vylepšení; během provozu informačního systému rozpozná funkčně či věcně nesprávný stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění	počítačové sítě – lokální počítačové sítě a internet – paketový přenos dat, firewall; zabezpečený přenos dat; principy fungování webu a cloudových služeb; typy, vlastnosti bezdrátových sítí, internet věcí informační systémy – informační systém – data, jejich struktura a vazby, definované procesy, role uživatelů, technické řešení informačních systémů; veřejné informační systémy hromadné zpracování dat – tabulka, její struktura – data, hlavička a legenda; řazení a filtrování dat, rozpoznávání vzorů a trendů v datech, vizualizace dat; velká data – zdroje, metody zpracování, využití vývoj informačního systému – postup tvorby informačního systému; návrh uživatelského rozhraní, datového modelu a procesů; návrh databázové tabulky, atributy polí, primární klíč; návrh struktury a propojení více tabulek – cizí klíč, relace	OSV, matematika Rozvoj analytického myšlení, řešení problému	

4. ročník/oktáva

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: - vysvětlí daný algoritmus, program; určí, zda je daný postup algoritmem - analyzuje problém, rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému - ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí nároky algoritmů; porovná algoritmy podle různých hledisek, vybere pro řešení problém ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska; zobecní řešení pro širší třídu problémů - vytvoří přehledný program pro vyřešení konkrétního problému s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; používá opakování, větvení programu se složenými podmínkami, proměnné, seznamy, podprogramy s parametry a návratovými hodnotami; ve snaze o vyšší efektivitu navrhuje, řídí a hodnotí souběh procesů - ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu, otestuje, odladí a optimalizuje program	algoritmizace – zadání úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení; rozdělení problému na části, identifikace návazností dat, opakujících se vzorů a míst pro rozhodování; pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu, přirozené a formální jazyky, různé zápisy algoritmů programovací koncepty – programovací jazyk; proměnné, datové typy a jejich vlastnosti, vstup a výstup dat; podprogramy s parametry a s návratovými hodnotami; větvení programu se složenými podmínkami, cykly, seznamy testování, optimalizace – syntaktické, běhové a logické (funkční) chyby, krokování a ladění programu; vliv vstupních dat na spotřebované výpočetní zdroje vývoj programu – volba nástroje podle zadání úlohy; návrh přehledného uživatelského rozhraní programu; návod a dokumentace k programu; autorství a licence programu; etika programátora	OSV matematika OSV seberegulace, efektivní řešení problémů	

Charakteristika předmětu:

Název předmětu	Administrativa
Obsah předmětu	Vyučovací předmět administrativa je zařazen do oblasti Informatiky v RVP G. Cílem předmětu je prohloubení schopnosti tvůrčím způsobem využívat digitální technologie, informační zdroje a možnosti programového vybavení, zvýšení produktivity a kvality práce na počítači. Psaní desetiprstovou hmatovou metodou je základním předpokladem pro efektivní ovládání počítače a tvoří základy tzv. klávesnicové gramotnosti. Výuka rozvíjí motorické vlastnosti horních končetin, soustředění, sebekritiku, pečlivost (viz LUPA), estetické cítění i samostatné logické uvažování a pěstuje kultivovaný písemný projev nejen z hlediska vhodné odborné stylizace, ale také logické, věcné a především gramatické správnosti. Psaní na klávesnici je základní dovedností, kterou žáci využijí během celého studia a ve všech předmětech při psaní testů, mailů, seminárních prací či prezentací. Po absolvování školy se tím zvýší pravděpodobnost uplatnění absolventů gymnázia v dalším vzdělávání a na trhu práce. Je kladen důraz na mezipředmětové souvislosti s předměty: informatika, matematika, tělesná výchova, český jazyk a literatura. Do výuky jsou zařazena následující průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova (OSV) Mediální výchova (MDV). Obsah předmětu Administrativa Postupným nácvikem jednotlivých znaků – písmen malých a velkých, číslic, interpunkčních a diakritických znamének a speciálních značek žáci zvládnou desetiprstovou hmatovou metodu psaní na klávesnici s přesností do 99 % a rychlostí 140 úhozů za minutu. Po zvládnutí celé klávesnice jsou lekce věnované zvyšování přesnosti a rychlosti psaní.

Časové vymezení předmětu	<table border="1"> <thead> <tr> <th>třída</th><th>počet hodin za týden</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Kvinta/1. roč.</td><td>2</td></tr> <tr> <td>Sexta/2. roč.</td><td>0</td></tr> <tr> <td>Septima/3. roč.</td><td>0</td></tr> <tr> <td>Oktáva/4. roč.</td><td>0</td></tr> </tbody> </table>	třída	počet hodin za týden	Kvinta/1. roč.	2	Sexta/2. roč.	0	Septima/3. roč.	0	Oktáva/4. roč.	0
třída	počet hodin za týden										
Kvinta/1. roč.	2										
Sexta/2. roč.	0										
Septima/3. roč.	0										
Oktáva/4. roč.	0										
Organizace výuky (co, jak a kde)	Předmět administrativa se vyučuje v prvním ročníku a kvintě po 2 hodinách týdně v odborné Počítačové učebně. Třídy se dělí na dvě skupiny (max. 16 žáků ve skupině). K výuce je využíván počítačový program pro výuku psaní všemi deseti prsty. Žáci procvičují jednotlivá písmenka a značky na textech, které jsou řazeny do odstavců, několik odstavců pak tvoří lekci k výuce daného jevu. - formy: - výuka na digitálních zařízeních v Počítačové učebně - samostatná práce – nácvik dle instrukcí učitele a informací digitálního zařízení - vedení učitelem při nácviku nových znaků - individuální trénink										
Výchovné a vzdělávací strategie, metody výuky	1. Kompetence k učení Učitel: - dbá, aby se žáci vyjadřovali přesně a stručně - po celou hodinu sleduje práci žáků, motivuje je a směřuje k nejlepším výkonům - průběžně vysvětluje žákům správné postupy - umožňuje žákům účast v soutěžích - žáky zkouší testem na digitálním zařízení - vede žáky k poctivosti, pracovitosti, pečlivosti, soustředění - motivuje žáky k překonávání překážek, ke kritickému hodnocení své práce 2. Kompetence k řešení problémů Učitel: - seznamuje žáky s postupy, jak výsledky své práce zhodnotit, jak volit další postupy a jakou zvolit strategii k úspěšnému zvládnutí překážek - vyslechne názory žáků, vhodně argumentuje, přispívá k řešení problémů - opravami výkonů učí žáky vnímat chyby jako nedílnou součást procesu zkoumání a ověřování.										

Výchovné a vzdělávací strategie, metody výuky	3. Kompetence komunikativní Učitel: - vede žáky ke spolupráci, učí je přijímat přidělenou roli - umožňuje žákům prezentovat vlastní názory - vede žáky k efektivnímu využívání moderních informačních technologií 4. Kompetence sociální a personální Učitel: - oceněním dobrých výkonů učí žáky vážit si výsledků své práce i práce ostatních. - zdůrazňuje pravidla kvalitní spolupráce a nutnost respektovat se - směřuje žáky k reálnému posuzování možností ke schopnosti sebereflexe 5. Kompetence občanské Učitel: - vzdělávání chápe jako občanskou povinnost všech zúčastněných, angažuje se v tomto procesu a svým příkladem učí témuž i žáky - vyžaduje od žáků přijetí zodpovědnosti za dodržování pravidel - vede žáky k zodpovědnému plnění povinností, 6. Kompetence k podnikavosti Učitel: - umožňuje žákům kvalitní přípravu pro další studium na VŠ a uplatnění na trhu práce - umožňuje všem žákům rychlý a bezplatný přístup k širokému spektru informačních zdrojů - motivuje žáky k dalšímu studiu a celoživotnímu vzdělávání. - vede žáky k rozvíjení osobního a odborného potenciálu 7. Kompetence digitální Učitel: - vede žáky ke správnému ovládání digitálních zařízení - učí žáky vyhledávat a upravovat digitální obsah za pomoci digitálních prostředků - učí žáky využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce - učí žáky chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje je s novými technologiemi a kriticky hodnotí jejich přínosy či rizika při využívání
---	---

Evaluační nástroje	- pozorování žáka při práci na digitálním zařízení - testy – ověření, jak žák zvládl základní nácvik znaků Jednotlivé lekce věnované nácviku psaní jednotlivých znaků jsou členěny do odstavců. Po napsání každého odstavce se na obrazovce objeví hodnocení napsaného textu – oznámkuje se rychlost a přesnost psaní a žáci se dozvědí i známku výslednou. Do dalšího odstavce mohou žáci pokročit, napíší-li daný text v určité kvalitě. Po napsání několika lekcí je nutno podle stejných klasifikačních pravidel napsat test (ten mohou ještě dvakrát opravit). Ze známek z testů se vytvoří známka celková za pololetí. Tu mohou žáci průběžně sledovat a vylepšovat si ji.
---------------------------	--

Učební osnovy předmětu: **Administrativa**

1. ROČNÍK, KVINTA			
Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
Žák: – Seznamuje se s klávesnicí počítače, základním umístěním prstů – Správně drží tělo a ruce při psaní, dívá se na text na obrazovce, nedívá se na prsty – Seznámí se s výukovým programem, naučí se ho ovládat – Průběžně zjišťuje svoje výsledky a rozhoduje se o další strategii psaní – Nacvičuje postupně podle pokynů vyučujícího jednotlivá písmena na střední a horní písmenné řadě – Dbá na správné držení rukou, po napsání písmene s vychýlením prstu prst okamžitě vrací do základní polohy nebo píše s týmž prstem další písmeno – Po napsání několika lekcí píše na známku testy; test může několikrát procvičit a poté napsat na známku – Trénuje písmena na dolní písmenné řadě	Úvod do administrativy Zásady správného psaní na klávesnici počítače Seznámení s výukovým programem Mount Blue Hodnocení výkonu – přesnost a rychlost Psaní malých písmen ukazováčkem Lekce 1: j, f Lekce 2: u Lekce 3: r Lekce 4: n Lekce 5: v Lekce 6: t Lekce 7: z Test po 2., 4. a 6. lekci Psaní malých písmen prostředníčkem Lekce 8: d Lekce 9: e Lekce 10: k Lekce 11: i Test po 8. a 10. lekci Psaní malých písmen prsteníčkem Lekce 12: s Lekce 13: l Lekce 14: o Test po 12. a 14. lekci Psaní malých písmen malíčkem Lekce 15: a Psaní malých písmen a znaků Lekce 16: h Lekce 17: c	OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (rozhovory s žáky, navození vhodné pracovní atmosféry, motivace k nelepším výkonům, snaha překonat sám sebe) Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (organizace práce, soustředěnost, rozhodování a řešení problémů, ohleduplnost, disciplinovanost, ochota pomoci) Sociální komunikace (tolerance, schopnost kompromisu, přesná a srozumitelná komunikace) Morálka všedního dne (poctivá práce, zodpovědnost, nepodvádění) Spolupráce a soutěž (rozumné povzbuzování se, obhajoba výsledků, porovnávání výsledků vlastní práce,) MDV – Uživatel (účelné ovládání PC, pořizování prvotních záznamů, využití médií pro získávání informací) Matematika – výpočet procent	

1. ROČNÍK, KVINTA

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
Žák: – Opravuje napsané testy tak, aby měl co nejlepší známku na pololetní vysvědčení – Cvičí velká písmena za pomoci kláves shift – Sám se rozhoduje o vhodném postupu – opravovat, procvičovat, postupovat dále – Kontroluje správné držení těla a rukou, prsty na klávesách, nedívá se na klávesnici – Procvičuje písmena na číselné řadě – správný pohyb rukou – Osvojuje si psaní číslic základním prstokladem – Nacvičuje psaní a použití diakritických znamének – Procvičuje a správně užívá interpunkční znaménka	Lekce 18: čárka Lekce 19: b Lekce 20: m Test po 16., 18. a 20. lekci Lekce 21: shift Lekce 22: tečka Lekce 23: p Lekce 24: y Test po 22. a 24. lekci Opravy předchozích testů Zvyšování rychlosti psaní Psaní písmen, číslic a znaků na číselné řadě Lekce 25: á Lekce 26: í Lekce 27: ě Lekce 28: é Lekce 29: ř Lekce 30: ý	Tělesná výchova, Výchova ke zdraví – správné držení těla, procvičování prstů Informatika – práce s digitálním zařízením, hardware a software OSV – morálka všedního dne - soutěž Český jazyk - gramatika	

1. ROČNÍK, KVINTA

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
Žák: – Cvičí a správně užívá znaky – paragraf, závorky, procento, – Procvičení základních písmen, čísel a znaků, zvyšuje rychlost a přesnost – Pravidelně píše testy a zjišťuje svůj momentální výkon v přesnosti psaní a rychlosti – Opravuje napsané testy tak, aby byl spokojen se svou závěrečnou známkou	Test po 26., 28. a 30. lekci Lekce 31: č Lekce 32: ů, enter Lekce 33: š Lekce 34: ž Lekce 35; ú Lekce 36: g Lekce 37: čárka nad velkým písmenem Test po 32., 34. a 36. lekci Lekce 38: l Lekce 39: x Lekce 40: pomlčka Lekce 41: w Lekce 42: rovnítko Lekce 43: q Lekce 44: levá závorka Lekce 45: otazník, uvozovky Lekce 46: paragraf Test po 40., 42., 44. a 46. lekci Opravy testů	OSV – seberegulace, snaha překonat sám sebe MDV – uživatel; pořizování písemných záznamů	

Charakteristika předmětu:

Název předmětu	Fyzikální měření				
Obsah předmětu	Vyučovací předmět Fyzikální měření obsahově vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda v RVP G. Předmět je zařazen jako volitelný v závěrečném ročníku studia. Cílem je shrnutí, utřídění poznatků předešlého studia fyziky s důrazem na procvičení praktických dovedností, metod měření fyzikálních veličin. V zařazených laboratorních cvičeních si žák prohlubuje dovednosti soustavného a objektivního pozorování, měření a experimentů a zpracování a interpretaci získaných dat, hledá souvislosti mezi získanými výsledky měření. Žák si osvojuje hodnotové a morální aspekty přírodovědného výzkumu, jako jsou objektivita a pravdivost poznání. Předmět Fyzikální měření úzce spolupracuje hlavně s matematikou a ICT při zpracování výsledků měření.				
Časové vymezení předmětu	<table border="1" data-bbox="501 1232 1332 1346"> <tr> <th data-bbox="501 1232 994 1305">třída</th><th data-bbox="994 1232 1332 1305">počet hodin za týden</th></tr> <tr> <td data-bbox="501 1305 994 1346">Oktáva/4. roč.</td><td data-bbox="994 1305 1332 1346">1</td></tr> </table>	třída	počet hodin za týden	Oktáva/4. roč.	1
třída	počet hodin za týden				
Oktáva/4. roč.	1				
Organizace výuky	Formy a metody práce: - výklad učitele a následná diskuse - skupinová práce - samostatná práce - laboratorní práce Výuka probíhá převážně v odborné učebně Fyziky				

1. Kompetence k učení

Učitel:

- zadáním samostatné práce rozvíjí v žácích schopnost vyhledávat a získávat informace z různých informačních zdrojů, samostatně pozorovat, experimentovat a měřit, získané výsledky porovnávat a vyhodnocovat

2. Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- demonstrací fyzikálního jevu nebo děje vede žáky k tomu, aby na základě pozorování a dosavadních vědomostí a zkušeností vyslovili hypotézu, vymezili pravidla pro její ověření, sami sestavili experiment, zpracovali získané údaje a vyvodili závěry
- formou skupinové práce vštěpuje žákům schopnost nabyté poznatky a dovednosti využívat při řešení fyzikálních problémů a úloh, nacházet různé způsoby řešení a vyhodnocovat je z různých hledisek

3. Kompetence komunikativní

Učitel:

- formou diskuse na dané téma vede žáky ke schopnosti jasně a logicky formulovat svůj názor či hypotézu, vhodně argumentovat, vyslechnout názory ostatních, vést dialog
- ústním prověřováním nabytých vědomostí zjišťuje, zda se žáci vyjadřují pomocí zavedených odborných pojmů, rozumí různým typům textů, obrazových materiálů a jiných informačních a komunikačních prostředků
- využívá informační a komunikační prostředky pro komunikaci s okolním světem

4. Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zadáním skupinového úkolu vede žáky k respektování zájmů skupiny, k pochopení potřeby efektivní spolupráce pro úspěšnou práci
- zhodnocením výsledků práce skupiny vede žáky k tomu, aby si uvědomili užitečnost přijetí pravidel práce ve skupině, aby si vážili výsledků práce skupiny i své vlastní řešení
- rozděluje pracovní úkoly ve skupině, vede žáky k vytváření pozitivního vztahu k práci, odpovědnému přístupu k práci své i druhých, k zodpovědnosti za výsledky své činnosti, navozuje sebekritiku, potřebu efektivní spolupráce

5. Digitální kompetence

Učitel:

- vede žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků
- motivuje žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru)
- klade důraz na používání kalkulátoru, např. při provádění kontroly odhadů
- učí efektivně používat při experimentech digitální měřidla a měřicí přístroje (např. Vernier)

Evaluační nástroje	Během celého roku se operativně s ohledem na charakter učiva prolíná hodnocení: - zpracování skupinových a laboratorních prací - aktivita při praktických cvičeních
---------------------------	---

Učební osnovy předmětu: **Fyzikální měření**

Oktáva/4.ročník			
Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: – používá s porozuměním zavedené fyzikální veličiny – užívá s porozuměním zákonné měřicí jednotky pro vyjadřování hodnot veličin – rozliší základní, odvozené jednotky, násobky a díly jednotek, vedlejší jednotky – ovládá základy fyzikálního měření – sestaví experiment, správně odečte a zpracuje změřené – zvládá statistické zpracování výsledků měření, chyby měření	1. Praktické cvičení a laboratorní úlohy Chyby měření Měření délky posuvným měřidlem a mikrometrem Měření výšky stromu pomocí sextantu Ověření vztahu pro periodu mechanického oscilátoru Určení měrné tepelné kapacity pevné látky užitím směšovacího kalorimetru Měření elektrického proudu a napětí Voltampérové charakteristiky spotřebičů Měření rezistivity kovového vodiče Určení zatěžovací charakteristiky zdroje Ověření platnosti Faradayových zákonů elektrolýzy Měření voltampérové charakteristiky polovodičové diody Měření indukčnosti cívky střídavým proudem Určení rezonanční křivky sériového rezonančního obvodu Ověření činnosti polovodičového usměrňovače – souprava ISES Ověření činnosti tranzistorového zesilovače Ověření činnosti elektrických motorů – souprava EMA Práce s optickou lavicí – vlastnosti obrazu 2. Zajímavé www stránky s fyzikální tematikou Zdroje informací Fyzikální aplety 3. Zajímavé úlohy fyzikálních olympiád minulých ročník	M, Informatika	

Charakteristika předmětu:

Název předmětu	Cvičení z chemie					
Obsah předmětu	Vyučovací předmět Cvičení z chemie obsahově vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda v RVP G. Předmět je zařazen jako volitelný v závěrečném ročníku studia. Cílem je příprava žáka k maturitní zkoušce a přijímacímu řízení na vysoké školy, shrnutí a utřídění poznatků předešlého studia chemie s možností procvičení praktických dovedností v laboratoři. V zařazených laboratorních cvičeních si žák prohlubuje dovednosti soustavného a objektivního pozorování, měření a experimentů a zpracování a interpretaci získaných dat, hledá souvislosti mezi získanými výsledky z laboratorních cvičení. Žák si osvojuje hodnotové a morální aspekty přírodovědného výzkumu, jako jsou objektivita a pravdivost poznání. Předmět Cvičení z chemie úzce spolupracuje hlavně s biologií a fyzikou.					
Časové vymezení předmětu	<table><tr><td>třída</td><td>počet hodin za týden</td></tr><tr><td>Oktáva/ 4. ročník</td><td>1</td></tr></table>		třída	počet hodin za týden	Oktáva/ 4. ročník	1
třída	počet hodin za týden					
Oktáva/ 4. ročník	1					
Organizace výuky	Formy a metody práce: - výklad učitele a následná diskuse - skupinová práce - samostatná práce - laboratorní práce. Výuka probíhá převážně v odborné učebně Chemie					
Výchovné a vzdělávací strategie, metody výuky	1. Kompetence k učení Učitel: - zadáním samostatné práce rozvíjí v žácích schopnost vyhledávat a získávat informace z různých informačních zdrojů, samostatně pozorovat, experimentovat a měřit, získané výsledky porovnávat a vyhodnocovat					

**Výchovné
a vzdělávací strategie,
metody výuky**

2. Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- demonstrací chemického děje vede žáky k tomu, aby na základě pozorování a dosavadních vědomostí a zkušeností vyslovili hypotézu, vymezili pravidla pro její ověření, sami sestavili experiment, zpracovali získané údaje a vyvodili závěry
- formou skupinové práce vštěpuje žákům schopnost nabyté poznatky a dovednosti využívat při řešení chemických problémů a úloh, nacházet různé způsoby řešení a vyhodnocovat je z různých hledisek

3. Kompetence komunikativní

Učitel:

- formou diskuse na dané téma vede žáky ke schopnosti jasně a logicky formulovat svůj názor či hypotézu, vhodně argumentovat, vyslechnout názory ostatních, vést dialog
- ústním prověřováním nabytých vědomostí zjišťuje, zda se žáci vyjadřují pomocí zavedených odborných pojmů, rozumí různým typům textů, obrazových materiálů a jiných informačních a komunikačních technologií
- využívá informační a komunikační technologie pro komunikaci s okolním světem

4. Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zadáním skupinového úkolu vede žáky k respektování zájmů skupiny, k pochopení potřeby efektivní spolupráce pro úspěšnou práci
- zhodnocením výsledků práce skupiny vede žáky k tomu, aby si uvědomili užitečnost přijetí pravidel práce ve skupině, aby si vážili výsledků práce skupiny i své vlastní řešení
- rozděluje pracovní úkoly ve skupině, vede žáky k vytváření pozitivního vztahu k práci, odpovědnému přístupu k práci své i druhých, k zodpovědnosti za výsledky své činnosti, navozuje sebekritiku, potřebu efektivní spolupráce

Výchovné a vzdělávací strategie, metody výuky	5. Kompetence digitální Učitel: -vede žáka k seznámení s digitálními technologiemi a digitálním prostředím, k vymezení problému a k určení, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; kriticky hodnotí přínosy či rizika využívání digitálních technologií a porovná vyhledané informace s jinými zdroji a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní -vede žáky k používání digitálních technologií při experimentech např. digitální měřidla a měřicí přístroje (Vernier) -vede žáky k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a klade důraz na dodržování pravidel při využívání převzatých zdrojů -rozvíjí dovednost různými formami zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či k tvorbě digitálního obsahu (př. referát, seminární práce); vyhledané informace zpracovává pomocí digitálních technologií do různých schémat-tabulky, grafy -vede žáky k týmové práci umocněnou digitálními technologiemi, což může vést k větší motivaci a k lepším výsledkům než samostatná práce -vede žáky k využívání Teams pro komunikaci ve skupinách i pro komunikaci s učitelem a k využití různých digitálních technologií k procvičování a ověřování znalostí
Evaluační nástroje	Během celého roku se operativně s ohledem na charakter učiva prolíná hodnocení: - ústního a písemného zkoušení - referátů a jiných prezentací - zpracování skupinových a laboratorních prací - aktivita při praktických cvičeních

Oktáva, 4. ročník

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
Žák: – dodržuje laboratorní řád a základní pravidla bezpečné práce v chemické laboratoři - využívá poznatky z obecné chemie-složení a struktura látek, termochemické zákony, reakční kinetiky, chemické rovnováhy -klasifikuje chemické reakce - provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů - využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin - uvádí základní způsoby přípravy, výroby a využití vybraných prvků v PSP - využívá poznatky o složení, struktuře látek k určení fyzikálních a chemických vlastností vybraných prvků v PSP a jejich sloučenin - dokáže zapsat a vyčíslit chemické rovnice - rozčlení a charakterizuje organické sloučeniny do základních skupin	1. Základy laboratorní techniky, bezpečnost ve školní laboratoři 2. Systematizace učiva obecné a anorganické chemie Názvosloví, základní pojmy, definice a veličiny v chemii Základní charakteristiky látek Opakování maturitních okruhů 3. Systematizace učiva organické chemie -Názvosloví, organické reakce a jejich aplikace na organických molekulách Opakování maturitních okruhů	Bi, F, In	

Oktáva, 4. ročník

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
Žák: -aplikuje pravidla organického názvosloví - charakterizuje fyzikální a chemické vlastnosti organických sloučeniny a jejich praktické využit - aplikuje znalosti základních mechanismů organických reakcí na konkrétní příklady - charakterizuje sloužení organismů a význam jeho základních složek - objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech - charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam - popíše základní metabolické procesy	4. Systematizace učiva biochemie Opakování maturitních okruhů 5. Průběžné opakování vybraných maturitních témat	Bi, F, In	

Charakteristika předmětu:

Název předmětu	Cvičení z matematiky					
Obsah předmětu	Vyučovací předmět Matematika cvičení obsahově vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda v RVP G. Předmět je zařazen jako volitelný v závěrečném ročníku studia Základní členění předmětu na hlavní celky: Číselné obory Algebraické výrazy Rovnice a nerovnice Funkce Posloupnosti a finanční matematika Planimetrie Stereometrie Analytická geometrie Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika Cílem je systematizace poznatků středoškolské matematiky se zaměřením na zvládnutí státního didaktického maturitního testu. Během výuky dochází k procvičování, prohloubení metod řešení matematických úloh, propojení znalostí a metod k řešení různých úloh. Je kladen důraz na mezipředmětové souvislosti s předměty fyzika, chemie, geografie, historie, občanský a společenskovední základ, informatika. Předmět poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné k řešení státního didaktického testu z matematiky, rozvíjí matematickou gramotnost, logické myšlení, prostorovou představivost. Klade důraz na porozumění základním myšlenkovým postupům, pojmům matematiky, vzájemným vztahům, a především na aplikace v konkrétních případech. Do výuky jsou zařazena následující průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova (OSV)					
Časové vymezení předmětu	<table><tr><th>třída</th><th>počet hodin za týden</th></tr><tr><td>Oktáva/4. roč.</td><td>1</td></tr></table>	třída	počet hodin za týden	Oktáva/4. roč.	1	
třída	počet hodin za týden					
Oktáva/4. roč.	1					

Organizace výuky	Formy a metody práce: - výklad učitele a následná diskuse - práce ve dvojicích nebo menších skupinách - samostatná práce - demonstrační řešení složitějších úloh - individuální řešení zadaných problémů - domácí úkoly, procvičování Výuka probíhá převážně v odborné učebně Matematiky
Výchovné a vzdělávací strategie, metody výuky	1. Kompetence k učení Učitel: - dbá, aby se žáci vyjadřovali přesně a stručně, užívali matematického jazyka a symbolů, prováděli rozborů a zápisy řešení, zdokonalovali grafický projev - zadává žákům samostatné práce a motivační domácí úkoly a požaduje jejich řešení - umožňuje žákům realizovat vlastní postupy řešení 2. Kompetence k řešení problémů Učitel: - seznamuje žáky s postupy, které vedou k řešení úlohy - vytváří problémové situace a vede žáky, aby správně formulovali hypotézu či vlastní názor na daný problém - vyslechne názory žáků, vhodně argumentuje, společně přispívá k řešení úkolu - pomáhá při volbě vhodného způsobu řešení - kontroluje výkony žáků, vyhodnocuje chyby jako nedílnou součást procesu zkoumání a ověřování 3. Kompetence komunikativní Učitel: - vede žáky ke spolupráci, ke schopnosti jasně a logicky formulovat svůj názor či hypotézu, vhodně argumentovat, vyslechnout názory ostatních, vést dialog - umožňuje žákům prezentovat vlastní názory 4. Kompetence sociální a personální Učitel: - učí žáky vážit si výsledků své práce i práce ostatních - zdůrazňuje pravidla kvalitní spolupráce a nutnost pomáhat si

Výchovné a vzdělávací strategie, metody výuky	5. Kompetence občanské Učitel: - vyžaduje od žáků přijetí zodpovědnosti za dodržování pravidel 6. Kompetence k podnikavosti Učitel: - umožňuje žákům kvalitní přípravu pro další náročné studium na VŠ a uplatnění na trhu práce - motivuje žáky k dalšímu studiu a celoživotnímu vzdělávání - vede žáky k získávání návyků systematické a pečlivé práce 7. Digitální kompetence Učitel: - umožňuje žákům využívání kalkulačů - vede žáky k využívání nástrojů na práci s grafy, rovnicemi, dat - Geogebra, Desmos - vede žáky k využívání nástrojů, které umožňují řešení matematických úloh -PhotoMath, WolframAlpha - učí žáky digitálně zaznamenat matematické zápisy rovnic, funkcí, limit - učí žáky využívat výukové programy, videopostupy , soubory úloh k procvičování nebo k samostudiu, You Tube - vede žáky k využívání digitálních technologií k vyhodnocení dat, interpretaci výsledků - vede žáky k pravidelnému využívání vhodných digitálních technologií ke komunikace ve škole i mimo ni -Teams - využívá k aktivizaci, procvičování, ověřování znalostí Kahoot!, Forms, Quizziz - využívání dostupných didaktických testů k procvičování na mobilních zařízeních -
Evaluační nástroje	Během celého roku se operativně s ohledem na charakter učiva prolíná hodnocení: - písemného zkoušení - dílčí celky, souhrnné zkoušení - ústního projevu - domácího procvičování - referátů

Cvičení z matematiky

Oktáva/4.ročník			
Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: – provádí aritmetické operace se všemi druhy čísel – rozliší prvočíslo, složené číslo, čísla soudělná a nesoudělná, určí nejv. společného dělitele, nejv. společný násobek – pracuje se zlomky, desetinnými čísly, procenty – určuje absolutní hodnotu – pracuje s množinami a intervaly – pracuje s číselnou osou – dovede určit hodnotu, nulový bod, definiční obor výrazu, sestaví výraz – provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy – provádí operace s mocninami a odmocninami – umí užít ekvivalentní úpravy rovnice, provádí zkoušku – vyjádří neznámou ze vzorce – řeší početně a graficky soustavu rovnic – umí využít rovnice nebo soustavu rovnic k řešení slovní úlohy – užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadrat. rovnice	Číselné obory Přirozená čísla Celá čísla Racionální čísla Reálná čísla Číselné množiny Algebraické výrazy Algebraické výrazy Mnohočleny Lomené výrazy Mocniny, odmocniny Rovnice a nerovnice Lineární rovnice a jejich soustavy Rovnice s neznámou ve jmenovateli Kvadratické rovnice a nerovnice	Systematizace poznatků středoškolské matematiky se zaměřením ke zvládnutí státního didaktického maturitního testu Chemie, fyzika – převody jednotek, úlohy na procenta zápisy čísel s mocninou 10 Fyzika – výpočet neznámé ze vzorce	Zvládnutí větších celků je prověřováno ústním zkoušením a testy

Oktáva/4.ročník

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: – užívá různá zadání funkce a používá pojmy definiční obor, obor hodnot, hodnota funkce v bodě – Načrtne grafy požadovaných funkcí – Stanovuje definiční obory a obory hodnot funkcí, modeluje reálné závislosti pomocí funkcí, určuje průsečíky grafu funkce s osami soustavy souřadnic, přiřazuje předpis funkce ke grafu. – Využívá vlastnosti funkcí při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů. – Poznává lineární funkci, načrtne její graf, objasní geometrický význam parametrů a, b v předpisu funkce $y = ax + b$, ze dvou bodů určí její předpis – Sestrojí graf lineární lomené funkce, nepřímé úměrnosti – Určí kvadratickou funkci, načrtne její graf, stanoví definiční obor a obor hodnot a intervaly monotonie – Řeší reálné problémy pomocí kvadratické funkce – Upravuje výrazy obsahující exponenciální, logaritmické a goniometrické funkce	Funkce Základní poznatky o funkcích Lineární funkce Lineární lomená funkce Kvadratická funkce Exponenciální a logaritmická funkce Exponenciální a logaritmická rovnice Goniometrická funkce Goniometrická rovnice	Fyzika, chemie, biologie – grafy, závislosti	

Oktáva/4.ročník

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: – Určí posloupnost vzorce, graficky, výčtem prvků – Určí aritmetickou posloupnost, diferenci – Určí geometrickou posloupnost, kvocient – Užije poznatky o posloupnostech v praktických úlohách – Vypočte úrok při jednoduchém i složeném úrokování – Vypočte zůstatek při jednoduchém i složeném úrokování – Aplikuje znalosti geometrické posloupnosti při řešení úloh finanční matematiky – Užije pojmy bod, přímky, úsečka, rovina, polorovina, úhel – Určí objekty v trojúhelníku-těžnice, výšky, střední příčky, osy stran, osy úhlů, kružnice opsaná a vepsaná – Řeší úlohy početní geometrie, obvody, obsahy útvarů – Užije Pythagorovu větu – Užívá poznatky o čtyřúhelnících – Užívá poznatky o kružnici, kruhu – Použije shodná zobrazení –soustřednosti, otočení, posunutí	Posloupnosti Základní poznatky o posloupnostech Aritmetická posloupnost Geometrická posloupnost Praktické úlohy Finanční matematika Jednoduché úročení, úrok Složené úročení, úrok Planimetrie Planimetrické pojmy Trojúhelníky Mnohoúhelníky Kružnice a kruh Geometrická zobrazení	Ekonomie aktuálně Geografie - kartografie	

Oktáva/4.ročník

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: – Charakterizuje tělesa, vypočítá jejich objem a povrch – Používá jednotky obsahu, objemu, převody jednotek – Vyřeší polohové a metrické vlastnosti v tělesech – Určí vzdálenost dvou bodů, střed úsečky na přímce a v rovině – Určuje souřadnice vektoru, velikost vektoru, operace s vektory-na přímce a v rovině – Užije parametrickou, obecnou rovnici přímky i směrnice tvar – Užije polohové a metrické vztahy bodů a přímek v rovině, aplikuje je v úlohách – Užije kombinatorická pravidla – Rozezná variace, permutace, kombinace bez opakování – Počítá s faktoriály a kombinačními čísly – Užije pojmy náhodný pokus, jev – Určí počet příznivých výsledků, počet všech možných výsledků náhodného jevu a vypočte pravděpodobnost náhodného jevu	Stereometrie Tělesa . Analytická geometrie Souřadnice bodu a vektoru na přímce Souřadnice bodu a vektoru v rovině Přímka v rovině Kombinatorika Pravděpodobnost	Historie, architektura - stavby Geologie - krystaly	

Oktáva/4.ročník

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: – Používá pojmy statistický soubor, jednotka, znak, hodnota znaku – Vypočte četnost a relativní četnost hodnoty znaku – Určí charakteristiky polohy znaku- aritmetický průměr, modus, medián, percentil – Určí charakteristiky variability znaku-rozptyl a směrodatná odchylka – Vyhledá a vyhodnotí statistická data v tabulce	Statistika	Informatika	

Charakteristika předmětu:

Název předmětu	Cvičení z fyziky					
Obsah předmětu	Vyučovací předmět Cvičení z fyziky obsahově vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda v RVP G. Předmět je zařazen jako volitelný v závěrečném ročníku studia. Cílem je příprava žáka k maturitní zkoušce a přijímacímu řízení na vysoké školy, shrnutí a utřídění poznatků předešlého studia fyziky s možností procvičení a prohloubení metod řešení fyzikálních úloh a příkladů. Žák si osvojuje hodnotové a morální aspekty přírodovědného výzkumu, jako jsou objektivita a pravdivost poznání.					
Časové vymezení předmětu	<table><tr><td>třída</td><td>počet hodin za týden</td></tr><tr><td>Oktáva/ 4. ročník</td><td>1</td></tr></table>	třída	počet hodin za týden	Oktáva/ 4. ročník	1	
třída	počet hodin za týden					
Oktáva/ 4. ročník	1					
Organizace výuky	Formy a metody práce: - výklad učitele a následná diskuse - skupinová práce - samostatná práce Výuka probíhá převážně v odborné učebně Fyzika					
Výchovné a vzdělávací strategie, metody výuky	Kompetence k učení Učitel: - zadáním samostatné práce rozvíjí v žácích schopnost vyhledávat a získávat informace z různých informačních zdrojů, samostatně pozorovat, získané výsledky porovnávat a vyhodnocovat Kompetence komunikativní Učitel: - formou diskuse na dané téma vede žáky ke schopnosti jasně a logicky formulovat svůj názor či hypotézu, vhodně argumentovat, vyslechnout názory ostatních, vést dialog - diskusí nad problémem zjišťuje, zda se žáci vyjadřují pomocí zavedených odborných pojmů, rozumí různým typům textů					

Výchovné a vzdělávací strategie, metody výuky	Kompetence sociální a personální Učitel: - při řešení úkolu vede žáky k respektování zájmů kolektivu, k pochopení potřeby efektivní spolupráce pro úspěšnou práci - zhodnocením výsledků práce kolektivu vede žáky k tomu, aby si uvědomili výhody spolupráce, aby si vážili výsledků práce své i ostatních - vede žáky k vytváření pozitivního vztahu k práci, odpovědnému přístupu k práci své i druhých, k zodpovědnosti za výsledky své činnosti Kompetence občanské Učitel: - formou krátkých diskusí zjišťuje, zda žáci sledují aktuální dění ve vědě a technice, a tak lépe chápou potřebu využití vědeckých poznatků ku prospěchu jedince i celé společnosti Kompetence pracovní Učitel: - názornou ukázkou a stálou kontrolou vede žáky k pečlivému a přesnému grafickému projevu - dbá na dodržování vymezených pravidel - důsledným hodnocením přípravy, průběhu a zpracování úlohy vede žáky k získávání návyků systematické a pečlivé práce a schopnosti nabyté dovednosti užívat v dalších činnostech Kompetence digitální Učitel: - vytváří situace k využívání digitálních technologií žáky, které jim napomohou k efektivnímu řešení fyzikálního problému - vede žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků - motivuje žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru) - klade důraz na používání kalkulátoru, např. při provádění kontroly odhadů
Evaluační nástroje	Během roku se prolíná hodnocení: - krátkých testů ověřujících znalost základních konstrukcí - rysů shrnujících látku větších celků

Oktáva, 4. ročník

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
Žák: – používá s porozuměním zavedené fyzikální veličiny – užívá s porozuměním zákonné měřicí jednotky pro vyjadřování hodnot veličin – rozliší základní, odvozené jednotky, násobky a díly jednotek, vedlejší jednotky – vyjádří neznámou ze vzorce – porozumí a zvládá zásady správného zaokrouhlování výsledků – zvládá statistické zpracování výsledků měření, chyby měření – dokáže odhadnout výsledek příkladu, reálnost vypočtené hodnoty	Řešení úloh z tematických celků: Kinematika Dynamika Práce, výkon, energie Gravitační pole Mechanika kapalin a plynů Molární veličiny Základní poznatky molekulové fyziky a termodynamiky Struktura a vlastnosti plynů Struktura a vlastnosti pevných látek Struktura a vlastnosti kapalin Změny skupenství látek Kmitání Mechanické vlnění Elektrostatické pole Vedení elektrického proudu Magnetické pole Střídavý proud	Rozvoj schopností poznávání Kreativita Poznávací schopnosti (rozhovory s žáky, jejich hodnocení, spolupráce při skupinové práci) Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Komunikace Spolupráce a soutěživost Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (diskuze, obhajoba vlastního názoru, týmová práce, schopnost kompromisu, ohleduplnost, disciplinovanost, ochota pomoci) Hodnoty, postoje, praktická etika Psychohygiena Informatika - vytváření situací k využívání digitálních technologií	Během celého školního roku se operativně s ohledem na charakter učiva prolíná hodnocení ústního a písemného zkoušení, skupinová práce

Charakteristika předmětu:

Název předmětu	Programování					
Obsah předmětu	Vyučovací předmět Programování na gymnáziu vychází ze vzdělávací oblasti Informatika RVP G. Vyučovací předmět Programování má tento vzdělávací obsah: ▪ Algoritmy ▪ Programovací jazyky Mezipředmětové vztahy předmětu jsou s matematikou a administrativou. Do výuky jsou zařazena následující průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova (OSV)					
Časové vymezení předmětu	<table><tr><td>třída</td><td>počet hodin za týden</td></tr><tr><td>Oktáva/4. roč.</td><td>1</td></tr></table>		třída	počet hodin za týden	Oktáva/4. roč.	1
třída	počet hodin za týden					
Oktáva/4. roč.	1					
Organizace výuky	Výuka informatiky probíhá v odborné Počítačové učebně vybavené počítači, dataprojektorem a tabulí. Počítače jsou připojeny do školní sítě, všechny počítače jsou připojeny na internet. Každý žák pracuje na počítači samostatně, na společném úkolu pracují žáci ve skupinách.					
Výchovné a vzdělávací strategie, metody výuky	1. Kompetence k učení Učitel: - při řešení příkladů dbá na správný postup - zařazuje motivační úlohy a reálné příklady z praxe - ukazuje na souvislost programování a ostatních věd					

2. Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- podněcuje žáky k využívání různých druhů studijních materiálů
- vyžaduje rozbor situace a zdůvodnění zvoleného postupu
- podporuje žáky v hledání různých cest k vyřešení problému
- využívá chyb žáků k odstranění nesprávných postupů
- dbá na dodržování pravidel při používání školních pomůcek a elektrických přístrojů

3. Kompetence komunikativní

Učitel:

- dbá, aby žáci jasně a srozumitelně formulovali své myšlenky v ústním i písemném projevu
- podněcuje žáky, aby se nebáli zeptat a vyslovit svůj názor, zadává úkoly
- vede žáky k využívání možností komunikačních technologií a jejich kombinací k rychlé a efektivní komunikaci

4. Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vede žáky k práci s informacemi, jejich zdroji, seznamuje je s obecnými pravidly práce s daty
- vede žáky k dokonalejší organizaci práce a k týmové spolupráci

5. Kompetence občanské

Učitel:

- vede žáky k dodržování právních a etických norem, k šetrnému zacházení s majetkem a zodpovědnosti za majetek
- vede žáky k respektování duševního vlastnictví, osobních dat a zásad správného citování autorských děl

6. Kompetence k podnikavosti

Učitel:

- vede žáky k poznávání základních právních aspektů a etických zásad týkajících se práce s informacemi a výpočetní technikou
-

7. Kompetence digitální

Učitel:

- vede žáky ke správnému ovládání digitálních zařízení, robotů
- umožňuje žákům samostatné rozhodování, které technologie použít pro jakou činnost či řešený problém
- učí žáky vyhledávat a upravovat digitální obsah za pomoci digitálních prostředků
- učí žáky využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

	- učí žáky chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje je s novými technologiemi a kriticky hodnotí jejich přínosy či rizika při využívání
Evaluační nástroje	Pozorování žáka - práce s digitálním zařízením, aktivita a kreativita při řešení problému, samostatná práce žáka v hodině, test, skupinová práce.

Učební osnovy volitelného předmětu: **Programování**

OKTÁVA, 4.roč.

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy:	Poznámky:
Žák: - opakuje základní dovednosti - algoritmizuje úlohu, zapisuje algoritmus vývojovým diagramem - deklaruje proměnné, používá přiřazovací příkazy, zadává hodnoty proměnných, vypisuje hodnoty na monitor, používá podmíněný příkaz a cykly - pracuje s číselnými hodnotami -pracuje s logickými hodnotami -pracuje se znakovými hodnotami -deklaruje proměnné typu pole a pracuje s nimi -používá procedury a funkce -pracuje se souborem -řadí číselné hodnoty	Úvod do předmětu Vývojové diagramy Proměnné a jejich deklarace, přiřazovací příkaz, vstup a výstup hodnot, složený příkaz, podmíněný příkaz, cykly Číselné typy Logické hodnoty Znakové hodnoty Typologie Pascalu Typ pole Podprogramy Soubory Řazení pole Opakování	OSV Matematika – vzorce, grafy, diagramy, výpočty OSV OSV OSV OSV	

Charakteristika předmětu:

Název předmětu	Programování a projektování na PC										
Obsah předmětu	Vyučovací předmět Programování a projektování na PC má tento vzdělávací obsah: ▪ Geometrické modelování s využitím moderních CAD systémů – tvorba těles a ploch, operace s tělesy, sestavy. ▪ Úvod do výpočetních modelů a simulací pomocí MKP – síťování, okrajové podmínky, optimalizace. ▪ Robotika a automatizace – programování MPU, práce se signály, sensory, aktuátory, základy průmyslové robotiky, automatizace s využitím pneumatických prvků, základy programování PLC. Mezipředmětové vztahy předmětu jsou s matematikou, fyzikou, informatikou a programováním.										
Časové vymezení předmětu	<table border="1"> <thead> <tr> <th>třída</th><th>počet hodin za týden</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Kvinta/1. roč.</td><td>0</td></tr> <tr> <td>Sexta/2. roč.</td><td>0</td></tr> <tr> <td>Septima/3. roč.</td><td>1</td></tr> <tr> <td>Oktáva/4. roč.</td><td>1</td></tr> </tbody> </table>	třída	počet hodin za týden	Kvinta/1. roč.	0	Sexta/2. roč.	0	Septima/3. roč.	1	Oktáva/4. roč.	1
třída	počet hodin za týden										
Kvinta/1. roč.	0										
Sexta/2. roč.	0										
Septima/3. roč.	1										
Oktáva/4. roč.	1										
Organizace výuky	Výuka informatiky probíhá v odborné Počítačové učebně vybavené počítači, dataprojektorem a tabulí. Počítače jsou připojeny do školní sítě, všechny počítače jsou připojeny na internet. Každý žák pracuje na počítači samostatně, na společném úkolu pracují žáci ve skupinách.										
Výchovné a vzdělávací strategie, metody výuky	1. Kompetence k učení Učitel: - demonstruje základní principy - zadává úkoly tak, aby žáci využívali různé druhy studijních materiálů (elektronické učebnice, internet) a získané informace dokázali roztřídit a kriticky zhodnotit - při řešení příkladů dbá na správný postup - zařazuje motivační úlohy a reálné příklady z praxe - ukazuje na souvislosti s ostatními vědními obory										

2. Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- podněcuje žáky k využívání různých druhů studijních materiálů
- vyžaduje rozbor situace a zdůvodnění zvoleného postupu
- podporuje žáky v hledání různých cest k vyřešení problému
- využívá chyb žáků k odstranění nesprávných postupů
- dbá na dodržování pravidel při používání školních pomůcek a elektrických přístrojů

3. Kompetence komunikativní

Učitel:

- dbá, aby žáci jasně a srozumitelně formulovali své myšlenky v ústním i písemném projevu
- podněcuje žáky, aby se nebáli zeptat a vyslovit svůj názor, zadává úkoly, které vyžadují různé zdroje informací, využití tabulek a grafů
- vede žáky k využívání možností komunikačních technologií a jejich kombinací k rychlé a efektivní komunikaci

4. Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vede žáky k práci s informacemi, jejich zdroji, seznamuje je s obecnými pravidly práce s daty
- vede žáky k dokonalejší organizaci práce a k týmové spolupráci
- vede žáky k využití výpočetní techniky a internetu k poznávacím, estetickým a tvůrčím cílům s ohledem ke globálnímu a multikulturnímu charakteru internetu

5. Kompetence občanské

Učitel:

- vede žáky k dodržování právních a etických norem, k šetrnému zacházení s majetkem a zodpovědnosti za majetek
- vede žáky k respektování duševního vlastnictví, osobních dat a zásad správného citování autorských děl

6. Kompetence k podnikavosti

Učitel:

- vede žáky k poznávání základních právních aspektů a etických zásad týkajících se práce s informacemi a výpočetní technikou

7. Kompetence digitální

Učitel:

- vede žáky ke správnému ovládání digitálních zařízení, robotů
- umožňuje žákům samostatné rozhodování, které technologie použít pro jakou činnost či řešený problém
- učí žáky vyhledávat a upravovat digitální obsah za pomoci digitálních prostředků

	- učí žáky využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce - učí žáky chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje je s novými technologiemi a kriticky hodnotí jejich přínosy či rizika při využívání
Evaluační nástroje	Pozorování žáka - práce s digitálním zařízením, aktivita a kreativita při řešení problému, samostatná práce žáka v hodině, test, skupinová práce, prezentace.

Učební osnovy předmětu:

Programování a projektování na PC

3. ročník/ septima

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: - zná základní techniky pro tvorbu geometrických modelů součástí v CAD – modelování těles, ploch, plechových dílů, apod. - umí pracovat se sestavou součástí, definovat hierarchickou strukturu, geometrické vazby, - umí vytvářet další díly přímo v sestavě odvozením geometrie z okolních dílů, - zná principy vytváření výkresové dokumentace z 3D modelů. - umí definovat výpočetní model v SolidWorks, nadefinovat jednoduché okrajové podmínky a materiál, - umí vytvořit a zadat jednoduchou optimalizační úlohu.	Geometrické modelování dílů s SolidWorks. Skicování. Modelování těles a ploch. Základní operace pro práci s tělesy a plochami – Extrude, Revolve, Sweep, Loft. Vytváření sestav. Definice struktury a geometrických relací. Modelování v sestavách. Generování výkresů v modulu Drafting. Kótování, tolerance tvaru a polohy, značení kvality povrchu, apod. Využití modulů Simulation a Flow Simulation. Definice materiálových vlastností. Výběr typu úlohy. Definice okrajových podmínek. Definice optimalizační úlohy. Definice limitů a cíle optimalizace.	OSV spolupráce OSV seberegulace, efektivní řešení problémů	Vytváření modelů součástí a sestav. Práce v sestavách s modely reálných výrobků. Zpracování protokolu z laboratorní práce tabulkovým kalkulátorem

4. ročník /oktáva

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: - rozumí spojitý signál, diskrétní signál, AD/DA převodník, filtr, vzorkování - umí pracovat s analogovými a digitálními signály, programovat jejich čtení ze sensorů a zapisování do výstupních periférií – aktuátory, displeje, apod. - umí naprogramovat komunikaci s perifériemi s využitím RS232, I2C a SPI sběrnic, wifi, BT, IR - umí pracovat s Arduino IDE a simulátorem TinkerCAD, pracovat s knihovnami a různými deskami na platformě Arduino (Wemos, ESP) - umí nadefinovat a naprogramovat komplexní algoritmus pro mobilní robot – vyhýbání se překážkám, sledování čáry, operátorské vstupy prostřednictvím IR remote/wifi/BT. - rozumí základním pojmům průmyslové robotiky.	Spojitě a diskrétní signály, převodníky, zpracování signálů. Modulace. Programování mikroprocesorů Atmel (platforma Arduino). Práce s analogovými a digitálními vstupy/výstupy. Zpracování signálů ze sensorů, ovládání aktuátorů – H můstek, motory, serva. Komunikace po sériové lince – synchronní, asynchronní. Wifi, BT. IR dálkové ovládání. Sestavování modelu v TinkerCAD. Přenos programu do Arduino IDE. Práce s knihovnami – manuální instalace, manažer knihoven. Rozšíření IDE o další vývojové platformy. Syntéza robota v prostředí TinkerCAD – virtuální zprovoznění. Fyzické zprovoznění – zapojení periférií. Využití dálkového ovládání, wifi, BT. Průmyslová robotika – klasifikace robotů. Kinematika robotů. Metody popisu a řešení úloh kinematiky a dynamiky - stručný přehled postupů a problémů. Programování průmyslových robotů.	OSV spolupráce OSV seberegulace, efektivní řešení problémů	Zapojování jednoduchých obvodů pro zpracování signálů ze sensorů, ovládání aktuátorů. Realizace jednoduchých úloh typu parkovací asistent, apod. Využití IR remote. Využití dostupných hotových aplikací pro mobilní telefon, komunikace pomocí terminálu. Vytváření jednoduchých aplikací pro mobilní telefon pomocí nástrojů Blynk, Virtuino, MIT App Inventor, apod. Virtuální model v TinkerCADu. Další platformy – Wemos, ESP8266, ESP32, apod. Vytvoření modelu robota v TinkerCADu, odladění aplikace a přenesení kódu na fyzické MPU. Otestování ovládání. Ukázka SW nástrojů pro off-line programování průmyslových robotů.

4. ročník/ oktáva

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: - zná základní funkce pneumatických, elektropneumatických a elektrických prvků pro průmyslovou automatizaci. - umí vytvářet schémata zapojení pneumatických a elektropneumatických obvodů. - umí podle schématu zapojit pneumatický a elektropneumatický obvod - umí vytvořit jednoduchý program pro PLC (programovatelný regulátor)	Průmyslová automatizace s využitím pneumatických, elektropneumatických a elektrických komponent. Prvky a jejich funkce. Značky a kreslení obvodů. Základní zapojení. Realizace základních logických funkcí. Kombinační a sekvenční obvody. Metody jejich řešení. Praktické zapojování pneumatických a elektropneumatických obvodů. Programovací nástroje pro PLC. Programování PLC Mitsubishi pomocí funkčních bloků.		Kreslení obvodů a schemat. Praktické zapojování obvodů ve výukové pomůcce PneuTrainer. Vytvoření programu v Alpha Pneu Programming SW.

Charakteristika předmětu:

Název předmětu	Ekonomie aktuálně				
Obsah předmětu	Vyučovací předmět Ekonomie aktuálně obsahově vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce v RVP G. Předmět je zařazen jako volitelný v závěrečném ročníku studia. Cílem je shrnutí, utřídění poznatků předešlého studia občanského a společenskovedního základu s důrazem na procvičení praktických dovedností. Předmět Ekonomie aktuálně úzce spolupracuje hlavně s předměty Občanský a společenskovední základ, společenskovední seminář v anglickém jazyce, profese a kariéra a Informatika při praktické aplikaci získaných ekonomických znalostí a dovedností.				
Časové vymezení předmětu	<table border="1"> <tr> <th>třída</th><th>počet hodin za týden</th></tr> <tr> <td>Oktáva/4. roč.</td><td>1</td></tr> </table>	třída	počet hodin za týden	Oktáva/4. roč.	1
třída	počet hodin za týden				
Oktáva/4. roč.	1				
Organizace výuky	Formy a metody práce: - výklad učitele a následná diskuse - skupinová výuka - samostatná práce Výuka probíhá převážně v odborné učebně společenských věd.				
Výchovné a vzdělávací strategie, metody výuky	1. Kompetence k učení Učitel: - zadáním samostatné práce rozvíjí v žácích schopnost vyhledávat a získávat informace z různých informačních zdrojů (internet, odborné časopisy, hospodářské noviny) - vede žáky k řešení využitelných ekonomických témat				

Výchovné a vzdělávací strategie, metody výuky	2. Kompetence k řešení problémů Učitel: - zařazuje do výuky modelové příklady a umožňuje žákům využití a propojení poznatků z jiných předmětů - formou skupinové práce vštěpuje žákům schopnost nabyté poznatky a dovednosti využívat při řešení ekonomických problémů a úloh, nacházet různé způsoby řešení a vyhodnocovat je z různých hledisek 3. Kompetence komunikativní Učitel: - formou diskuse na dané téma vede žáky ke schopnosti jasně a logicky formulovat svůj názor či hypotézu, vhodně argumentovat, vyslechnout názory ostatních, vést dialog - využívá informační a komunikační prostředky pro komunikaci s okolním světem - doporučí využití médií při zpracování zadaných témat 4. Kompetence sociální a personální Učitel: - zadáním skupinového úkolu vede žáky k respektování zájmů skupiny - rozděluje pracovní úkoly ve skupině, vede žáky k vytváření pozitivního vztahu k práci, odpovědnému přístupu k práci své i druhých, k zodpovědnosti za výsledky své činnosti, navozuje sebekritiku, potřebu efektivní spolupráce - podporuje tvorbu projektů, které jsou realizovatelné v každodenním životě 5. Digitální kompetence Učitel: - zadáním skupinového úkolu vede žáky k respektování zájmů skupiny - rozděluje pracovní úkoly ve skupině, vede žáky k vytváření pozitivního vztahu k práci, odpovědnému přístupu k práci své i druhých, k zodpovědnosti za výsledky své činnosti, navozuje sebekritiku, potřebu efektivní spolupráce - podporuje tvorbu projektů, které jsou realizovatelné v každodenním životě
Evaluační nástroje	Během celého roku se operativně s ohledem na charakter učiva prolíná hodnocení: - zpracování skupinových prací - aktivita při řešení praktických ekonomických situací - zaměření na finanční gramotnost (využití daňových a mzdových kalkulaček na internetu) - písemné testy - fiktivní firmy

Učební osnovy předmětu: **Ekonomie aktuálně**

Oktáva/4.ročník			
Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: – používá pojmy v souladu s ekonomickou teorií – orientuje se v základech podnikání – rozlišuje jednotlivé složky mzdy – zná personální písemnosti – rozlišuje jednotlivé marketingové koncepce – popíše životní cyklus výrobku – charakterizuje daňovou soustavu, vypočítá daň z příjmu fyzických osob – orientuje se v jednotlivých finančních produktech – zná skladbu veřejných rozpočtů – popíše fungování hospodářské politiky	Téma: Podstata tržní ekonomiky Podnikání jako základ tržní ekonomiky Zaměstnanci a mzdy Marketing a prodej Daně a zákonná pojištění Finanční trh Osobní finance Národní a světové hospodářství Hospodářská politika	Občanský a společenskovední základ, společenskovední seminář v anglickém jazyce – ekonomika a peníze, IN, profese a kariéra, MAT	

Charakteristika předmětu:

Název předmětu	Ruský jazyk										
Obsah předmětu	Obsah předmětu Ruský jazyk naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru Cizí jazyk, resp. Další cizí jazyk Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Ruský jazyk je vyučován tak, aby logicky korespondoval s výukou českého, anglického a německého jazyka. Ruský jazyk je vyučován jako třetí cizí jazyk. Hlavní celky předmětu Ruský jazyk 1. Proč se učíme ruský jazyk 2. Zvuková a grafická stránka jazyka 3. Školní prostředí studenta 4. Navazování známostí 5. Co je to – barvy, data, roční období 6. Trávení volného času 7. Setkání s vrstevníky 8. Každodenní činnosti Průřezová témata: - osobnostní a sociální výchova - výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - multikulturní výchova										
Časové vymezení předmětu	<table border="1"> <thead> <tr> <th>třída</th><th>počet hodin za týden</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Kvinta / 1. roč.</td><td>0</td></tr> <tr> <td>Sexta / 2. roč.</td><td>0</td></tr> <tr> <td>Septima / 3. roč.</td><td>2 / 2</td></tr> <tr> <td>Oktáva / 4. roč.</td><td>2 / 2</td></tr> </tbody> </table>	třída	počet hodin za týden	Kvinta / 1. roč.	0	Sexta / 2. roč.	0	Septima / 3. roč.	2 / 2	Oktáva / 4. roč.	2 / 2
třída	počet hodin za týden										
Kvinta / 1. roč.	0										
Sexta / 2. roč.	0										
Septima / 3. roč.	2 / 2										
Oktáva / 4. roč.	2 / 2										
Organizace výuky	Předmět Ruský jazyk je vyučován jako třetí cizí jazyk v rámci volitelných předmětů v 3. ročníku, resp. v septimě a ve 4. ročníku, resp. v oktávě. Výuka je zaměřena na základy ruského jazyka v jeho písemné i mluvené podobě a na základní komunikaci v ruském jazyce. Je také kladen důraz na mezipředmětové souvislosti: geografie, český jazyk.										

Organizace výuky	Formy a metody práce: Čtení tiché i hlasité Práce se slovníkem Poslech Písň Krátké rozhovory v lavicích Domácí úkoly Samostatná práce Zjednodušená četba Didaktické hry Asociační hry
Výchovné a vzdělávací strategie, metody výuky	Zásadní výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu vedou k utváření klíčových kompetencí: 1. Kompetence k učení Učitel: - nabízí žákům aktivační metody, které je povedou k samostatné práci s dvojjazyčnými a výkladovými slovníky - vytváří žákům dostatek komunikačních příležitostí pro používání ruského jazyka - vede žáky k aktivní práci s různými zdroji informací a ke kritickému přístupu k nim 2. Kompetence k řešení problémů Učitel: - předkládá žákům konkrétní situace, k jejichž zvládnutí je nezbytné použití ruského jazyka - simuluje praktické problémové úlohy a situace - průběžně monitoruje, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají 3. Kompetence komunikativní Učitel - vede žáky k tomu, aby se nebáli používat i nedokonale zvládnutý cizí jazyk - vede žáky k formulaci svých myšlenek v logickém sledu - vede žáky k týmové práci - umožňuje prezentovat vlastní názor

Výchovné a vzdělávací strategie, metody výuky	4. Kompetence sociální a personální Učitel: - navozuje dostatek situací, které povedou k uvědomění si společných rysů lidí z různého jazykového prostředí - důsledně vyžaduje dodržování pravidel chování - vede žáky ke spolupráci ve skupině a respektování názorů druhých při diskuzi 5. Kompetence občanská Učitel: - zadává žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života - demonstruje na konkrétních modelových příkladech pozitivní a negativní projevy chování lidí - vede žáky k tomu, aby se snažili vcítit do problémů minorit ve světě i u nás (např.ukrajinská či vietnamská menšina v ČR) 6. Kompetence k podnikavosti Učitel: - vede žáky k uvědomělému a správnému používání studijních materiálů a jazykových příruček pro samostatné studium - vytváří předpoklady pro pozdější flexibilní uplatnění na trhu práce 7. Kompetence digitální Učitel: - vede žáky k využívání online aplikací při vyhledávání nových informací souvisejících s probíraným učivem. - nabízí žákům možnost využít vybrané internetové aplikace k procvičování slovní zásoby, gramatiky a správné výslovnosti. - vede žáky k digitálnímu zpracovávání získaných informací a jejich následné prezentaci - vede žáky k pravidelnému využívání vhodných digitálních technologií pro usnadnění komunikace ve škole i mimo ni
Evaluační nástroje	- pozorování žáka při práci ve skupině nebo ve dvojici, při samostatné práci apod. - písemné práce, diktáty – ověření, jak žák zvládl azbuku, danou slovní zásobu a gramatické jevy - autoevaluace žáka - ústní zkoušení - analýza samostatné práce žáka v hodině a při domácí přípravě

Učební osnovy předmětu: **Ruský jazyk**

Septima, 3. ročník

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: - ovládá azbuku jako nezbytnou součást porozumění v ústním i psaném projevu - pozdraví, představí sebe i jiné - rozezná v projevu na základě intonace druhy vět - sestaví jednoduché sdělení o sobě, své rodině, okolí, svých zájmech a zálibách - užívá přiměřené jazykové prostředky pro své sdělení	Téma: Proč se učíme ruský jazyk - vybrané informace o zemi Zvuková a grafická stránka jazyka - písmena azbuky - přízvuk, pohyblivý přízvuk jmen a sloves - intonace tázacích a oznamovacích vět - rozlišování přízvučných a nepřízvučných slabik - poučení o funkci jotovaných písmen - nepřízvučné o a e - podstatná jména - - osobní a přivlastňovací zájmena	MKV Základní problémy sociokulturních rozdílů Český jazyk (popis) EGS Žijeme v Evropě Geografie (Rusko)	

Septima, 3. ročník

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: - užívá jednoduché formy sdělení - reaguje na otázky, aktivně využívá získanou slovní zásobu, dbá na správnou intonaci - zformuluje ústně i písemně dotazy a reaguje na ně - pochopí základní smysl jednoduchého textu, postihne sled hlavních myšlenek	Školní prostředí studenta - určité činnosti vykonávané osobami - osobní tvary sloves I. a II. konjugace v přítomném čase - osobní zájmena ve 4. pádě Navazování znalostí - tázací zájmena - 1. pád přivlastňovacích zájmen - osobní tvary vybraných sloves v přítomném čase - tvrdé a měkké zakončení přídavných jmen v 1. pádě	OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Spolupráce a soutěž	

Septima, 3. ročník

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: - vyjádří vztahy mezi věcmi a osobami - popíše základními údaji osobu, místo, věc - orientuje se v domě - použije v mluveném i psaném projevu základní i řadové číslovky	Co je to? - barvy, - 1. pád základních číslovek 1 - 100 - řadové číslovky od 1- 20 - určení data - osobní tvary vybraných sloves v přítomném čase	In Využití digitálních zařízení Prezentace žáků na vybrané téma Vyhledávání relevantních informací Rozšiřování slovní zásoby	

Učební osnovy předmětu: **Ruský jazyk**

Oktáva, 4. ročník			
Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: - formuluje krátké otázky a odpovědi, týkající se časových a místních údajů - sestaví jednoduché sdělení o daných osobách, kde bydlí, co dělají - užívá přiměřené jazykové prostředky pro své sdělení - rozpozná a pojmenuje správně získané informace a pochopí obsah sdělení - rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	Téma: Jaký je dnes den? - názvy měsíců - dny v týdnu - časování vybraných sloves v přítomném čase - použití předložek v a na s podstatnými jmény v 6. pádě Trávení volného času - určení času, denní doby - roční období - různá jídla česká a ruská - tradice a zvyky v Čechách a Rusku - nejpopulárnější svátky	EGS Žijeme v Evropě Geografie (Rusko) OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Spolupráce a soutěž	

[illegible]

Oktáva, 4. ročník

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: - reaguje na otázky, aktivně využívá získanou slovní zásobu, dbá na správnou intonaci - vede krátké rozhovory na dané téma	Každodenní činnosti - student a jeho zájmy - volný čas - tvary minulého a budoucího času prostého dokonavých sloves I. a II. konjugace - hlavní město Ruska (nejznámější objekty a památky) Chování v různých situacích - setkání - přivítání, rozloučení - navazování známostí - představení se - zdvořilostní obraty	OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti EGS Žijeme v Evropě In Využití digitálních zařízení Prezentace žáků na vybrané téma Vyhledávání relevantních informací Rozšiřování slovní zásoby	

Charakteristika předmětu:

Název předmětu	Španělský jazyk						
Obsah předmětu	Vyučovací předmět španělský jazyk je realizován jako další cizí jazyk a vychází z obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace vzdělávacího oboru Cizí jazyk RVP G. Vzdělávání ve španělském jazyce začíná na úrovni úplný začátečník a směřuje k dosažení výstupní úrovně A1/ A2 dle SERR pro jazyky. V rámci předmětu je věnována pozornost dílčím aspektům všech průřezových témat, zejména tématu Osobnostní výchova, Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Vyučující je členem Asociace učitelů španělštiny a v oboru se pravidelně vzdělává. Vzdělávací obsah předmětu: Řečové dovednosti: receptivní, produktivní, interaktivní Jazykové prostředky a funkce: fonetika, gramatika, lexikologie Komunikativní funkce jazyka a typy textů: vyjádření emocí, názorů a postojů, kratší písemný projev, čtený text, poslech, samostatný ústní projev, interakce, informace z médií Tematické okruhy a komunikační situace: oblast veřejná, vzdělávací, osobní, osobnostní a společenská Reálie španělsky mluvících zemí: geografické zařazení, významné události z historie, životní styl a tradice, kultura, umění a sport, vybrané známé osobnosti a jejich úspěchy						
Časové vymezení předmětu	<table border="1"> <thead> <tr> <th>třída</th><th>počet hodin za týden</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. ročník</td><td>3</td></tr> <tr> <td>2. ročník</td><td>3</td></tr> </tbody> </table>	třída	počet hodin za týden	1. ročník	3	2. ročník	3
třída	počet hodin za týden						
1. ročník	3						
2. ročník	3						
Organizace výuky (co, jak a kde)	Španělština je vyučována v jazykové učebně vybavené audiovizuální technikou. Studenti pracují s učebnicí, knihami, online slovníky a autentickými materiály. Ve výuce je využíváno i vhodných digitálních zařízení a aplikací.						

Studenti jsou vedeni k zájmu o poznání třetího nejrozšířenějšího jazyka na světě a respektování odlišného kulturního prostředí.

1. Kompetence k učení:

Učitel

- napomáhá žákovi chápat návaznost učení španělského jazyka na ostatní cizí jazyky
- motivuje žáky ke čtení a poslechu originálních textů
- rozvíjí v žácích schopnost vyhledávat a získávat informace z různých informačních zdrojů ve španělském jazyce (učebnice, internet, odborná literatura, mapy) a získané výsledky porovnávat, zpracovávat a vyhodnocovat
- využívá znalostí žáků z ostatních předmětů při porozumění čtení naučně populárních textů
- představuje novou slovní zásobu odvozováním smyslu z kontextu procvičuje se žáky znalosti z gramatiky a ukotvuje u nich osvojení si gramatických pravidel pomocí vhodných cvičení

2. Kompetence k řešení problémů:

Učitel

- zadává takové úkoly, které vyžadují různé studijní dovednosti
- nabízí žákům texty na jim známá a blízká témata, která souvisí také s jinými předměty
- zadává simulaci reálných situací, při kterých žáci uplatňují nejen znalosti z anglického jazyka, ale i svůj osobní a kreativní přístup k danému problému

3. Kompetence komunikativní:

Učitel

- zadává žákům střídavě úlohy k procvičování porozumění čtení, poslechu, k nácviku psaní a mluvení a vede je tak k osvojení si plynulé a efektivní komunikace
- procvičuje jazykové funkce v různých receptivních aktivitách, zejména pomocí poslechů audionahrávek rodilých mluvčích s využitím různých digitálních technologií

4. Kompetence sociální a personální:

Učitel

- slovně povzbuzuje žáky, kteří podceňují své schopnosti a podporuje jejich sebejistotu
- zadává taková cvičení a úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat, vyměňovat si názory a diskutovat

Výchovné a vzdělávací strategie, metody výuky	5. Kompetence občanská: – Učitel - seznamuje žáky s kulturou jiných států světa a vhodně volenými otázkami vede žáky ke srovnání různých kultur a k jejich respektování - vybízí žáky ke sledování aktuálního dění nejen doma, ale i ve světě 6. Kompetence k podnikavosti: – Učitel - poskytne žákům přehled látky, který budou v průběhu roku probírat, a tím jim umožní sledovat postupný pokrok v učení 7. Digitální kompetence: – Učitel - vede žáky k využívání online zdrojů a aplikací dle aktuální vzdělávací potřeby a podněcuje k posuzování relevance a pravdivosti získaných informací (Kahoot, Wordwall, online učebnice, Genially, ChatGPT, online slovníky apod.) - nabízí žákům možnost využít vybrané internetové zdroje a aplikace k procvičování slovní zásoby (WocaBee), gramatiky, poslechových a čtenářských dovedností a správné výslovnosti. - vede žáky k digitálnímu zpracovávání informací a jejich následné prezentaci, např. ve formě prezentace, videa nebo fotografií (Canva). - vede žáky k pravidelnému využívání Teams a Outlook pro komunikaci v rámci třídy i pro komunikaci s učitelem –
Evaluační nástroje	Pozorování žáka při samostatné práci, práci ve dvojici či skupině. Ústní zkoušení – modelové situace, rozhovory atd. Písemné zkoušení – testy, písemné práce, zkoušení založené na poslechu. Prezentace a projektové úkoly.

1. ročník

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: - rozlišuje mezi vykáním a tykáním - zná výslovnost španělských hlásek - má základní geografický přehled o Španělsku a JA - umí pozdravit a rozloučit se - umí se představit a představit ostatní - zeptá se na jméno, národnost, bydliště, věk, telefonní číslo - umí poděkovat, omluvit se, požádat o zopakování - vyplní jednoduchý formulář - porozumí gramatické kategorii rodu a čísla ve španělštině Žák: - umí lokalizovat předměty a místa - vyjádří existenci něčeho, množství a pořadí - umí hovořit o svém městě a domě - je seznámen s podobou příjmení v Hispánském světě	Lekce 1: - pozdravy, rozloučení, představení se - hláskování - zdvořilostní a základní komunikační fráze - osobní zájmena, tázací výrazy, slovesa být, jmenovat se, žít a pracovat - rod a číslo podstatných jmen - tykání a vykání v Šj - čísla 0 - 100 - hlavní města španělsky mluvících zemí - slovní zásoba – země, národnosti, jazyky Lekce 2: - slovesa být v Šj - určitý a neurčitý člen - shoda podstatného a přídavného jména - předložky a a de - kvantifikátory - čísla od 100 - bydlení, město	OSV (poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, respekt ke kulturním odlišnostem) In (práce s různými digitálními zařízeními) EGS (žijeme v Evropě, vzdělání v Evropě a ve světě) MKV (základní problémy sociokulturních rozdílů) Geografie (Španělsko, Jižní Amerika) In (práce s různými digitálními zařízeními) OSV (poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, spolupráce) EGS (zvyky a tradice) Geografie (Španělsko)	

1. ročník

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: - umí lokalizovat předměty a místa - vyjádří své preference a přání - vyjádří možnost - je schopen hodnotit - umí dát instrukce při pohybu po městě - je schopen mluvit o ceně - je seznámen s podobou Buenos Aires a Ciudad de México Žák: - umí hovořit o rodině - je schopen popsat fyzický vzhled osob - hovoří o oblečení - vyjádří vlastnictví něčeho - je schopen popsat děje, které právě probíhají	Lekce 3: - slovesa <i>ir, viajar, poder, preferir, querer</i> - slovesa být a rozdíl mezi nimi - předložky <i>a</i> a <i>en</i> - vazby <i>cerca de, lejos de</i> - porovnávání – lepší, horší - slovní zásoba – doprava, cestování Lekce 4: - časování pravidelných sloves, slovesné třídy - přídavná jména a ukazovací zájmena - přivlastňovací zájmena - slovesa <i>tener</i> a <i>llevar</i> - <i>estar</i> + <i>gerundio</i> - slovní zásoba – rodina, popis osoby, oblečení, barvy - slavní hispánští designéři	OSV (poznávání a rozvoj vlastní osobnosti) In (práce s různými digitálními zařízeními) EGS (žijeme v Evropě, vzdělání v Evropě a ve světě) MKV (základní problémy sociokulturních rozdílů) Geografie (Jižní Amerika) In (práce s různými digitálními zařízeními) OSV (poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, spolupráce, hispánská identita skrz design) EGS (zvyky a tradice) Výtvarný obor (vizuální kultura hispánských zemí)	

1. ročník

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: - je schopen hovořit o čase a datu, zeptat se, kolik je hodin, apod. - vyjádřit frekvenci a pravidelnost - vyjádřit časovou souslednost - je seznámen s životním stylem ve Španělsku a JA	Lekce 5: - časování nepravidelných sloves v přítomném čase - zvrtná slovesa - časové předložky - vyjádření časových údajů - slovní zásoba - denní činnosti, dny v týdnu, měsíce - denní režim ve Španělsku a JA	OSV (poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, respekt k odlišnostem) In (práce s různými digitálními zařízeními – záznamy o denním rytmu a aktivitě studentů) EGS (žijeme v Evropě, vzdělání v Evropě a ve světě) MKV (základní problémy sociokulturních rozdílů, životní styl v různých částech světa) Bi (vliv siesty na zdraví člověka)	

2. ročník

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: - je schopen hovořit o čase a datu, zeptat se, kolik je hodin, apod. - vyjádřit frekvenci a pravidelnost - vyjádřit časovou souslednost - je seznámen s životním stylem ve Španělsku a JA	Lekce 5: - časování nepravidelných sloves v přítomném čase - zvrtná slovesa - časové předložky - vyjádření časových údajů - slovní zásoba - denní činnosti, dny v týdnu, měsíce - denní režim ve Španělsku a JA	OSV (poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, respekt k odlišnostem) In (práce s různými digitálními zařízeními – záznamy o denním rytmu a aktivitě studentů) EGS (žijeme v Evropě, vzdělání v Evropě a ve světě) MKV (základní problémy sociokulturních rozdílů, životní styl v různých částech světa) Bi (vliv siesty na zdraví člověka)	
Žák: - umí vyjádřit záliby a koníčky pomocí slovesa gustar - vyjádří souhlas a nesouhlas s druhým člověkem - objedná si jídlo v restauraci - požádá o účet a o zaplacení v restauraci	Lekce 6: - slovesa gusta, encantar, odiar, interesar - příslowce mucho, bastante, poco, nada - příslowce también a tampoco - slovní zásoba na téma volný čas - jídlo, pití - umění tapas a další typická jídla ze Španělska a Jižní Ameriky - jídelní lístek a objednání v restauraci	OSV (poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, respekt k odlišnostem) In (práce s různými digitálními zařízeními) EGS (žijeme v Evropě, vzdělání v Evropě a ve světě) MKV (základní problémy sociokulturních rozdílů, životní styl v různých částech světa)	

2. ročník

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: • umí hovořit o svých plánech do budoucna • vyjádřit svá přání, povinnosti i potřeby • dát radu a udělat návrh • je schopen přijmout i odmítnou nabídku • řekne svůj názor a vyjádří se k názoru jinému • vyjádří příčinu i následek	Lekce 7: • polovětné vazby se slovesy tener que, querer, pensar, hay que, necesitar • budoucí čas pomocí ir + a • předložky por a para • časové ukazatele • národní parky ve Španělsku a v JA • oslavy nového roku	In (práce s různými digitálními zařízeními) OSV (poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, spolupráce, hispánská identita) EGS (zvyky a tradice) Geografie ČŽP (Člověk a životní prostředí)	
Žák: • je schopen hovořit o nemocech a zraněních • popíše příznaky svého stavu • umí vyjádřit své pocity a náladu • používá rozkazovací způsob • umí požádat o svolení i o laskavost • přijme i odmítne prosbu	Lekce 8: • kladný rozkazovací způsob pravidelných i nepravidelných sloves • zájmena předmětu přímého • lidské tělo, nemoci, pocity • časování nepravidelných sloves -car, -gar, -ger, -gir, -zar • středomořská strava	OSV (poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, respekt k odlišnostem) In (práce s různými digitálními zařízeními) EGS (žijeme v Evropě, vzdělání v Evropě a ve světě) MKV (životní styl v různých částech světa) Bi (zdraví člověka, zdravý životní styl)	

Charakteristika předmětu:

Název předmětu	Španělský jazyk - volitelný							
Obsah předmětu	Vyučovací předmět španělský jazyk je realizován jako další cizí jazyk a vychází z obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace vzdělávacího oboru Cizí jazyk RVP G. Vzdělávání ve španělském jazyce začíná na úrovni úplný začátečník a směřuje k dosažení výstupní úrovně A1/ A2 dle SERR pro jazyky. V rámci předmětu je věnována pozornost dílčím aspektům všech průřezových témat, zejména tématu Osobnostní výchova, Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Vyučující je členem Asociace učitelů španělštiny a v oboru se pravidelně vzdělává. Vzdělávací obsah předmětu: Řečové dovednosti: receptivní, produktivní, interaktivní Jazykové prostředky a funkce: fonetika, gramatika, lexikologie Komunikativní funkce jazyka a typy textů: vyjádření emocí, názorů a postojů, kratší písemný projev, čtený text, poslech, samostatný ústní projev, interakce, informace z médií Tematické okruhy a komunikační situace: oblast veřejná, vzdělávací, osobní, osobnostní a společenská Reálie španělsky mluvících zemí: geografické zařazení, významné události z historie, životní styl a tradice, kultura, umění a sport, vybrané známé osobnosti a jejich úspěchy							
Časové vymezení předmětu	<table><tr><th>třída</th><th>počet hodin za týden</th></tr><tr><td>Septima/ 3. roč.</td><td>1</td></tr><tr><td>Oktáva/ 4. roč.</td><td>1</td></tr></table>		třída	počet hodin za týden	Septima/ 3. roč.	1	Oktáva/ 4. roč.	1
třída	počet hodin za týden							
Septima/ 3. roč.	1							
Oktáva/ 4. roč.	1							
Organizace výuky	Španělština je vyučována v jazykové učebně vybavené audiovizuální technikou. Studenti pracují s učebnicí, knihami, online slovníky a autentickými materiály. Ve výuce je využíváno i vhodných digitálních zařízení a aplikací.							

Výchovné a vzdělávací strategie, metody výuky	Studenti jsou vedeni k zájmu o poznání třetího nejrozšířenějšího jazyka na světě a respektování odlišného kulturního prostředí. — Kompetence k učení: Učitel - napomáhá žákovi chápat návaznost učení španělského jazyka na ostatní cizí jazyky - motivuje žáky ke čtení a poslechu originálních textů - rozvíjí v žácích schopnost vyhledávat a získávat informace z různých informačních zdrojů ve španělském jazyce (učebnice, internet, odborná literatura, mapy) a získané výsledky porovnávat, zpracovávat a vyhodnocovat - využívá znalostí žáků z ostatních předmětů při porozumění čtení naučně populárních textů - představuje novou slovní zásobu odvozováním smyslu z kontextu procvičuje se žáky znalosti z gramatiky a ukotvuje u nich osvojení si gramatických pravidel pomocí vhodných cvičení — Kompetence k řešení problémů: Učitel - zadává takové úkoly, které vyžadují různé studijní dovednosti - nabízí žákům texty na jim známá a blízká témata, která souvisí také s jinými předměty - zadává simulaci reálných situací, při kterých žáci uplatňují nejen znalosti z anglického jazyka, ale i svůj osobní a kreativní přístup k danému problému — Kompetence komunikativní: Učitel - zadává žákům střídavě úlohy k procvičování porozumění čtení, poslechu, k nácviku psaní a mluvení a vede je tak k osvojení si plynulé a efektivní komunikace - procvičuje jazykové funkce v různých receptivních aktivitách, zejména pomocí poslechů audionahrávek rodilých mluvčích s využitím různých digitálních technologií — Kompetence sociální a personální: Učitel - slovně povzbuzuje žáky, kteří podceňují své schopnosti a podporuje jejich sebejistotu - zadává taková cvičení a úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat, vyměňovat si názory a diskutovat
--	--

Výchovné a vzdělávací strategie, metody výuky	– Kompetence občanská: Učitel seznamuje žáky s kulturou jiných států světa a vhodně volenými otázkami vede žáky ke srovnání různých kultur a k jejich respektování vybízí žáky ke sledování aktuálního dění nejen doma, ale i ve světě – Kompetence k podnikavosti: Učitel - poskytne žákům přehled látky, který budou v průběhu roku probírat, a tím jim umožní sledovat postupný pokrok v učení – Digitální kompetence: Učitel - vede žáky k využívání online zdrojů a aplikací dle aktuální vzdělávací potřeby a podněcuje k posuzování relevance a pravdivosti získaných informací (Kahoot, Wordwall, online učebnice, Genially, ChatGPT, online slovníky apod.) - nabízí žákům možnost využít vybrané internetové zdroje a aplikace k procvičování slovní zásoby (WocaBee), gramatiky, poslechových a čtenářských dovedností a správné výslovnosti. - vede žáky k digitálnímu zpracovávání informací a jejich následné prezentaci, např. ve formě prezentace, videa nebo fotografií (Canva). - vede žáky k pravidelnému využívání Teams a Outlook pro komunikaci v rámci třídy i pro komunikaci s učitelem
Evaluační nástroje	Pozorování žáka při samostatné práci, práci ve dvojici či skupině. Ústní zkoušení – modelové situace, rozhovory atd. Písemné zkoušení – testy, písemné práce, zkoušení založené na poslechu. Prezentace a projektové úkoly.

Učební osnovy předmětu:

Španělský jazyk

Septima, 3. ročník

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: - zná výslovnost španělských hlásek - umí napočítat do 20 - snáze porozumí mezinárodním slovům v textu - má základní geografický a kulturní přehled o Španělsku	Lekce 0: - abeceda - výslovnost - číslovky 0-20 - mezinárodní slova - základní realie Španělska Lekce 1 - pozdravy - představení se - národnosti - základní fráze - rod, číslo - osobní zájmena, vybraná tázací zájmena - zvrtná slovesa	OSV (poznávání a rozvoj vlastní osobnosti) In (práce s různými digitálními zařízeními) EGS (žijeme v Evropě, vzdělání v Evropě a ve světě) MKV (základní problémy sociokulturních rozdílů) Geografie (Španělsko a Jižní Amerika) In (Wocabee, vyhledávání informací) OSV (poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, spolupráce)	

Septima, 3. ročník

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: - umí pojmenovat věci ve třídě - umí popsat činnosti na hodině - zná barvy, - popíše, kde se věci nachází - vyjádří, proč se učí španělsky - umí časovat pravidelná slovesa a používat je ve větách	Lekce 2 - člen určitý a neurčitý - přechylování rodu - časování pravidelných sloves - neosobní výraz <i>hay</i> - slovesa <i>ser</i> a <i>estar</i> - další tázací zájmena - vazba para + infinitiv - barvy, věci ve třídě, aktivity na hodinách ŠJ Lekce 3 - nepravidelná slovesa, <i>ir, hacer, decir</i> - předložky <i>de, en, a</i> - spojky <i>o, ni, solo, por eso, pero</i> - stupňování přídavných jmen - porovnávání, vyjádřit preference - zájmy, záliby, části dne, - každodenní činnosti -	MKV (základní problémy sociokulturních rozdílů) In (práce s různými digitálními zařízeními) EGS (zvyky a tradice) OSV (mezilidské vztahy, komunikace, kooperace)	
Žák: - vyjádří, co má rád a co ne - porovná, co má raději a vyjádří proč - umí popsat svůj prázdninový den a místo, kde žije i to, kde tráví prázdniny - rozumí mechanismu fungování nepravidelných sloves ve španělštině a vybraná z nich umí používat		MKV (základní problémy sociokulturních rozdílů) In (práce s různými digitálními zařízeními) EGS (zvyky a tradice) OSV (mezilidské vztahy, komunikace, kooperace)	

Oktáva, 4. ročník			
Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: - ovládá používání mužského a ženského rodu - na základní úrovni používá určitý a neurčitý člen - rozlišuje mezi vykáním a tykáním - umí vyjádřit, čím chce být - umí používat předložku 4. pádu	Lekce 4: - přechylování podstatných jmen - použití členu - rozdíl mezi vykáním a tykáním - slovesa nepravidelná v 1. osobě - předmět přímý - slovní zásoba o počasí a povolání - sdělování základních osobních údajů - číslovky 1–100	OSV (poznávání a rozvoj vlastní osobnosti) In (práce s různými digitálními zařízeními) EGS (žijeme v Evropě, vzdělání v Evropě a ve světě) MKV (základní problémy sociokulturních rozdílů) Geografie (Španělsko)	
Žák: - umí hovořit o rodině a popsat vzhled osob - na základní úrovni je schopen používat předložku de - umí hovořit o datu, měsících a ročních obdobích	Lekce 5 - přivlastňovací zájmena - předložka de - třetí stupeň přídavných jmen - slovní zásoba o rodině - popis osoby - kalendář	In (práce s různými digitálními zařízeními) OSV (poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, spolupráce) EGS (zvyky a tradice)	

Oktáva, 4. ročník

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: - umí hovořit o svých zálibách a zájmech - umí říct, co se mu nelíbí, co umí i neumí - je chopen hovořit o filmech	Lekce 6 - slovesa gustar, encantar, interesar - výrazy určující, jak často se něco odehrává - vztažné zájmeno que	MKV (základní problémy sociokulturních rozdílů) In (práce s různými digitálními zařízeními) EGS (zvyky a tradice) OSV (mezilidské vztahy, komunikace, kooperace)	

Charakteristika předmětu:

Název předmětu	Konverzace ve španělském jazyce							
Obsah předmětu	Vyučovaný předmět Španělský jazyk je realizován jako další cizí jazyk a vychází z obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace vzdělávacího oboru Cizí jazyk RVP G. Vzdělávání ve španělském jazyce začíná na úrovni úplný začátečník a směřuje k dosažení výstupní úrovně A1/ A2 dle SERR pro jazyky. Předmět Konverzace ve španělském jazyce je zaměřen na tematické okruhy a komunikační situace vycházející z látky probírané v předmětu Španělský jazyk. Vyučující obou předmětů vzájemně velmi úzce kooperují. Znalosti získané ve výuce jazyka jsou prakticky procvičovány a přetvořeny v konkrétní a praktické jazykové dovednosti právě v předmětu Konverzace ve španělském jazyce. V rámci předmětu je věnována pozornost dílčím aspektům všech průřezových témat, zejména tématu Osobnostní výchova, Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Do předmětu je také integrována část vzdělávacího oboru Informatika a informační a komunikační technologie – části okruhů Zdroje a vyhledávání informací a Zpracování prezentace informací. Vzdělávací obsah předmětu: Řečové dovednosti: receptivní, produktivní, interaktivní Jazykové prostředky a funkce: fonetika, gramatika, lexikologie Komunikativní funkce jazyka a typy textů: vyjádření emocí, názorů a postojů, kratší písemný projev, čtený text, poslech, samostatný ústní projev, interakce, informace z médií Tematické okruhy a komunikační situace: oblast veřejná, vzdělávací, osobní, osobnostní a společenská Reálie španělsky mluvících zemí: geografické zařazení, významné události z historie, životní styl a tradice, kultura, umění a sport, vybrané známé osobnosti a jejich úspěchy							
Časové vymezení předmětu	<table><tr><th>třída</th><th>počet hodin za týden</th></tr><tr><td>Septima/ 3. roč.</td><td>1</td></tr><tr><td>Oktáva/ 4. roč.</td><td>1</td></tr></table>		třída	počet hodin za týden	Septima/ 3. roč.	1	Oktáva/ 4. roč.	1
třída	počet hodin za týden							
Septima/ 3. roč.	1							
Oktáva/ 4. roč.	1							
Organizace výuky (co, jak a kde)	Konverzace je vyučována v jazykové učebně vybavené audiovizuální technikou. Studenti pracují s učebnicí, knihami, online slovníky a autentickými materiály. Ve výuce je využíváno i vhodných digitálních zařízení a aplikací.							

Výchovné a vzdělávací strategie, metody výuky	Studenti jsou vedeni k zájmu o poznání třetího nejrozšířenějšího jazyka na světě a respektování odlišného kulturního prostředí. — Kompetence k učení: Učitel - napomáhá žákovi chápat návaznost učení španělského jazyka na ostatní cizí jazyky - motivuje žáky ke čtení a poslechu originálních textů - rozvíjí v žácích schopnost vyhledávat a získávat informace z různých informačních zdrojů ve španělském jazyce (učebnice, internet, odborná literatura, mapy) a získané výsledky porovnávat, zpracovávat a vyhodnocovat - využívá znalostí žáků z ostatních předmětů při porozumění čtení naučně populárních textů - představuje novou slovní zásobu odvozováním smyslu z kontextu procvičuje se žáky znalosti z gramatiky a ukotvuje u nich osvojení si gramatických pravidel pomocí vhodných cvičení — Kompetence k řešení problémů: Učitel - zadává takové úkoly, které vyžadují různé studijní dovednosti - nabízí žákům texty na jim známá a blízká témata, která souvisí také s jinými předměty - zadává simulaci reálných situací, při kterých žáci uplatňují nejen znalosti z anglického jazyka, ale i svůj osobní a kreativní přístup k danému problému — Kompetence komunikativní: Učitel - zadává žákům střídavě úlohy k procvičování porozumění čtení, poslechu, k nácviku psaní a mluvení a vede je tak k osvojení si plynulé a efektivní komunikace - procvičuje jazykové funkce v různých receptivních aktivitách, zejména pomocí poslechů audionahrávek rodilých mluvčích s využitím různých digitálních technologií — Kompetence sociální a personální: Učitel
--	---

	- slovně povzbuzuje žáky, kteří podceňují své schopnosti a podporuje jejich sebejistotu - zadává taková cvičení a úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat, vyměňovat si názory a diskutovat – Kompetence občanská: Učitel - seznamuje žáky s kulturou jiných států světa a vhodně volenými otázkami vede žáky ke srovnání různých kultur a k jejich respektování - vybízí žáky ke sledování aktuálního dění nejen doma, ale i ve světě – Kompetence k podnikavosti: Učitel - poskytne žákům přehled látky, který budou v průběhu roku probírat, a tím jim umožní sledovat postupný pokrok v učení – Digitální kompetence: Učitel - vede žáky k využívání online zdrojů a aplikací dle aktuální vzdělávací potřeby a podněcuje k posuzování relevance a pravdivosti získaných informací (Kahoot, Wordwall, online učebnice, Genially, ChatGPT, online slovníky apod.) - nabízí žákům možnost využít vybrané internetové zdroje a aplikace k procvičování slovní zásoby (WocaBee), gramatiky, poslechových a čtenářských dovedností a správné výslovnosti. - vede žáky k digitálnímu zpracovávání informací a jejich následné prezentaci, např. ve formě prezentace, videa nebo fotografií (Canva). - vede žáky k pravidelnému využívání Teams a Outlook pro komunikaci v rámci třídy i pro komunikaci s učitelem
Evaluační nástroje	Pozorování žáka při samostatné práci, práci ve dvojici či skupině. Ústní zkoušení – modelové situace, rozhovory atd. Písemné zkoušení – testy, písemné práce, zkoušení založené na poslechu. Prezentace a projektové úkoly.

Učební osnovy předmětu: **Konverzace ve španělském jazyce**

Septima, 3. ročník

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: - zná výslovnost španělských hlásek - snáze porozumí mezinárodním slovům v textu - má základní geografický a kulturní přehled o Španělsku a Jižní Americe Žák: - umí se představit a představit ostatní zeptá se na jméno, národnost, bydliště, věk, telefonní číslo - umí poděkovat, omluvit se, požádat o zopakování - vyplní jednoduchý formulář	Lekce 0 - abeceda, výslovnost - číslovky 0-20 - mezinárodní slova - základní realie Španělska Lekce 1 - pozdravy - představení se - národnosti - základní fráze	OSV (poznávání a rozvoj vlastní osobnosti) In (práce s různými digitálními zařízeními) EGS (žijeme v Evropě, vzdělání v Evropě a ve světě) MKV (základní problémy sociokulturních rozdílů) Geografie (Španělsko a Jižní Amerika) In (Wocabee, vyhledávání informací) OSV (poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, spolupráce)	

Septima, 3. ročník

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: - umí pojmenovat věci ve třídě - umí popsat činnosti na hodině - zná barvy, - popíše, kde se věci nachází - vyjádří, proč se učí španělsky - umí správně používat ve větách pravidelná slovesa	Lekce 2 - časování pravidelných sloves - vazba para + infinitiv - barvy, věci ve třídě, aktivity na hodinách ŠJ - dny v týdnu, měsíce, roční období místní předložky - Vánoce ve Španělsku, <i>Carnaval</i>	MKV (základní problémy sociokulturních rozdílů) In (práce s různými digitálními zařízeními) EGS (zvyky a tradice) OSV (mezilidské vztahy, komunikace, kooperace)	
Žák: - Umí popsat všední den - vyjádří, co má rád a co ne - porovná, co má raději a vyjádří proč - umí popsat svůj prázdninový den a místo, kde žije i to, kde tráví prázdniny	Lekce 3 - porovnávání, vyjádřit preference - zájmy, záliby, části dne, - každodenní činnosti - prázdniny, dovolená, - <i>San Fermines, La Tomatina</i>	MKV (základní problémy sociokulturních rozdílů) In (práce s různými digitálními zařízeními) EGS (zvyky a tradice) OSV (mezilidské vztahy, komunikace, kooperace)	

Oktáva, 4. ročník

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: - rozlišuje mezi vykáním a tykáním - má povědomí o autonomních oblastech ve Španělsku, umí hovořit o počasí - umí vyjádřit, čím chce být	Lekce 4: - rozdíl mezi vykáním a tykáním - slovesa nepravidelná v 1. osobě - slovní zásoba o počasí a povolání - sdělování základních osobních údajů - číslovky 1–100	OSV (poznávání a rozvoj vlastní osobnosti) In (práce s různými digitálními zařízeními) EGS (žijeme v Evropě, vzdělání v Evropě a ve světě) MKV (základní problémy sociokulturních rozdílů) Geografie (Španělsko)	
Žák: - umí hovořit o rodině a popsat vzhled osob - umí hovořit o datu, měsících a ročních obdobích - je schopen poznat klíčové španělské svátky a tradice	Lekce 5 - slovní zásoba o rodině - popis osoby - kalendář - oslavy a svátky v jednotlivých měsících	In (práce s různými digitálními zařízeními) OSV (poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, spolupráce) EGS (zvyky a tradice) Geografie (Španělsko)	

Oktáva, 4. ročník

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: - umí hovořit o svých zálibách a zájmech - umí říct, co se mu nelíbí, co umí i neumí - je chopen hovořit o filmech	Lekce 6 - slovesa gustar, encantar, interesar - výrazy určující, jak často se něco odehrává - zkrácené verze španělských jmen	MKV (základní problémy sociokulturních rozdílů) In (práce s různými digitálními zařízeními) EGS (zvyky a tradice) OSV (mezilidské vztahy, komunikace, kooperace)	

Charakteristika předmětu:

Název předmětu	Latina						
Obsah předmětu	Vyučovaný předmět Latina je realizován jako další cizí jazyk a vychází z obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace vzdělávacího oboru Cizí jazyk RVP G. Vzdělávání v latinském jazyce začíná na úrovni úplný začátečník. Latina rozvíjí jazykové a logické myšlení žáků a vede je k pochopení systémové povahy jazyka. Soustavná konfrontace s mateřským jazykem všestranně rozvíjí jazykové kompetence žáků a tříbí jejich vyjadřovací schopnosti. Srovnávání s živými jazyky vede žáky k pochopení gramatických a slovtvorných jevů a vytváří předpoklady pro samostatné celoživotní studium cizích jazyků. Latina přispívá k hlubšímu pochopení evropského kulturního dědictví a jeho respektování; rovněž pozitivně působí na utváření studijních návyků i morálně volných vlastností žáků. V rámci předmětu je věnována pozornost dílčím aspektům všech průřezových témat, zejména tématu Osobnostní výchova, Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Do předmětu je také integrována část vzdělávacího oboru Informatika a informační a komunikační technologie – části okruhů Zdroje a vyhledávání informací a Zpracování prezentace informací. Vzdělávací obsah předmětu: Řečové dovednosti: receptivní, produktivní, interaktivní Jazykové prostředky a funkce: fonetika, gramatika, lexikologie Komunikativní funkce jazyka a typy textů: kratší písemný projev, čtený text, poslech, samostatný ústní projev, interakce, informace z médií Tematické okruhy a komunikační situace: oblast veřejná, vzdělávací, osobní, osobnostní a společenská						
Časové vymezení předmětu	<table border="1"> <thead> <tr> <th>třída</th><th>počet hodin za týden</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Septima/ 3. roč.</td><td>1</td></tr> <tr> <td>Oktáva/ 4. roč.</td><td>1</td></tr> </tbody> </table>	třída	počet hodin za týden	Septima/ 3. roč.	1	Oktáva/ 4. roč.	1
třída	počet hodin za týden						
Septima/ 3. roč.	1						
Oktáva/ 4. roč.	1						
Organizace výuky (co, jak a kde)	Latina je vyučována v jazykové učebně vybavené audiovizuální technikou. Studenti pracují s knihami, online slovníky a autentickými materiály. Ve výuce je využíváno i vhodných digitálních zařízení a aplikací.						

Výchovné a vzdělávací strategie, metody výuky	– Kompetence k učení: Učitel - napomáhá žákovi chápat návaznost učení latinského jazyka na ostatní cizí jazyky - motivuje žáky ke čtení a poslechu originálních textů - rozvíjí v žácích schopnost vyhledávat a získávat informace z různých informačních zdrojů ve latině (učebnice, internet, odborná literatura, mapy) a získané výsledky porovnávat, zpracovávat a vyhodnocovat - využívá znalostí žáků z ostatních předmětů při porozumění čtení naučně populárních textů – Kompetence k řešení problémů: Učitel - zadává takové úkoly, které vyžadují různé studijní dovednosti - nabízí žákům texty na jim známá a blízká témata, která souvisí také s jinými předměty - zadává simulaci situací, při kterých žáci uplatňují nejen znalosti z latiny, ale i svůj osobní a kreativní přístup k danému problému – Kompetence komunikativní: Učitel - zadává žákům střídavě úlohy k procvičování porozumění čtení, poslechu, k nácviku psaní a mluvení - procvičuje jazykové funkce v různých receptivních aktivitách, zejména pomocí poslechů audionahrávek s využitím různých digitálních technologií – Kompetence sociální a personální: Učitel - slovně povzbuzuje žáky, kteří podceňují své schopnosti a podporuje jejich sebejistotu - zadává taková cvičení a úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat, vyměňovat si názory a diskutovat – Kompetence občanská: Učitel - seznamuje žáky s kulturou států světa, kde se mluví jazyky vycházejícími z latiny a vhodně volenými otázkami vede žáky ke srovnání různých kultur a k jejich respektování vybízí žáky ke sledování aktuálního dění nejen doma, ale i ve světě
--	--

	– Kompetence k podnikavosti: – Učitel - poskytne žákům přehled látky, který budou v průběhu roku probírat, a tím jim umožní sledovat postupný pokrok v učení – Digitální kompetence: - Učitel - vede žáky k využívání online zdrojů a aplikací dle aktuální vzdělávací potřeby a podněcuje k posuzování relevance a pravdivosti získaných informací (Kahoot, Wordwall, online učebnice, Genially, ChatGPT, online slovníky apod.) - nabízí žákům možnost využít vybrané internetové zdroje a aplikace k procvičování slovní zásoby (WocaBee), gramatiky, poslechových a čtenářských dovedností a správné výslovnosti. - vede žáky k digitálnímu zpracovávání informací a jejich následné prezentaci, např. ve formě prezentace, videa nebo fotografií (Canva). - vede žáky k pravidelnému využívání Teams a Outlook pro komunikaci v rámci třídy i pro komunikaci s učitelem
Evaluační nástroje	Pozorování žáka při samostatné práci, práci ve dvojici či skupině. Ústní zkoušení – modelové situace, rozhovory atd. Písemné zkoušení – testy, písemné práce, zkoušení založené na poslechu. Prezentace a projektové úkoly.

Učební osnovy předmětu: **Latina**

Septima, 3. ročník, oktáva, 4. ročník

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: - k definuje klíčové pojmy týkající se latiny a zařazuje ji do systému genetického dělení jazyků Žák: - ovládá jeden z typů výslovnosti latiny, dokáže popsat historii latinky, event. i jiných pásem v Evropě - správně užívá lingvistické termíny pro popis gramatických jevů, určuje slovní druhy - ovládá principy latinské deklinace, srovnává tvary substantiv, adjektiv a zájmen, pracuje s gramatickými výklady, příp. dalšími příručkami a slovníkem	latina jako indoevropský jazyk zvuková a grafická stránka jazyka základy lingvistické terminologie jmenná flexe I: 1. a 2. deklinace	OSV (poznávání a rozvoj vlastní osobnosti) In (práce s různými digitálními zařízeními) EGS (žijeme v Evropě, vzdělání v Evropě a ve světě) MKV (základní problémy sociokulturních rozdílů) Geografie In (vyhledávání informací) OSV (poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, spolupráce)	

Septima, 3. ročník, oktáva, 4. ročník

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: - ovládá principy latinské konjugace, pracuje s gramatickými výklady, příručkami a slovníkem - jmenné a slovesné tvary chápe v základních a syntaktických strukturách - chápe podstatu vazby AcI a náležitě ji překládá do češtiny - ovládá prezntní paradigma sloves 1. – 4. konjugace a frekventovaných nepravidelných sloves, srovnává systém sloves v češtině, ovládá základní principy latinské slovo tvorby, uvědomuje si hlubší jazykové souvislosti a vliv latiny na moderní evropské jazyky - ovládá principy latinské deklinace a je s to porovnat jednotlivé typy skloňování, ovládá principy stupňování a srovnává s jinými jazyky	Slovesná flexe I: úvod do latinské slovesné terminologie Větná a pádová syntax Nepravidelná slovesa Zbývající jmenné deklinace, stupňování	MKV (základní problémy sociokulturních rozdílů) In (práce s různými digitálními zařízeními) OSV (mezilidské vztahy, komunikace, kooperace)	

Charakteristika předmětu:

Název předmětu	Cvičení z geografie
Obsah předmětu	Předmět cvičení z geografie je součástí vzdělávacích oblastí Člověk a příroda a Člověk a společnost v RVP G. Jeho obsah vychází ze vzdělávacího oboru Geografie. Do předmětu je integrována část vzdělávacího oboru Informatika. Cvičení z geografie je předmět studující krajinnou sféru jako soubor přírodního prostředí a lidské společnosti. Zabývá se vzájemnými interakcemi (vztahy) přírodních, společenských a technických jevů a procesů na Zemi v reálném čase. Důležitou roli v předmětu hraje oblast místní krajiny. Dalším významným rysem cvičení z geografie je vysoká míra překrývání a mezipředmětových vztahů s jinými předměty ve škole (matematika, fyzika, biologie, občanský a společenskovědní základ, informatika). Ve vyučovacím předmětu si žáci osvojují určitý integrovaný systém vybraných poznatků z různých oborů současné geografie: • Planetární geografie • Geografická kartografie • Fyzická geografie • Humánní geografie • Geografická ekologie • Aplikovaná geografie Stálou součástí výuky je soustavný nácvik správného používání pojmů, hledání příčinných souvislostí a řešení problémů souvisejících s poznáváním přírody a s praktickým životem. V předmětu cvičení z geografie je zařazena realizace průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Environmentální výchova Mediální výchova

Časové vymezení předmětu	<table border="1" data-bbox="504 264 1337 512"> <tr> <th>třída</th><th>počet hodin za týden</th></tr> <tr> <td>kvinta/1.ročník</td><td>0</td></tr> <tr> <td>sexta/2.ročník</td><td>1</td></tr> <tr> <td>septima/3.ročník</td><td>0</td></tr> <tr> <td>oktáva/4.ročník</td><td>0</td></tr> </table> Cvičení z geografie je nepovinný předmět ve druhém ročníku a v sextě.	třída	počet hodin za týden	kvinta/1.ročník	0	sexta/2.ročník	1	septima/3.ročník	0	oktáva/4.ročník	0
třída	počet hodin za týden										
kvinta/1.ročník	0										
sexta/2.ročník	1										
septima/3.ročník	0										
oktáva/4.ročník	0										
Organizace výuky (co, jak a kde)	Výuka cvičení z geografie probíhá v počítačové učebně, která je vhodná pro praktické činnosti. Dále je výuka doplněna vycházkami a exkurzemi realizovanými mimo budovu školy. Metody a formy: • rozhovor, vyprávění, výklad, demonstrace, diskuze, debata • procvičování, opakování, samostatná cvičení, řešení úloh, sběr a přiměřená analýza informací, analýza odborného textu • pokus a pozorování, porovnávání, popis, plánovací hry, simulace geografických jevů • frontální výuka, projekty a jejich prezentace, samostatné práce, problémové učení, prožitkové vyučování, geografická cvičení a pozorování v terénu, exkurze, využití audiovizuální techniky, praktické činnosti s geografickými informacemi na počítači										
Výchovné a vzdělávací strategie, metody výuky	Tematika učiva představuje kvalitativně vyšší nadstavbu na dosud známá témata z prvního (kvinty) resp. druhého ročníku (sexty), která se projevuje jak v celkové prezentaci učiva a v rozšíření pojmové oblasti, tak především v použitých metodách a ve formách procesu učení. Ty odpovídají věkové a intelektuální úrovni žáků jmenovaného stupně gymnázia. Výuka zde přispívá k postupnému rozvoji rozumových schopností žáků při přechodu od převážně názorného způsobu poznávání do poznatkové úrovně, ve které již začínají objevovat prvky uvažování a přístupů, a také asociace, které jsou již vlastní vědeckému myšlení a přístupům.										
Výchovné a vzdělávací strategie, metody výuky	Charakter geografického vzdělávání je na vyšším stupni osmiletého gymnázia a ve čtyřletém gymnáziu zaměřen k osvojování klíčových kompetencí: 1. kompetence k učení učitel:										

	• zadává žákům samostatné práce, k nimž žáci vyhledávají, sbírají, zpracovávají, třídí a hodnotí geografické informace a data v příslušných informačních zdrojích: v odborné literatuře, na internetu 2. kompetence k řešení problémů učitel: • vytváří s žáky na základě pozorování, osvojených znalostí a dosavadních zkušeností platformu nebo hypotézu k problému či k úkolu, žáci je ověřují praktickou činností, ověřují správnost řešení problémů • získané poznatky propojuje se znalostmi dalších vzdělávacích oblastí, žáci si tak vytvářejí ucelenější představy o vztazích mezi přírodním a společenským prostředím, mezi přírodou a působením člověka 3. kompetence komunikativní učitel: • vyžaduje od žáků, aby odpovídali na geografické otázky a používali odborný jazyk • vede žáky k práci s odborným textem, aby v něm žáci identifikovali hlavní myšlenky, parafrázovali jej a určili, kde jsou klíčová místa textu 4. kompetence sociální a personální učitel: • oceněním dobrých výkonů učí žáky vážit si výsledků své práce • zdůrazňuje nutnost rozhodování na základě vlastního úsudku, aby žáci byli schopni odolávat společenským i mediálními tlakům 5. kompetence občanská učitel: • vede žáky ke sledování dění v regionu jeho bydliště i školy, k posuzování událostí a vývoje veřejného života • zdůrazňuje pohled na společnost a civilizaci z hlediska trvale udržitelného rozvoje lidstva 6.kompetence k podnikavosti učitel: • poskytuje žákům prostor pro vlastní iniciativu a tvořivost při realizaci projektů a geografických exkurzí • motivuje žáky k dalšímu studiu a celoživotnímu vzdělávání 7.kompetence digitální učitel: • vede žáky k běžnému používání digitálních zařízení, aplikací a služeb • podněcuje žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, zpracovávání a sdílení dat, informací a digitálního obsahu
Evaluační nástroje	Pozorování žáka – práce v lavici, ve skupině, při samostatné práci, při exkurzi, při všech jeho činnostech souvisejících s výukou geografie Písemné práce – projekty, prezentace, odborné práce

	Analýza ústního projevu – referáty, ústní závěry a zobecnění samostatné a skupinové práce
--	---

Učební osnovy předmětu: **Cvičení z geografie**

sexta/2.ročník

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: seznámí se s geografickým informačním systémem používá s porozuměním základní pojmy: internet, zdroje dat, mapování, terénní průzkum, statistika, statistické techniky, census vyhledává informace z různých zdrojů dat: statistické prameny (lokální, regionální, státní, světové), kartodiagram, klimadiagram, blokdigram, profil území, fotografie, obrázky, schémata popíše software potřebný pro GIS používá s porozuměním základní pojmy: geografický informační systém (GIS), dálkový průzkum Země, digitalizace, navigační systémy popíše funkce, tvorbu a využití geografických informačních systémů popíše principy realizace a využití pozemního a leteckého snímkování (fotogrammetrie, stereofotogrammetrie) a dálkového (družicového) průzkumu Země načrtne vlastní plánec, schematickou mapu situace v krajině	GEOINFORMATIKA základní pojmy základní ovládání GIS praktické činnosti GEOGRAFICKÝ INFORMAČNÍ SYSTÉM (GIS) software pro GIS nastavení dálkový průzkum Země navigace GPS, GALILEO mapy s příběhem Práce vedoucí ke vzniku mapy, druhy map Obsah map Kartografické techniky (kartogram, kartodiagram, tečková metoda, metoda anamorfózy, plastické mapy) Současné mapy	Matematika – statistika Informatika – zdroje a vyhledávání informací, zpracování a prezentace informací Fyzika – astrofyzika, gravitační pole Občanský a společenskovední základ – mezinárodní organizace Matematika – vyjádření neznámé ze vzorce, rovnice	

sexta/2.ročník

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: vyhledává informace z různých zdrojů dat z českých i zahraničních geoportálů používá pojmy metadata, globální polohový systém, topografická mapa, ortofoto, pozemkový katastr přečte a interpretuje informace o území pomocí GIS vyčte informace z leteckých a družicových snímků používá s porozuměním základní pojmy: revitalizační opatření, ekologická stabilita území, lokální biocentra, regionální biokoridory, územní systém ekologické stability (ÚSES) vytvoří analýzu zvolené oblasti s pomocí GIS a informačních portálů	GEOPORTÁLY webové portály role a význam geoportálů praktické činnosti Kartografická zobrazení SAMOSTATNÁ PRÁCE – STORY MAP Praktická činnost s mapou Praktické činnosti a výpočty v kartografii zadání a samostatné zpracování práce	EGS – globální problémy, nerovnoměrný vývoj světa EV – člověk a životní prostředí, problematika vztahů organismů a prostředí Biologie – ekologie	

Charakteristika předmětu:

Název předmětu	Tvůrčí psaní					
Obsah předmětu	Vyučovací předmět Tvůrčí psaní je rozdělen do čtyř tematických bloků: Spisovatel a tvůrčí psaní -jazykové hry, automatický text, brainwiting, clustering, mindmapping a další... -tvorba dialogů, výstavba děje, charakteristika postav, práce s příběhy, komiks Básník a tvůrčí psaní • experimentální poezie, black-out poetry, písňové texty, haiku aj. Novinář a tvůrčí psaní • reportáž, recenze, cvičná tvorba novin/časopisu Copywriter a tvůrčí psaní • tvorba reklamních textů a obsahu na webu a soc. sítích					
Časové vymezení předmětu	<table><tr><th>třída</th><th>počet hodin za týden</th></tr><tr><td>Oktáva/4. roč.</td><td>1/0</td></tr></table>		třída	počet hodin za týden	Oktáva/4. roč.	1/0
třída	počet hodin za týden					
Oktáva/4. roč.	1/0					
Organizace výuky	Samostatná tvůrčí práce Skupinová tvůrčí práce Diskuze Prezentace prací					

**Výchovné a
vzdělávací strategie,
metody výuky**

1. Kompetence k učení:

Učitel vede žáky k:

- systematickému vedení a ukládání informací
- práci s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem
- aktivní práci s různými zdroji informací

2. Kompetence k řešení problémů:

Učitel vede žáky k tomu, aby:

- samostatně nalézali vhodné postupy při řešení problémových úkolů

3. Kompetenci komunikativní:

Učitel vede žáky k:

- rozšiřování slovní zásoby pomocí literárního a gramatického učiva
- správné, srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění
- formulaci svých myšlenek v logickém sledu
- výstižnému a kultivovanému ústnímu i písemnému projevu
- porozumění různým typům textů a záznamů

4. Kompetence sociální a personální:

Učitel vede žáky k:

- dodržování pravidel slušného chování
- spolupráci ve skupině

5. Kompetence občanské:

Učitel vede žáky k tomu, aby:

- prozkoumávali názory a pohledy lišící se od jejich vlastních
- respektovali přesvědčení druhých
- chránili naše tradice, kulturní a historické dědictví

6. Kompetence pracovní:

Učitel vede žáky k tomu, aby:

- dodržovali pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví
- zodpovídali za výsledky své práce

7. Kompetence digitální:

Učitel vede žáky k tomu, aby:

- vyhledávali a prakticky zkoušeli nové technologie a aplikací podle vzdělávací a komunikační potřeby (Padlet, Planboard, Storyboard, Wordwall, Kahoot, Mentimeter, Flip, ChatGPT, Midjourney aj.)
- připravovali vlastní komunikáty v digitálním prostředí včetně tvorby nových digitálních obsahů (Word, Canva, Powerpoint, CapCut aj.)
- kriticky posuzovali spolehlivost informačních zdrojů a informací jako takových a k dodržovali zásad ochrany duševního vlastnictví
- soustavně a pravidelně využívali vhodných digitálních technologií pro usnadnění komunikace ve škole i mimo ni podle komunikačního záměru a situace (Teams, Outlook, Flip aj.)

Evaluační nástroje	1. Pozorování žáka – práce v lavici, ve skupině, při samostatné práci, při práci na PC 2. Písemné práce – vlastní tvorba textu 3. Samostatné práce žáka – domácí úkoly, mluvní cvičení, referáty, 4. Rozhovor se žáky 5. Autoevaluace žáků
---------------------------	--

Učební osnovy předmětu: **Tvůrčí psaní**

4. ročník			
Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: • chápe pojem tvůrčí psaní • dokáže vyjádřit vlastní motivaci k tvůrčímu psaní • uvědomuje si význam tvůrčího psaní ve vztahu ke svému budoucímu povolání i sobě samému • tvořivě pracuje se zadáními zaměřenými na rozšiřování slovní zásoby • při psaní reflektuje svět a společnost kolem sebe • vyjadřuje vlastní prožitky psaním jedné věty denně odliší literární druhy a chápe je jako prostředky tvůrčí činnosti • je schopen použít charakteristické rysy literárních druhů a žánrů při tvorbě vlastních krátkých textů	vymezení pojmu tvůrčí psaní a jeho náležitosti motivace k tvůrčímu psaní tvůrčí a literární deník Projekt „jedna věta denně“ automatický text, brainwriting, mindmapping a další... literární druhy a žánry budování příběhu: • vypravěčské postupy • literární postava	OSV – poznávání a rozvoj vlastní osobnosti -sociální komunikace -spolupráce Český jazyk Informatika Český jazyk OSV	

4. ročník

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: - je schopen napsat pohádku, povídku nebo vytvořit komiks reflektující současný svět - umí rozčlenit příběh do zásadních momentů, aby z něho mohl být komiks - má rámcovou představu o výtvarném zpracování příběhu a digitálních možnostech tvorby Žák: - hovoří o profesním životopisu a přáních	pohádka, povídka komiks	Dějepis Český jazyk OSV – spolupráce, sociální komunikace Informatika	

4. ročník

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: • umí charakterizovat vybrané žánry tradičně spojované s poezií • dokáže dodržet základní charakteristiku básnického útvaru při vlastní tvorbě • dokáže vytvořit lyrický a epický text • vyjádří vlastní prožitky z vybraných uměleckých děl • dokáže o/přetextovat krátkou hudební ukázkou • rozlišuje zpravodajství, publicistiku a literaturu	žánry spojené s poezií hudební texty zhudebněné básně, rapové texty haiku novinář a tvůrčí psaní • bulvární a seriózní publicistika • zpráva, reportáž, cvičná redakční práce	OSV-spolupráce a soutěž OSV-poznání a rozvoj vlastní osobnosti MDV Český jazyk Informatika OSV-poznání a rozvoj vlastní osobnosti MDV Český jazyk	

4. ročník

Očekávané výstupy:	Učivo:	Průřezová témata, mezipředmětové souvislosti:	Poznámky:
Žák: - dokáže napsat zprávu a reportáž - rozlišuje bulvární a seriózní publicistiku a pro každou volí vhodné jazykové prostředky chápe pojem copywriting - chápe základní principy reklamy a dokáže reklamu vytvořit - uvědomuje si specifika textů v online prostoru - tvořivě pracuje se zadáními zaměřenými na tvorbu digitálního obsahu	Copywriter a tvůrčí psaní Principy reklamy a tvorba reklamních textů Tvorba obsahu na webu a soc. sítích (LinkedIn, aj.)	Informatika MDV Český jazyk	

6. Hodnocení žáků

Hodnocení žáků vychází z ustanovení zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), vyhlášky č. 13/2005 Sb. o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, vyhlášky č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, školního řádu a je závazný pro všechny žáky a zaměstnance Gymnázia a Střední odborné školy, Plasy.

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1. Obecné zásady

- 6.1.1. Výsledky vzdělávání žáků se hodnotí v závěru každého pololetí příslušného školního roku.
- 6.1.2. Hodnocení výsledků vzdělávání obsahuje hodnocení prospěchu a hodnocení chování žáků vyjádřené klasifikačními stupni a celkové hodnocení.
- 6.1.3. Hodnocení prospěchu a hodnocení chování jsou na sobě nezávislé.
- 6.1.7. Rodiče nebo zákonní zástupci jsou denně průběžně informováni o prospěchu a chování žáka přes portál BAKAWEB a ústně dvakrát ročně na rodičovských schůzkách.
- 6.1.8. Učitel je povinen vést osobně soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka a mít ji připravenou k nahlédnutí do 15.října následujícího školního roku.

6.2. Hodnocení prospěchu

- 6.2.1. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných, volitelných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem LUPA se hodnotí těmito stupni prospěchu:
 - 1 - výborný
 - 2 - chvalitebný
 - 3 - dobrý
 - 4 - dostatečný
 - 5 - nedostatečný

6.2.2. Stupeň hodnocení prospěchu v předmětech s převahou teoretického zaměření se stanoví podle následujících kritérií:

Stupeň 1 – výborný

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a přehledný. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s občasnými menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 – chvalitebný

Žák ovládá požadované poznatky, fakta a pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo na základě menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činností je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je přehledný bez větších nepřesností. Žák je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 – dobrý

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Požadované intelektuální a motorické činnosti nevykonává vždy přesně. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Při řešení teoretických úkolů aplikuje s chybami osvojené poznatky a dovednosti. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí zpravidla na základě podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, není však vždy tvořivé. Ústní a písemný projev není vždy správný, přesný a výstižný, grafický projev je méně přehledný. Častější nedostatky se projevují v kvalitě výsledků jeho činnosti. Samostatného studia je schopen podle návodu učitele.

Stupeň 4 – dostatečný

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení je zpravidla málo tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má zpravidla vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Výsledky jeho činnosti nejsou kvalitní, grafický projev je málo přehledný. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 – nedostatečný

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev jsou na nízké úrovni. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nemá schopen samostatného studia.

- 6.2.3. V předmětech s převahou praktického zaměření se prospěch hodnotí podle následujících kritérií:

Stupeň 1 – výborný

Žák soustavně projevuje kladný vztah k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získaných teoretických poznatků v praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně a uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce, dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažných nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Vzorně obsluhuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 – chvalitebný

Žák projevuje kladný vztah k pracovním činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získaných teoretických poznatků v praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje svoji práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí.

Stupeň 3 – dobrý

Žákův vztah k praktickým činnostem je převážně kladný, s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky v praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Při obsluze laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být častěji kontrolován. Překážky v práci překonává s pomocí učitele.

Stupeň 4 – dostatečný

Žák pracuje bez zájmu a žádoucího vztahu k praktickým činnostem. Získaných teoretických poznatků dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti a dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a také o životní prostředí. V obsluze laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, náradí, nástrojů a měřidel má závažné nedostatky. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 – nedostatečný

Žák neprojevuje zájem o práci, jeho vztah k ní a praktickým činnostem není na potřebné úrovni. Získané teoretické poznatky nedokáže uplatnit při praktické činnosti ani s pomocí učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Pracovní postup neovládá ani pod vedením učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují ani dolní hranice požadovaných ukazatelů. Práci si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. V obsluze laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, náradí, nástrojů a měřidel má závažné nedostatky.

- 6.2.4. Ve vyučovacích **předmětech výchov**, hudebního a výtvarného oboru jsou kritéria hodnocení prospěchu následující:

Stupeň 1 – výborný

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá svých osobních předpokladů a velmi úspěšně je podle požadavků učebních osnov rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění a kulturu, estetiku a sport a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 – chvalitebný

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně svých schopností v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti, dovednosti a návyky mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Má zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu, ale nerozvíjí důsledněji svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 – dobrý

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Své minimální vědomosti a dovednosti aplikuje jen s velkou pomocí. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnost, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 – dostatečný

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o činnost a nevyvíjí potřebné úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 – nedostatečný

Žák projevuje okázalý nezájem o činnost ve vyučovacím předmětu, nevyvíjí žádné úsilí pro rozvoj své tělesné zdatnosti či estetického vkusu.

- 6.2.5. Cílem hodnocení prospěchu je vyjádřit příslušným klasifikačním stupněm vědomosti, dovednosti a návyky, které si žáci osvojili, jejich rozsah a hloubku, schopnost aplikace získaných poznatků, samostatnost myšlení a chápání souvislostí. Při stanovení klasifikačního stupně se přihlíží k aktivitě žáka, jeho zájmu a schopnosti uplatnění logického úsudku.
- 6.2.6. Není-li žák v 1. pololetí z některého předmětu hodnocen nebo je v některém předmětu hodnocen stupněm 5 - nedostatečný, je v tomto předmětu v hodnocení druhého pololetí zahrnuto i hodnocení učiva pololetí prvního.
- 6.2.7. Žák je nehodnocen, není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených na konci 1. pololetí.
- 6.2.8. Průběžná klasifikace žáka se hodnotí stupni 1,2,3,4,5.
- 6.2.9. Před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času ke zvládnutí, procvičování a zažití učiva. Účelem zkoušení je hodnotit úroveň toho, co žák umí, nikoliv pouze vyhledávat mezery v jeho vědomostech.
- 6.2.10. Vyučující v jednotlivých předmětech vycházejí při stanovení výsledného hodnocení z výsledků ústního zkoušení a písemných zkoušek, mohou přihlídnout k dalším skutečnostem (např. aktivita a práce žáka při vyučování, účast v soutěžích, zájmová činnost žáka apod.). Ústní a písemné zkoušky vychází ze ŠVP LUPA a jejich počet je v kompetenci každého vyučujícího; musí však splňovat následující nezbytné minimální podmínky: u všech předmětů musí mít vyučující ke stanovení závěrečné klasifikace k dispozici alespoň dvě známky z průběžného hodnocení v příslušném klasifikačním období. Jednotlivé známky z průběžného hodnocení nemusí být rovnocenné, učitel však musí žáky seznámit s vahou každé známky.
- 6.2.11. Povinné školní písemné práce pro všechny žáky školy jsou: pololetní práce z cizího jazyka, pololetní slohová práce z českého jazyka, čtvrtletní písemná práce z matematiky.
- 6.2.12. Na začátku vyučování příslušnému předmětu ve školním roce stanoví vyučující jednoznačná kritéria hodnocení prospěchu. Tato kritéria jsou spolu se znalostí průběžné klasifikace důležitým faktorem při sebehodnocení žáků podle ŠVP LUPA. Na jejich základě a se znalostí školního řádu by žák měl být schopen objektivně zhodnotit výsledky svého vzdělávání a hodnocení stanovené učitelem by se od sebehodnocení žáka nemělo výrazně lišit.

- 6.2.13. O termínu písemné zkoušky delší než 30 minut informuje učitel žáky nejméně tři dny předem, zároveň informuje i ostatní vyučující formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
- 6.2.14. Vyučující každého předmětu může dodatečně přezkoušet žáka s vysokým počtem zameškaných hodin v jednom klasifikačním období (u maturujících ročníků 70 zameškaných hodin, u ostatních ročníků 100 zameškaných hodin). Dodatečné přezkoušení je žákovi oznámeno předem a je veřejné. Dodatečné přezkoušení není oficiální komisionální zkouškou.
- 6.2.15. Pokud žák v některém pololetí zamešká více než třetinu vyučovacích hodin v některém předmětu, nemusí být z tohoto předmětu na konci pololetí hodnocen. V takovém případě stanoví ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín.
- 6.2.16. Žák musí být v každém pololetí v každém předmětu nejméně jedenkrát zkoušen ústně. Ústní zkoušení znamená, že učitel ověří vyjadřovací schopnosti žáka, schopnost jasně a logicky formulovat své myšlenky, argumentovat, polemizovat o problému, reagovat na protikladná stanoviska.
- 6.2.17. Ústní zkoušení (nejde-li o zkoušku komisionální) probíhá před třídou nebo skupinou žáků navštěvujících příslušný předmět. Na závěr zkoušení sdělí vyučující žákovi jeho hodnocení spolu se stručným zdůvodněním. Při písemném zkoušení sdělí vyučující žákovi hodnocení co nejdříve, nejpozději 14 dnů od vykonání zkoušky. Vyučující musí umožnit nahlédnout každému žákovi do opravené písemné práce a na požádání mu vysvětlit důvody svého hodnocení.
- 6.2.18. Vyučující zapíše průběžné hodnocení do programu Bakaláři v nejbližším termínu od data vyhodnocení klasifikace – nejpozději k 1. a 15. dni v každém měsíci.
- 6.2.19. Výstupní testy z českého jazyka, hlavního cizího jazyka a matematiky se píšou na konci školního roku. Tyto písemné testy mapují základní znalosti žáků celého roku a slouží jako evaluační nástroj učitelů i žáků.
- 6.2.20. Žák koná komisionální zkoušku vždy v těchto případech:
- a) koná-li opravné zkoušky (je-li na konci druhého pololetí klasifikován nejvýše ve dvou předmětech stupněm *nedostatečný*)
 - b) požádá-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka o jeho komisionální přezkoušení z důvodu pochybností o správnosti hodnocení (žádost předloží nejpozději do tří dnů ode dne, kdy mu byl prokazatelně oznámen výsledek klasifikace)
 - c) nařídí-li komisionální přezkoušení ředitelka školy na základě zjištění, že vyučující porušil pravidla hodnocení.
- Komisionální zkoušky podle bodu a) se konají v posledním týdnu měsíce srpna téhož školního roku, ve výjimečných případech v září následujícího školního roku. Termíny komisionálního přezkoušení podle bodů b) a c) stanoví ředitelka školy bez zbytečného odkladu. Výsledek komisionální zkoušky podle tohoto bodu je rovněž hodnocením žáka z daného předmětu za příslušné pololetí. O komisionální zkoušce se pořizuje protokol.

- 6.2.21. Na návrh vyučujícího příslušného předmětu a na základě rozhodnutí ředitelky školy může žák konat komisionální zkoušku v těchto případech:
- a) nebyl-li na konci pololetí hodnocen a ředitelka školy stanovila pro jeho hodnocení náhradní termín,
 - b) žák chce po ukončení přerušení vzdělávání pokračovat ve studiu v ročníku, ve kterém mu bylo vzdělávání přerušeno,
 - c) vzdělává-li se žák podle individuálního vzdělávacího plánu,
 - d) jedná-li se o žáka se speciálními vzdělávacími potřebami.

Komisionální zkouška podle bodu a) za první pololetí se koná nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí, za druhé pololetí nejpozději do konce září následujícího školního roku. Termíny zkoušek podle bodu b) až d) stanoví ředitelka školy.

K výsledku komisionální zkoušky podle tohoto bodu se podstatným způsobem přihlídnou při stanovení hodnocení žáka z daného předmětu za příslušné pololetí.

- 6.2.22. Zkušební komise pro komisionální zkoušky je nejméně tříčlenná. Jejím předsedou je ředitelka školy nebo jí pověřený učitel, zkoušejícím je učitel vyučující žáka danému předmětu a přísedícím učitel s aprobační pro výuku téhož nebo podobného předmětu. Další členové komise jsou na zvažení ředitelky školy.
- 6.2.23. Komisionální zkouška může mít část písemnou a ústní a musí svým rozsahem pokrývat celé období, za které je stanovena. Výsledek komisionální zkoušky vyhlásí předseda v den konání poslední části zkoušky.
- 6.2.24. Vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu může ředitelka školy povolit na základě žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka. Je-li žákovi povoleno vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu, nemusí docházet do školy a zameškanou látku si doplňuje samostatně. Nelze-li takového žáka v některém předmětu hodnotit na základě průběžného hodnocení (dvě zkoušky v každém pololetí), vykoná z něj komisionální zkoušku.
- 6.2.25. Jestliže žák vzdělávající se podle individuálního vzdělávacího plánu neukončí klasifikaci v termínu určeném ředitelkou školy, bude jeho další setrvání na škole posuzováno v komisi za účasti ředitelky, jejího zástupce, výchovné poradkyně a třídního učitele.
- 6.2.26. Třídní učitelé a výchovná poradkyně jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů k nim. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv třídních učitelů a výchovné poradkyně na pedagogické radě.
- 6.2.27. Při hodnocení žáků se zdravotním znevýhodněním se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vzdělávání a způsob hodnocení těchto žáků musí vycházet z konzultace s příslušným zdravotnickým zařízením, u něhož je žák v péči. Konkrétní případy se řeší individuálně.
- 6.2.28. Hodnocení žáků se sociálním znevýhodněním bude řešeno individuálně v případě, že se takovýto žák vyskytne a bude individuální řešení vyžadovat.

6.3. Hodnocení chování

6.3.1. Chování žáka se hodnotí následujícími stupni hodnocení:

- 1 - velmi dobré
- 2 - uspokojivé
- 3 - neuspokojivé

6.3.2. Stupeň hodnocení chování se stanoví podle následujících kritérií:

Stupeň 1 – velmi dobré

Žák uvědoměle plní povinnosti stanovené školským zákonem a tímto školním řádem. Přispívá k jeho upevňování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování a pro výchovu mimo vyučování. Ojedinele se může dopustit méně závažných přestupků proti ustanovení školského zákona nebo školního řádu.

Stupeň 2 – uspokojivé

Chování žáka je v podstatě v souladu s ustanoveními školského zákona a školního řádu. Dopustí se závažného přestupku nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků proti ustanovení školského zákona nebo školního řádu. Je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit

Stupeň 3 – neuspokojivé

Chování žáka je často v rozporu s ustanoveními školského zákona a školního řádu. Žák se dopustí velmi závažného přestupku proti ustanovení školského zákona nebo se přestupků proti ustanovením školského zákona a školního řádu dopouští opakovaně. Žák není přístupný výchovnému působení.

- 6.3.3. Hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy nebo školského zařízení se vždy považují za závažné porušení povinností stanovených školním řádem.
- 6.3.4. Při stanovení stupně hodnocení chování se přihlíží k uloženým výchovným opatřením v daném pololetí, příp. k dalším opatřením uloženým za přestupek nebo trestný čin.
- 6.3.5. Hodnocení chování žáka navrhuje třídní učitel a schvaluje ředitelka školy.

6.4. Výchovná opatření

- 6.4.1. Výchovnými opatřeními jsou napomenutí, důtky, podmíněčné vyloučení ze školy, vyloučení ze školy, pochvaly a jiná ocenění.
- 6.4.2. V případě závažného zaviněného porušení povinností stanovených školským zákonem nebo tímto školním řádem může ředitelka školy rozhodnout o podmíněného vyloučení nebo vyloučení žáka ze školy, pokud splnil povinnou školní docházku. U podmíněného vyloučení stanoví rovněž zkušební lhůtu, a to nejdéle na dobu jednoho roku. Ředitelka školy informuje o svém rozhodnutí pedagogickou radu.

- 6.4.3. Za porušení povinností stanovených tímto školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:
- a) napomenutí třídního učitele,
 - b) důtku třídního učitele,
 - c) důtku ředitelky školy.
- 6.4.4. Napomenutí třídního učitele a důtku třídního učitele ukládá třídní učitel na základě svého rozhodnutí nebo z podnětu jiného pedagoga za méně závažná porušení školního řádu. Třídní učitel rozhodne o uložení důtky nebo napomenutí nejpozději do 14 dnů ode dne, kdy se o provinění žáka dověděl. Uložení důtky třídního učitele oznámí třídní učitel neprodleně ředitelce školy.
- 6.4.5. Důtku ředitelky školy ukládá ředitelka školy na základě svého rozhodnutí nebo z podnětu jiného pedagoga po projednání v pedagogické radě za závažnější porušení školního řádu. Ředitelka školy rozhodne o uložení důtky ředitelky školy nejpozději do 30 dnů ode dne, kdy se o provinění žáka dozvěděla.
- 6.4.6. Při posuzování výchovných opatření se zpravidla postupuje následujícím způsobem: 1- 2 neomluvené hodiny – důtku třídního učitele, 3 – 8 neomluvených hodin důtku ředitelky školy, 9 – 16 neomluvených hodin důtku ředitelky školy a na konci klasifikačního období 2. stupeň z chování, 17 a více neomluvených hodin - důtku ředitelky školy a 3. stupeň z chování.
- 6.4.7. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících po projednání s ředitelkou školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.
- 6.4.8. Ředitelka školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.
- 6.4.9. Jiným oceněním může být například cena ředitelky či třídního učitele spojená s darem, účast na výběrovém soustředění, stáži, zveřejnění ve školním rozhlasu nebo v tisku apod.
- 6.4.10. Pochvala nebo jiné ocenění může být uděleno bezprostředně potom, kdy nastaly důvody pro udělení, nebo za dlouhodobou práci vždy v závěru každého pololetí.
- 6.4.11. Ředitelka školy nebo třídní učitel oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky prokazatelným způsobem zákonnému zástupci nezletilého žáka. Žákovi samotnému sdělí tuto skutečnost veřejně před třídou nebo skupinou žáků. Současně zapíše toto výchovné opatření do školní matriky (třídního výkazu a systému Bakaláři).

6.5. Celkové hodnocení

- 6.5.1. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:
 - a) prospěl(a) s vyznamenáním
 - b) prospěl(a)
 - c) neprospěl(a)
- 6.5.2. Kritéria pro stanovení jednotlivých stupňů celkového hodnocení jsou stanovena platnými právními předpisy.
- 6.5.3. Do vyššího ročníku postupuje žák, který při celkové klasifikaci na konci druhého pololetí, příp. po opravných zkouškách dosáhl stupně hodnocení prospěl nebo prospěl s vyznamenáním.

7. Autoevaluace školy

Vlastní hodnocení školy vychází ze školského zákona.

Hospitační činnost probíhá průběžně, zprávy o hospodaření se vyhodnocují čtvrtletně, zpráva o činnosti Studentské rady, Sdružení rodičů, rozbor učebního plánu, rozbor zpráv předmětových komisí, rozbor ICT plánu, doplňkové činnosti, výchovného poradenství a prevence jednou za rok.

Oblasti, cíle a metody evaluace jsou shrnuty v následujících tabulkách.

Kritéria jsou stanovována na počátku evaluačního období ředitelkou školy po projednání v pedagogické radě.

Výsledkem evaluačního procesu na konci každého dvouletého období je souhrnná zpráva, která stanovuje priority práce školy pro další období.

7.1. Podmínky ke vzdělávání

Cíle	Metody, výstupy
Ověřit funkčnost základního vybavení školy. Prostorové podmínky. Funkčnost sociálního zázemí.	Dotazníkové šetření – učitelé, rodiče, žáci. Zpráva ředitelky školy projednaná v pedagogické radě.
Prověřit ekonomické podmínky školy. Nakládání s rozpočtem. Investiční výdaje. Další výdaje. Příjmy. Priority pro další období. Porovnat dlouhodobý záměr zřizovatele s koncepcí školy. Rozebrat přínos realizovaných projektů.	Rozbor zprávy o hospodaření. Porovnání koncepce školy s dlouhodobým záměrem zřizovatele. Zpráva o realizovaných projektech. Diskuse o prioritách školy se všemi zaměstnanci školy. Zpráva ředitelky školy projednaná v pedagogické radě.
Ověřit materiálové vybavení školy. Vybavení odborných učeben a předmětových komisí pomůckami. Vybavení školy digitálními pomůckami. Vybavení sportovním náčiním a náradím. Analýza uspokojování potřeb jednotlivých žadatelů.	Aktualizovat záznamový formulář učebních pomůcek jednotlivých předmětů – disk K potřeba/realizováno. ICT plán. Priority na další období jsou stanoveny po následné diskusi všech zaměstnanců.
Rozbor struktury uchazečů o studium vzhledem k demografickému vývoji a dalším okolnostem.	Analýza přihlášek ke studiu, statistiky pro zřizovatele, úřad práce. Zpráva ředitelky školy projednaná v pedagogické radě.

7.2. Průběh vzdělávání

Cíle	Metody, výstupy
Analyzovat pestrost a vhodnost používaných metod výuky.	Rozbor hospitační činnosti – vedení školy. Dotazník pro učitele, jaké metody může doporučit ostatním.
Analyzovat kvalitu odvedené práce jednotlivými učiteli.	Rozbor hospitační činnosti – vedení školy. Autoevaluace učitelů – dotazník. Pohovor vedení školy s jednotlivými učiteli. Závěry z pedagogických rad. Výsledky maturitních zkoušek – vedení školy. Procento přijetí maturantů na VŠ- výchovný poradce.
Rozebrat a posoudit organizaci školního roku	Diskuse na pedagogické radě.
Analyzovat všechny okolnosti pro sestavování rozvrhu hodin a posouzení jeho vhodnosti.	Dotazník pro učitele, žáky. Priority pro sestavování rozvrhu v dalším období jsou stanoveny po projednání výsledků dotazníkového šetření v pedagogické radě.

7.3. Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči a dalšími institucemi, vliv vzájemných vztahů školy, žáků a dalších osob na vzdělávání

Cíle	Metody, výstupy
Analyzovat podporu školy žákům	Rozbor využívání individuálních vzdělávacích plánů – provede vedení školy Rozbor podpory žáků se SPVU – provede výchovný poradce. Rozbor práce s žáky se studijními problémy – provedou TU a výchovný poradce. Po projednání v pedagogické radě je stanoven postup pro další období.
Analyzovat spolupráci s rodiči a dalšími institucemi.	Rozbor zpráv ze setkání rodičů s vedením školy. Rozbor připomínek rodičů – vedení školy. Rozbor spolupráce s ostatními institucemi – vedení školy.

7.4. Výsledky vzdělávání

Cíle	Metody, výstupy
Posoudit výsledky vzdělávacího procesu v oblasti vědomostí žáků.	Vstupní testy školy. Celostátní testy. Rozbor maturitních zkoušek. Rozbor úspěšnosti absolventů v přijímacím řízení na VŠ – provede výchovný poradce. Projednáno na pedagogické radě.
Posoudit výsledky vzdělávacího procesu v oblasti rozvoje klíčových kompetencí.	Dotazníkové šetření. Celostátní testy.
Posoudit vliv použitých metod výuky pro rozvoj klíčových kompetencí žáků a jejich znalostí.	Dotazníkové šetření.
Posoudit vhodnost pravidel pro hodnocení žáků.	Aktualizace klasifikačního řádu provede vedení školy v pedagogické radě pro další období.

7.5. Řízení školy

Cíle	Metody, výstupy
Analyzovat účinnost řídicího systému.	Dotazníkové šetření. Rozbor plnění úkolů učitelů – provede vedení školy. Projednáno v pedagogické radě.
Analyzovat personální situaci ve škole.	Rozbor provede vedení školy – písemná zpráva se zapracováním na příští období.
Analyzovat profesní a odborný rozvoj učitelů	Rozbor dalšího vzdělávání učitelů – provede vedení školy na základě pohovorů s učiteli o jejich kariérovém růstu, záznamy v Teams. Po projednání v pedagogické radě jsou stanoveny priority pro další období.
Analyzovat systém odměňování učitelů.	Rozbor mechanismu přidělování osobních příplatků. Rozbor mechanismů přiznávání odměn učitelům. Po projednání na pedagogické radě jsou přijata kritéria na další období.
Posoudit kvalitu práce vedení školy při organizaci výchovně vzdělávacího procesu.	Dotazníkové šetření.

7.6. Výsledky školy

Cíle	Metody, výstupy
Posoudit výsledky práce školy za uplynulé evaluační období.	Porovnání stanovených priorit pro uplynulé evaluační období se skutečností. Rozbor výsledků provede vedení školy a po projednání v pedagogické radě jsou stanoveny priority pro další období.
Posoudit dopady vnějších vlivů na výsledky práce školy.	Diskuse na pedagogické radě.

8. Závěrem

Děkuji všem kolegům a kolegyním, kteří se na tvorbě školního vzdělávacího programu LUPA podíleli.

Mgr. Markéta Lorenzová