

GYMNÁZIUM A STŘEDNÍ ODBORNÁ ŠKOLA, PLASY

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Agropodnikání Plasy

platný od 1. 9. 2014 počínaje 1. ročníkem



Zpracoval: kolektiv pedagogických pracovníků SOŠ Plasy ve školním roce 2013/2014

Mgr. Markéta Lorenzová

ředitelka školy

OBSAH

ZÁKLADNÍ ÚDAJE	3
PROFIL ABSOLVENTA	4
CHARAKTERISTIKA ŠVP	7
UČEBNÍ PLÁN od 1. 9. 2025	16
TRANSFORMACE RVP NA ŠVP (od 1. 9. 2022)	18
UČEBNÍ OSNOVY	19
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	19
ANGLICKÝ JAZYK	33
DĚJEPIS	48
HOSPODÁŘSKÝ ZEMĚPIS	55
OBČANSKÁ NAUKA	64
FYZIKA	71
MATEMATIKA	75
INFORMATIKA	84
TĚLESNÁ VÝCHOVA	93
PRÁVO	109
BIOLOGIE	116
CHEMIE	124
ZÁKLADY MECHANIZACE	129
PĚSTOVÁNÍ ROSTLIN	136
CHOV ZVÍŘAT	147
EKONOMIKA A PODNIKÁNÍ	155
BANKOVNICTVÍ A FINANCE	163
MOTOROVÁ VOZIDLA	167
ZPRACOVÁNÍ ZEMĚDĚLSKÝCH PRODUKTŮ	172
PRAXE	175
PÍSEMNÁ A ELEKTRONICKÁ KOMUNIKACE	185
ÚČETNICTVÍ	187
OCHRANA ROSTLIN	193
CVIČENÍ Z MATEMATIKY	197
MYSLIVOST	201
INFORMATIKA VOLITELNÁ	204
INFORMATIKA V ZEMĚDĚLSTVÍ	207
DOTACE V ZEMĚDĚLSTVÍ	211
KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE	214
NĚMECKÝ JAZYK NEPOVINNÝ	222
KLÍČOVÉ KOMPETENCE	225
PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	227
PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ PODMÍNKY REALIZACE ŠVP	229
SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY	232
AUTOEVALUACE	233
ZÁVĚREČNÁ USTANOVENÍ	237

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Škola:	Gymnázium a Střední odborná škola, Plasy
Zřizovatel:	Plzeňský kraj, Škroupova 18, 306 13 Plzeň
Kód a název oboru vzdělání:	41-41-M/01 Agropodnikání
Název ŠVP:	41-41-M/01 Agropodnikání Plasy
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost:	od 1. 9. 2014, aktualizace – od 1. 9. 2020; od 1. 9. 2022; od 1. 9. 2024; od 1. 9. 2025; od 1. 9. 2026
Délka a forma studia:	4 roky denní studium
Jméno ředitele:	Mgr. Markéta Lorenzová
Kontaktní osoba:	Mgr. Marek Tramba
Adresa:	Školní 280, 331 01 Plasy
Telefon:	373 322 115
e-mail:	info@gsplasy.cz
Školní web:	www.gsplasy.cz
Č.j.	

PROFIL ABSOLVENTA

Název ŠVP:	Agropodnikání Plasy
Kód a název oboru vzdělání:	41-41-M/01 Agropodnikání
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma studia:	4 roky denní studium
Způsob ukončení a certifikace:	maturitní zkouška, vysvědčení o maturitní zkoušce

Uplatnění absolventa

Absolvent uvedeného oboru vzdělání se uplatní ve výrobních provozech zemědělské prvovýroby, v samostatné podnikatelské činnosti, ve službách pro zemědělství, ve zpracování a odbytu zemědělské produkce, v plemenářských organizacích, v nákupních a obchodních podnicích, ve šlechtitelských a semenářských organizacích, v ekonomických útvarech podniků, ve službách pro rozvoj venkova a v ochraně a tvorbě krajiny. Uplatní se zejména jako zemědělský technik, agronom, zootechnik a farmář nebo jako samostatný podnikatel, obchodník se zemědělskými produkty, plemenář, šlechtitel, prodejce služeb pro zemědělství, pracovník provozu zpracovatelského průmyslu, prodejce zemědělské techniky, pracovník zemědělské inspekce, poradce pro zemědělství, odborný pracovník údržby krajiny a rozvoje venkova včetně agroturistiky. Může vykonávat funkce středních technickohospodářských, administrativních a správních pracovníků jak v zemědělských podnicích, tak ve státní správě.

Odborné kompetence absolventa

Absolvent:

- ovládá a používá odbornou terminologii oboru vzdělání;
- objasní a respektuje biologickou a chemickou podstatu procesů probíhajících v organismech rostlin a živočichů při stanovení a realizaci vhodných technologických postupů;
- využívá základní laboratorní rozborů půdy, vody, hnojiv, krmiv a zemědělských produktů a vyvozuje odpovídající opatření při pěstování rostlin, chovu zvířat, zpracování zemědělských produktů a péči o životní prostředí;
- sestavuje osevní postupy, vypracovává plány hnojení a ochrany rostlin;
- navrhuje vhodné technologické postupy pro pěstování určité plodiny;
- organizuje a případně provádí orbu, předseťovou přípravu, hnojení, setí a sázení, ošetřování porostů během vegetace, sklizeň a posklizňovou úpravu plodin;
- sleduje a vyhodnocuje meteorologické údaje a na jejich základě volí vhodná agrotechnická opatření;
- realizuje preventivní opatření proti výskytu chorob a škůdců polních plodin;
- posuzuje stav porostu v různých vývojových fázích, kontroluje úspěšnost agrotechnických zásahů ve stanovených lhůtách a organizuje následná opatření;
- vhodně skladuje potřeby (např. hnojiva) a produkty rostlinné výroby a navrhuje způsoby jejich zpracování;
- hodnotí mikroklima objektů určených pro zvířata a vyvozuje příslušná opatření;
- uplatňuje kladný vztah a zodpovědný přístup ke zvířatům (proti týrání, respektuje prvky welfare);
- navrhuje vhodný technologický postup péče o určitý druh a kategorii zvířat;
- provádí a organizuje ošetřování, odchov, chov a krmení jednotlivých druhů a kategorií zvířat;

- posuzuje zdravotní stav zvířat a realizuje preventivní opatření;
- připravuje, ošetřuje a hodnotí pastevní porosty a vhodně organizuje pastvu;
- počítá krmné dávky s využitím aplikovaných programů, posuzuje kvalitu krmiv a ovládá jejich konzervaci a skladování;
- dojí a ošetřuje mléko po nadojení;
- vhodně skladuje a uchovává živočišné produkty a navrhuje způsoby jejich zpracování;
- realizuje pěstování rostlin a chov zvířat v podmínkách ekologického zemědělství;
- vykonává a organizuje činnosti související s ochranou a tvorbou krajiny;
- doporučuje skladbu strojů a zařízení pro jednotlivé technologie a vytváří organizační opatření pro jejich efektivní využívání;
- sleduje technický stav používaných strojů a zařízení a zajišťuje jejich seřízení, ošetřování a opravy;
- řídí motorová vozidla skupiny T a B a provádí jejich údržbu;
- ovládá a obsluhuje běžnou zemědělskou mechanizaci;
- vede předepsanou provozní dokumentaci pro jednotlivé úseky práce;
- sestavuje kalkulaci výrobků a služeb a ovládá tvorbu cen;
- s využitím výpočetní techniky vyhotovuje účetní doklady, vede daňovou evidenci podnikatelů a účetnictví;
- zabezpečuje nákup surovin a materiálů a následně prodej zemědělských produktů;
- zajišťuje základní operace personálního řízení a uzavírání pracovní smlouvy;
- posuzuje ekonomické ukazatele výroby.

Obecné odborné kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent:

- dbal a dodržoval zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany;
- řídil a organizoval pracovní činnosti v souladu se strategií udržitelného rozvoje;
- jednal hospodárně a ekonomicky efektivně ;
- usiloval o nejvyšší kvalitu své práce (výrobků nebo služeb).

Další výsledky vzdělávání absolventa

Absolvent:

- je připraven na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život, je schopen celoživotního vzdělávání a poznávání;
- pracuje a jedná s ohledem na prostředí, situace a problémy včetně týmové práce;
- registruje vlastní rozvíjející se osobnost, jedná samostatně a zodpovědně;
- žije společně s ostatními, spolupracuje a zná své místo ve společnosti;
- definuje základní občanské a společenskovední termíny a zákonitosti společenského vývoje;
- vhodně používá komunikativní kompetence, zvláště v cizím jazyce;
- účelně využívá digitální technologie a efektivně pracuje s informacemi;
- aplikuje základní matematické postupy při řešení praktických úkolů;
- prokáže dobré kompetence k pracovnímu uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání.

Specifické výsledky vzdělávání absolventa

Specifické výsledky vycházejí z potřeb regionu, zájmu žáků a možností školy. Jsou dány vhodným výběrem volitelných vyučovacích předmětů anebo prolínají vyučovacími předměty. Ovlivňují zaměření oboru vzdělání na:

- ekologické a konvenční zemědělství (absolvent umí hospodařit ekologickým i konvenčním způsobem),
- samostatnou orientaci v oblasti hospodaření, vedení daňové a účetní evidence,
- samostatné řízení chovu zvířete v myslivecké honitbě a v oborách.

Způsob ukončení vzdělávání

Studium oboru agropodnikání je ukončeno maturitní zkouškou podle § 78 a 79 Zákona 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění a dalších prováděcích předpisů.

Skladbu předmětů společné části určuje zákon. V profilové části jsou to povinné předměty:

1. Písemná práce:
 - z českého jazyka a literatury – všichni žáci;
 - z cizího jazyka – pokud si žák vybral ve společné části cizí jazyk.
2. Ústní zkouška:
 - z českého jazyka a literatury – všichni žáci;
 - z cizího jazyka – pokud si žák vybral ve společné části cizí jazyk;
 - volba dvou z těchto předmětů: ekonomika (zahrnující ekonomické předměty), pěstování rostlin, chov zvířat.
3. Praxe.

O formě profilové části zkoušky rozhoduje ředitel školy. Dokladem o dosažení středního vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Úspěšné složení maturitní zkoušky a získání maturitního vysvědčení umožňuje absolventovi ucházet se o studium na vyšších odborných nebo vysokých školách. Absolvent je schopen prohlubovat si specifické znalosti v oboru samostudiem, různými školeními a kurzy.

Uznání mezinárodní jazykové zkoušky na GaSOŠ Plasy

Anglický jazyk:

Očekávaný výstup **B2 dle SERR** pro gymnázia: uznávané **certifikáty Cambridge English exams**:

- **B2 First for Schools, B2 First (FCE), C1 Advanced (CAE)** skóre **160+** hodnoceny známkou **1 (výborný)**.
- **C2 Proficiency (CPE)** – skóre **180+** hodnoceny známkou **1 (výborný)**

Německý jazyk:

Očekávaný výstup pro druhý cizí jazyk je úroveň **B1** dle SERR, proto vyučující navrhnou hodnotit úspěšné složení **Goethe-Zertifikat** na úrovni **B1 a vyšší** vždy známkou **1 (výborný)**.

GaSOŠ ostatní certifikáty neakceptuje a žák skládá celou maturitní zkoušku z cizího jazyka.

CHARAKTERISTIKA ŠVP

Název ŠVP:	Agropodnikání Plasy
Kód a název oboru vzdělání:	41-41-M/01 Agropodnikání
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma studia:	4 roky denní studium
Způsob ukončení a certifikace:	maturitní zkouška, vysvědčení o maturitní zkoušce

Přijímání ke studiu je v souladu s § 60 zákona č. 561/2004 Sb. v platném znění a s vyhláškou č. 671/2004353/2016 Sb. v platném znění.

Podmínky pro přijetí ke studiu

- splnění povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělání před splněním povinné školní docházky;
- prokázání zdravotní způsobilosti.

Pro přijetí do oboru vzdělání nejsou zdravotně způsobilí uchazeči trpící zejména:

- nemocemi pohybového ústrojí znemožňujícími práci ve vynucené poloze a velkou zátěží;
- závažnými alergickými chorobami dýchacího ústrojí nebo alergiemi znemožňující práce v terénu;
- prognosticky závažnými onemocněními srdce a oběhové soustavy, vylučujícími středně velkou fyzickou zátěž;
- záchvatovými a kolapsovými stavy v znemožňujícími řízení motorových vozidel, práce s motorovou mechanizací a se zvířaty;
- poruchami zraku (centrální zraková ostrost nad + - 6D, poruchami zorného pole).

Zdravotní omezení vždy závisí na specifických požadavcích zvoleného zaměření (na specifických podmínkách školy a regionu). K posouzení zdravotního stavu žáka nebo uchazeče o studium je příslušný registrující praktický lékař.

Podle platné legislativy jsou žáci 9. tříd přijímáni do 1. ročníku. Při přijímacích zkouškách je brán v úvahu výsledek státního testování z matematiky, českého jazyka a literatury, studijní výsledky na ZŠ a žákovy aktivity. Ředitelka školy zveřejní na webových stránkách školy nejpozději do konce ledna kritéria přijímacího řízení.

Uchazeči jsou **přijímáni** na základě celkového bodového hodnocení do kapacity třídy.

Všichni přijatí uchazeči jsou uvedeni na webových stránkách školy pod svým číselným kódem.

Celkové pojetí vzdělávání

Celkové pojetí středního odborného vzdělávání je v souladu se základními principy výchovy a vzdělávání. Vychází z celoživotního konceptu vzdělávání. Je cestou i nástrojem rozvoje lidské společnosti - rozvoje znalostí, dovedností a schopností žáka ve všech oblastech činnosti a formování jeho charakterových vlastností. Přípravuje absolventy k dobrému uplatnění na trhu práce v ČR a EU, ke studiu na vyšších a vysokých školách a k celoživotnímu vzdělávání.

K záměru školy připravit absolventa na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa slouží cíle:

- **učit se poznávat** - osvojit si nástroje pochopení světa a rozvinout dovednosti potřebné k učení se, prohloubit si poznatky o světě a dále je rozšiřovat;
- **učit se pracovat a jednat** - naučit se tvořivě zasahovat do prostředí, které nás obklopuje, vyrovnat se s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech, být schopen vykonávat povolání a pracovní činnosti;
- **učit se být** - porozumět vlastní rozvíjející se osobnosti a jejímu utváření v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, jednat s větší autonomií, samostatným úsudkem a osobní zodpovědností;
- **učit se žít společně, učit se žít s ostatními** - umět spolupracovat s ostatními, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo.

Stěžejními metodami výuky jsou autodidaktické metody (samostatné učení a práce žáků, problémové učení, týmová práce a kooperace), sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování (diskuse, panelové diskuse), metody činnostně zaměřeného vyučování (praktické práce žáků – vlastní pozorování a objevování), důraz na motivační činitele (soutěže, simulace a řešení konfliktů, veřejné prezentace práce žáků, projektové metody výuky). Zařazení jednotlivých metod výuky do školního vzdělávacího programu je konkretizováno na úrovni vyučovacích předmětů.

V jednotlivých předmětech jsou rozvíjeny **kompetence**:

- **občanské** - tak, aby absolventi jednali odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně; dbali na dodržování zákonů a pravidel chování, respektovali práva a osobnost jiných lidí; chovali se v souladu s morálními principy; přispívali k uplatňování demokratických hodnot, uvědomovali si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu; zajímali se o politické a společenské dění u nás i ve světě; chápali význam životního prostředí a jednali v duchu udržitelného rozvoje; byli hrdi na tradice a hodnoty svého národa, chápali jeho minulost i současnost; ctili život; byli připraveni řešit své osobní a sociální problémy; uměli myslet kriticky;
- **klíčové** - komunikativní, personální, sociální, řešení problémů, využívání digitálních technologií, schopnost aplikovat základní matematické postupy, orientovat se v oboru tak, aby se vhodně uplatnili na trhu práce.

Organizace výuky

Záměrem středního odborného vzdělávání je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa. Žáci by si měli vytvořit občanské, klíčové a odborné kompetence odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům. Výuka je organizována jako čtyřleté denní studium.

Organizační formy vyučování probíhají u teoretické výuky v systému vyučovacích hodin. Skupinové vyučování žáků je využíváno při výuce cizího jazyka, při praktických a laboratorních cvičeních.

Vhodným doplňkem výuky jsou odborné a tematické exkurze, účast na kurzech, zapojení do vzdělávacích projektů, včetně stáží a výměnných akcí.

Realizace praktického vyučování

Praktická výuka je realizována formou učební rozvrhové praxe (u 1. až 2. ročníku) a praxe blokové (ve všech ročnících), odborné provozní prázdninové praxe (u 3. ročníku) a individuální týdenní praxe (ve

všech ročnících) – vše dle přehledu využití týdnů školního roku. Individuální praxe je organizována souběžně s teoretickým vyučováním a nezapočítává se do celkového počtu hodin.

Pro zajištění praktické činnosti s mechanizačními prostředky žáci absolvují výcvik v řízení motorových vozidel skupiny T a B ve 2. a 3. ročníku. Převážná část praktické výuky a odborných cvičení probíhá ve smluvních a školských podnicích. Spolupracujeme i s dalšími předními zemědělskými a zpracovatelskými podniky regionu.

Realizace klíčových kompetencí

Komunikativní, personální kompetence, sociální kompetence, kompetence k řešení problémů, využívání digitálních technologií, schopnost aplikovat základní matematické postupy, orientovat se v oboru tak, aby se vhodně uplatnili na trhu práce. Žáci získávají tyto kompetence jednak podílením se na životě školy, ale především jako výsledek jejich činností v jednotlivých vyučovacích předmětech v oboru tak, jak je to dáno charakterem jednotlivých předmětů.

Strategie směřující ke kompetenci k učení:

- Zařazujeme do výuky problémové vyučování, experiment.
- Propojujeme do širších celků poznatky z různých oblastí.
- Na začátku vyučovací jednotky stanovíme cíl, na konci společně zhodnotíme jeho dosažení.
- Využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků.
- Zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků.
- Zadáváme žákům motivační domácí úkoly.
- Umožňujeme žákům účast v soutěžích a olympiádách.
- Požadujeme od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů.
- Vyžadujeme od žáků vhodné rozvržení vlastní práce.
- Umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty.

Strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů:

- Umožňujeme žákům pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi.
- Vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy.
- Nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k řešení.
- Ve škole i mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.

Strategie směřující ke kompetenci komunikativní:

- Klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování.
- Umožňujeme prezentovat vlastní názory.
- Využíváme metody obsahující prvky prezentace výsledků.
- Vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování.
- Žáci mají maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse, komunitní kruhy)

- Využíváme denní tisk, zapojujeme je do akce.
- Vyžadujeme od žáků využívání digitálních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů.
- Důraz klademe na prožitkové vyučování.
- Jako výstup z některých témat výuky vyžadujeme nejrozumnějším způsobem zpracované. závěrečné práce (PowerPoint, písemně, graficky, pomocí obrazového vyjádření apod. dle věku žáků a druhu tématu) Následně požadujeme prezentace, obhajoby a naslouchání druhých.
- Vyžadujeme uplatnění cizího jazyka (rozvoj komunikace v cizím jazyce) a to nejen při výuce, ale i při výměnných návštěvách, poznávacích pobytových zájezdech, besedách.

Strategie směřující ke kompetenci sociální a personální:

- Pořádáme pro nastupující žáky adaptační kurz.
- Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli.
- Volíme formy práce, které umožňují uplatnění každého člena kolektivu podle jeho schopností a zaměření
- Od prvního ročníku zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemně si vypomoci.
- Vyžadujeme od žáků (zpočátku s pomocí učitelů, později samostatně) rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro spolupráci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupina, třída, škola).
- Žákům je poskytována možnost dle svého uvážení projevit své pocity a nálady.
- Do výuky pravidelně zařazujeme projekty, řešené v kolektivu s pomocí učitele
- Výuku orientujeme na konkrétní příklady z každodenního života.

Strategie směřující ke kompetenci občanské:

- Pravidla chování jsou postupně vypracovávána ve spolupráci s žáky.
- Vedeme žáky ke slušnému chování.
- Vyžadujeme od žáků již od prvního ročníku spolupodílení na vytváření pravidel „vlastní“ třídy.
- Společně se žáky projednáváme školní řád – vyžadujeme, aby se k jeho obsahu dle věkových zvláštností vyjadřovali.
- Vyžadujeme od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu.
- Ve výuce je používána metoda hraní rolí pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení, využíváme prožitkové vyučování.
- Zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života.
- Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí.
- Škola v rámci možností pořádá sportovní soutěže i okresního a krajského významu.
- Využíváme představitelů města a spolupracujeme s nimi na projektech.
- Umožňujeme žákům účast na jednání zastupitelstva, soudu.
- Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům.

Strategie ke kompetenci k podnikavosti

- Zařazujeme skupinové práce, kde podporujeme iniciativní aktivity žáků, které žáci dokončí a tak je motivujeme je k úspěchu.
- Vedeme žáky k péči, pečlivosti a pracovitosti.
- Volitelné předměty umožňují specializaci a kvalitní přípravu žáka v oboru jeho zájmu a dalšího zaměření.
- Všem žákům školy umožňujeme jednoduchý, rychlý, snadný a bezplatný přístup k širokému spektru informačních zdrojů.
- Celá počítačová síť školy je 24 hodin bezdrátovou linkou připojena na celosvětovou informační síť (internet).
- Každý uživatel má k dispozici školní e-mailovou adresu a může využívat služeb elektronické pošty v Programu Bakaláři. V interní komunikaci mezi žáky a učiteli je využíván účet v MS Teams.
- Učíme žáky sledovat situaci na trhu práce a orientovat se v základech Zákoníku práce.
- Uplatňujeme aktivní přístup ke studiu, podporujeme vlastní iniciativu a tvořivost.
- Vedeme žáky k finanční gramotnosti.
- Hledáme s žáky podstatu a principy podnikání, zvažujeme jeho možná rizika, vyhledáváme a kriticky posuzujeme příležitosti k uskutečnění podnikatelského záměru s ohledem na své předpoklady, realitu tržního prostředí a další faktory.
- Umožňujeme žákům posoudit a kriticky hodnotit rizika související s rozhodováním v reálných životních situacích a v případě nezbytnosti nést tato rizika.

Strategie směřující k rozvoji digitálních kompetencí

- Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života.
- Všem žákům školy umožňujeme jednoduchý, rychlý, snadný a bezplatný přístup k širokému spektru informačních zdrojů.
- Celá počítačová síť školy je 24 hodin bezdrátovou linkou připojena na celosvětovou informační síť (internet).
- Každý uživatel má k dispozici školní e-mailovou adresu a může využívat služeb elektronické pošty v Programu Bakaláři. V interní komunikaci mezi žáky a učiteli je využíván účet v MS Teams.
- V rámci jednotlivých předmětů pracujeme s různými sadami digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence.
- Vedeme žáky k využití těchto sad ve školním a pracovním prostředí i při přípravě k zapojení do veřejného života.
- Učíme žáky k získávání, posuzování, spravování, sdílení dat, informací a digitálního obsahu v různých formátech; k volbě efektivních postupů, strategie a způsobů, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.
- Vedeme žáky k tomu, aby posuzovali, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, a zvažovali rizika a přínosy užití digitálních technologií především v situacích ohrožujících bezpečnost zařízení i dat, situacích ohrožujících jeho tělesné a duševní zdraví

i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

ŠVP vytváří podmínky pro zpřístupňování vzdělání nejen z hlediska srovnatelných možností pro žáky s podpůrnými opatřeními a speciálními vzdělávacími potřebami, ale i z hlediska postupu, jak žáka motivovat a vtáhnout do aktivní účasti na vzdělávání. Žák se speciálními vzdělávacími potřebami je „osoba“, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Poskytování podpůrných opatření vychází více z potřeb žáků než z jejich omezení (limitů). Podpůrná opatření jsou definována jako nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte, žáka nebo studenta. Žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně jsou běžně zařazeni do tříd. Jaké jsou aspekty vzájemné interakce a jaké podmínky by měly být naplněny, abychom dosáhli efektivního výukového prostředí, do kterého se všichni těší a vědí, že v něm mají své místo a příležitost k rozvoji sebe sama a současně i nejbližšího okolí, a tím pádem i vzdělávacího systému ve smyslu komplexního nástroje rozvoje společnosti jako takové?

Odpovědi mohou být následující prvky – významné faktory ovlivňující proces edukace a vzájemné koexistence a interakce:

- naslouchání
- porozumění
- sdílení: společný prostor pro individuální i společné myšlenky, názory, postoje, emoce a pocity
- vzájemnost: společná kooperace
- význam: účinnost, smysluplnost daných činností s jasným cílem a záměrem (vědět, proč se to učím)
- pocit kompetence: žák ví, co umí a jak to může využít ve školním i mimoškolním prostředí
- diskuse, demokracie: vymezení práv a povinností, společných pravidel, zvyků
- emoce, motivace: pozitivní emoce s sebou přinášejí vnitřní motivaci k činnosti a a dosahování cílů
- myšlení a učení: aktivní vnímání procesu rozvoje sebe sama
- optimismus pramenící ze společného soužití a společné práce

1. **Plán pedagogické podpory (PLPP)** sestavuje třídní učitel za pomoci výchovného poradce. Třídní učitel informuje a projednává PLPP se všemi zúčastněnými. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení nejvýhodnějších metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí, dovedností aj. Výchovná poradkyně koordinuje tvorbu PLPP, stanoví termín přípravy PLPP a třídní učitel organizuje společně schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy, vychovatelkou i žákem. Vyhodnocení PLPP realizuje se všemi nezbytnými aktéry výchovná poradkyně.
2. **Individuální vzdělávací plán (IVP)** v případě rozhodnutí ŠPZ je sestaven IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. IVP sestavuje výchovná poradkyně ve spolupráci s třídním učitelem, učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje znevýhodnění žáka, s rodiči žáka, školským

poradenským zařízením a také s hlavní vychovatelkou DM. IVP má písemnou podobu a při jeho zpracování se vychází z vyhlášky MŠMT č. 27/2016 Sb. IVP může být zpracováván a upravován v průběhu školního roku podle potřeb daného žáka.

3. Při procesu vzdělávání není žák vystavován úkolům, které vzhledem k znevýhodnění nemůže přiměřeně řešit. Učitel i vychovatel kladou důraz na ten druh projevu, ve kterém žák má předpoklady podat co nejlepší výkon nebo se i zlepšovat.

Specifikace případných prováděných podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

Jako podpůrná opatření jsou v případě potřeby využívána na základě doporučení ŠPZ a přiznaného stupně podpory:

v oblasti metod příprav na výuku:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce (doporučení ŠPZ)
- častější kontrola a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáka a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

poskytování pedagogické intervence

organizační a obecná ustanovení

- spolupráce s ŠPZ
- spolupráce s třídním učitelem a výchovnou poradkyní, vedením školy
- spolupráce s rodiči

Vzdělávání žáků se zdravotním postižením

První údaje o zdravotním postižení a popřípadě o sociálním znevýhodnění získáváme z přihlášky. Výchova a vzdělání žáků s určitými speciálními vzdělávacími potřebami probíhá formou individuální nebo skupinové integrace, což přispívá k jejich socializaci a připravenosti pro běžný občanský život a k lepšímu přístupu ostatních žáků k lidem se zdravotními postiženími či sociálním znevýhodněním. Do skupiny žáků se zdravotním postižením řadíme žáky s tělesným, zrakovým nebo sluchovým postižením, vadami řeči, souběžným postižením více vadami, vývojovými poruchami učení nebo chování. Žáci jsou vyučováni na základě doporučení ŠPZ, kdy škola zajišťuje výuku podle plánu pedagogické podpory (PLPP) nebo je pro žáka sestaven individuální vzdělávací plán (IVP), vše v souladu s ŠVP.

Vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním

K žákovi se zdravotním znevýhodněním je zvolen jako prioritní individuální přístup. Informace třídnímu učiteli a vedení školy předává zákonný zástupce. Třídní učitel dále spolupracuje s výchovnou poradkyní, učiteli, hlavním vychovatelem v DM, popřípadě s odborníky v této oblasti. Do skupiny žáků se zdravotním znevýhodněním řadíme žáky se zdravotním oslabením, dlouhodobě nemocné nebo s lehčím zdravotním znevýhodněním vedoucím k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání. Žáci jsou vyučováni na základě doporučení ŠPZ, kdy škola zajišťuje výuku podle plánu pedagogické podpory (PLPP) nebo je pro žáka sestaven individuální vzdělávací plán (IVP), vše v souladu s ŠVP.

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Sociálním znevýhodněním se dle školského zákona rozumí rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy. U těchto žáků se může jednat o rizikové chování, nízký zájem o vzdělání, předčasné odchody ze vzdělávacího procesu. Lze očekávat i jiné kulturní, náboženské, etnické, rodinné normy a hodnoty. Pedagogičtí pracovníci, ale i ostatní žáci se seznamují se sociálně kulturními zvláštnostmi žáků. Důležitá je pomoc výchovné poradkyně a ŠPZ. Zvýšenou pozornost je nutné věnovat prevenci rizikového chování žáků nejen ve škole, ale také v DM. K prevenci rizikového chování žáků slouží v DM nabídka volnočasových aktivit. V DM vychovatelé průběžně ve spolupráci s třídním učitelem a ostatními učiteli, identifikují žáky se špatným prospěchem a riziky neúspěšnosti a podporují je ve vzdělávání (motivace, doučování, pomoc spolužáků). Práce se žáky se sociálně znevýhodněného prostředí spočívá především v jejich motivování k učení a vzdělávání a ke školní úspěšnosti, prostřednictvím individuálního přístupu a zprostředkování prožitku úspěšnosti.

- podporujeme optimální sociálně-kulturní integraci žáků do školního prostředí a společnosti
- informujeme se na prostředí, ze kterého žák pochází
- pomáháme s aklimatizací na školní prostředí (spolupracujeme s rodiči žáka)
- dodržujeme osobní a individuální přístup

Vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků

Podpora mimořádně nadaných a talentovaných žáků je žádoucí nejen pro žáky samotné, ale má zásadní význam i pro společnost. Mezi mimořádně nadané žáky nepatří pouze žáci s mimořádnými schopnostmi uměleckými i pohybovými, ale i žáci s mimořádně vysokou úrovní výkonu ve všech nebo pouze v určitých oblastech vzdělávání, projevující se vysokou motivací, cílevědomostí a kreativitou. (Vyhláška č. 27/2016 Sb.) Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou. Úkol pro školu:

- vyhledávání a identifikace nadaných žáků
- spolupráce se školskými poradenskými zařízeními za účelem diagnostiky, poradenství a nastavení plánů pedagogické podpory či individuálních vzdělávacích plánů pro nadané
- rozvoj vzdělávací a výchovné nabídky pro nadané v rámci školy
- orientace v mimoškolní nabídce, spolupráce s externími subjekty
- spolupráce se zákonnými zástupci
- zajišťování potřeb a zajištění vzdělávání zaměstnanců školy v problematice rozvoje nadání a péče o nadané.

Realizace průřezových témat

Průřezová témata (Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce, Člověk a digitální svět) jsou průběžně realizována v teoretické a praktické výuce, v zájmové činnosti žáků ve škole a domově mládeže, v seminářích, kurzech, při besedách a exkurzích, při projektové činnosti, stážích. K jejich realizaci napomáhá i celkové klima školy a domova mládeže. Jejich zařazení vyplývá z charakteristik jednotlivých vyučovacích předmětů

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

Pro zájemce jsou připraveny i mimovyučovací aktivity, které jsou jednak součástí činnosti domova mládeže, jednak součinností s Domem dětí a mládeže, ale i vlastní činností školy. Škola organizuje včelařský kroužek, kroužek volejbalu, sportovních her. Žáci se zúčastňují střelby na školní myslivecké střelnici. Zájemci navštěvují akce pořádané zemědělskými podniky, vedoucí k propagaci zemědělství.

Hodnocení žáků a diagnostika

Hodnocení žáků je prováděno podle školního klasifikačního řádu, je plně v kompetenci vyučujícího daného předmětu, který nese odpovědnost za správnost a objektivnost klasifikace. Podklady pro hodnocení a klasifikaci žáků získávají vyučující během celého klasifikačního období ústním zkoušením, písemnými pracemi, testy, kontrolními prověrkami znalostí a dovedností a sledováním práce žáků v jednotlivých vyučovacích jednotkách. Každý vyučující je povinen vést řádnou evidenci hodnocení a klasifikace prospěchu žáků. Hodnocení prací je s žákem probíráno, žáci své práce opravují, pracují s chybou.

Každý žák musí být v příslušném klasifikačním období hodnocen nejméně třikrát, v případě jednohodinového předmětu nejméně dvakrát. Formy hodnocení jsou pro každého žáka ve třídě jednotné. Výjimkou jsou žáci, kteří trpí některou z vývojových vad typu dyslexie, dysortografie, dysgrafie atd., kde je hodnocení řešeno podle metodického pokynu MŠMT a doporučení diagnostického zařízení. Při dílčí klasifikaci může vyučující využívat kromě tradiční klasifikace také bodový systém, procentuální systém, kladná a záporná znaménka atd. za předpokladu, že s nimi žáky předem seznámil. Jakýkoliv způsob dílčího hodnocení musí být objektivně a jednoznačně převoditelný na celkovou klasifikaci. Vyučující je povinen klasifikaci objektivně zdůvodnit a výslednou klasifikaci oznámit každému žákovi před zapsáním do třídního výkazu nebo katalogového listu v systému Bakaláři. Stručně celkově hodnotí práce žáka.

Při hodnocení by měly být zdůrazněny motivační, informativní a výchovné funkce. Významné je uplatňování sebehodnocení a sebehodnocování, kolektivního hodnocení, individuálního přístupu k žákům a následné pomoci. Důležité jsou závěry z průběžné pedagogické diagnostiky.

Praktické vyučování je hodnoceno komplexní známkou, která se skládá z hodnocení postupu činnosti a manuálních dovedností, vedení písemné dokumentace a prokázání potřebných znalostí a schopností jak při individuální, tak i týmové práci.

Při hodnocení projektů a seminárních prací je sledována kvalita zpracování a obsahu, způsob a realizace prezentace.

Pozornost je věnována uplatňování klíčových kompetencí a průřezových témat při výuce v jednotlivých předmětech.

UČEBNÍ PLÁN od 1. 9. 2025

Název ŠVP:

Agropodnikání Plasy

Kód a název oboru vzdělání:

41-41-M/01 Agropodnikání

Stupeň poskytovaného vzdělání:

střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma studia:

4 roky; denní studium

Způsob ukončení a certifikace:

maturitní zkouška, vysvědčení o maturitní zkoušce

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin				
	1	2	3	4	Celkem
A. Povinné vyučovací předměty	33	35	32	33	133
a) základní předměty					
Český jazyk a literatura +OA	4	3	4	3(1)	14
Anglický +OA	3	3	3	3	12
Dějepis +OA	1	-	-	-	1
Hospodářský zeměpis+OA	2	-	-	-	2
Občanská nauka +OA	-	1	1	1	3
Fyzika +OA	2	-	-	-	2
Matematika +OA	3	3	3	3	12
Informatika +OA	2	2	-	-	4
Tělesná výchova +OA	2(2)	2(2)	2(2)	2(2)	8(8)
Právo +OA	-	-	2	-	2
Biologie	4	2	-	-	6
Chemie (+OA ZPVv 1.pol.1.roč.)	3	3	-	-	6
Základy mechanizace	2	2	-	-	4
Pěstování rostlin	-	3	3	4	10
Chov zvířat	-	3	3	4	10
Ekonomika a podnikání	-	2	2	3	7
Bankovníctví a finance+OA	-	-	-	2	2
Motorová vozidla	-	2	1	-	3
Zpracování zeměd. produktů	-	-	-	2	2
Praxe	2	2	-	-	4
Písem. a elektron. komunikace	2	-	-	-	2
Informatika v zemědělství	-	-	1	-	1
Dotace v zemědělství	-	-	1	-	1
Účetnictví	-	-	2	2	4
Ochrana rostlin	-	-	-	2	2
b) výběrové předměty					
Cvičení z matematiky+V+OA	1			2**	3**
Myslivost +V	-	-	2*	-	2*)
Informatika volitelná +V	-	-	2*	-	2*)
Konverzace v Aj+V+OA	-	2(2)	2(2)	2(2)**	6(6)**
Praxe (týdny)					
Učební	1	2	2	2	-
Odborné (prázdninové)	-	-	2	-	-
Individuální	1	2	2	1	-

Vysvětlivky: *), **) – žák si volí jeden z předmětů, po úpravě 20.6.2018

Poznámky k učebnímu plánu:

1. Předměty označené „+OA“ se vyučují společně s oborem Obchodní akademie. U vybraných vyučovacích předmětů a cvičení se třída dělí na skupiny (údaj v závorce). O dělení třídy a počtu hodin cvičení rozhoduje ředitel školy dle možností a potřeb školy a platných předpisů.
2. Speciální téma Ochrana člověka za mimořádných situací bude zařazeno jako jednodenní celoškolní akce v průběhu školního roku.
3. Odbornou praxi budou žáci konat v období hlavních školních prázdnin. Školní vyučování ve druhém pololetí bude končit před termínem stanoveným platným předpisem o organizaci školního roku ve středních školách, který se zkrátí o počet vyučovacích dnů odpovídajících délce prázdninové praxe. Praxi je možné realizovat i v zahraničí.
4. Časová rezerva je určena k opakování a procvičování učiva, exkurzím, výchovně vzdělávacím akcím apod. O jejich délce, termínu a náplni ve smyslu platných předpisů rozhodne ředitel školy.
5. Skupina b) „výběrové předměty“ obsahuje jednak konverzaci ze zvoleného jazyka a předmět myslivost a předmět informatika ve třetím ročníku studia.

Přehled využití týdnů v období září – červen školního roku

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučování podle rozpisu učiva	32	32	32	32
Učební praxe -bloková	1	2	2	2
Odborná provozní praxe	-	-	2	-
Sportovní výcvikový kurz	1	1	-	-
Maturitní zkouška	-	-	-	2
Časová rezerva (exkurze, opakování, výchovně vzdělávací akce, apod.)	6	5	4	1
Celkem týdnů	40	40	40	37

TRANSFORMACE RVP NA ŠVP (od 1. 9. 2022)

Škola:	Střední odborná škola Plasy, Školní 280, 331 01 Plasy				
Kód a název RVP:	41-41-M/01 Agropodnikání				
Název ŠVP:	Agropodnikání Plasy				
RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyučovacích hodin za studium (dispon)	
	týdenních	celkový		týdenních	celkový
Jazykové vzdělávání - český jazyk	5	160	Český jazyk a literatura	5	160
Jazykové vzdělávání - cizí jazyk	10	320	Anglický	12 (2)	384
			Konverzace v Aj	4 (4)	128
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Občanská nauka	3	96
			Dějepis	1	32
			Právo	2 (1)	64
Přírodovědné vzdělávání	7	224	Fyzika	2	64
			Chemie	6 (3)	192
			Biologie	2	64
Matematické vzdělávání	8	256	Matematika +CvM	13 (5)	416
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	9 (4)	288
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	256
Informatické vzdělávání	4	128	Informatika	4	128
			Písemná a elektronická komunikace	2 (2)	64
Ekonomické vzdělávání	4	96	Ekonomika podnikání	6 (2)	192
			Účetnictví	4 (4)	128
			Bankovníctví a finance	2 (2)	64
Aplikovaná biologie	5	160	Biologie	4	128
			Chov zvířat	1	32
Technická zařízení a doprava	6	192	Motorová vozidla (T a B)	3	96
			Základy mechanizace	4 (3)	128
Chov zvířat a zpracování živočišných produktů	9	288	Chov zvířat	9 (3)	288
			Zpracování zemědělských produktů	1	32
			Praxe	2	64
Pěstování rostlin a zpracování rostlinných produktů	9	288	Pěstování rostlin	9 (4)	288
			Ochrana rostlin	2	64
			Zpracování zemědělských produktů	1	32
			Praxe	1	32
Rozvoj venkova	3	96	Praxe	1	32
			Pěstování rostlin	1	32
			Ekonomika podnikání	1	32
Disponibilní hodiny	40	1280	Informatika nebo Myslivost	2 (2)	64
			Informatika v zemědělství	1	1
			Hospodářský zeměpis	2 (2)	64
			Cvičení z matematiky nebo Konverzace v Aj/ Aj	2 (2)	64
Celkem	128	4096	Celkem	131	4192
Učební a odborná praxe	15 týdnů	450	Učební praxe	7 týdnů	210
			Odborná praxe	2 týdny	60
			Individuální praxe	6 týdnů	180
Kurzy	0	0	Lyžařský a letní výcvikový kurz	2 týdny	60

UČEBNÍ OSNOVY

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Obor vzdělání:	41-41-M/01 Agropodnikání Plasy
Forma vzdělání:	čtyřleté denní studium
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	448
Platnost:	od 1. 9. 2014 počínaje 1. ročníkem

Obecné cíle

Předmět český jazyk a literatura tvoří důležitou součást všeobecného vzdělávání. Jeho zvládnutí umožňuje rozvoj většiny klíčových dovedností a schopností, kterými by měl být žák vybaven pro zvládnutí všech vyučovacích předmětů. Společně s ostatními humanitními předměty, především s občanskou naukou a dějepisem, kultivuje jazykový projev žáků, přispívá k rozvoji jejich komunikačních dovedností, ovlivňuje utváření jejich hodnotové orientace v oblasti umění, kultury, ale také v oblasti mezilidských vztahů. V neposlední řadě přispívá k rozvoji duchovní stránky osobnosti studenta.

Charakteristika učiva

Předmět se skládá ze tří složek, které se vzájemně doplňují. Jazykové vzdělávání a komunikační výchova učí žáky užívat jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení. Práce s uměleckým textem v literární výchově prohlubuje i jazykové znalosti, kultivuje jazykový projev žáka, formuje jeho estetické vnímání.

Rozvržení učiva do ročníků:

1. ročník: témata 1.1. a 2.1.
2. ročník: témata 1.2. a 2.2.
3. ročník: témata 1.3. a 2.3.
4. ročník: témata 1.4. a 2.4.

Učivo je rozvrženo do ročníků s následující hodinovou dotací:

1. ročník – 4 hodiny
2. ročník – 3 hodiny
3. ročník – 4 hodiny
4. ročník – 3 hodiny

Strategie výuky

Základní metodou je práce s textem, jeho analýza a interpretace. Dále pak jsou při výuce předmětu český jazyk a literatura používány následující metody:

- výklad učitele a řízený dialog,
- individuální i skupinová práce,
- samostatná domácí práce (příprava referátů, četba...),
- společná analýza literárních textů,
- individuální četba a analýza literárních textů,
- memorování uměleckých textů,
- samostatná tvořivá práce s texty,

- multimediální metody (výpočetní technika, interaktivní tabule),
- exkurze,
- společná návštěva vybraných filmových a divadelních představení,
- souvislé slohové práce.

Hodnocení výsledků žáků

Základem pro hodnocení jsou průběžné ústní zkoušení ze znalostí jednotlivých probíraných témat a písemné práce.

Při ústním zkoušení je kladen důraz na schopnost souvislého projevu žáka a jeho věcnou správnost, dále pak je kladen důraz na schopnost prokázat užití získaných znalostí při práci s texty a v širších souvislostech mezipředmětových vztahů.

V průběhu hodnocení ústního i písemného projevu, ale i v průběhu učebního procesu, je žák k veden k sebehodnocení a práci s chybou.

Po každém tematickém celku nebo jeho části jsou zadávány písemné práce. Písemné práce mají charakter testů, které jsou složeny z otevřených otázek.

Nedílnou součástí podkladů pro celkové hodnocení je individuální práce studentů. V neposlední řadě pak také práce žáka v hodině a vypracování domácích prací.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Komunikační kompetence

Absolventi by měli být schopni:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- dodržovat jazykové a stylistické normy,
- používat odbornou terminologii.

Personální kompetence

Absolventi by měli být připraveni:

- efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok,
- dále se vzdělávat a prohlubovat své znalosti a dovednosti,
- porozumět zadání úkolu a určit jádro stanoveného úkolu, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je,
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, analýzu a syntézu,
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve,
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením a využívat plně jeho možností (např. v textových editorech),
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z internetu,
- zjištěné informace zpracovávat a převádět do jednotného vhodného formátu.

Sociální kompetence

Absolventi by měli být schopni:

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.

Digitální kompetence

- vedeme žáky k vytváření a úpravě textů, tabulek a prezentací v digitálních nástrojích;
- podporujeme schopnost kombinovat textové, obrazové a zvukové formáty při tvorbě multimediálních projektů;
- učíme žáky efektivně využívat digitální technologie pro správu a zálohování důležitých materiálů;
- vedeme žáky k systematickému vyhledávání a kritickému hodnocení informací z digitálních zdrojů;
- klademe důraz na respektování autorských práv a etické chování v online komunikaci.
- podporujeme žáky v používání digitálních nástrojů pro tvorbu a editaci literárních textů, vizuálních děl a multimediálních projektů;
- učíme žáky vytvářet a prezentovat literární a umělecká díla s využitím digitálních technologií, přičemž klademe důraz na dodržování autorských práv;
- vedeme žáky k využívání digitálních zdrojů pro studium a interpretaci uměleckých děl z různých historických období a kulturních kontextů

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Předmět napomáhá k rozvoji celkové občanské kompetence žáků. Žáci jsou vedeni k tomu, aby využívali nabyté znalosti a dovednosti v oblasti běžného občanského života.

Člověk a digitální svět

Předmět napomáhá rozvoji digitálních kompetencí tak, že vedeme žáky k tomu, aby byli schopni využívat digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci způsobem vhodným pro danou situaci a s ohledem k příjemci sdělení.

Mezipředmětové vztahy

- občanská nauka
- dějepis
- informatika
- písemná a elektronická komunikace
- cizí jazyky
- právo

Český jazyk a slohová výchova

Počet hodin celkem: 197

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin, MV
- vysvětlí pojem jazyk a řeč - objasní vztah myšlení a jazyka - objasní vztah češtiny a slovanských jazyků	1.1.1 Obecné poučení o jazyku a řeči - jazyk a řeč, jazyková komunikace - čeština a slovanská jazyková kultura - základní vývojové tendence	2
- objasní základní pojmy z fonetiky a fonologie - prokáže praktickou znalost zásad správné výslovnosti - vhodně využívá zvukové prostředky řeči	1.1.2 Zvuková stránka jazyka - systém českých hlásek - zásady správné výslovnosti - prostředky souvislé řeči	3 NJ AJ
prokáže na samostatném písemném projevu znalost zásad českého pravopisu	1.1.3 Grafická stránka jazyka - písmo, jeho vznik, vývoj a druhy - základní principy českého pravopisu – vyjmenovaná slova, velká písmena, shoda podmětu s přísudkem, pravopis podstatných a přídavných jmen - diktát	12
- v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich slohotvorného rozvrstvení, podle jejich funkce a ve vztahu k dané situaci, kontextu a adresátovi - vysvětlí a zdůvodní význam slov v daném kontextu ve svém projevu - uplatňuje znalost zásad českého pravopisu, tvarosloví a slohotvorných principů českého jazyka - ovládá rozvrstvení slovní zásoby - používá vhodně jazykové prostředky spisovné a nespisovné - vysvětlí změny ve slovní zásobě, význam frazeologických spojení, vztahy mezi slovy - orientuje se v základních příručkách oboru - používá klíčová slova při vyhledávání	1.1.4 Nauka o slovní zásobě - jednotky slovní zásoby - rozšiřování slovní zásoby - změny ve slovní zásobě - slohotvorný a morfemický rozbor slova - práce se slovníky a elektronickými zdroji informací	10 NJ AJ

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin, MV
informačních pramenů		
- objasní základní pojmy stylistiky - vhodně využívá jazykové prostředky v závislosti na komunikační situaci - používá základní útvary prostěsdělovacího stylu - popíše vhodné společenské chování v dané situaci - vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska - ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)	1.1.5 Nauka o slohu - stylistika – nauka o slohu - slohotvorní činitelé – objektivní, subjektivní - účastníci komunikace, jejich role - prostěsdělovací styl a jeho útvary (konverzace, dopis, vypravování)	20
uplatňuje znalost zásad českých slohotvorných postupů	1.2.1 Nauka o tvoření slov - významové vztahy mezi slovy - způsoby tvoření slov	7 NJ AJ
prokáže na samostatném písemném projevu znalost zásad českého pravopisu	1.2.2 Grafická stránka jazyka - pravopis vyplývající ze stavby slova - pravopis vyplývající z tvarosloví - velká písmena - psaní přejatých slov	10
- užívá českou normu skloňování jmen i časování sloves včetně hlavních výjimek - orientuje se v základních příručkách oboru - odliší spisovné a nespisovné tvary - orientuje se v celém tvaroslovném systému - zvládá třídění slov na slovní druhy podle tří hlavních kritérií - objasní mluvnické kategorie, vysvětlí	1.2.3 Tvarosloví slovní druhy a jejich mluvnické kategorie a tvary	6 NJ AJ

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin, MV
možnosti využití této znalosti při výuce cizích jazyků		
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich slohotvorného rozvrstvení, podle jejich funkce a ve vztahu k dané situaci, kontextu a adresátovi	1.2.4 Administrativní styl - styl administrativní – úřední písemnosti, doklady, formuláře - jednání s institucemi	8 NJ AJ PEK PRA INF
- vysvětlí vztahy mezi psanou a mluvenou publicistikou, zvláštnosti publicistických žánrů - vyhledá hlavní informace v textech psané publicistiky - rozezná společenskou a estetickou hodnotu publicistických textů - vyhodnotí kvalitu informací z různých zdrojů - zhodnotí vliv médií na vlastní jednání - napíše novinovou zprávu, fejeton, analytický článek, reportáž, kritiku – výběrově - efektivně a samostatně používá různé informační zdroje - má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti	1.2.5 Publicistický styl - kompozice a jazykové prostředky publicistického stylu - vybrané útvary publicistického stylu - noviny a časopisy	20 OBN INF
- v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich slohotvorného rozvrstvení, podle jejich funkce a ve vztahu k dané situaci, kontextu a adresátovi - vysvětlí a zdůvodní význam slov v daném kontextu ve svém projevu - vysvětlí význam frazeologických spojení	1.3.1 Pojmenování a slovo vlastní jména a frazeologismy	3 NJ AJ

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin, MV
využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle záměru mluvčího k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího	1.3.2 Skladba - základní principy větné stavby (větné členy a jejich vztahy) - výpověď jako jednotka komunikace - souvětí; základy valenční a textové syntaxe - nepravidelnosti větné stavby	11 NJ AJ
ve svém projevu uplatňuje znalost zásad českého pravopisu – syntaktických principů českého jazyka	1.3.3 Grafická stránka jazyka interpunkce v celém rozsahu	7
- vhodně využívá a kombinuje jednotlivé funkční styly, slohové postupy a útvary - volí adekvátní komunikační strategie - pořizuje z odborného textu výpisky - zpracovává osnovy, výtahy, anotace, shrnutí - efektivně a samostatně používá různé informační zdroje – slovníky, encyklopedie, internet	1.3.4 Odborný styl - kompozice a jazykové prostředky odborného stylu - vybrané útvary odborného stylu	10
připraví mluvený projev k slavnostní příležitosti	1.3.5 Styl mluvených projevů - druhy řečnických projevů - téma a uspořádání řeči	10 OBN
samostatně uvažuje o stanoveném problému, své myšlenky prezentuje v písemném projevu	1.3.6 Úvahový slohový postup charakteristika úvahy	20
v konkrétních textech určí jednotlivé útvary národního jazyka	1.4.1 Národní jazyk a jeho členění na útvary - národní jazyk a jeho útvary - dialektologie	4 D
- na vybraných textech vyloží základní rysy češtiny - vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence	1.4.2 Historický vývoj češtiny, přehled vývoje naší jazykovědy čeština a příbuzné jazyky z pohledu vývoje	4 NJ AJ

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin, MV
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich slohotvorného rozvrstvení, podle jejich funkce a ve vztahu k dané situaci, kontextu a adresátovi	1.4.3 Umělecký styl - styl umělecké literatury - jazykové, kompoziční a tematické prostředky literárního díla typy kompozice, motiv, téma - vybrané útvary uměleckého stylu	30

Literatura

Počet hodin celkem: 219

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin, MV
Žák - rozliší umělecký text od neuměleckého - na konkrétních případech popíše specifické prostředky básnického jazyka - rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a hodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře - rozezná typy promluv a posoudí jejich funkci v konkrétním textu - získané dovednosti a vědomosti, své schopnosti uplatňuje při rozboru přečtených děl různých autorů ze světové i české literatury - vystihne charakteristické znaky poetického, prozaického a dramatického textu - orientuje se v nabídce kulturních institucí ČR a plzeňského regionu - má přehled o knihovnách a jejich službách - zaznamenává bibliografické údaje	2.1.1 Základy literární vědy - literární teorie, literární historie, poetika - jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního textu - kulturní instituce v ČR a plzeňském regionu	5 OBN
- vysvětlí odlišnosti v chápání literární tvorby ve starověku, středověku a novověku, především uvede souvislosti mezi literaturou daného období a obecnými historickými souvislostmi - charakterizuje jednotlivá období literární	2.1.2 Starověká literatura, středověká literatura, baroko, klasicismus a osvícenství v české a světové literatuře periodizace literatury, vývoj kontextu světové a české literatury do počátku do 19. století,	76 D NJ AJ OBN

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin, MV
ho vývoje ve světě i u nás - rozezná základní žánry probíraného období a uvede jejich příklady - na základě vlastní četby doloží základní rysy probíraných uměleckých směrů - charakterizuje společensko-historický kontext konkrétního probíraného období - charakterizuje základní literární texty a literární žánry starověké, středověké, renesanční, barokní a novověké literatury - při charakteristice literárních textů vhodně užívá termíny z oblasti literární teorie - diskutuje o literárních textech - vyjádří vlastní prožitek z četby - samostatně pracuje s literárním, literárně-teoretickým textem - pořizuje si výpisky, postihne základní informace z textu - uvede souvislosti mezi literárními díly probíraného období a současnou literaturou - na základě literárních znalostí, znalosti historie daného období, vlastní četby a seznámení se s ukázkou tuto ukázkou vytvoří (začátek vypravování, konec vypravování, charakteristika postav, místa...)	- tematický a výrazový přínos velkých autorských osobností od antiky po počátek 19. století - vývoj literárních druhů a žánrů	
- vysvětlí zásady literární tvorby v preromantismu, především uvede souvislosti mezi literaturou daného období a obecnými historickými souvislostmi - vysvětlí odlišnosti v chápání literární tvorby v 19. století, především uvede souvislosti mezi literaturou daného období a obecnými historickými souvislostmi - rozezná základní žánry probíraného období a uvede jejich příklady - na základě vlastní četby doloží základní rysy probíraných uměleckých směrů - charakterizuje společensko-historický	2.2.1 Česká a světová literatura 19. století - preromantismus a romantismus ve světové literatuře - periodizace české literatury NO - obměny žánrů a tvorby na základě obecných kulturně-historických souvislostí - romantismus v české literatuře - realismus a naturalismus ve světové literatuře - tendence české literatury 2. poloviny 19. století - realistické tendence v české literatuře 2. poloviny 19. století	45 D NJ AJ

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin, MV
kontext konkrétního probíraného období • charakterizuje jednotlivá období literárního vývoje ve světě i u nás • rozezná základní žánry probíraného období a uvede jejich příklady • při charakteristice literárních textů vhodně užívá termíny z oblasti literární teorie • diskutuje o literárních textech • vyjádří vlastní prožitek z četby • samostatně pracuje s literárním, literárně-teoretickým textem - pořizuje si výpisky, postihne základní informace z textu • uvede souvislosti mezi literárními díly probíraného období a současnou literaturou • na základě literárních znalostí, znalosti historie daného období, vlastní četby a seznámení se s ukázkou tuto ukázkou dotvoří (začátek vypravování, konec vypravování, charakteristika postav, místa...)	• moderní umělecké směry přelomu století ve světové literatuře - prokletí básníci	
• vysvětlí odlišnosti v chápání literární tvorby na přelomu 19. a 20. století, především uvede souvislosti mezi literaturou daného období a obecnými historickými souvislostmi • charakterizuje jednotlivá období literárního vývoje ve světě i u nás • rozezná základní žánry probíraného období a uvede jejich příklady • na základě vlastní četby doloží základní rysy probíraných uměleckých směrů • charakterizuje společensko-historický kontext konkrétního probíraného období • charakterizuje základní literární texty a literární žánry literatury přelomu 19. a 20. století • při charakteristice literárních textů vhodně užívá termíny z oblasti literární teorie	2.3.1 Česká literatura na počátku 20. století • moderní umělecké směry přelomu století v české literatuře • symbolismus, impresionismus, dekadence • anarchističtí buřiči a další autoři počátku 20. století	22 D NJ AJ

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin, MV
• diskutuje o literárních textech • vyjádří vlastní prožitek z četby • samostatně pracuje s literárním, literárně-teoretickým textem - pořizuje si výpisky, postihne základní informace z textu • uvede souvislosti mezi literárními díly probíraného období a současnou literaturou • na základě literárních znalostí, znalosti historie daného období, vlastní četby a seznámení se s ukázkou tuto ukázkou do- tvoří (začátek vypravování, konec vypra- vování, charakteristika postav, místa...)		
• vysvětlí odlišnosti v chápání literární tvor- by v první polovině 20. století, především uvede souvislosti mezi literaturou daného období a obecnými historickými souvis- lostmi • charakterizuje jednotlivá období literární- ho vývoje ve světě • rozezná základní žánry probíraného ob- dobí a uvede jejich příklady • na základě vlastní četby doloží základní rysy probíraných uměleckých směrů • charakterizuje společensko-historický kontext konkrétního probíraného období • charakterizuje základní literární texty a literární žánry světové literatury 1. poloviny 20. století • při charakteristice literárních textů vhod- ně užívá termíny z oblasti literární teorie • diskutuje o literárních textech • vyjádří vlastní prožitek z četby • samostatně pracuje s literárním, literárně- teoretickým textem - pořizuje si výpisky, postihne základní informace z textu • uvede souvislosti mezi literárními díly probíraného období a současnou literatu-	2.3.2 Poezie, próza a drama ve světové a české literatuře do II. světové války • poezie ve světové literatuře • poezie v české literatuře • próza ve světové literatuře • próza v české literatuře • světové a české drama	45 D NJ AJ

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin, MV
rou na základně literárních znalostí, znalosti historie daného období, vlastní četby a seznámení se s ukázkou tuto ukázkou do- tvoří (začátek vypravování, konec vypra- vování, charakteristika postav, místa...)		
- vysvětlí tendence literární tvorby v 2. polovině 20. století, především uvede souvislosti mezi literaturou daného obdo- bí a obecnými historickými souvislostmi - charakterizuje jednotlivá období literární- ho vývoje ve světě i u nás - rozezná základní žánry probíraného ob- období a uvede jejich příklady - na základě vlastní četby doloží základní rysy probíraných uměleckých směrů - charakterizuje společensko-historický kontext konkrétního probíraného období - charakterizuje základní literární texty a literární žánry světové literatury 2. poloviny 20. století - při charakteristice literárních textů vhod- ně užívá termíny z oblasti literární teorie - diskutuje o literárních textech - vyjádří vlastní prožitek z četby - samostatně pracuje s literárním, literárně- teoretickým textem - pořizuje si výpisky, postihne základní informace z textu - uvede souvislosti mezi literárními díly probíraného období a současnou literatu- rou - na základně literárních znalostí, znalosti historie daného období, vlastní četby a seznámení se s ukázkou tuto ukázkou do- tvoří (začátek vypravování, konec vypra- vování, charakteristika postav, místa...)	2.4.1 Světová literatura ve 2. polovině 20. století a na poč. 21. století – poezie, próza, drama - periodizace literatury, vývoj kontextu světové literatury 20. století - vývoj literárních směrů	19 D NJ AJ

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin, MV
- vysvětlí tendence české literární tvorby 2. poloviny 20. století, především uvede souvislosti mezi literaturou daného období a obecnými historickými souvislostmi - charakterizuje jednotlivá období literárního vývoje ve světě i u nás - rozezná základní žánry probíraného období a uvede jejich příklady - na základě vlastní četby doloží základní rysy probíraných uměleckých směrů - charakterizuje společensko-historický kontext konkrétního probíraného období - charakterizuje základní literární texty a literární žánry české literatury 2. poloviny 20. století - při charakteristice literárních textů vhodně užívá termíny z oblasti literární teorie - diskutuje o literárních textech - vyjádří vlastní prožitek z četby - samostatně pracuje s literárním, literárně-teoretickým textem - pořizuje si výpisky, postihne základní informace z textu - uvede souvislosti mezi literárními díly probíraného období a současnou literaturou - na základě literárních znalostí, znalosti historie daného období, vlastní četby a seznámení se s ukázkou tuto ukázkou vytvoří (začátek vypravování, konec vypravování, charakteristika postav, místa...)	2.4.2 Česká poezie, próza a drama po II. světové válce - periodizace české literatury od konce II. světové války do současnosti - specifičnost vývoje české literatury v kontextu doby	39

Rozložení témat do ročníků:

Témata:	1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	2.1.	2.2.	2.3.	2.4.	Hodin v ročníku
1. ročník	47				81				128
2. ročník		51				45			96
3. ročník			61				67		128
4. ročník				38				58	96
Celkem:	47	51	61	38	81	45	67	58	448

Realizace průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti	Realizace: 1.2.4 Administrativní styl - úprava písemností podle míry oficiality 1.2.5 Publicistický styl - práce s texty z oblasti mediální komunikace, jejich analýzy, stanovení míry manipulace se čtenářem na základě jazykové charakteristiky textu 2.1.2 Starověká literatura, středověká literatura, baroko, klasicismus a osvícenství v české a světové literatuře - práce s texty z oblasti různých kultur tvořících základy evropské a české společnosti (antické mýty, Bible, Korán, osvícenské teorie uspořádání státu - Rousseau, Hobbes, encyklopedisté...)
Člověk a životní prostředí	Realizace: 2.2.1 Česká a světová literatura 19. století - tematika venkova v estetickém ztvárnění českých autorů (Němcová, Erben, Hálek, realisté) 2.3.2 Poezie, próza a drama ve světové a české literatuře do II. světové války - tematika venkova a jejího literárního ztvárnění u vybraných autorů české meziválečné literatury (ruralisté, katoličtí autoři) 2.4.1 Světová literatura ve 2. polovině 20. století a na poč. 21. století – poezie, próza, drama - tvorba autorů tzv. magického realismu
Člověk a svět práce	Realizace: 1.2.4 Administrativní styl - vytvoření průvodního oficiálního dopisu k životopisu
Člověk a digitální svět	Realizace: Seznámení se základními internetovými jazykovědnými příručkami (především z rozhraní www.ujc.cas.cz). Analýza oficiálních projevů ze stránek ČT, Československého rozhlasu a jiných zpravodajských serverů. Práce s internetovou příručkou ÚJČ AVČR Zpracování písemností uvedených v PT ODS a PT ČSP v textovém editoru. Zpracování referátů v aplikacích MS Office.

ANGLICKÝ JAZYK

Obor vzdělání:	41-41-M/01 Agropodnikání Plasy
Forma vzdělání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	384
Platnost:	od 1. 9. 2014 počínaje 1. ročníkem
Pojetí vyučovacího předmětu:	

Obecné cíle

Výuka cizích jazyků je nedělitelnou součástí všeobecného vzdělávání žáků. V současné době je aktivní znalost cizích jazyků nepostradatelnou jak z hlediska globálního (přispívá k bezprostřední mezinárodní komunikaci), tak i pro osobní potřebu žáka (usnadňuje přístup k aktuálním informacím a osobním kontaktům).

Úkolem výuky cizích jazyků je tedy nejen rozšířit a prohloubit komunikativní kompetenci žáků, ale také přispět k rozvoji jejich celkového kulturního rozhledu a vytvořit tak základ pro další jazykové i profesní zdokonalování. V neposlední řadě napomáhá také formování svobodného a demokratického postoje žáků tím, že učí žáky vnímavosti k jiným kulturám a umožňuje jim srovnání životních podmínek u nás a u jiných národů.

Výuka cizích jazyků si klade dva hlavní cíle:

- komunikativní, cíl hlavní, daný specifikou předmětu a vymezený výstupními požadavky a cíli, vede žáky k získání klíčových komunikativních jazykových kompetencí a připravuje je k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům,
- výchovně vzdělávací přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů a jejich respektování.

Vzdělávání v prvním cizím jazyce navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních kompetencí A1 - A2 Společného evropského referenčního rámce získanou na ZŠ, vede žáky k prohlubování komunikačních kompetencí získaných na ZŠ (znalosti lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá stupnici B1 - B2 Společného evropského referenčního rámce.

Charakteristika učiva

Obsahem výuky je systematické rozvíjení:

- řečových dovedností zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní,
- přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby (produktivně si žák osvojí 5-6 lexikálních jednotek za 1 vyučovací hodinu, celkem 500-600 lexikálních jednotek za rok) včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie (20 %), mluvnice, zvukové a grafické
- stránky jazyka,
- zeměvědných poznatků a jejich porovnání z oblasti reálií České republiky a zemí příslušné jazykové oblasti.

Řečové dovednosti

- společenské a zdvořilostní fráze (pozdrav, prosba, poděkování, oslovení, představování, rozloučení)

- vyjádření, odůvodnění a obhájení postoje nebo názoru (souhlas, nesouhlas, odmítnutí, zákaz, možnost, nemožnost, nutnost, schopnost)
- emoce (libost, nelibost, zájem, nezájem, zklamání, překvapení, obava, vděčnost, sympatie, lhostejnost)
- morální stanovisko (omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost)
- pokyn k činnosti (žádost, přání, prosba, nabídka, výzva, rada, pozvání, doporučení)
- vlastní písemný projev a odpověď (vzkaz, pozdrav, přání, blahopřání, pozvání, osobní dopis, úřední dopis - žádost, inzerát, strukturovaný životopis, pozvánka, charakteristika)
- delší písemný projev (vypravování, popis, úvaha apod.)
- stručné zaznamenání čteného textu či slyšeného projevu, reprodukce

Tematické okruhy

- domov, rodina
- mezilidské vztahy
- osobní charakteristika
- kultura a umění
- sport, volný čas
- bydlení, obchody a služby
- stravování, péče o zdraví
- cestování, doprava, ubytování
- škola a studium, zaměstnání
- člověk a společnost
- příroda, životní prostředí
- věda a technika
- podnebí, počasí, roční období
- realie České republiky a porovnání se zeměmi příslušné jazykové oblasti

Realie zemí příslušné jazykové oblasti

- význam daného jazyka
- realie příslušných zemí (geografické údaje, historie, společensko-politická charakteristika, ekonomika a kultura)
- život v zemích dané jazykové oblasti (rodina, vzdělání, práce, volný čas)
- tradice a zvyky
- forma státu, demokratické tradice
- kultura a tradice
- literatura a umění
- autentické materiály (encyklopedie, noviny a časopisy, filmy v původním znění, ITC – aktuální internetové stránky)

Tematické okruhy odborné

- práce a zaměstnání, příprava na povolání, budoucí profese, hledání zaměstnání (inzerce, žádost o místo, životopis), pracovní hodnocení, nezaměstnanost
- osobní a úřední dopis

- fax, e-mail
- obchod a trh (sjednání a průběh služebního jednání, uzavírání smluv, zápis jednání apod.)
- základní terminologie z oblasti průmyslu, zemědělství, bankovníctví, pojišťovnictví apod. na základě práce s texty

Obchodní korespondence

- dopis, fax, mail
- formální úprava obchodního dopisu
- základní frazeologie obchodní korespondence
- poptávka a nabídka, odpověď na nabídku
- objednávka, potvrzení objednávky, vyřízení objednávky, avízo
- reklamace, vyřízení reklamace

Rozvržení učiva do ročníků:

1. ročník: 1.-15. Téma
2. ročník: 16.-23. Téma
3. ročník: 24.–31. Téma
4. ročník: 32.–39. Téma

Učivo je rozvrženo do ročníků s následující hodinovou dotací:

1. ročník – 3 hodiny
2. ročník – 3 hodiny
3. ročník – 3 hodiny
4. ročník – 3 hodiny

Strategie výuky

V současném pojetí výuky je nutné akceptovat individuální vzdělávací potřeby žáků.

Vyučující se budou orientovat na:

- autodidaktické metody a vedení žáků k osvojování různých technik samostatného učení a individuální práci odpovídajícím jejich schopnostem,
- sociálně komunikativní aspekty učení a vyučování - dialogické slovní metody - týmová práce a kooperace, diskuse, panelové diskuse, brainstorming, brainwriting, v receptivních tématech
- využívání ICT, sebehodnocení žáků prostřednictvím Evropského jazykového portfolia (EJP), to vše za předpokladu, že žáci jsou dostatečně informováni o konkrétním tématu (i na základě autodidaktických metod) a jsou tak schopni naplňovat sociálně komunikativní formy učení v konkrétních hodinách, vyučující pak musí žáky podporovat v tom, aby dokázali jevy zobecňovat, srovnávat a pokud možno objektivně hodnotit, vyučující dále kladou důraz na potřebu kultivovaného mluveného i písemného projevu,
- motivační činitele - zařazení her a soutěží (vždy s vyhodnocením!), simulačních metod, veřejné prezentace žáků, uplatňování projektové metody výuky, podpora aktivit mimopředmětového charakteru mj. s cílem vypěstovat u co největší části žáků potřebu dorozumět se s mluvčími z daných jazykových oblastí.

Hodnocení výsledků žáků

V souvislosti s RVP je žádoucí zavést takové způsoby hodnocení, které směřují k omezení reproduktivního pojetí výuky. Důraz se klade na informativní a výchovné funkce hodnocení. Žáci budou vedeni k tomu, aby byli schopni objektivně kritického sebehodnocení a sebehodnocování. Žáci se budou učit pracovat s chybou.

Významnou roli hraje rovněž metoda kolektivního hodnocení a následná spolupráce pedagogů s žáky, která vede k identifikaci nedostatků a jejich následnému odstranění.

Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, event. procentuálního vyjádření.

Významnější písemné práce: 4 za školní rok, resp. 2 za pololetí, z toho 2 písemné práce souvislé, strukturované a 2 testy s poslechovým subtestem.

Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1-5. Definice úrovně vědomostí a kompetencí odpovídající jednotlivým stupňům známek vychází z definic vnitřního řádu školy. Při hodnocení se přihlíží nejen ke gramatické a lexikální správnosti, ale zohledňuje se také rozsah a rozmanitost používaných jazykových a stylizačních prostředků.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci a vhodně se prezentovat v souladu s pravidly daného kulturního prostředí,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých,
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí,
- zpracovávat přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata.
- vyhotovovat typické písemnosti v normalizované podobě
- komunikovat se zahraničními partnery ústně a písemně

Žák by měl být připraven:

- efektivně se učit a pracovat, využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učit se na základě zprostředkovaných zkušeností,
- sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, přijímat radu a kritiku,
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmové a pracovní orientace,
- dále se vzdělávat.

Žák by měl být schopen:

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- pracovat v týmu,
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem a kulturám.

Žák je veden k tomu, aby:

- znal alternativy uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost,

- dokázal se písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce.
- Výuka cizích jazyků přispívá rovněž k realizaci následujících průřezových témat:

Žák je veden k tomu, aby:

- dokázal se orientovat v masových médiích, využíval je, ale také kriticky hodnotil, učil se být odolný vůči myšlenkové a názorové manipulaci,
- uměl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých a kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení,
- byl ochoten angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech,
- vážil si materiálních a duchovních hodnot a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace,
- byl tolerantní a respektoval tradice a společenské zvyklosti daného sociokulturního prostředí,
- aktivně vystupovat proti projevům rasové nesnášenlivosti a xenofobie.

Žák je veden k tomu, aby:

- poznával svět a učil se mu rozumět,
- chápal význam strategie udržitelného rozvoje světa a seznamoval se s jejím zajišťováním v zemích dané jazykové oblasti,
- chápal a respektoval nutnost ekologického chování v souvislosti s lidským zdravím.
- používal internet pro vyhledávání doplňujících informací a aktuálních údajů z oblasti společensko-politického a kulturního dění v zemích dané oblasti,
- využíval on-line učebnic a testů pro domácí samostudium.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- Předmět napomáhá k rozvoji celkové občanské kompetence žáků. Žáci jsou vedeni k tomu, aby využívali nabyté znalosti a dovednosti v oblasti běžného občanského života.

Člověk a digitální svět

- Podporujeme žáky v samostatném vyhledávání, ověřování a kritickém hodnocení informací z anglicky psaných digitálních zdrojů. Vedeme žáky k aktivnímu využívání digitálních nástrojů a platforem pro tvorbu a sdílení jazykového obsahu (např. videa). Učíme žáky efektivně využívat online slovníky, překladače, gramatické nástroje a specializované aplikace pro rozvoj jazykových dovedností. Rozvíjíme digitální čtenářské strategie a porozumění autentickým elektronickým textům (články, odborné texty, webové stránky). Vedeme žáky k dodržování autorských práv, správnému citování zdrojů a etickému zacházení s digitálním obsahem. Podporujeme bezpečné, věcné a jazykově přiměřené vystupování v online prostředí a při mezinárodní spolupráci.

Mezipředmětové vztahy

- český jazyk a literatura
- dějepis
- informatika
- občanská nauka
- písemná a elektronická komunikace

- právo

Počet hodin celkem: 384

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin, MV
1. ročník		
Řečové dovednosti • rozumí hlavním myšlenkám jednoduchého anglického projevu vyslovenému spisovně a pomalu, • rozumí základním slovům a frázím týkajícím se osoby, rodiny a svého okolí, • umí si přečíst jednoduché anglické nápisy a rozumí jim, • čte s porozuměním jednoduché texty a po předchozí lexikální přípravě i texty mírně náročnější • naučí se používat dvojjazyčné slovníky, • dokáže poskytnout základní informace z textu použitím jednoduchých gramatických konstrukcí, • umí se zeptat na cestu a pochopit pomalu vysvětlované pokyny, • umí vést jednoduchou anglickou konverzaci, • umí popsat jednoduše své bydliště a město, ve kterém bydlí, • umí použít základní anglickou frazeologii vyjadřující souhlas, nesouhlas, váhavost či vstřícnost, • umí se zeptat na základní potřeby. • rozumí hlavním myšlenkám jednoduchého anglického projevu vyslovenému spisovně a pomalu, • rozumí základním slovům a frázím týkajícím se osoby, rodiny a svého okolí, • umí si přečíst a porozumět jednoduchým anglickým nápisům, • čte s porozuměním jednoduché texty a	1. Základní pozdravy, představení se • sloveso být a přivlastňovací zájmena • názvy zemí v angličtině • používání dvojjazyčných slovníků • anglická abeceda	5 Č
	2. Setkání s lidmi • otázky a zápor slovesa být, přivlastňovací pád • jídlo a pití v kavárně, ceny zboží	6
	3. Svět práce • přítomný prostý čas • názvy zaměstnání a jejich popis • určování času	6 PRA
	4. Volný čas • přítomný čas v záporu a otázkách • aktivity ve volném čase • vyplňování dotazníku • neformální dopis přátelům	6 PEK
	5. Místo, kde žiji • vazba there is a její použití • výrazy nějaký, některý, ukazovací zájmena • vybavení domova, spojovací slova • popis mého bydliště	6
	6. Země a cizí jazyky • minulý čas prostý základních sloves • názvy zemí a jejich jazyků • telefonní konverzace • písemná žádost	6 PEK

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin, MV
po předchozí lexikální přípravě rozumí textům mírně náročnějším, - naučí se používat dvojjazyčné slovníky na základě výběru správných významů dle svého textu, - dokáže poskytnout základní informace z textu použitím jednoduchých gramatických konstrukcí, - umí se zeptat na cestu a pochopit - pomalu vysvětlované pokyny, - umí vést jednoduchou anglickou konverzaci, - umí popsat jednoduše své bydliště a město, ve kterém bydlí, - umí použít základní anglickou frazeologii vyjadřující souhlas, nesouhlas, váhavost či vstřícnost, - umí se zeptat na základní potřeby, - umí vyjádřit své plány a cíle do budoucna v osobním i profesním životě, - umí podrobněji popsat způsob života v anglicky mluvících zemích a porovnat ho s životem u nás. Jazykové prostředky - rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka, vyslovuje srozumitelně, vliv mateřského jazyka je patrný, srozumitelnost projevu však není narušena, - má dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických celků, - v zásadě dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, - používá jednoduché gramatické struktury v zásadě správně, stále však dělá	7. Svět minulosti - minulý prostý čas, nepravidelná slovesa - časové výrazy v minulosti - svět ve 20. století - vyjádření blahopřání v různých příležitostech	7 D
	8. Svět práce a vynálezů v minulosti - zápor v minulosti, časové výrazy v minulosti - lidské vztahy a stavy, data, měsíce - hodiny práce na zahraničních - vyhledávačích, emaily v angličtině, online - slovníky a jejich využití	7 INF
	9. Jídlo, stravování - počitatelná, nepočitatelná podstatná jména - vyjadřování českého mnoho v angličtině - oblíbená jídla a pokrmy, česká kuchyně - zdvořilé obraty při stolování	7
	10. Město a venkov-srovnání způsobu života a aktivit - stupňování adjektiv, naše hlavní město a jeho památky - slovní zásoba ve městě	7
	11. Vzhled a svět módy - přítomný průběhový čas, přivlastňovací zájmena samostatně stojící - oblečení, popis lidí - nakupování oblečení - anglické jazykolamy	7

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin, MV
menší chyby, např. si plete slovesné časy, • umí napsat stručný jednoduchý text na pohlednici, • rozlišuje základní zvukové prostředky jazyka, vyslovuje srozumitelně a blízko přirozené výslovnosti, • systematicky si vytváří návyky správné výslovnosti se zdůrazněním suprasegmentálních prvků (rytmus, přízvuk, intonace, redukce slabik a slov), • má dostatečnou slovní zásobu včetně frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, • dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, • ovládá základní časy, • správně tvoří otázky, • správně používá tázací zájmena a příslovce. Země příslušné jazykové oblasti • zná základní geografické údaje, • nejvýznamnější kulturní památky, • orientuje se v problémech každodenního života a srovnává je, • je schopen sledovat významné aktuální informace z kulturního, společenského a politického života v příslušných zemích.	12. Cestování • použití vazby going to, účelový infinitiv • počasí a základní vazby pro jeho předpověď • nebezpečné sporty a jejich pěstování • napsání pohlednice z prázdnin	7
	13. Lidské pocity a vlastnosti • přídavná jména a příslovce – tvoření • popis lidských pocitů a stavů • vlakové nádraží – základní lexika a frazeologie • napsání krátkého příběhu	7
	14. Cestování II • předpřítomný čas a jeho použití v opozici s časem minulým prostým • přičestí minulé nepravidelných sloves • na letišti, odbavení, odlet • děkovný dopis	7
	15. Písemné práce • ohodnocení • práce s chybami	5
2. ročník		
Řečové dovednosti • rozumí souvislému projevu vyučujícího i reprodukovanému kultivovanému projevu rodilého mluvčího pronášenému v běžném hovorovém tempu a obsahují-	16. Osobní údaje, rodina, společenský styk • základní časy • tvoření otázek • slovní druhy • homonyma	13 OBN

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin, MV
címu probrané jazykové prostředky i přiměřené množství neznámých výrazů či tvarů, - v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků dokáže vhodně, pohotově a jazykově relativně správně reagovat v běžných situacích každodenního života, - umí vést přirozený dialog, zeptat se na smysl nepochopeného výrazu či věty, požádat o zpřesňující informace a podobné informace podat, - dovede sdělit hlavní myšlenky či informace z vyslechnutého či přečteného textu obsahujícího známý jazykový materiál i přiměřené množství neznámých výrazů či tvarů, - dokáže volně reprodukovat jednoduchý nepřipravený text, - umí souvisle hovořit v rámci probraných tematických okruhů i na základě vizuální opory /obrázek, tabulka, formulář apod./, - čte výrazně, foneticky správně vybrané texty, - čte s porozuměním přiměřeně náročné všeobecně či odborně orientované texty, - umí využívat logického odhadu významu neznámých výrazů či tvarů z kontextu, - dovede využívat dvojjazyčný slovník i mluvnické příručky, - je schopen vyplnit různé typy formulářů, - dovede sestavit neformální i jednoduchý formální dopis i jiná písemná sdělení, - dokáže zaznamenat (zformulovat hlavní	17. Bydlení, životní styl - přítomný čas prostý a průběhový - have/ have got - slovní vazby - minulý čas prostý a průběhový - nepravidelná slovesa	13 OBN
	18. Město (místo), kde žijeme, anglicky mluvící země - základní údaje o anglicky mluvících zemích - spojky - předpony, přípony - časové výrazy - minulé časy	13
	19. Obchody, nakupování, oblékání - vyjadřování kvantity - zájmena, členy	13
	20. Školství, vzdělávání, plány do budoucna - slovesné vazby - vyjadřování budoucnosti - frazeologická spojení	13
	21. Základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti - předpřítomný v. minulý čas - vztažné věty - interview	13

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin, MV
myšlenky) informace z vyslechnutého či přečteného textu, - je schopen písemně vyjádřit své myšlenky, - s použitím slovníku dokáže samostatně sestavit popis, vyprávění, charakteristiku osoby, jednoduchý životopis. Jazykové prostředky - systematicky si upevňuje návyky správné výslovnosti se zdůrazněním suprasegmentálních prvků /rytmus, přízvuk, intonace, redukce slabik aslov/, - aktivně si osvojuje nová slova, idiomy a slovní spojení, včetně frazeologie běžného společenského styku, - při práci s textem průběžně poznává základní způsoby tvoření slov a nejčastější druhy konverze, - ovládá základní časy, - správně tvoří otázky, - správně používá tázací zájmena a příslovce. Země příslušné jazykové oblasti - zná základní geografické údaje, hlavní města, nejvýznamnější kulturní památky, nejnavštěvovanější města a oblasti, - orientuje se v problémech každodenního života, - dovede srovnat základní rysy našeho způsobu života a života zemí daného jazyka, - je schopen sledovat významné aktuální informace z kulturního, společenského a politického života u nás a v příslušných zemích.	22. Slavné osobnosti - používání předpřítomného času - for, since - opakování slovesných časů 23. Písemné práce - ohodnocení - práce s chybami	12 6
3. ročník		

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin, MV
Řečové dovednosti - rozumí souvislému projevu vyučujícího i reprodukovanému kultivovanému projevu rodilého mluvčího pronášenému v běžném hovorovém tempu i s méně pečlivou výslovností /autentické nahrávky/ v rámci probraného učiva i s přiměřeným množstvím neznámých výrazů či tvarů, - v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků dokáže vhodně, pohotově a jazykově správně reagovat v běžných situacích společenského života, v reakcích vyjádřit i své postoje, - dovede sdělit hlavní myšlenky či informace z delšího vyslechnutého či přečteného přiměřeně náročného textu, umí text komentovat, hodnotit apod. - dokáže volně reprodukovat nepřipravený vyslechnutý či přečtený text, - umí souvisle hovořit v rámci probraných tematických okruhů na všeobecná témata, - je schopen aktivně se zúčastnit diskuse, vyjádřit své názory, oponovat či souhlasit s názory ostatních, požádat o zpřesnění údajů apod., - dovede připravit a realizovat anketu, interview apod., - čte s porozuměním přiměřeně náročné všeobecně či odborně orientované texty, - umí využívat logického odhadu významu neznámých výrazů či tvarů z kontextu, - dovede využívat výkladový slovník. Jazykové prostředky - dovede rozlišovat a používat přítomný	24. Péče o zdraví, nemoci - modální slovesa - slovesa s doplňkem - složená podstatná jména	13
	25. Cestování, služby - časové a podmínkové věty I - frekventovaná frázová slovesa - spojování vět	13
	26. Popis situací a zážitků - slovesné vazby - infinitiv - věty zvolací	13
	27. Významné objevy a vynálezy - pasívum - příčestí trpné - slovesa s doplňkem	13 D
	28. Sny a realita - podmínkové věty II - frázová slovesa	13
	29. Práce, zaměstnání - předpřítomný čas průběhový - tvoření slov	13
	30. Loučení - předminulý čas - nepřímá řeč - soukromé dopisy v angličtině - formální dopis a stylizace, oslovení, závěr	12 PEK

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin, MV
čas prostý a průběhový, - dovede rozlišovat a používat minulý čas prostý a průběhový, - umí spojovat věty, - správně tvoří slova pomocí předpon a přípon, - dokáže správně používat kvantitativní výrazy, zájmena a členy, - umí rozlišit používání předpřítomného času prostého a průběhového, - dovede vyjadřovat časové a podmínkové vztahy, - umí spojovat věty v souvětí vhodnými spojkami, - dovede formulovat otázky i záporné věty, ovládá způsob krátkého reagování na otázky, - zná způsob zapisování i čtení číselných výrazů. Země příslušné jazykové oblasti - relativně samostatně získává další geografické a demografické údaje v návaznosti na již osvojené a utříděné poznatky z předchozích ročníků, - osvojuje si další informace z historie a současnosti zemí s důrazem na významné aktuální události a jejich hodnocení, výrazné tendence v myšlení, dějinách a umění daných zemí, - seznamuje se s dalšími významnými představiteli politického života, umění, vědy a techniky (nositelé Nobelovy ceny a jiných významných vyznamenání).	31. Písemné práce - ohodnocení - práce s chybami	6
4. ročník		
Řečové dovednosti dokáže porozumět obsahu souvislého ústního projevu i dialogu rodilých mluv-	32. Člověk, rodina a společnost - pomocná slovesa (shrnutí) - systemizace časů	12 OBN

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin, MV
čích z různých oblastí i v rychlejším tempu a s méně pečlivou výslovností, • umí pohotově reagovat v rozhovoru a v diskusi i v náročnějších situacích společenského a pracovního styku, • je schopen vyjadřovat své postoje a obhajovat své názory, • čte s porozuměním delší náročnější obsahově různorodé texty, s důrazem na profesně orientované texty, • dokáže písemně zaznamenat podstatné myšlenky a údaje z delšího vyslechnutého i přečteného textu, • je schopen vyjádřit své pocity a názory na umělecká díla, • je schopen stylisticky vhodně a srozumitelně zformulovat vlastní myšlenky a názory ve formě různých slohových útvarů. • přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika • zaznamená vzkazy volajících Jazykové prostředky • orientuje se v odborném názvosloví a hierarchii anglických slovesných časů, dokáže je správně používat, • je schopen používat správně infinitivní konstrukce k vyjádření základních významů a vztahů, • dovede vyjadřovat podmínku neskutečnou, • rozumí frázovým slovesům a vhodně je používá, • umí tvořit slova z již známých slov, dovede vyjádřit předčasnost v minulosti,	• tvoření otázek, záporu, krátké odpovědi, přítomné časy	
	33. Domov, bydlení • minulý čas prostý a průběhový (shrnutí) • dějová a stavová slovesa • formální dopis	12 PEK
	34. Škola, školský systém • předpřítomný čas prostý a průběhový (opakování) • minulý vs. předminulý čas	12
	35. Svět práce • budoucí časy • vyjadřování pravidel	12 PRA ČJ OBN PEK
	36. Stravování, jídlo • podmínkové věty, struktura • vytváření prezentace	12 INF
	37. Nákupy, služby • trpný rod, slovesné vazby • stížnost	12 Č PEK
	38. Cestování, turistika • vztažná zájmena, způsobová slovesa • neformální dopis, pohlednice • telefonování, vzkazy	12

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin, MV
- dovede správně uvozovat a gramaticky zpracovat nepřímou řeč, nepřímé otázky a nepřímý rozkaz, - chápe význam trpného rodu v anglickém textu, zejména odborném, - dovede jej sám vytvářet a používat, chápe posuny časů v časové souslednosti a dovede je sám uplatňovat ve svém projevu písemném i mluveném, - rozumí symbolům užívaným při opravách jazykových chyb, dovede relativně samostatně opravit své i cizí chyby Země příslušné jazykové oblasti - osvojuje si další, detailnější geografická a demografická fakta, informace o kulturních památkách, turistických atrakcích, - orientuje se ve státním zřízení jednotlivých zemí, - má povědomí o společenských zvycích a konvencích, - je obeznámen s problémy každodenního života, - orientuje se v nejvýznamnějších historických etapách a událostech příslušných zemí, - seznamuje se s nejvýznamnějšími představiteli umění, vědy a techniky, sleduje aktuální informace z kulturního, politického a společenského života anglicky mluvících zemí - zvládá formální úpravu obchodní korespondence, umí stylizovat jednoduchý obchodní dopis, fax i email, - je schopen relativně samostatně formulovat věty v rámci schématu, - dovede sestavit poptávku, vyžádanou i nevyžádanou nabídku, vyplnit formulář objednávky	39. Písemné kontrolní práce, oprava	4

Realizace průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti	Realizace: 12. Cestování – možnosti cestování v dnešním světě 13. Lidské pocity a stavy – člověk v demokratické společnosti 16. Rodina, společenský styk 17. Bydlení, životní styl 21. Základní poznatky o anglicky mluvících zemích 24. Zdravotní péče v demokratické společnosti
Člověk a životní prostředí	Realizace: 5. Město/vesnice, kde žiji 10. Životní prostředí ve městě a na vesnici 36. Ochrana životního prostředí, počasí, příroda
Člověk a svět práce	Realizace: 3. Svět práce – názvy zaměstnání, náplň pracovních činností 4. Vyplňování dotazníku 6. Telefonické rozhovory 8. Důležité technické vynálezy 9. Stravování – komunikace mezi zaměstnanci a zákazníky 20. Vzdělávání a plány do budoucna
Člověk a digitální svět	Realizace: Vyhledávání a kritické zhodnocení odborné informace v angličtině z internetu, zpracování této informace v podobě pracovních výstupů, práce s digitálními nástroji pro tvorbu a sdílení obsahu (např. tvorba prezentací a letáků), využívání digitálních jazykových nástrojů (rozvoj slovní zásoby, výslovnosti...), čtení a analýza autentických elektronických textů, bezpečná a profesionální online komunikace v angličtině např. prostřednictvím modelových situací (e-mailová komunikace se zahraniční firmou, psaní životopisu a motivačního dopisu).

DĚJEPIS

Obor vzdělání:	41-41-M/01 Agropodnikání Plasy
Forma vzdělání:	čtyřleté denní studium
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	32
Platnost:	od 1. 9. 2014 počínaje 1. ročníkem
Pojetí vyučovacího předmětu:	

Obecné cíle

Dějepis na odborných školách je součástí společenskovedního vzdělávání. Pomáhá při začleňování žáka do společnosti, systematizuje různorodé historické informace, učí žáka na základě znalostí historie hlouběji porozumět současnosti a světu, v němž žije, uvědomovat si vlastní identitu, kriticky a samostatně myslet, nenechat se manipulovat. Vede žáka k toleranci vůči odlišným názorům a životním názorům a stylům.

Charakteristika učiva:

Učivo je probíráno v prvním ročníku s jednohodinovou dotací týdně. Tato dotace je neúměrně nízká, učivo je tvořeno výběrem ze světových a českých dějin. Chronologická cesta výběru učiva je zachována. Posíleny jsou dějiny moderní doby, protože dějiny konce 19. století a dějiny 20. století jsou nejvýznamnějším obdobím pro pochopení současnosti.

Rozvržení učiva do ročníků:

1. ročník: 1. – 11. téma

Učivo je rozvrženo do ročníků s následující hodinovou dotací:

1. ročník – 1 hodina

Strategie výuky:

Předmět výrazně podporuje funkční gramotnost žáků, a to systematickou prací s texty různého druhu /verbálními, ikonickými, kombinovanými/, prací s prameny. Výuka dějepisu je pro žáka zajímavá a stimulační, rozvíjí jeho intelektové a komunikační schopnosti, ovlivňuje jeho hodnotovou orientaci. Učivo je rozvrženo dle časové návaznosti, vychází ze znalostí žáka získaných na základní škole. Žák v průběhu studia navštíví dle možnosti muzejní expozici, archiv, výstavy. Učitel vychází z místních podmínek, uplatňuje znalost regionu. Výuka přispívá k rozvoji komunikačních dovedností, užívání historické terminologie, k chápání hodnoty historických a kulturních památek. Na základě faktografických znalostí a intelektových dovedností je žák schopen utvořit si samostatný úsudek.

Při výuce předmětu dějepis jsou používány následující metody:

- výklad učitele a řízený dialog,
- individuální i skupinová práce,
- samostatná domácí práce,
- samostatná tvořivá práce s texty,
- multimediální metody (výpočetní technika, interaktivní tabule),
- exkurze.

Hodnocení výsledků:

Stěžejním ukazatelem dosažených výsledků je ústní zkoušení minimálně 1x za pololetí, které by mělo ukázat schopnost reagovat na zadané problémové situace (spojení historie a současnosti). Součástí hodnocení jsou i krátké písemné práce orientačního charakteru. Do hodnocení je zahrnuta aktivita žáka ve vyučovacích hodinách. Také se zohledňuje schopnost žáka využívat geografických i jiných kompetencí.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Předmět přispívá k rozvoji následujících klíčových kompetencí:

- kritické myšlení a vytváření vlastního úsudku
- schopnost diskutovat s lidmi, hrdość na tradice a hodnoty národa, aktivní zájem o politické a společenské dění
- rozvíjí intelektové a komunikativní kompetence
- pozitivně ovlivňuje hodnotovou orientaci žáka
- odstraňuje mýty a předsudky, žák lépe rozumí společnosti i sobě samému, vede k toleranci.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- Předmět napomáhá k rozvoji celkové občanské kompetence žáků. Žáci jsou vedeni k tomu, aby využívali nabyté znalosti a dovednosti v oblasti běžného občanského života.

Člověk a digitální svět

- Vedeme žáky ke kritické práci s informačními zdroji a odpovědnosti při jejich vytváření.
- Podporujeme využití digitálních technologií ke zpracování informací a jejich prezentaci.
- Podporujeme utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí.
- Vedeme žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitální komunikaci.

Mezipředmětové vztahy

- český jazyk a literatura
- anglický jazyk
- občanská nauka

Počet hodin celkem: 32

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák • vysvětlí význam poznávání dějin • orientuje se v časové přímce • pracuje s historickými prameny • diskutuje o historii a hodnotě kulturních památek	1. Základní pojmy, periodizace, • prameny • periodizace dějin – poznávání minulosti • význam historie a pramenů • historické vědy a pomocné vědy • historické • pravěk a jeho kulturní přínos	1 Č
• hodnotí význam starověkých států	2. Starověk	1

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
• z hlediska kulturního odkazu z hlediska historického a politického • orientuje se v kulturních a politických dějinách daných oblastí • dovede popsat specifika starověkých civilizací • objasní příčiny a záminky vybraných válečných konfliktů ve starověku • vysvětlí význam osobností v dějinách	• časové zařazení • obecné znaky staroorientálních států • kulturní přínos – Indie, Čína, Egypt, Mezopotámie • starověké Řecko – kultura, politický vývoj, řecké polis, Atény, Sparta • starověký Řím - kulturní a politický přínos	OBN
• zhodnotí význam raně středověkých států • objasní příčiny a záminky vybraných světových událostí • charakterizuje křesťanství a judaismus • vysvětlí postavení českého státu v evropských dějinách • orientuje se v rozdílném vývoji evropských kulturních okruhů	3. Raný středověk • vznik raně feudálních států • křesťanství a islám • vznik evropských států • počátky českého státu • románský sloh	1 Č
• popíše všední život různých stavů středověké společnosti • objasní nerovnoměrnost historického vývoje ve středověké Evropě • charakterizuje umění gotiky	4. Vrcholný středověk • kolonizace a města • společnost, školství a vzdělanost • křížové výpravy • gotika • vývoj v Evropě • Český stát za Přemyslovců	1 Č
• vysvětlí význam vybraných osobností této doby • diskutuje o vybraných politických • problémech daného období a alternativách jejich řešení • rozpoznává data důležitých historických událostí	5. Krize pozdně středověké Evropy • stoletá válka • vláda Lucemburků • husitství • vláda Jagellonců a turecké nebezpečí	1 Č

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
- vysvětlí nerovnoměrný vývoj ve světě - objasní význam svobody člověka a lidských práv - uvede příklady názorů na historické procesy, jevy a události - je schopen systematizovat historické informace - uvede příklady evropských integračních procesů a jejich problémy v historii i v současnosti - vyvozuje logické závěry z předložených informací - popíše vybrané způsoby vlády - je schopen vysvětlit příčiny a důsledky důležitých událostí dané doby - dokáže vysvětlit roli osobností v dějinách - dovede zařadit charakteristické umělecké dílo do jednotlivých slohů - objasní pojem modernizace společnosti	6. Novověk - humanismus a renesance - zámořské objevy - reformace a protireformace - západní Evropa v 16.století - věda, vzdělanost a umění - anglická revoluce - české země za vlády Habsburků - třicetiletá válka - baroko, osvícenství, osvícenský absolutismus – Francie, Anglie, Rusko, Prusko, osvícenský absolutismus v habsburské monarchii - Velká francouzská revoluce, Napoleon-ské války - průmyslové revoluce - umění a kultura - politické poměry v zemích Evropy - vznik USA - modernizace společnosti	2 Aj
- dovede časově zařadit stěžejní událost - porovnává specifika dané doby se současnou Evropou - objasní historické kořeny dnešních globálních problémů - na vybraných příkladech uměleckých památek charakterizuje umění na konci 19.století a na počátku 20 století. - vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi	7. Přelom 19. a 20. století - kolonialismus - Spolek a Dohoda - dělnické hnutí - věda a umění na přelomu století - Rusko na počátku 20.století - shrnutí učiva	2
- je schopen systematizovat historické informace - diskutuje o příčinách válečných konfliktů - orientuje se v průběhu první světové války - popíše dopad první světové války na lidi a objasní významné změny ve světě po válce	8. První světová válka - příčiny, záminka průběh a výsledky - ruská revoluce 1917 - vznik ČSR - svět po 1.světové válce	5 Č

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
- doloží změnu v mocenském uspořádání světa - vysvětlí význam vybraných osobností této doby - popíše vznik Československé republiky - charakterizuje první Československou republiku - popíše vývoj česko-německých vztahů		
- vysvětlí projevy a důsledky světové hospodářské krize - charakterizuje fašismus, nacismus, stalinismus - srovnává nacistický a komunistický režim - diskutuje o mezinárodních vztazích v době mezi dvěma světovými válkami - objasní, jak došlo k dočasné likvidaci Československé republiky - vysvětlí funkci kultury, doloží význam vědy a kultury v dané době	9. Meziválečné období - světová hospodářská krize, válečné konflikty ve 30. letech - meziválečné období v ČSR - mnichovská krize - věda a umění mezi válkami	5
- orientuje se v průběhu druhé světové války - objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce - popíše její totální charakter a výsledky, - charakterizuje válečné zločiny - dovede časově zařadit stěžejní události daného období - diskutuje o roli vybraných osobností této doby - posuzuje kriticky historické skutečnosti	10. Druhá světová válka - příčina a záminka 2. světové války - průběh válečných událostí - české země a Slovensko v době války - válečné zločiny a holocaust - zahraniční a domácí odboj v českých zemích - charakteristické rysy a bilance 2. světové války	6
- objasní poválečné uspořádání světa a jeho důsledky pro Československou republiku - vysvětlí pojem studená válka a popíše její projevy a důsledky - charakterizuje komunistický režim v Československu v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém ko-	11. Svět od roku 1945 po současnost - proměny poválečného světa - studená válka - proměny třetího světa - vývoj v poválečném Československu a Únor 1948 50. léta – nedodržení české ústavnosti 60. léta – proces uvolňování v kulturním	7 Č, OBN, Aj

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
munistickém bloku • objasní principy fungování moderní demokracie • popíše vývoj ve vyspělých demokratických státech a vývoj evropské integrace • objasní význam svobody člověka a lidských práv • popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa • vysvětlí rozpad sovětského bloku • popíše postavení České republiky v soudobém světě • vyvozuje logické závěry z předložených a vyhledaných informací • objasňuje historické kořeny dnešních globálních problémů • na typických ukázkách charakterizuje umění 20.století • uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století • dovede zařadit regionální a národní dějiny do evropského a světového kontextu	a politickém životě • rok 1968 • 70. léta – proces konsolidace • přehled světových událostí 2. poloviny • 20. století • věda a kultura ve 2. polovině 20. století • syntéza poznatků	

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti	Realizace: 1. Základní pojmy, periodizace, prameny 9. Meziválečné období 11. Svět od roku 1945 po současnost
Člověk a svět práce	Realizace: 9. Meziválečné období
Člověk a životní prostředí	Realizace: 11. Svět od roku 1945 po současnost
Člověk a digitální kompetence	Realizace: Zpracování referátů a jiné samostatné a skupinové práce za pomoci digitálních technologií - vyhledávání, sběr a analýza dat, práce s internetovými zdroji při zpracování práce a její výsledné audiovizuální podobě na základě kritického zhodnocení kvality získaných informací. Žák samostatně ovládá

	audiovizuální prostředky (datapojektor, bluetooth reproduktor). Žák komunikuje pomocí prostředků online komunikace, např. MS Outlook, MS Teams. Žák pracuje s internetovými archivy orální historie, např. Paměť národa, Příběhy 20. století. Žák využívá mobilní telefon při realizaci výukových her, jako např. Kahoot, Blooket. Žák využívá prostředky umělé inteligence, porovná informační hodnotu s dalšími zdroji.
--	--

HOSPODÁŘSKÝ ZEMĚPIS

Obor vzdělání:	41-41-M/01 Agropodnikání Plasy
Forma vzdělání:	čtyřleté denní studium
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	64
Platnost:	od 1. 9. 2014 počínaje 1. ročníkem
Pojetí vyučovacího předmětu:	

Obecný cíl předmětu

Základem předmětu je formovat u žáků geografické myšlení, věnovat pozornost územním rozdílům v přírodních podmínkách, v historickém vývoji, v hospodářství, v osídlení, správním rozdělení a ve způsobu života. Má rozvíjet způsobilost zajímat se o příčinu těchto rozdílů a hledat mezi nimi vzájemné souvislosti. Žák si má osvojit zásady týmové i samostatné práce, získávat a analyzovat informace, pracovat s mapami, literaturou, fotografickým materiálem, popř. internetem. Dokáže se orientovat v terénu, využívá přístrojů a výpočetní techniky. Žák adekvátně reaguje na ekonomické, ekologické, sociální, politické a další společenské problémy.

Charakteristika učiva

Učivo je prezentováno tak, aby přispívalo k výchově k toleranci a porozumění mezi národnostními, náboženskými, rasovými aj. společenstvími lidí, k ekologickému cítění, k vlastenectví i k evropskému povědomí. Větší pozornost je věnována Evropě, České republice, regionu, ale i samotnému sídlu, v němž se škola nachází.

Rozvržení učiva do ročníků:

1. ročník: 1.-8. Téma

Učivo je rozvrženo do ročníků s následující hodinovou dotací:

1. ročník – 3 hodiny

Strategie výuky

Výuka předmětu má být zajímavá pro žáky, učitel s žáky řeší praktické otázky ze života společnosti a aktuálního dění ve světě. Motivuje je k získávání informací z masových sdělovacích prostředků i jiných zdrojů textového a ikonického charakteru a učí je správně se v záplavě informací orientovat. Žáci se učí kritickému hodnocení informací, objevování, analýze a řešení problémů.

Hodnocení výsledků žáka

Žák je hodnocen průběžně v hodinách při ústním zkoušení za dosaženou úroveň znalostí, za schopnost aplikovat teoretické znalosti na konkrétních případech, za schopnost kultivovaného, formálně i odborně správného vyjadřování. Žák musí umět diskutovat o problému a svůj názor obhajovat. Hodnocena je též aktivita při výuce a orientace v současném dění jak v České republice, tak i v Evropě a ve světě. Musí umět pracovat s mapami a dalšími informačními zdroji. Hodnotí se také schopnost práce s konkrétními informacemi - vyhledávání zdrojů, jejich zhodnocení, zpracování a použití. Hodnocené práce žák opravuje pod vedením učitele, pracuje s chybou.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Žáci jsou vedeni k tomu, aby

- se vyjadřovali v mluveném i psaném projevu formálně i odborně správně
- se seznamovali se životem v obci, regionu, republice, Evropě i ve světě
- si vážili demokratických hodnot a jednali v souladu s nimi
- byli kriticky tolerantní k lidem rozdílného vyznání, politických názorů, životního způsobu
- diskutovali o aktuálních problémech, dokázali obhájit přiměřeným způsobem svůj postoj
- efektivně používali prostředků digitálních technologií v běžném každodenním životě
- kriticky hodnotili získané informace, orientovali se v rozdílné informační hodnotě
- odsuzovali předsudečné jednání, projevy rasismu, intolerance, nacionalismu, xenofobie
- chápali zásadní význam přírody a životního prostředí pro člověka
- chránili a cílevědomě zlepšovali životní prostředí ve svém nejbližším okolí
- se přizpůsobili měnícím se životním i pracovním podmínkám a celoživotně se vzdělávali

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

- Předmět napomáhá k rozvoji celkové občanské kompetence žáků. Žáci jsou vedeni k tomu, aby využili nabyté znalosti a dovednosti v oblasti běžného občanského života.

Člověk a digitální svět

- Za pomoci zapojení digitálních nástrojů žákům přiblížíme reálné fungování současného světa.
- Pomocí digitálních prostředků, jako jsou online mapy nebo interaktivní statistické databáze, žáci analyzují aktuální data o ekonomické situaci jednotlivých států, srovnávat vývoj HDP, průmyslové produkce či strukturu obchodu.
- Rozvíjíme schopnost kriticky vyhodnocovat informace, orientovat se ve spolehlivých online zdrojích a prezentovat získaná data formou digitálních výstupů (např. grafiky, prezentace, mapové přehledy).

Mezipředmětové vztahy

- dějepis
- informatika
- ekonomika
- občanská nauka
- statistika
- anglický jazyk
- konverzace v anglickém jazyce
- sociálně správní právo

Počet hodin celkem: 64

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin, MV
---------------------	-------	-----------------

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin, MV
- vysvětlí rozdíl mezi světadílem a kontinentem, - objasní pojmy vyspělý Sever a nerozvinutý Jih v ekonomické geografii, - rozdělí svět z ekonomického hlediska na tři hospodářské makroregiony, - uvede význam jádrových oblastí, vysvětlí pojem HDP, - rozlišuje primární, sekundární, terciární a kvartérní sektor.	1. Hospodářské makroregiony světa - světadíly a kontinenty - vyspělý Sever, chudý Jih - jádrové a periferní oblasti - hospodářské makroregiony světa - HDP, členění hospodářství na sektory	4 EKP, Aj, AK D, INF Nj NK
- charakterizuje přírodní podmínky Evropy, - vyhledá informace o struktuře obyvatelstva a náboženství Evropy v atlase, v odborné literatuře, - vymezí geografickou polohu jednotlivých regionů Evropy, - posoudí vliv přírodních podmínek na hospodářství jednotlivých regionů Evropy, - srovná hospodářství Spojeného království a Francie, zemí Beneluxu, - diskutuje o současných problémech v západní Evropě, - prezentuje místa cestovního ruchu Spojeného království a Francie, - srovná ekonomickou situaci vyspělých států severní Evropy a pobaltských států, - objasní vývoj severní Evropy a jeho současné postavení, včetně obyvatelstva, - porovná hospodářství jednotlivých států jihozápadní Evropy, - diskutuje o současných problémech v jihozápadní Evropě (ETA a národnostní problémy ve Španělsku, italská mafie), - charakterizuje nejmenší evropské státy a prezentuje jejich turistické zajímavosti, - diskutuje o současných problémech a	2. Evropský hospodářský makroregion a jeho hlavní zájmová sféra - přírodní podmínky - obyvatelstvo - vymezení regionů Západní Evropa - hospodářství států západní Evropy - postavení Spojeného království a Francie v současném světě a jejich politický systém - současné problémy v západní Evropě (IRA, národnostní skladba v Belgii) - cestovní ruch Severní Evropa - ekonomika států severní Evropy Jihozápadní Evropa - ekonomika států jihozápadní Evropy -politické poměry a současné problémy (ETA, italská mafie) -cestovní ruch Evropské ministáty - ministáty Evropy (Andorra, Monako, San Marino, Vatikán, Malta, Lichtenštejnsko, autonomní oblast Gibraltar) - cestovní ruch Jihovýchodní Evropa - ekonomika černomořských a balkán-	10 OBN, EKP, Aj, AK, INF

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin, MV
jejich kořenech v jihozápadní Evropě, • charakterizuje hospodářství černomořských, jihobalkánských států. • charakterizuje hospodářskou situaci jadranských států s ohledem na historický vývoj po roce 1989, • srovná politický a hospodářský vývoj v západní a východní části střední Evropy, • charakterizuje ekonomickou situaci Německa, alpských států, • charakterizuje hospodářství východních zemí střední Evropy, • prezentuje místa cestovního ruchu střední Evropy, • charakterizuje ekonomickou situaci Ruské federace, • objasní poválečný politický a hospodářský vývoj Evropy vedoucí ke vzniku Evropské unie, • vysvětlí význam Evropské unie, • uvede orgány Evropské unie, • vyhledá potřebné informace o Evropské unii na internetu, v odborné literatuře, • objasní vznik dalších evropských integrací.	ských států • kořeny současných problémů a poválečný vývoj Balkánu Střední Evropa • historický vývoj • ekonomika Německa a alpských zemí • státní zřízení a správní členění Německa a alpských zemí • politický a hospodářský vývoj ve 20. století transformujících se zemí střední Evropy • charakteristika postkomunistických zemí střední Evropy • cestovní ruch Ruská federace • ekonomika Ruské federace • státní zřízení Politický a ekonomický vývoj Evropy, EU • poválečný politický a ekonomický vývoj Evropy • Evropská unie – význam, orgány EU • další evropské integrace	NK NK

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin, MV
- posoudí vliv přírodních poměrů na hospodářství ČR, - vysvětlí přirozený a územní pohyb obyvatelstva, - uvede průmyslové oblasti s ohledem na zastoupení jednotlivých odvětví průmyslu, - posoudí vliv přírodních faktorů na zemědělství, - vysvětlí pojem terciér, kvartér, vymezí jednotlivé regiony České republiky včetně jejich charakteristik a zvláštností, - prezentuje místní region z hlediska přírodních podmínek, hospodářství, cestovního ruchu.	3. Česká republika - přírodní podmínky - obyvatelstvo a sídla - česká ekonomika ve 20. století - úloha průmyslu a zemědělství v české ekonomice - terciární sféra, kvartérní sektor - regiony České republiky - zeměpisná charakteristika místního regionu	5 OBN PRA NK
- vymezí oblast jihozápadní Asie, - posoudí vliv přírodních podmínek na hospodářství jihozápadní Asie, - srovná obyvatelstvo a hospodářství zemí Střední Asie, Zakavkazska, - diskutuje o ekologických, náboženských, národnostních a ekonomických problémech zemí Střední Asie a Zakavkazska, - diskutuje o politických problémech v středozápadní Asii a na Arabském poloostrově, - porovná ekonomickou situaci zemí středozápadní Asie a arabského regionu, - posoudí vliv přírodních podmínek na hospodářství afrického kontinentu, - charakterizuje strukturu obyvatelstva - vymezí subsaharskou a černošskou Afriku, - srovná hospodářství států ležících při Středozemním moři a saharských států, - diskutuje o příčinách a důsledcích nepříznivé sociální situace v afrických stá-	4. Hlavní zájmová sféra evropského hospodářského makroregionu Jihozápadní Asie - vymezení regionu: Střední Asie a Zakavkazsko - středozápadní Asie (od Turecka po Pákistán) arabský region (státy na arabském poloostrově) - historický vývoj a obyvatelstvo - přírodní poměry - ekonomická situace zemí regionu - problémy regionu Africký kontinent - přírodní podmínky - obyvatelstvo Subsaharská Afrika - historický vývoj regionu - ekonomika severní a saharské Afriky Černošská Afrika - vývoj regionu - ekonomická a sociální situace - Jihoafrická republika	8 OBN, EKP, Aj, AK, INF

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin, MV
tech, • charakterizuje hospodářství států v černošské Africe, • objasní výjimečné ekonomické postavení JAR v Africe, • prezentuje místa cestovního ruchu v Africe.		
• prezentuje přírodní podmínky Asie, • charakterizuje politický a ekonomický vývoj Asie, • posoudí vliv přírodních podmínek na hospodářství Japonska a Koreje, • charakterizuje japonský ekonomický systém, • srovná ekonomickou a politickou situaci korejských států, • uvede důležité historické události pro vývoj hospodářství Číny, • charakterizuje ekonomickou situaci v Číně a v Mongolsku, • vysvětlí vliv politického vývoje na současnou strukturu obyvatelstva, na náboženství a hospodářství zemí jihovýchodní Asie, • srovná ekonomickou situaci států jihovýchodní Asie, • uvede důležité historické události pro vývoj hospodářství, národnostního a náboženského složení indického subkontinentu, • srovná hospodářství států indického subkontinentu.	5. Východoasijský hospodářský makroregion a jeho hlavní zájmová sféra • přírodní podmínky • politický a ekonomický vývoj Asie • vymezení regionů Japonsko a Korea • ekonomika Japonska a korejských států Čína a Mongolsko • historický vývoj Číny, obyvatelstvo • ekonomická situace Číny a Mongolska Jihovýchodní Asie • obyvatelstvo a politický vývoj • ekonomická situace jihovýchodní Asie Indický subkontinent • historický vývoj, národnostní a náboženské složení • demografická situace • hospodářství indického subkontinentu	11 OBN, EKP, Aj, AK, INF

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin, MV
- vymezí Austrálii a ostrovy v Oceánii, - posoudí vliv přírodních podmínek na hospodářství Austrálie a Oceánie, - porovná strukturu obyvatelstva Austrálie, Nového Zélandu a dalších ostrovů v Oceánii, - srovná hospodářství Austrálie a Nového Zélandu a Oceánie, - prezentuje místa cestovního ruchu v Austrálii a Oceánii, - pracuje s mapami, s odbornou literaturou.	6. Zájmová sféra východoasijského hospodářského makroregionu Austrálie a Oceánie - vymezení regionu - přírodní podmínky - obyvatelstvo - ekonomická situace regionu	4 OBN, EKP, Aj, AK, INF
- prezentuje přírodní podmínky amerického kontinentu, - vymezí jednotlivé regiony, - uvede důležité historické mezníky pro vývoj a složení obyvatelstva amerického kontinentu, - vyhledá potřebné informace v atlase, - posoudí vliv přírodních podmínek na hospodářství Ameriky. - prezentuje turistické zajímavosti některého z amerických států, - provede srovnání hospodářství USA a Kanady, - charakterizuje hospodářství Mexika, - srovná úroveň hospodářství ostrovních států střední Ameriky, - srovná ekonomickou situaci Brazílie a Argentiny, - charakterizuje ostatní státy Jižní Ameriky.	7. Severoamerický hospodářský makroregion a jeho hlavní zájmová sféra - Americký kontinent - přírodní podmínky - obyvatelstvo - Angloamerika a Latinská Amerika Severní Amerika (Angloamerika) - USA – hospodářství - Kanada - hospodářství Střední Amerika - Mexiko a ostatní pevninské státy střední Ameriky - ostrovní státy střední Ameriky Jižní Amerika - laplatské státy a andské státy	11 OBN, EKP, Aj, AK, INF

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin, MV
• uvede základní charakteristiku • demografického vývoje, • uvede příklady sídelních aglomerací, konurbací a megalopolí ve světě, • diskutuje o problémech života • uvede základní charakteristiku demografického vývoje, • uvede příklady sídelních aglomerací, konurbací a megalopolí ve světě, • diskutuje o problémech života obyvatel venkovských obcí, • charakterizuje náboženskou a jazykovou rozmanitost světa a potřebné informace vyhledá v atlase, v odborné literatuře, • diskutuje o sociálních problémech rozvojových států, • posoudí vliv geografické polohy na hospodářský rozvoj, • zhodnotí úlohu přírodních faktorů na zemědělství, • charakterizuje surovinové zdroje, • diskutuje o využití alternativních zdrojů energie, • charakterizuje územní a odvětvovou strukturu světového průmyslu, • srovná zastoupení sektoru služeb v národních ekonomikách, • prezentuje hlavní oblasti cestovního ruchu ve světě, • charakterizuje proces zvyšování počtu nezávislých států, • rozlišuje státy podle formy vlády, územní organizace a způsobu vlády, • uvede mezinárodní politické a hospodářské organizace, • objasní problémy v krizových oblastech světa, • vysvětlí význam geografických informač-	8. Globální geografické aspekty světového hospodářství Sociální problémy lidstva • charakteristika demografického vývoje • nerovnoměrné rozmístění obyvatel na Zemi • sídelní aglomerace, konurbace, megalopolis • městské a venkovské osídlení • jazyková a náboženská rozmanitost světa • sociální problémy rozvojových států Světová ekonomika • vývoj lidské společnosti a hospodářství • vliv geografické polohy na hospodářský rozvoj • primární, sekundární, terciární, kvartérní sektor • ekonomické zahraniční vztahy Politika a ekonomika • formování politické mapy současného světa • mezinárodní politické a hospodářské organizace • krizové oblasti světa Člověk a příroda • životní prostředí • porušování ekologické rovnováhy • přírodní a civilizační rizika • trvale udržitelný rozvoj Aplikovaná geografie • geografické informační systémy • územní plánování	11 OBN EKP, Aj, AK, INF Nj

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin, MV
ních systémů, • charakterizuje územní a strategický plán.		

Realizace průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti	Realizace: 2.Evropský hospodářský makroregion a jeho hlavní zájmová sféra 3. Česká republika
Člověk a životní prostředí	Realizace: 1. Hospodářské makroregiony světa 3. Česká republika 5. Východoasijské hospodářský makroregion a jeho hlavní zájmová sféra 8. Globální geografické aspekty světového hospodářství
Člověk a digitální svět	Realizace: Průběžně ve všech tematických celcích: Žák samostatně ovládá audiovizuální prostředky (dataprojektor, bluetooth reproduktor). Žák samostatně zpracuje prezentaci za použití nástrojů MS Office nebo jiných grafických editorů. Žák pracuje s digitálními mapami, například Goole Maps, Google Earth, Mapy.cz. Žák vyhledává a kriticky hodnotí informace z internetových zdrojů. Žák používá internet jako nástroj pro zjištění cen zboží, ubytování a dopravy v různých oblastech světa. Žák komunikuje pomocí prostředků online komunikace, např. MS Outlook, MS Teams. Žák využívá prostředky umělé inteligence, porovná informační hodnotu s dalšími zdroji. Žák využívá mobilní telefon při realizaci výukových her, jako např. Kahoot, Blooket.

OBČANSKÁ NAUKA

Obor vzdělání:	41-41-M/01 Agropodnikání Plasy
Forma vzdělání:	čtyřleté denní studium
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	96
Platnost:	od 1. 9. 2014 počínaje 1. ročníkem
Pojetí vyučovacího předmětu:	

Obecné cíle

Předmět občanská nauka je součástí povinných předmětů (společně s ekonomikou, účetnictvím a zemědělským právem), které vytváří společenskovední základ odborného vzdělávání. Občanská nauka především zajišťuje základní orientaci studentů v oblasti společenského a politického života člověka, která tvoří základ demokratické společnosti. Ukazuje základní hodnoty, se kterými se může ve svém životě setkat, vede ho k užívání aktivního přístupu v oblasti společenských vztahů a politiky. Zdůrazňuje nutnost kritického myšlení v těchto oblastech.

Charakteristika učiva

Předmět seznamuje s jednotlivými oblastmi lidského života tak, že nejdříve poskytuje přehled v oblasti osobnostní charakteristiky jedince a následně otevírá prostor stále širším souvislostem mezilidského prostoru, od malých sociálních skupin až do oblasti mezinárodních vztahů a filosofie.

Rozvržení učiva do ročníků:

- 2. ročník: 1.-3. téma (mimo Ústavy ČR)
- 3. ročník: 3.-5. téma (od Ústavy ČR po OSN)
- 4. ročník: 5.-7. téma

Učivo je rozvrženo do ročníků s následující hodinovou dotací:

- 2. ročník – 1 hodina
- 3. ročník – 1 hodina
- 4. ročník – 1 hodina

Strategie výuky

Základní metoda je řízený rozhovor, řízená diskuse. Dále pak individuální a skupinová práce s důrazem na interpretaci zdrojů a prezentaci výsledků práce. Důležitý je také rozbor textu.

Součástí výuky je práce s internetovými zdroji, seznámení se základními www stránkami v konkrétně probírané oblasti a práce se statistickými daty.

Hodnocení výsledků žáků

Základem pro hodnocení je průběžné ústní zkoušení ze znalostí jednotlivých právních odvětví. Při ústním zkoušení je kladen důraz na schopnost souvislého projevu žáka a jeho věcnou správnost, dále je kladen důraz na schopnost praktického myšlení v probírané oblasti. V průběhu hodnocení ústního i písemného projevu, ale i v průběhu učebního procesu, je žák k veden k sebehodnocení a práci s chybou.

Po každém tematickém celku nebo jeho části jsou zadávány písemné práce. Písemné práce mají charakter testů, které jsou složeny z otevřených otázek.

Nedílnou součástí podkladů pro celkové hodnocení je individuální práce studentů. V neposlední řadě pak také práce žáka v hodině a vypracování domácích prací.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Komunikační kompetence

Absolventi by měli být schopni:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- dodržovat jazykové a stylistické normy,
- používat odbornou terminologii.

Personální kompetence

Absolventi by měli být připraveni:

- efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok,
- dále se vzdělávat a prohlubovat své znalosti a dovednosti,
- porozumět zadání úkolu a určit jádro stanoveného úkolu, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je,
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, analýzu a syntézu,
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve,
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením a využívat plně jeho možností (např. v textových editorech),
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z internetu,
- zjištěné informace zpracovávat a převádět do jednotného vhodného formátu.

Sociální kompetence

Absolventi by měli být schopni:

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.

Digitální kompetence

- vedeme žáky ke kritické práci s informačními zdroji a odpovědnosti při jejich vytváření;
- podporujeme žáky v zapojování se do společnosti a občanského života prostřednictvím digitálních technologií;
- seznamujeme žáky s digitálními službami státu, veřejné správy, územní samosprávy, komerčního i neziskového sektoru;
- vedeme žáky k posuzování přínosů a rizik digitalizace pro jedince, společnost, kvalitu života a životní prostředí;
- podporujeme utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí;

- vedeme žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitální komunikaci.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Předmět napomáhá k rozvoji celkové občanské kompetence žáků. Žáci jsou vedeni k tomu, aby využívali nabyté znalosti a dovednosti v oblasti běžného občanského života.

Člověk a digitální svět

Součástí výuky je práce digitálními technologiemi. Žáci se zejména učí vyhledávat informace a následně je zpracovávat (převádět, formátovat, provádět jejich analýzu...) do základních nástrojů MS Office.

Mezipředmětové vztahy

- český jazyk a literatura
- dějepis
- informatika
- ekonomika
- právo
- tělesná výchova
- cizí jazyky
- biologie

Počet hodin celkem: 96

Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hodin:
• vysvětlí základní rozdíl mezi fylogenetickým a ontogenetickým vývojem; • vymezí a objasní základní charakteristiky jednotlivých etap lidského života; • na konkrétním příkladě rozpozná projevy lidí různého temperamentu, vysvětlí jeho praktický význam pro člověka; • charakterizuje základní náročné životní situace v životě jedince, jejich příčiny, možnosti jejich řešení; • na příkladech rozliší základní psychické jevy (rozpozná a charakterizuje psychické procesy, stavy, vlastnosti); • popíše a odliší jednotlivé procesy paměti, vysvětlí proces zapomínání a uvede, jak a čím lze paměť posilovat, objasní, na čem závisí efektivnost učení.	1. Člověk jako jedinec • vznik a vývoj člověka • ontogenetický vývoj člověka, etapy lidského života • základy psychologie osobnosti	10 Bi
• charakterizuje společnost a její strukturu;	2. Člověk a společnost	10

Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hodin:
- na příkladu vysvětlí význam procesu socializace; - vymezí různé sociální útvary (referenční, primární, sekundární skupina...), sociální role, vztahy; - charakterizuje současnou rodinu; - zařadí se do sociálních skupin, tyto skupiny charakterizuje a popíše svou pozici a roli v nich; - interpretuje schéma sociální komunikace; - dovede kriticky přistupovat k masovým médiím a prostředkům masové komunikace; - vysvětlí pojmy sociální nerovnost a chudoba, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; - debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití; - diskutuje o problému rovnosti mezi lidmi, multikulturním soužitím; - objasní, jaký má vliv sociální prostředí na člověka; - popíše frekventované sociální deviace a sociálně patologické jevy (příčiny a důsledky), uvede možnosti předcházení sociálně patologickým jevům – zdravého životního stylu.	- společnost - proces socializace a sociální skupiny - komunikace a základy etikety - problematika sociální nerovnosti a multikulturních vztahů - sociálně patologické jevy - zdravý životní styl	NJ AJ PRA TV Bi
- popíše pojem státu a národa; - popíše vznik, vývoj, účel a funkci státu; - rozliší různé formy státu. Určí projev totality a demokracie; - charakterizuje vybrané evropské a světové země (především země EU) z hlediska státoprávního pojetí; - vysvětlí důvody důležitosti dělby státní moci v demokratických státech; - rozpozná hlavní formy přímé demokracie;	3. Člověk a stát - problematika státu - státoprávní teorie - politické systémy - Ústava ČR	22 Č NJ AJ D PRA INF

Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hodin:
- objasní vznik a základní etapy vývoje našeho státu (státní symboly, státní svátky); - na příkladu rozliší hlavní hodnoty a rizika ohrožení demokracie; - vysvětlí funkci ústavy a ústavních principů; - na příkladech doloží, které problémy řeší Ústava ČR; - charakterizuje a popíše hlavní subjekty státní moci v ČR; - objasní proces tvorby a schvalování zákonů v ČR; - vysvětlí úlohu územní samosprávy pro občany; - objasní význam práv a svobod, které zaručuje Listina základních práv a svobod; - popíše, jak je možné obhajovat základní lidská práva v ČR.		
- vymezí pojmy politika, politický režim; - vysvětlí podstatu a funkce ideologie, na příkladech rozpozná charakteristiky základních politických ideologií; - vysvětlí význam politických stran a politické plurality; - charakterizuje současný český politický systém; - rozliší jednotlivé politické strany a jejich politickou orientaci; - uvede, jak lze získat a pozbyt české státní občanství; - rozliší problémy, se kterými se potýkají etnické skupiny žijící v ČR;	4. Člověk a politika - politika - politické subjekty a ideologie - státní občanství - národnostní menšiny a cizinci na našem území	12 D PRA EKO
- na základě Charty OSN popíše základní roli OSN; - na základě příkladu pravomocí od sebe odliší nejdůležitější orgány OSN; - uvede příklady problémů, na jejichž ře-	5. Jeden svět – ČR v mezinárodních vztazích - základní pojmy mezinárodních vztahů - OSN - EU	25 (10/15) D PRA

Výsledky vzdělávání:	Učivo:	Počet hodin:
šení se podílela OSN (chudoba, bipolarita světa, dekolonizace...) a které v současnosti řeší; • pracuje se základními zdroji informací o OSN; • charakterizuje podstatu evropské integrace, význam a cíle Evropské unie; • posoudí výhody ekonomické integrace; • zhodnotí, jak ovlivňuje zapojení ČR do EU život občanů; • pracuje se základními zdroji informací o EU; • uvede další významné mezinárodní organizace a jejich cíle a míru zapojení ČR v jejich rámci; • rozliší základní globální problémy; • uvede konkrétní příklady projevů globalizace; • diskutuje o kladných a záporných dopadech globalizace na život občanů ČR.	• NATO a další mezinárodní instituce • globalizace	INF NJ AJ
• vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie; • dovede používat vybraný pojmový aparát; • dokáže pracovat s obsahově a formálně dostupným textem; • debatuje o základních filozofických a etických otázkách; • rozpozná logicky správnou argumentaci.	6. Člověk ve světě filosofie • základní problémy filozofie	12 D Č
• posoudí funkci víry a náboženství v životě člověka; • charakterizuje základní světová náboženství; • objasní postavení církví a věřících v ČR; • vysvětlí nebezpečnost náboženských sekt a fundamentalismu; • identifikuje projevy a nebezpečí intolerance, rasismu, šikany, extremismu, terorismu.	7. Člověk ve světě víry • základní teologické problémy • obecné údaje o základních světových náboženstvích	5 D Č

Rozložení témat do ročníků:

Témata:	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	Hodin v ročníku
2. ročník	10	10	12					32
3. ročník			10	12	10			32
4. ročník					15	12	5	32
Celkem:	10	10	22	12	25	12	5	96

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti	Realizace: 2. téma - rozvíjení sociálních a komunikačních dovedností, diskuze o sociálně patologických jevech 3. a 4. téma - realizace demokracie v ČR, beseda s představiteli obce, využití sdělovacích prostředků pro rozvoj sociálně - politických kompetencí a hodnotového rámce 5. téma - využití sdělovacích prostředků pro rozvoj sociálně - politických kompetencí a hodnotového rámce, využití možností politiky EU - práce, vzdělání, ochrana spotřebitele v rámci programu Diář - Něco za to stojí
Člověk a svět práce	Realizace: 4. téma -doplnění informací učiva exkurzí úřadu práce 5. téma - seznámení s projektem Europass, příprava základních dokumentů
Člověk a digitální svět	Realizace: Práce s internetovými zdroji sdělovacích prostředků, internetové zdroje prevence soc. patologických jevů, s informačními zdroji, příprava a realizace prezentací - charakteristika pol. systémů jednotlivých států, státní symboly, dělba politické moci, s internetovými informačními zdroji ČSÚ - základní demografické údaje (menšiny, občanství, politické subjekty), příprava a realizace prezentací, s oficiálními internetovými zdroji jednotlivých mezinárodních institucí v rámci přípravy seminárních výstupů. Jednotlivé výsledky činnosti jsou v programech word, excel, powerpoint

FYZIKA

Obor vzdělání:	41-41-M/01 Agropodnikání Plasy
Forma vzdělání:	čtyřleté denní studium
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	64
Platnost:	od 1. 9. 2009 počínaje 1. ročníkem
Pojetí vyučovacího předmětu:	

Obecné cíle

Výuka fyziky navazuje na fyzikální poznatky získané v základním vzdělávání a dále je rozvíjí. Doporučuje se věnovat zvýšenou pozornost zejména těm tematickým celkům, ve kterých je možné ukázat přínos fyzikálních poznatků pro chemii, biologii, základy mechanizace, motorová vozidla, pěstování rostlin, chov zvířat a praxi. Vyučování předmětu fyzika má žákům umožnit pochopit podstatu fyzikálních jevů a procesů, naučit je klást si otázky o okolním světě, kriticky posoudit předložené názory a informace a na základě důkazů vyvodit správné závěry.

Charakteristika učiva

Výuka směřuje k tomu, aby žák:

- správně používal fyzikální pojmy,
- řešil jednoduché fyzikální problémy a získal k tomu vhodné informace,
- rozlišil fyzikální realitu a fyzikální model,
- uplatnil obecné poznatky k vysvětlení konkrétního fyzikálního jevu,
- komunikoval (četl s porozuměním odborný text, obhájil v diskusi svůj názor na řešení fyzikálního problému),
- zacházel s přístroji, prováděl jednoduchá fyzikální měření a experimenty, zpracoval a vyhodnotil získané výsledky a vyvodil z nich závěry,
- aplikoval fyzikální poznatky v jiných předmětech, dalším vzdělávání i v praktickém životě

Rozvržení učiva do ročníků:

1. ročník: 1.-7. téma

Učivo je rozvrženo do ročníků s následující hodinovou dotací:

1. ročník – 2 hodiny

Strategie výuky

Učební osnova je určena pro studijní obor ve kterém se předmět fyzika vyučuje v 1. ročníku s celkovou dotací 2 týdenních hodin. Učivo je strukturováno do 7 tematických celků.

Hodnocení výsledků žáků

Kromě krátkých průběžně zadávaných testů informativního charakteru, je průběžně zařazováno ústní zkoušení, jehož výsledek je stěžejním kritériem pro závěrečné či pololetní hodnocení žáků.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Z hlediska klíčových kompetencí se důraz klade zejména na:

- komunikativní dovednosti
- dovednost analyzovat a řešit problémy
- aplikaci základních matematických postupů

Uplatnění průřezových témat:

Člověk a životní prostředí

- slouží k pochopení přírodních zákonitostí a významu udržitelného rozvoje

Člověk a digitální svět

- efektivně využívat digitální technologie při řešení fyzikálních úloh a při zpracování naměřených dat,
- samostatně pracovat s digitálními zdroji informací, vyhledávat relevantní údaje a kriticky je posuzovat,
- zaznamenávat a analyzovat data pomocí tabulkových procesorů a vytvářet přehledné grafické výstupy,
- používat dostupný software pro rýsování, modelování a vizualizaci fyzikálních jevů a situací,
- prezentovat výsledky své práce v digitální podobě a spolupracovat s ostatními v online prostředí,
- efektivně využívat umělou inteligenci.

Mezipředmětové vztahy

- chemie
- biologie
- matematika

Počet hodin celkem: 64

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin MV
Žák • rozliší fyzikální veličinu od fyzikálního děje • naučí se graficky znázorňovat vektory • zvládne převody jednotek	1. Fyzikální veličiny • vyjadřování fyzikálních veličin • skaláry a vektory • jednotky a jejich soustavy	6 M mocn.
• řeší úlohy na pohyb hmotného bodu • umí číst z grafu a graf sestavit • dokáže vysvětlit mechanické děje dle zákonů dynamiky • vypočítá práci, výkon a energii pro pohyb u tělesa působením stálé síly • aplikuje Pascalův zákon a Archimedův zákon při řešení úloh	2. Mechanika • pohyb rovnoměrný přímočarý • pohyb rovnoměrně zrychlený (volný pád) • grafické znázornění pohybu • zákony dynamiky • mechanika tuhého tělesa • mechanická práce, výkon a energie. • práce na jednoduchých strojích • tlakové síly a tlak v tekutinách	18 M grafy M úprava výrazů

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin MV
- vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi - umí vyřešit jednoduché příklady na délkovou roztažnost pevných látek - vysvětlí přeměnu vnitřní energie látek - vyřeší jednoduché úlohy na výpočet tepla - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a praxi	3. Molekulová fyzika a termika - teplota, teplotní roztažnost látek - přeměna vnitřní energie, teplo - tepelné děje v ideálním plynu, 1. termodynamický zákon - práce plynu - účinnost - struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství	7 Ch energie
- popíše elektrické pole a rozložení náboje - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona - popíše princip a použití polovodičových součástek - vysvětlí princip elektromagnetické indukce a vznik střídavého proudu - dokáže vysvětlit význam energetiky a její dopad na životní prostředí	4. Elektřina a magnetismus - elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče - elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče - magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce - vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie	14
- charakterizuje základní vlastnosti zvuku - umí popsat některé přístroje pracující na principu zvukové frekvence větší než 20kHz - zná způsoby ochrany sluchu	5. Vlnění - mechanické kmitání a vlnění - zvuk a jeho šíření - výška, barva a intenzita zvuku, zvuková rezonance - ultrazvuk a jeho využití v praxi a vědě	4 Bi
- řeší úlohy na odraz a lom světla - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami - vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření	6. Optika - světlo a jeho šíření - zobrazování zrcadlem a čočkou - lidské oko a jeho vady - druhy elektromagnetického záření	6 Bi

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin MV
- popíše strukturu elektronového obalu a stavbu atomového jádra - vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsob ochrany před jaderným zářením - popíše princip jaderného reaktoru	7. Atomistika - stavba atomu - radioaktivita - jaderná energie a její využití	5 Ch
- uvede důsledky pohybů Země - uvede příklady využití umělých družic pro člověka - odliší hvězdy od planety	8. Vesmír - Sluneční soustava - Vzdálený vesmír - Zákony makrosvěta	4

Realizace průřezových témat

Občan v demokratické společnosti	Osobnost a její rozvoj, historický vývoj, masová média. Realizace: Průřezová témata jsou zařazena do všech kapitol.
Člověk a životní prostředí	Realizace: Kapitoly 4, 5, 6, 7, 8
Člověk a digitální svět	Realizace: V rámci všech témat: Měření a záznam dat pomocí mobilních aplikací a senzorů. Zpracování dat pomocí tabulkových procesorů. Tvorba grafů, tabulek, prezentací, videí.

MATEMATIKA

Obor vzdělání:	41-41-M/01 Agropodnikání Plasy
Forma vzdělání:	čtyřleté denní studium
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	384
Platnost:	od 1. 9. 2019 počínaje 1. ročníkem
Pojetí vyučovacího předmětu:	

Obecné cíle

Cílem předmětu matematika je formulovat vztahy a závislosti mezi fyzikálními, ekonomickými, společenskými a dalšími jevy a operovat s nimi. Rozvíjí logické myšlení žáků, prostorovou představivost a schopnost jasně a jednoznačně formulovat myšlenky.

Charakteristika učiva

Vyučování matematice směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- používat matematický jazyk a matematickou symboliku a přesně se vyjadřovat;
- efektivně provádět operace s čísly, upravovat výrazy, řešit rovnice a nerovnice a jejich soustavy, aplikovat funkce při řešení praktických úloh;
- určovat metrické vlastnosti geometrických útvarů v rovině i prostoru, převádět jednotky, interpretovat statistické údaje, aplikovat poznatky při řešení úloh z praxe;
- převádět slovní text praktických úloh do matematického zápisu a hledat nejjednodušší řešení problému, pracovat logicky přesně a důsledně;

Rozvržení učiva do ročníků:

1. ročník: 1. – 3. Téma
2. ročník: 3. – 4. Téma
3. ročník: 4.– 7. Téma
4. ročník: 7.– 12. Téma

Učivo je rozvrženo do ročníků s následující hodinovou dotací:

1. ročník – 3 hodiny
2. ročník – 3 hodiny
3. ročník – 3 hodiny
4. ročník – 3 hodiny

Strategie výuky

Předmět se vyučuje v 1. až 4. ročníku a je rozčleněn do 12 nosných tematických celků. V prvním ročníku jsou do výuky zařazena cvičení, v ostatních ročnících je jejich absence kompenzována aktivním procvičováním v rámci probíraného tématu. Učitel vede žáky k hledání možností, prezentacím vlastního postupu a výsledku práce – posiluje se tak komunikativní kompetence.

Hodnocení výsledků žáků

Kromě krátkých průběžně zadávaných testů informativního charakteru, jsou v každém ročníku zařazeny písemné práce, jejichž výsledek je stěžejním kritériem pro závěrečné či pololetní hodnocení žáků. Ve

vhodných částech výuky (vysvětlování pojmů, souvislostí mezi nimi, doprovázení výpočtu slovním popisem) je zařazeno ústní zkoušení. Žák je veden k sebehodnocení a práci s chybou.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Matematické vzdělávání přispívá zejména k rozvoji klíčových kompetencí tak, aby absolventi:

- efektivně řešit matematické problémy
- aplikovat matematické poznatky v odborné složce vzdělávání
- matematizovat reálné situace z praxe - práce s matematickým modelem, vhodná interpretace výsledků
- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálné odhady výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Člověk a digitální svět

- Žáci se využívají digitální technologie k efektivnímu řešení matematických problémů, sem patří podpora výpočtů, modelování situací, zpracování a vizualizace dat. Technologie jsou využívány nejen k usnadnění výpočtů, ale i jako pomoc k nahlédnutí do složitějších problémů, běžnou středoškolskou matematikou neřešitelných. Dynamický geometrický software pomáhá při porozumění geometrickým vztahům a rozvoji prostorové představivosti, přispívá k lepšímu uchopení teoretických znalostí a jejich aplikaci v praxi.
- V rámci matematiky rozvíjíme digitální kompetence žáků tím, že:
 - podporujeme používání kalkulátoru a dalších digitálních nástrojů k řešení úloh, modelování;
 - učíme žáky účelně využívat digitální technologie při analýze a vizualizaci dat;
 - žáci využívají geometrický software pro řešení praktických úloh, které rozvíjí jejich prostorovou představivost.

Mezipředmětové vztahy

- fyzika
- informatika

- statistika
- ekonomika

Počet hodin celkem: 384

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin, MV
Žák: • provádí aritmetické operace v R; • používá různé zápisy reálného čísla; • znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose; • používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam; • porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly; • zapíše a znázorní interval; • provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik); • řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání; • provádí operace s mocninami a odmocninami; • řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami; • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	1. Operace s čísly • číselný obor R • aritmetické operace v číselných oborech R • různé zápisy reálného čísla • reálná čísla a jejich vlastnosti • absolutní hodnota reálného čísla • intervaly jako číselné množiny - operace s číselnými množinami • (sjednocení, průnik) • užití procentového počtu • mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním • odmocniny • slovní úlohy	48 (1.roč.) CH
• provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců; • rozkládá mnohočleny na součin; • určí definiční obor výrazu; • sestaví výraz na základě zadání; • modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; • interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání; • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	2. Číselné a algebraické výrazy • číselné výrazy • algebraické výrazy • mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami • definiční obor algebraického výrazu • slovní úlohy	30 (1.roč.)

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin, MV
- rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní; - určí definiční obor rovnice a nerovnice; - řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění; - řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění; - řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli; - řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru; - řeší jednoduché logaritmické rovnice; - řeší jednoduché exponenciální rovnice; - vyjádří neznámou ze vzorce; - užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice; - užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	3. Řešení rovnic a nerovnic - úpravy rovnic - lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou - rovnice s neznámou ve jmenovateli - rovnice v součinném a podílovém tvaru - kvadratická rovnice a nerovnice - vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice - soustavy rovnic, nerovnic - grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav - vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy	F 18 (1.roč.) +48 (2.roč.)
- rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů; - pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě; - aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic; - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic; - určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty; - přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak; - sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty; - řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	4. Funkce - pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce - vlastnosti funkce - lineárně lomená funkce - kvadratická funkce - exponenciální funkce - logaritmická funkce - logaritmus a jeho užití - věty o logaritmech - úprava výrazů obsahujících funkce - logaritmické rovnice - exponenciální rovnice - slovní úlohy	48 (2.roč.) + 20 (3.roč.) F INF EKO

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin, MV
• užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu; • určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody; • graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel; • určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů; - s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku; • používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic; - používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvech; • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	5. Goniometrie a trigonometrie • orientovaný úhel • goniometrické funkce • věta sinová a kosinová • goniometrické rovnice • úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce	20 (3.roč.)
• vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce; • určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky; • pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti; • pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti; • užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání; - používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů; • provádí výpočty finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů; • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	6. Posloupnosti a finanční matematika • poznatky o posloupnostech • aritmetická posloupnost • geometrická posloupnost • finanční matematika • slovní úlohy • využití posloupností pro řešení úloh z praxe	36 (3.roč.)

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin, MV
• užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka; • užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu; - řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách; • graficky rozdělí úsečku v daném poměru; • graficky změní velikost úsečky v daném poměru; • využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách; • popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah; • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	7. Planimetrie • planimetrické pojmy • polohové vztahy rovinných útvarů • metrické vlastnosti rovinných útvarů • Euklidovy věty • množiny bodů dané vlastnosti • rovinné útvary: kružnice, kruh a jejich části, mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní útvary • trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná) • využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku • shodná zobrazení rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění • podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění - shodnost a podobnost	20 (3.roč.) + 11 (4.roč.)
• určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a rovin, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin; • určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin; • určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin; • charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části; • určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie; • využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa; • aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; • užívá a převádí jednotky objemu; • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	8. Stereometrie • polohové vztahy prostorových útvarů • metrické vlastnosti prostorových útvarů • tělesa a jejich sítě • složená tělesa • výpočet povrchu, objemu těles, složených těles	15 (4.roč.)

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin, MV
- řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla); - užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací; - počítá s faktoriály a kombinačními čísly; - užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	9. Kombinatorika - faktoriál - variace, permutace a kombinace bez opakování - variace s opakováním - počítání s faktoriály a kombinačními čísly - slovní úlohy	20 (4.roč.)
- užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů; - užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu; - určí pravděpodobnost náhodného jevu; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	10. Pravděpodobnost v praktických úlohách - náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu - náhodný jev - opačný jev, nemožný jev, jistý jev - množina výsledků náhodného pokusu - nezávislost jevů - výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu - aplikační úlohy	20 (4.roč.)
- určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky; - užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru; - provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů); - užije grafickou interpretaci operací s vektory; - určí velikost úhlu dvou vektorů; - užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů; - určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině; - určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách; - určí metrické vlastnosti bodů a přímek v	11. Analytická geometrie - souřadnice bodu - souřadnice vektoru - střed úsečky - vzdálenost bodů - operace s vektory - přímka v rovině - polohové vztahy bodů a přímek v rovině - metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině	20 (4.roč.)

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin, MV
rovině a aplikuje je v úlohách; • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;		
• užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak • kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku; • určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku; • sestaví tabulku četností; • graficky znázorní rozdělení četností; • určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil); • určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka); • čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech; • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	12. Statistika v praktických úlohách • statistický soubor, jeho charakteristika • četnost a relativní četnost znaku • charakteristiky polohy • charakteristiky variability • statistická data v grafech a tabulkách • aplikační úlohy	10 (4.roč.) STA

Rozdělení témat do ročníků:

Témata:	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	Hodin v ročníku
1. ročník	48	30	18										96
2. ročník			48	48									96
3. ročník				20	20	36	20						96
4.ročník							11	15	20	20	20	10	96
Celkem:	48	30	66	68	20	36	31	15	20	20	20	10	384

Realizace průřezových témat:

Občan	Podpora rozvoje osobnosti probíhá průběžně během celého studia, neboť
-------	---

v demokratické společnosti	matematika podporuje rozvoj logického myšlení
Člověk a digitální svět	Nejvíce je průřezové téma naplňováno v oblastech Funkce a Statistika – výpočty prováděné v tabulkovém kalkulátoru, vyhledávání dat na internetu, vizualizace dat a výsledků. Dále průběžně ve všech tématech používáme digitální technologie pro procvičování, zjednodušení výpočtů a modelování. K procvičování používáme mobilní aplikace pro interaktivní výuku (např. Kahoot), ke zjednodušení výpočtů používáme kalkulačku a pokud se jedná o velký objem dat, využíváme tabulkový kalkulátor (např. Excel), který používáme i k prezentaci výsledků (grafy). K modelování používáme dynamický software (nejčastěji Geogebra). Žáci k ověřování svých výpočtů běžně používají výpočtovou mobilní aplikaci (Photomath).

INFORMATIKA

Obor vzdělání:	41-41-M/01 Agropodnikání Plasy
Forma vzdělání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	128
Platnost:	od 1. 9. 2025
Pojetí vyučovacího předmětu:	

Obecné cíle

Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy. Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.

Charakteristika učiva

Vyučování informatiky směřuje k tomu, aby žáci:

- porozuměli základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích;
- rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost;
- získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali, předávali data a informace;
- rozkládali systémy a procesy na části, odhalovali jejich vztahy a strukturu;
- byli schopni uplatnit algoritmický způsob myšlení při řešení problémů, vytvářeli a formulovali postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji;
- vytvářeli formální popisy, modely a simulace skutečných situací i pracovních postupů;
- testovali, analyzovali, vyhodnocovali, porovnávali a vylepšovali existující i navrhované algoritmy, postupy nebo informatická řešení;
- rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadno se naučili používat nové;
- byli schopni využít digitální technologie při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé (pro člověka);
- navrhovali systémy či jejich části, procesy, propojovali různé technologie či jejich části a vytvářeli tak nová řešení za pomoci již existujících nástrojů a prvků;
- hodnotili přínos a rizika různých systémů, procesů, postupů a technologií v kontextu zadaného problému;
- dorozuměli se a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle;
- neohrožovali svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé ani technologie samotné;
- uvědomovali si, že technologie ovlivňují společnost, a naopak chápali svou odpovědnost při používání technologií.
- získali otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich využívání;
- měli motivaci k celoživotnímu učení;
- měli důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci;

- uměli odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka;
- byli sebejistí a vytrvalí při řešení obtížného či složitého problému;

Rozvržení učiva do ročníků:

1. ročník: 1.-4. Téma

2. ročník: 5.-8. Téma

Učivo je rozvrženo do ročníků s následující hodinovou dotací:

1. ročník – 2 hodiny

2. ročník – 2 hodiny

Strategie, metody a formy výuky

Žáci používají vhodné pomůcky, ale i různé běžně dostupné nástroje, programy a technologie. S informa-tickými koncepty se seznamují prostřednictvím vlastní zkušenosti s řešením rozmanitých problémových situací. Setkávají se i se situacemi blízkými jejich životu a odborné praxi. Některé řeší s pomocí technolo-gií a některé bez nich. Žáci postup řešení aktivně hledají a testují ve skupinách nebo samostatně. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Žákům je umožněno pracovat individuálním tempem odpovídajícím jejich schopnostem, je podporována práce v týmu, ve dvojici. Není kladen naprosto žádný důraz na pa-mětné učení a reprodukci.

Hodnocení výsledků žáků

Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace individuálně zadávaných úkolů. Důraz je kladen přede-vším na praktické dovednosti. Každý tematický celek je zakončen prověřovací prací, jejíž cílem je prově-ření zvládnutí daného tematického celku, bývají zařazeny i úlohy zaměřené na témata probíraná dříve. Žák je veden k sebehodnocení a práci s chybou

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Vzdělávání v digitálních technologiích přispívá zejména k rozvoji klíčových kompetencí, jako je:

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- dále se vzdělávat
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenko-vé operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jed-notlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků digitálních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
- vyhledávali příslušné právní předpisy

Mezipředmětové vztahy

- písemná elektronická komunikace
- ekonomika
- matematika
- statistika

Počet hodin celkem: 128

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin, MV
• orientuje se v základním školním informatickém systému (síťové disky, přihlašovací protokol, přístupová práva) • využívá školní informační systém (Bakaláři) • pracuje s nástroji Office 365	1. Úvod do školního systému • počítačová síť, server, pracovní stanice • Office 365 • Bakaláři • e-mail, organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP... • data, soubor, složka, souborový manažer	2
• umí nastavit parametry dokumentu zná a používá základní typografická pravidla • vytvoří nový dokument, uloží dokument, ovládá editaci, formátování, styly, tvorbu tabulek • umí do textu vložit obrázek a klipart, graf a jiné objekty a ovládá jejich detailní nastavení • ovládá práci s panelem nástrojů • dokáže využít vlastností hromadné korespondence • vytvoří šablonu dokumentu a pracuje s ní	2. Textový editor • nastavení dokumentu • formátování textu • vkládání a úprava objektů • hromadná korespondence • šablony	27 PEK

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin, MV
- dovede použít prezentační programy - orientuje se v prostředí prezentačního programu, umí jej používat zvládá tvorbu prezentace - umí nastavit základní vlastnosti jednotlivých snímků (rozvržení, formátování textu, grafika pozadí, záhlaví a zápatí snímku) - dovede doplnit jednotlivé snímky animačními prvky (přechody snímků a pořadí zobrazovaných prvků) - dovede doplnit prezentaci o multimediální prostředky - umí nastavit předdefinované cesty mezi snímky (tlačítka akcí) - předvede prezentaci	3. Prezentace - prostředí prezentačního programu - zásady pro tvorbu prezentací - rozvržení snímku - základy animací	6

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin, MV
- chápe podstatu tabulkového procesoru a oblasti jeho použití - orientuje se v prostředí tabulkového procesoru, umí jej používat - vytvoří tabulku a zformátuje dle požadavků normalizované úpravy - umí vytvořit vzorce, používat základní funkce - graficky prezentuje data z tabulek v grafech - žák se orientuje v problematice využívání funkcí (vybrané datové, finanční, textové, vyhledávací, statistické a matematické funkce) - umí vytvořit a editovat složené funkce (vnořování funkcí) - umí seřadit a vytřídit údaje v tabulce dle kritérií, podmíněné formátování - zvládá dodatečné úpravy existujících grafů (dílní výseče, vedlejší osy, barvy,...) - pomocí kontingenční tabulky dovede vytvořit požadované výstupy	4. Tabulkový procesor - prostředí tabulkového procesoru - základní operace - tvorba tabulek a formátování - základní funkce - tvorba vzorců - grafy	27 STA MAT EKO

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin, MV
• interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů • odhaluje chyby v datech; • porovnává různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí • aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu • formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek • (úplnost) vzhledem k řešenému problému • používá systémový přístup k řešení problémů • pro řešení problému sestaví model • převede data z jednoho modelu do jiného • najde nedostatky daného modelu a odstraní je • porovnává různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému • zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence	5. Data, informace a modelování • informace a množství informace v datech • chyby v datech a kontrola dat • kódování informací a dat • záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě • datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video) • zápis informace pomocí kódovací tabulky nebo kódovacího jazyka • model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa) • vlastnosti, vazby a závislosti modelu dat • statistické zpracování dat, odhad a předpovědi • strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika	15

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin, MV
• na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace • rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní • navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou • ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešený problém ty nejvhodnější • vylepší algoritmus podle daného hlediska • vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci • testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci • najde, specifikuje a opraví případnou chybu • spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě	• Tvorba, testování a provoz softwaru • Požadavky a analýza • specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení • analýza a dekompozice (rozložení) problému • Tvorba a vývoj • základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly) • návrh algoritmů a datových struktur • zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk) • využívání hotových komponent • Testování • druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznutí • způsoby a druhy testování softwaru • spotřeba výpočetních a jiných zdrojů • Běh a provoz • verze programu, instalace a aktualizace programu • hlášení a evidence závad, logování a sledování provozu • nápopvěda a licence programu	17

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin, MV
• analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek • vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání • vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování • používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory • identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení • provede hromadný import nebo export dat • navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů • navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat • třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru • navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny	• Informační systémy • účel a charakteristika informačního systému nebo služby • veřejné nebo oborové informační systémy a služby • uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace) • uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech • datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory • definice procesů, činností a konfigurace informačního systému • zdroje záznamů v informačním systému (např. databáze, souborový systém, síťové služby) • vyhledávání a vizualizace dat (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů) • hromadné zpracování dat, export a import	10
• identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události • ukáže, které koncepty se nemění a které ano • rozumí fungování hardwaru a periférií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové • popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly • rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat • na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí • efektivně a bezpečně využívá vhodné	6. Digitální technologie Hardware a software • zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost • současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty • připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory • souborový systém a paměťová úložiště • operační systémy • aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. grafický software, software pro oblast 3D technologií) • zařízení s vestavěnými systémy	22

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin, MV
aplikace podle stanoveného cíle • porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet • vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna • rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat • identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními • poradí druhým při řešení typických závad • chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím • reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost • s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit • kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně • v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů	Počítačové sítě a síťové služby • internet a počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokol a adresování v síti • typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí • fyzická a logická infrastruktura sítí, typy síťových zařízení, servery a datová centra • cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace • webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresa a doména Bezpečnost v digitálním prostředí • způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování) • sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, více faktorová autentizace, zálohování dat) • digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy • digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií • sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy	

Rozložení témat do ročníků:

Témata:	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	Hodin v ročníku
1. ročník	2	27	6	27					64
2. ročník					15	17	10	22	64
Celkem:	2	27	6	27	30	34	20	44	192

Realizace průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti	Tomuto tématu se věnujeme průběžně, vždy kdy je to vhodné upozorňujeme na nutnost dodržování práv, ať již se jedná o ochranu osobních dat (GDPR) nebo o respektování licencí a problematiku legálnosti.
----------------------------------	---

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Obor vzdělání:	41-41-M/01 Agropodnikání Plasy
Forma vzdělání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	256
Platnost:	od 1. 9. 2009 počínaje 1. ročníkem; 1. 9. 2024
Pojetí vyučovacího předmětu:	

Obecné cíle

V souladu s vývojovými předpoklady a s individuálními zvláštnostmi žáků směřuje vyučující úsilí učitele a učební činnost žáků v tělesné výchově k těmto cílům:

- vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě jej chránit,
- pojímat zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života,
- osvojit si nové pohybové dovednosti, kultivovat svůj pohybový projev a správné držení těla,
- usilovat o optimální rozvoj zdravotně orientované tělesné zdatnosti v pravidelně prováděných pohybových aktivitách,
- aktivně vyhledávat příležitosti ke zdravotně vhodným pohybovým aktivitám,
- orientovat se v základních otázkách vlivu pohybových aktivit na tělesné a duševní zdraví,
- zvládat zjišťování základních parametrů tělesné zdatnosti i korekci vlastního pohybového režimu ve shodě se zjištěnými údaji,
- osvojit si základní způsoby zjišťování svalových disbalancí a využívat kompenzační, relaxační a vyrovňovací cvičení cíleně, s ohledem na vlastní oslabení, převažující způsob života a charakter pracovní zátěže (aktuálně i perspektivně),
- zvládnout organizační, hygienické a bezpečnostní návyky při pohybových činnostech i v neznámém prostředí,
- zvládnout základní první pomoc při stavech ohrožujících život,
- kladně prožívat pohybovou činnost a využívat ji k překonávání aktuálních negativních tělesných a duševních stavů i jako prostředek k dlouhodobější zdravotní prevence,
- chápat pohyb jako prostředek duševní hygieny a využívat jej k vytváření hodnotných meziosobních vztahů,
- samostatně vstupovat do různých rolí a vztahů (hráč, závodník, spoluhráč, protihráč, rozhodčí, organizátor, divák) a upevňovat vztahy v duchu fair play – i s přesahem do života školy, rodiny atd.

Naznačené cíle by měly na výstupu ze střední odborné školy ústit do pozitivního vztahu k pravidelným pohybovým aktivitám ve vlastním denním režimu jako k přirozené a nezbytné součásti zdravého životního stylu moderního člověka.

Charakteristika učiva

Základní učivo z hlediska uvedených kritérií tvoří teoretické poznatky, průpravná, kondiční, relaxační a jiná cvičení, gymnastika, úpoly, atletika, pohybové a sportovní hry, lyžování a sportovně turistický kurz. Poslední dvě jmenované činnosti se nevyučují v hodinách určených učebním plánem v týdenním rozvrhu, pro lyžování je vyhrazen jeden celý týden v prvním ročníku a pro sportovně turistický kurz jsou vyhrazeny 3 dny ve druhém ročníku

Občas se běžné hodiny nahrazují lekcemi plavání a bruslení podle zájmu a vybavenosti studentů.

Nadaní žáci se pravidelně účastní středoškolských turnajů (v odbíjené, kopané, košíkové, atletice, apod.), z nichž jeden pomáhají organizovat. Taková činnost zahrnuje přípravu (pozdání účastníků, zajištění potřebných prostorů), realizaci (funkce rozhodčího, zapisovatele, pomocný personál) a vyhodnocení výsledků (tabulky na počítači, zaslání výsledků účastníkům).

Pro žáky prvního ročníku se pravidelně připravují kurzy tzv. zážitkové pedagogiky, kde se kromě jiného ve velké míře realizují pohybové hry psychomotorické (kontaktní, motivační), dobrodružné aj., jejichž cílem je spolupráce, pomoc při plnění společného úkolu, dále soutěživé a bojové hry, hry pro rozvoj pohybové představitivosti, tvořivosti a fantazie.

Rozvržení učiva

Učivo je rozvrženo do ročníků s následující hodinovou dotací:

1. ročník – 2 hodiny
2. ročník – 2 hodiny
3. ročník – 2 hodiny
4. ročník – 2 hodiny

Strategie výuky

Tělesná výchova je v učebním plánu zařazována v rozsahu 2 vyučovacích hodin v týdnu. Učitel by měl všem žákům nabídnout k osvojení základní učivo, které vychází ze standardu vzdělávání. Konkrétní úroveň osvojení závisí především na individuálních předpokladech žáků. Pro uspokojení zájmu, dovednosti i pohybového nadání jednotlivců, skupin, případně celé třídy slouží učivo rozšiřující. Toto učivo je nezávazné. Učitel ve vyšší etapě vzdělávání se musí při realizaci jednotlivých témat přesvědčit, do jaké míry si žáci osvojili učivo nižší etapy, v případě potřeby se k němu vrátit nebo ho využít k opakování a upevňování pohybových dovedností, k rozvoji pohybových schopností atd. Z výše naznačeného vyplývá, že zařazení rozšiřujícího učiva nebo vypuštění některého námětu základního učiva je v kompetenci učitele, který nejlépe zná předpoklady žáků a konkrétní podmínky školy.

Hodnocení výsledků žáků

- Pozorování žáka - v průběhu tělovýchovného procesu hodnotíme přístup, snahu, aktivitu, zaujetí, spolupráci v kolektivu.
- Posouzení a rozbor - v přístupu žáka v jednotlivých disciplínách, při jednotlivých výkonech a sportovních hrách, hodnotíme snahu o zlepšení osobních výkonů, správnost technického provedení, spolupráci se spoluhráči při hrách.
- Měření výkonů - hodnocení dle měřených výkonů v jednotlivých disciplínách (atletika, kondiční cvičení), předepsaných sestav (sport. gymnastika), herního výkonu (sport. hry).
- Rozhovor se žáky.
- Autoevaluace žáka.
- Práce s chybou.

Metody a formy výuky

- ukázka, výklad, dotazování, rozhovor

- pozorování, napodobení, opakování pohybu
- metoda pasivního pohybu
- metoda pohybového kontrastu
- metoda pohybového úkolu,
- metoda domácího úkolu
- hra, soutěž
- forma hromadná, skupinová, individuální, průpravné cvičení, průpravná hra,
- kruhový trénink, cvičení v přírodě, lyžařský výcvik, ..

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení:

Učitel vede žáky k:

- rozšíření dovednostního a schopnostního rámce, jako spoluhráče, protihráče, rozhodčího, spolu-cvičícího, pomocníka, organizátora, vedoucího, zachránce, partnera ve hře apod.
- získávání poznatků o tělesné fyziologii na základně ověřování účinnosti kondičních programů pro rozvoj zdravotně orientované zdatnosti – sledování, zaznamenávání, vyhodnocování
- motivaci a ke směřování k pěkné postavě a zdravému životnímu stylu, poukázáním na možnost kdykoliv se bez problémů zapojit do skupiny lidí hrajících volejbal (basketbal, florbal, fotbal...)
- organizaci vlastního učení novým pohybovým dovednostem a rozvoji pohybových schopností dle svých předpokladů
- hodnocení podle individuálního zlepšení
- sledování sportovních soutěží

Kompetence k řešení problémů:

Učitel vede žáky k tomu, aby:

- formou nácviku herních a cvičebních strategií objevovali logické postupy, které vedou k úspěchu a k vyřešení problémových situací
- se zapojili do soutěží, turnajů a organizaci sportovních akcí
- získávali informace o vhodné sportovní výzbroji a výstroji, o zásadách hygieny při a po sportování
- rozvíjeli schopnost odhalovat vlastní chyby, používali odborné názvosloví, gesta, signály
- zaváděli alternativní řešení ve výběru náčiní, losování, délky hrací doby, úpravy pravidel podle aktuálních podmínek atd.

Kompetenci komunikativní:

Učitel vede žáky k:

- rozmanité škále činností ve skupinových formách a tím přispívá k rozvoji komunikace, spolupráce a tolerance k ostatním
- využívání dostupných prostředků komunikace (internet, TV, noviny, časopisy), k vyhledávání novinek ve sportovních odvětvích (úpravy pravidel, novinky ve výstroji apod.)
- používání jasného a stručného vyjadřování zvláště v herních situacích, ke vhodné komunikaci mezi sebou, s rozhodčím na hřišti a při vedení družstva

- k rozvíjení vztahů se sportovci jiných škol
- okamžitému řešení otázek šikany nebo netolerance, neodpovědného přístupu k osobnímu a školnímu majetku

Kompetence personální a sociální:

Učitel vede žáky k:

- pozitivnímu vztahu k pohybu a to vlastním příkladem, autoritou získaných zkušeností a osobnostními rysy
- povzbuzování chování v duchu tolerance, hry fair-play a schopnosti empatie
- postoji o negativech sportu (doping, korupce)
- zařazení snahy o zdravý životní styl s velkou mírou pohybu do hodnotového žebříčku
- spolupráci při dosahování společných cílů ve prospěch skupiny či sportovního družstva a k respektování pravidel soutěží a her
- nacházení vlastního místa ve skupině a odhadování důsledků vlastního jednání a chování
- postoji v zodpovědných rolích (kapitán, rozhodčí, organizátor, časoměřič...)

Občanské kompetence a kulturní povědomí:

Učitel vede žáky k tomu, aby:

- si stanovovali krátkodobé a dlouhodobé cíle v rámci získávání pohybových dovedností a rozvíjení pohybových schopností ve volném čase
- jednali odpovědně, samostatně a iniciativně
- uznávali hodnotu života, uvědomovali si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

Učitel vede žáky k tomu, aby:

- rozvíjeli svůj osobní potenciál, rozpoznávali a využívali příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě
- uplatňovali proaktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost
- usilovali o dosažení stanovených cílů, průběžně hodnotili svoje dosažené výsledky, motivovali se k dosahování úspěchů

Matematické kompetence

Učitel vede žáky k tomu, aby:

- četli a vytvářeli různé formy grafického znázornění sportovních výsledků

Člověk a digitální svět

Učitel vede žáky k:

- vyhledávání a praktickému zkoušení nových technologií a aplikací /pravidla jednotlivých sportovních disciplín, komunikace mezi hráči /,
- vyhledávání a praktickému zkoušení nových technologií a aplikací pro zdraví a fitness,
- využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocování dat, prezentaci a interpretaci výsledků,

- soustavnému a pravidelnému využívání vhodných digitálních technologií pro usnadnění komunikace ve škole i mimo ni podle komunikačního záměru a situace.

Přínos k rozvoji odborných kompetencí

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

Učitel vede žáky k tomu, aby :

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout

Mezipředmětové vztahy

- biologie
- fyzika
- občanská nauka
- informatika
- hospodářský zeměpis

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin, MV
1.ročník Žák • rozumí významu přípravy organismu (zahřátí a protažení) před pohybovou činností i významu péče o tělo (strečink, relaxace, zásady hygieny) po skončení pohybové činnosti • rozliší a vysvětlí pojmy zátěž, únava, odpočinek, jednostranná zátěž, příčiny svalové nerovnováhy	Teoretické poznatky • zásady přípravy organismu před pohybovou činností a její ukončení • zátěž a odpočinek	2 Bi
• zvládá orientaci v mapě • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • umí zvolit správnou strategii plnění úkolů	Aktivity v přírodě • turistický závod • orientační běh	2 HOZ
• volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti, přizpůsobuje je klimatickým podmínkám, • zvládá správnou techniku běhu a startů • rozlišuje vhodnost použití jednotlivých druhů startů podle délky trati,	Atletika • nízké a středně vysoké starty • běhy – rychlý, vytrvalý • skok do dálky • vrh koulí	20 F, INF

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin, MV
• prokáže jistou úroveň rychlostních a vytrvalostních schopností při testování, • umí spojit rozběh s odrazem, • dokáže technicky správně provést skok do dálky, • rozlišuje hody a vrhy, • umí provést vrh koulí libovolnou technikou, • bere v úvahu bezpečnostní opatření při vrhu koulí		
• rozliší správné a vadné držení těla, • dokáže správně ovlivnit držení vlastního těla, • rozumí významu protahovacích a posilovacích cvičení pro správné držení těla a prevenci před nemocemi pohybového aparátu • je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a vybrat si vhodné rozvíjející činnosti z nabídky pohybových aktivit • umí technicky správně kotoul vpřed a vzad, aplikuje tyto dovednosti na obměny kotoulu vpřed a vzad • ve volném prostoru s dopomocí, zvládá základy přemetu stranou • bez obav zvládá přeskok přes zvýšené nářadí - s odrazovým můstkem i bez něho • umí dávat pomoc jiným žákům při přeskoku	Gymnastika • všeobecně pohybově rozvíjející cvičení • koordinace, síla, rychlost, vytrvalost a pohyblivost • akrobatické prvky – kotoul vpřed a jeho obměny, kotoul vzad, stoj na rukou, přemet stranou (dívky), váha předklonmo • přeskok přes zvýšené nářadí • kotoul letmo, kotoul schylmo	12 F
• správně používá pádovou techniku – pád vzad, vpravo, vlevo • posuzuje vhodnost použití pádových technik	Úpoly pády základní sebeobrana	4 F, Bi
• volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám, • dovede je udržovat a ošetřovat,	Sportovní hry • odbíjená (zejména dívky) • herní činnosti jednotlivce	24 OBN, INF

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin, MV
• (odbíjená) umí technicky správně odbít míč obouruč vrchem, obouruč spodem, podat míč spodem, • (kopaná) umí technicky správně ovládat míč nohou – vedení míče, používá různé způsoby přihrávek a kopů, umí zpracovat míč • (košíková) umí technicky správně ovládat míč – driblink, používá různé způsoby přihrávek • ovládá střelbu na koš z různých míst a vzdáleností, z místa i z pohybu, • umí základy dvojtaktu, • (pro všechny hry) dokáže použít získané dovednosti v herních situacích, • rozlišuje správné postavení hráče v poli a chápe jeho význam na dané pozici • rozumí základním pravidlům hry • (netradiční hry) používá základní náčiní specifické pro danou hru, zná základní pravidla hry	• kopaná a sálová kopaná (zejména chlapci) • košíková • základy netradičních sportovních her – softball, ringo, frisbee atd	
	Testování tělesné zdatnosti • Průběžné motorické testy, měření a hodnocení výkonů	2 Bi, F, INF
• dokáže se orientovat v horském prostředí, • je si vědom nástrah vyplývajících z charakteru horského prostředí (časté změny počasí, značení horského terénu, ochrana před teplotními vlivy apod.) • chová se v přírodě ekologicky • respektuje příkazy horské služby, • dokáže se s ní spojit v případě nouze • rozliší stupeň závažnosti poranění při pobytu v horském prostředí, • v lehčích případech dokáže poskytnout první pomoc,	Lyžařský výcvikový zájezd • seznámení se s horským prostředím, • chování při pobytu v horském prostředí, • výzbroj, výstroj, základy techniky sjezdového lyžování • výcvik na sjezdových lyžích • výcvik na snowboardu (pro zájemce) • výcvik na běžeckých lyžích (pro zájemce)	1 týden OBN, Bi, F

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin, MV
• posoudí technický stav lyžařské výzbroje a pravidelně provádí základní údržbu, • bezpečně manipuluje s výzbrojí (přenášení, nazouvání), • dokáže se pohybovat s lyžemi na nohou (provede obrat, ovládá chůzi, skluz a výstup do svahu), • zvládne sjezd šikmo svahem • v základním postoji a plynule navazuje odšlapování ke svahu, • umí zastavit na bezpečném místě, • dokáže bezpečně nastoupit a vystoupit z různých druhů lanovek (poma, kotva, sedačková lanovka), • provede dlouhý a střední oblouk s přihlédnutím k technické vyspělosti • lyžaře (oblouk v pluhu, s paralelním vedením lyží), • zvládne jízdu v různém terénu a sněhu (hluboký sníh, těžký sníh, namrzlý povrch, terénní nerovnosti), • pozná chybně a správně prováděné činnosti • umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu, • nepřeceňuje vlastní síly a schopnosti při činnosti v horském terénu, - • (výcvik na snowboardu) – bezpečně manipuluje s výzbrojí, zvládá základní techniku stoje, skluzu, zastavení, obratu a zatáčení na snowboardu, • umí nastoupit, vyjet a vystoupit z lanovky • dokáže zhodnotit kvalitu výkonu, -(výcvik na běžeckých lyžích) – dokáže připravit výzbroj na výcvik, • umí se pohybovat s lyžemi na nohou (chůze, obrat, skluz, výstup do svahu,		

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin, MV
sjezd šikmo svahe, překonání terénních nerovností), • zvládá základní techniky běhu na lyžích (běh dvoudobý střídavý, • běh soupažný).		
2.ročník • rozumí a umí používat základní terminologické výrazy běžně používané při pohybových činnostech • rozlišuje výrazy rychlost, síla, vytrvalost, pohyblivost • dovede použít vhodné pohybové činnosti pro rozvoj jednotlivých pohybových předpokladů • chápe význam pojmů aktivní zdraví a zdravý životní styl a dokáže stanovit, které pohybové činnosti jsou zdraví prospěšné a které jsou zdraví škodlivé • rozumí významu hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v různém prostředí a různých podmínkách • dokáže rychle reagovat a poskytnout první pomoc při drobných i závažnějších poraněních, zejména při úrazech vzniklých při pohybové činnosti	Teoretické poznatky • terminologie pohybových činností • základní pohybové činnosti rozvíjející rychlostní, silové, vytrvalostní a pohybové předpoklady • pojem aktivní zdraví hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech první pomoc	2 Bi, OBN
• zvládá správnou techniku běhu (dýchání, práce nohou a paží), • umí uplatňovat zásady sportovního tréninku s cílem vylepšit své výkony z prvního ročníku (rychlé a vytrvalostní běhy, skok do dálky, vrh koulí), • ovládá způsob předávání a přebírání štafetového kolíku, • dodržuje zásady bezpečnosti při veškeré své činnosti (vrh koulí)	Atletika • zdokonalování techniky běhu • běhy rychlé z nízkého startu • běhy vytrvalostní z vysokého startu • štafetový běh • skok do dálky • vrh koulí	20 F, INF
• zvládá orientaci v mapě • uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	Aktivity v přírodě • turistický závod	2 HOZ

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin, MV
• umí zvolit správnou strategii plnění úkolů	• orientační běh	
• umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • zvládá základní akrobatické cviky naučené v prvním ročníku ve zdokonalené formě • dokáže spojit akrobatické cviky v jednoduché akrobatické řady s využitím doplňujících cviků (obraty, skoky a poskoky) • zvládá správnou techniku výmyku, přešvihů únožmo a seskoku odskokem, • chápe význam dopomoci při cvičení na hrazdě a dokáže ji sám poskytnout • uplatňuje osvojené způsoby přeskoku přes zvýšené nářadí, umí bezpečně překonat překážku roznožným i skrčným způsobem, • zvládá správnou techniku šplhu na tyči i na laně	Gymnastika • všeobecně pohybově rozvíjející cvičení, zejména protahovací a posilovací akrobatické prvky • akrobatické řady cvičení na hrazdě (výmyk, přešvih únožmo, seskok) • přeskok přes zvýšené nářadí • šplh (tyč, lano)	16 F
• (odbíjená) umí technicky správně odbít míč obouruč spodem i vrchem, • podat míč spodem i vrchem, • bezprostředně reaguje na míč, dokáže se rychle přemístit a vykrýt prostor, • rozumí obrannému a útočnému systému hry, • (kopaná) umí technicky správně ovládat míč nohou • dokáže se rychle přemístit, uvolnit se a nalézt vhodný prostor pro hru, • ovládá různé techniky střelby na bránu • rozumí obrannému (osobní a zónová obrana) a útočnému (postupný útok, rychlý protiútok) systému hry, • ovládá systém „přihrej a běž“, • (košíková) umí technicky správně ovládat	Sportovní hry • odbíjená (zejména dívky) – zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik herních systémů • kopaná a sálová kopaná (chlapci) – zdokonalování herních činností • jednotlivce, nácvik herních systémů • košíková – zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik herních systémů • netradiční sportovní hry – softball, • ringo, frisbee, florbal	22 OBN, INF

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin, MV
- míč, - dokáže použít dvojtakt při hře, - dokáže se rychle přemístit, uvolnit se bez míče i s míčem a nalézt si vhodný prostor pro hru - rozumí obrannému (osobní a zónová obrana) a útočnému (postupný útok, rychlý protiútok) systému hry, - ovládá systém „hod“ a „běž“, (pro všechny hry) dokáže použít získané dovednosti a znalosti ohledně herních systémů v herních situacích - rozpozná základní chyby a provinění proti pravidlům dané hry (netradiční hry) dokáže použít získané dovednosti takovým způsobem, že hra je plynulá, bez vážnějších rozporů s pravidly		
	Testování tělesné zdatnosti průběžné motorické testy, měření a hodnocení výkonů	2 Bi, F, INF
- dokáže se orientovat v daném prostředí, - je si vědom nástrah vyplývajících z charakteru tohoto prostředí (změny počasí, značení turistických tras apod.), - chová se v přírodě ekologicky, respektuje příkazy ochránců přírody, - rozliší stupeň závažnosti poranění při pobytu v přírodě, - v lehčích případech dokáže poskytnout první pomoc, - je schopen posoudit nutnost přivolání rychlé zdravotnické pomoci, - je schopen ochránit sám sebe - v nebezpečných situacích, - aktivně se zapojuje do všech - organizovaných činností (hry v terénu,	Sportovně – turistický kurz - seznámení se s prostředím, ve kterém se kurz odehrává - chování při pobytu v tomto prostředí, - zásady ekologického chování, - výzbroj, výstroj - pěší turistika	1 týden OBN, Bi

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin, MV
netradiční hry atd.), - zná zásady bezpečnosti při střelbě ze vzduchovky a manipulace se zbraní, - spolehlivě provádí veškeré činnosti vedoucí k zasažení daného cíle - ovládá pravidla orientačního běhu a je schopen absolvovat závod v daném terénu		
3.ročník - chápe význam výrazu fair play - dokáže ho uplatňovat jak při samotné pohybové činnosti, tak při sportovním diváctví, - umí potlačit projevy negativních emocí spojených se sportem, - rozumí rozdílům mezi sportem žen a mužů, mezi sportem vrcholovým a rekreačním, dokáže se přizpůsobit úrovni svých spoluhráčů a podat pomocnou ruku slabším, - vysvětlí pojem doping a uvede příklady z praxe, - zná možné následky používání podpůrných látek, - rozliší míru škodlivosti vlivu alkoholu, tabáku a drog na pohybovou výkonnost a tělesnou zdatnost	Teoretické poznatky - fair play jednání, - sportovní diváctví - rozdíly mezi TV a sportem žen a mužů - rozdíly mezi rekreačním, výkonnostním a vrcholovým sportem - negativní jevy ve sportu	2 OBN,Bi
- uplatňuje zásady sportovního tréninku s cílem vylepšit své výkony z předchozích ročníků (rychlé a vytrvalostní běhy, skoky, hody, vrhy), - dokáže vhodně sestavit družstvo pro štafetový běh, včetně dodržování závodních pravidel dané disciplíny, - zvládá správnou techniku skoku vysokého (spojení odrazu s rozběhem, způsob nůžky a flop), - je si vědom zásad bezpečnosti při skoku	Atletika - běhy – rychlé z nízkého startu, - vytrvalostní z vysokého startu - štafetový běh - skok do dálky - skok do výšky - vrh koulí - vytrvalostní běh v terénu	20 F, INF

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin, MV
vysokém, - dokáže přizpůsobit běh podmínkám daného terénu, - používá vhodnou výstroj pro běh v různých klimatických podmínkách.		
- zvládá orientaci v mapě - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - umí zvolit správnou strategii plnění úkolů	Aktivity v přírodě - turistický závod - orientační běh	2 HOZ
- uplatňuje zásady přípravy organismu před pohybovou činností, - využívá vhodné posilovací cviky pro zvyšování své tělesné zdatnosti, - neopomíná zásady péče o tělo (strečink, relaxace, zásady hygieny) po skončení pohybové činnosti, - zvládá základní akrobatické cviky naučené v předchozích ročnících ve zdokonalené formě, - dokáže spojit akrobatické cviky ve složitější akrobatické řady s využitím doplňujících cviků (obraty, skoky a poskoky), - zvládá správnou techniku cviků na hrazdě a přeskoku přes zvýšené nářadí, osvojené v předchozích ročnících - využívá své dovednosti v náročnějších podmínkách (výška hrazdy, výška nářadí, vzdálenost odrazového můstku), - zná správnou techniku toče jízmo vpřed (dívky) a toče vzad (chlapci), - - zvládá rovnovážná cvičení a chůzi (včetně obrátů) po kladině, - zvládá správnou techniku šplhu na tyči i na laně, - prokáže úroveň svých silových schopností při šplhu na laně bez přírazu (chlapci), - zná a poskytuje pomoc při činnostech,	Gymnastika - protahovací, posilovací a relaxační cvičení - akrobatické prvky, - akrobatické řady - cvičení na hrazdě (opakování, nácvik toče jízmo vpřed – dívky, toče vzad – chlapci) - přeskok - cvičení na kladině – dívky	16 F

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin, MV
kde hrozí nebezpečí úrazu.		
(odbíjená, kopaná, košíková, netradiční sporty) využívá získaných dovedností a vědomostí při hře, - snaží se odstraňovat své nedostatky, snaží se o dodržování zásad fair play, - komunikuje při sportovních hrách - dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii, - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci, - ovládá pravidla hry, - dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	Sportovní hry - odbíjená (zejména dívky) – hra, rozhodování, organizace turnaje - kopaná (chlapci) – hra, rozhodování, organizace turnaje - košíková – hra, rozhodování - netradiční sportovní hry – softball, ringo, frisbee, florbal	24 OBN, INF
	Testování tělesné zdatnosti průběžné motorické testy, měření a hodnocení výkonů	2 Bi, INF, F
4.ročník - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu, - dovede o nich diskutovat, analyzovat je a hodnotit, - rozumí významu pohybových činností (zejména kondičních, kompenzačních a relaxačních) pro zdraví, - ovládá kompenzační cvičení k vlastní regeneraci, a to zejména vzhledem k požadavkům budoucího povolání, - uplatňuje osvojené způsoby relaxace	Teoretické poznatky - oblast zdraví a pohybu - význam pohybu pro zdraví - prostředky ke všeobecnému rozvoji, k regeneraci, kompenzaci a relaxaci	2 OBN Bi
uplatňuje zásady sportovního tréninku s cílem vylepšit své výkony z předchozích ročníků (rychlé a vytrvalostní běhy, skoky, hody, vrhy).	Atletika - běhy - skoky - hody, - vrhy	20 F, INF
- zvládá orientaci v mapě - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohy-	Aktivity v přírodě	2

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin, MV
• bových aktivitách • umí zvolit správnou strategii plnění úkolů	• turistický závod • orientační běh	HOZ
• uplatňuje zásady přípravy organismu před pohybovou činností a zásady uklidnění organismu po skončení pohybové činnosti • využívá vhodné protahovací a posilovací cviky pro zvyšování své tělesné zdatnosti a pro kompenzaci nevhodných pohybových návyků a nevhodné pracovní zátěže • vylepšuje své výkony při cvičení všeho druhu (akrobacie, cvičení na hrazdě, přeskok, šplh)	Gymnastika • protahovací, posilovací, relaxační, kondiční, koordinační a kompenzační cvičení • akrobatické prvky • cvičení na hrazdě • přeskok přes zvýšené nářadí • šplh (tyč, lano)	10 F
• dokáže se v souladu s pravidly zapojit do jakékoli prováděné herní činnosti v rámci osvojené hry, • uplatňuje techniku a základy taktiky dané hry, • participuje na týmových herních činnostech družstva, • vyhledává kolektivní sporty s vědomím jejich pozitivního působení na psychiku člověka	Sportovní hry • odbíjená, • kopaná, • košíková – hra, rozhodování • netradiční sportovní hry – softball, ringo, frisbee, florbal, rozhodování	24 OBN, INF
• prokáže úroveň své tělesné zdatnosti a porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami a se svými výsledky z předchozích let	Testování tělesné zdatnosti • průběžné motorické testy, měření a hodnocení výkonů	2 Bi, INF, F

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin, MV
1.-4. ročník - průběžně - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o lidském těle - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí - zdůvodní význam zdravého životního stylu - dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností - popíše vliv psychického a fyzického zatížení na organismus - orientuje se v zásadách zdravé výživy - kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci	Péče o zdraví - činitelé, ovlivňující zdraví - mediální obraz krásy lidského těla - komerční reklama - zásady první pomoci	4 OBN Bi

Realizace průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti	Realizace: kolektivní sporty
Člověk a životní prostředí	Realizace: činitelé ovlivňující zdraví mediální obraz krásy lidského těla rozdíly mezi rekreačním, výkonnostním a vrcholovým sportem negativní jevy ve sportu
Člověk a svět práce	Realizace: prostředky ke všeobecnému rozvoji, k regeneraci, kompenzaci a relaxaci zátěž a odpočinek
Člověk a digitální svět	Realizace: Sledování fyziologických funkcí v průběhu PA, mapování tras, využívání aplikací pro podporu pohybu (tabata timer, 30denní výzva, apod.), komunikační kanál, měření výkonů.

PRÁVO

Obor vzdělání:	41-41-M/01 Agropodnikání Plasy
Forma vzdělání:	čtyřleté denní studium
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	64
Platnost:	od 1. 9. 2014 počínaje 1. ročníkem
Pojetí vyučovacího předmětu:	

Obecné cíle

Předmět právo je součástí povinných předmětů (společně s ekonomikou, účetnictvím a občanskou naukou), které vytváří ekonomicko-právní základ odborného vzdělávání. Zemědělské právo pak především doplňuje a podstatně rozšiřuje informace, které student získává ve výše uvedených předmětech, napomáhá k rozvoji odborných kompetencí v oblasti aplikací právních informací v běžném životě od nákupu v obchodě po kompetence v oblasti pracovněprávní. Tím vším přispívá k rozšiřování právního vědomí absolventů.

Charakteristika učiva

Předmět poskytuje přehled o systému práva a právním řádu ČR, utváří právní vědomí a vede žáky k tomu, aby si uvědomili důležitost těmito normami se řídit. Postupně napomáhá žákům k tomu, aby se orientovali v základních pramenech občanského, obchodního, pracovního, správního, trestního a rodinného práva. Na základě těchto primárních znalostí následně posuzují konkrétní právní případy, popř. vytváří vlastní dokumenty (nájemní smlouvu, pracovní smlouvu...).

Předmět počítá s návazností látky OBN – ústavní právo, a s předměty EKO a UCE – obchodní a živnostenské právo.

Rozvržení učiva do ročníků:

3. ročník: 1. – 7. téma

Učivo je rozvrženo do ročníků s následující hodinovou dotací:

3. ročník – 2 hodiny

Strategie výuky

Základní metoda výkladu je doplněna o individuální práci s právní normou, popřípadě se skupinovou prací s konkrétními ustanoveními právní normy.

Součástí výuky je práce s internetovými zdroji. Seznámení se základními stránkami v oblasti veřejné správy, vyhledávání konkrétních ustanovení příslušného zákona a práce se statistickými daty.

Žáci vypracovávají písemnosti podané individuálně zaměstnancem i zaměstnavatelem v oblasti pracovního práva, např. pracovní smlouvu, výpověď, dohodu o ukončení pracovního poměru.

Hodnocení výsledků žáků

Základem pro hodnocení je průběžné ústní zkoušení ze znalostí jednotlivých právních odvětví. Při ústním zkoušení je kladen důraz na schopnost souvislého projevu žáka a jeho věcnou správnost, dále je kladen důraz na schopnost praktického myšlení v oblasti práva.

Po každém tematickém celku nebo jeho části jsou zadávány písemné práce. Písemná práce mají charakter testů s různými druhy otázek (výběrové, zjišťovací a doplňovací). U otázek doplňovacích je kladen důraz na věcnou správnost a přesnost.

V průběhu hodnocení ústního i písemného projevu, ale i v průběhu učebního procesu, je žák k veden k sebehodnocení a práci s chybou.

Nedílnou součástí podkladů pro celkové hodnocení je individuální práce studentů. V neposlední řadě pak také práce žáka v hodině a vypracování domácích prací.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí

Komunikační kompetence

Absolventi by měli být schopni:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- dodržovat jazykové a stylistické normy,
- používat odbornou terminologii.

Personální kompetence

Absolventi by měli být připraveni:

- efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok,
- dále se vzdělávat a prohlubovat své znalosti a dovednosti.
- porozumět zadání úkolu a určit jádro stanoveného úkolu, získat informace potřebné k jeho řešení, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej,
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení, analýzu a syntézu,
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve,
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením a využívat plně jeho možností (např. v textových editorech),
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z internetu,
- zjištěné informace zpracovávat a převádět do jednotného vhodného formátu,

Sociální kompetence

Absolventi by měli být schopni:

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností,
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Absolventi by měli:

- znát práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků,
- volit vhodné jazykové prostředky jak v ústním, tak v písemném styku s potenciálními zaměstnavateli, popř. zaměstnanci,

- osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit.

Digitální kompetence

- Seznamujeme žáky s digitálními službami státu, veřejné správy, územní samosprávy, komerčního i neziskového sektoru a vedeme je k jejich využívání v reálných nebo modelových situacích.
- Vedeme žáky k posuzování přínosů a rizik digitalizace pro jedince, společnost, kvalitu.
- Podporujeme utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí.
- Vedeme žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Předmět zemědělské právo napomáhá především v oblasti rozvíjení právního vědomí. Tím napomáhá k rozvoji celkové občanské kompetence žáků. Žáci jsou vedeni k tomu, aby využívali nabyté právní znalosti a dovednosti v oblasti běžného občanského života.

Člověk a svět práce

Při výuce jsou žáci vedeni k tomu, aby využívali nabytých znalostí (především učiva o právní úpravě pracovního poměru, ale i učiva o právní úpravě soukromého podnikání) pro své rozhodování v oblasti budování vlastní pozice na trhu práce, zejména zvyšování své kvalifikace a sebevědomého rozhodování v oblasti pracovněprávních vztahů.

Člověk a životní prostředí

Výuka zahrnuje základní právní úpravu v oblasti životního prostředí.

Člověk a digitální svět

Součástí výuky práva je práce s digitálními technologiemi. Žáci se zejména učí vyhledávat informace a následně je zpracovávat (převádět, formátovat, provádět jejich analýzu...) do základních nástrojů MS Office. Učíme je, jak se kriticky a odpovědně zapojovat do digitálního prostředí a jak ho využívat k lepšímu porozumění sociálním a právním kontextům. Technologie jsou prostředkem pro rozvíjení digitálního občanství, porozumění právním normám a etickým otázkám v digitálním světě.

Mezipředmětové vztahy

- dějepis
- informatika
- ekonomika
- ekonomika a podnikání
- občanská nauka
- písemná a elektronická komunikace
- zeměpis
- cizí jazyky
- český jazyk a literatura

Počet hodin celkem: 64

Výsledky vzdělávání:	Učivo	Počet hodin:
- vysvětlí pojem právo a odliší ho od morálky; - popíše vztah práva a právního vědomí; - na základě analýzy jednotlivých pramenů práva charakterizují jednotlivé právní systémy; - zdůvodní zařazení jednotlivých právních odvětví do oblasti veřejného, resp. soukromého, práva; - vysvětlí, co je to právní síla právní normy a jak se projevuje v právním řádu; - konkrétní právní normu přiřadí k jejímu druhu, své stanovisko vysvětlí; - určí u konkrétní právní normy její působnost a období její platnosti a účinnosti - orientují se v právních vztazích; - vysvětlí obsah a předmět právního vztahu; - vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům; - charakterizují rozdíl mezi právní subjektivitou a způsobilostí k právním úkonům	1. Základní právní pojmy - právo, právní vědomí, právní stát - prameny práva a právní systémy - právní norma - právní vztah - právní odvětví	10 EKO EKP OBN D ZEM
- vlastními slovy vyjádří předmět občanského práva a uvede jeho hlavní prameny; - vysvětlí pojmy vlastnické právo, vlastnictví, spoluvlastnictví; - vyjmenují a od sebe odliší způsoby nabývání majetku; - specifikují pojmy věcné břemeno, zástavní právo, zadržovací právo, závazkové právo; - na základě rozboru daného příkladu určí v právním vztahu dlužníka, věřitele, dluh a pohledávku; - charakterizují funkci zajištění v právním vztahu a jednotlivé druhy zajištění definují;	2. Občanské právo - charakteristika občanskoprávních vztahů - vlastnické právo - závazkové právo - charakteristika jednotlivých smluv	20 OBN INF EKO EKP

Výsledky vzdělávání:	Učivo	Počet hodin:
- určí právní důsledky prodlení dlužníka a věřitele; - uvedou příklad, kdy dochází k ukončení závazku s uspokojením a bez uspokojení věřitele; - charakterizují jednotlivé druhy smluv a jejich náležitosti; - určí předpoklady odpovědnosti za škodu; - dovedou hájit své spotřebitelské zájmy; - zpracují jednoduché právní písemnosti.		
- orientují se v základní terminologii obchodního práva; - charakterizují jednotlivé obchodní společnosti; - vysvětlí pojetí závazkových vztahů a jejich zajištění dle obchodního práva a srovnají ho s pojetím dle občanského práva; - charakterizují jednotlivé druhy obchodních smluv a základní rozdíly mezi pojetím občanskoprávním a obchodněprávním; - orientují se v Obchodním zákoníku.	3. Obchodní právo - základní termíny obchodního práva - obchodní společnosti - závazkové vztahy v obchodním právu - charakteristika jednotlivých smluv	7 EKO EKP INF PEK
- definují pojem pracovní právo a jeho prameny; - vysvětlí základní zásady pracovního práva; - popíší pracovněprávní vztahy a umí se v nich orientovat; - dovedou je uplatnit při stanovení pracovních podmínek, při změně nebo rozvázání pracovního poměru; - rozliší podstatné náležitosti pracovní smlouvy od náležitostí ostatních; - odliší pracovní smlouvu a dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr; - popíší zvláštní pracovní podmínky mladistvých, žen a osob zdravotně postiže-	4. Pracovní právo - charakteristika pracovně právního vztahu - vznik, změna a zánik pracovního poměru - práce konané mimo pracovní poměr - bezpečnost zdraví a odpovědnost za škodu v oblasti pracovního práva - pracovně právní problematika EU	15 Č EKO EKC INF NJ AJ PEK

Výsledky vzdělávání:	Učivo	Počet hodin:
• ných; • chápou bezpečnost práce jako součást péče o zdraví i jako součást řízení; • vysvětlí systém náhrady škody a odpovědnosti za škody ze strany zaměstnavatele a zaměstnance; • vyhledají informace o nabídkách zaměstnání; • znají právní předpisy upravující uznávání kvalifikací občanů EU.		
• provede rozbor veřejné správy; • definují co je správní řízení a popíše jeho jednotlivá stadia; • vyjmenuje a charakterizuje nejdůležitější úkony samosprávy; • určí druh obce podle míry přenesené působnosti.	5. Správní právo • veřejná správa a její složky • Správní řád a správní řízení • orgány veřejné správy a samosprávy	5 OBN EKO EKP INF ZEM
• definuje pojem manželství a vysvětlí, za jakých okolností je manželství vyloučeno; • vysvětlí práva a povinnosti mezi manželi a mezi rodiči a dětmi; • vysvětlí rozdíly mezi různými druhy osvojení a pěstounskou péčí.	6. Rodinné právo • manželství • vztahy mezi rodiči a dětmi • osvojení a pěstounská péče	4 OBN AJ NJ
• charakterizují základní zásady trestního řízení; • vysvětlí, co je to obžaloba, rozsudek a trestní příkaz	7. Trestní právo • charakteristika obsahu trestního práva • trestní řízení a jeho fáze	3 OBN AJ

Rozvržení témat do ročníků:

Témata:	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	Hodin v ročníku
3. ročník	10	20	5	15	7	4	3	64
Celkem:	10	20	5	15	7	4	3	64

Realizace průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti	Realizace: průběžně ve všech tematických celcích - celé učivo souvisí s problematikou
----------------------------------	--

	průřezového tématu. Konkrétní způsoby práce - práce s právní normou z různých zdrojů - elektronických, tištěných, interpretace problematických právních skutečností (MPSV, MV...), problémové úkoly, vytváření vlastní profesní a osobní dokumentace (životopis, smlouvy - nájemní, kupní, pracovní), příprava žaloby a jednání před soudem v občanském právu.
Člověk a svět práce	Realizace: především 4. téma - vytvoření základních dokumentů na základě práce s právní normou, které fungují v PP vztazích - pracovní smlouva, dohody o provedení práce, změny PP, výpovědi. V návaznosti na 5. tematický celek v předmětu občanská nauka příprava vlastní dokumentace dle projektu Europass.
Člověk a digitální svět	Realizace: Průběžně ve všech tematických celcích: Vytvoření základní dokumentace (viz výše) v textovém editoru, práce s tabulkami na základě zadání v rámci práce s právní normou, příprava prezentací (např. na obchodní společnosti), práce zaměřené na informační zdroje z oblasti správního práva (organizace státní správy a samosprávy, internetové stránky obcí...).

BIOLOGIE

Obor vzdělání:	41-41-M/01 Agropodnikání Plasy
Forma vzdělání:	čtyřleté denní studium
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	192
Platnost:	od 1. 9. 2014 počínaje 1. ročníkem
Pojetí vyučovacího předmětu:	

Obecný cíl předmětu

Tento předmět usiluje o pochopení zákonitostí živé přírody, ke které patří i člověk, a směřuje k pochopení a respektování přírody jako celku. Usiluje nejen o osvojení vědomostí a dovedností, ale i k formování vztahu k přírodě a k její ochraně. Znalosti z biologie patří k nezbytným předpokladům šetrného hospodaření s přírodními zdroji, na kterých by mělo být pěstování rostlin a chov zvířat založeno. Stejně tak se bez biologických základů není možné obejít při studiu příčin a průběhu nemocí, a to opět u nemocí rostlin i zvířat.

Předmět společně především s chemií (v té je např. probírána biochemie) vytváří předpoklady pro úspěšné zvládnutí předmětů chov zvířat, pěstování rostlin a ostatních odborných předmětů založených na biologických a chemických základech. Společně s předmětem tělesná výchova působí na osvojení zásad správného životního stylu. Anatomie, morfologie a fyziologie jsou podrobněji probírány i v předmětech chov zvířat a pěstování rostlin.

Charakteristika učiva

Předmět vychovává žáky k trpělivé, systematické důsledné a přesné práci a k citlivému přístupu k životnímu prostředí. Výuka je zaměřena tak, aby žák:

- dokázal aplikovat biologické a ekologické vědomosti a dovednosti na obor vzdělávání
- získal a prohloubil kladný vztah k přírodě
- uměl správně používat základní pojmy, popsat a do souvislostí uvést biologické jevy
- znal složení živých organismů
- charakterizoval a poznal nejdůležitější zástupce hlavních skupin organismů
- znal a dodržoval bezpečnostní a hygienická pravidla při práci s biologickým materiálem
- byl schopen zhotovit jednoduchý nativní preparát a pracovat s optickým mikroskopem
- získal základní znalosti o reprodukci a ontogenezi
- pochopil a uměl aplikovat pravidla genetiky
- se rámcově seznámil s obsahem a významem etologie
- orientoval se v základních pojmech z ekologie

Předmět biologie a ekologie je zařazen do 1. a 2. ročníku a je rozvržen do 14 učebních celků. V 1. ročníku jsou zařazeny okruhy, které se zabývají zařazením biologie, vznikem a vývojem života na zemi, vlastnostmi živých soustav, cytologií, histologií, ekologií a organologií a na ně navazuje biologický systém. Ten je dokončen koncem 2. ročníku. V tomto ročníku je také zařazen okruh člověk a životní prostředí. Biologie je v zemědělských oborech základním průpravným předmětem pro odborné předměty.

Rozvržení učiva do ročníků:

1. ročník: 1.–10. téma

2. ročník: 11.–14. téma

Učivo je rozvrženo do ročníků s následující hodinovou dotací:

1. ročník – 4 hodiny

2. ročník – 2 hodiny

Strategie výuky

Předmět je vyučován v prvních dvou ročnících a navazuje na znalosti ze základní školy, které prohlubuje, třídí a upevňuje. Výuka je rozdělena na část teoretickou a na cvičení. V prvním ročníku je zařazena látka po systém rostlin, ve druhém od systému živočichů. V prvním ročníku je hodinová dotace 3 hodiny teoretické výuky týdně. V 2. ročníku pak 2 hodiny týdně. Při praktických cvičeních, především v prvním ročníku, si žáci osvojí jednoduché laboratorní techniky, ale zároveň i samostatnou i kolektivní práci. Pro výuku je možno využít také vyhledávání údajů z internetu a dalších metod, např. samostatnou i skupinovou práci na projektech, ale i problémové vyučování. Součástí výuky je i výuka v terénu, odborné exkurze, např. do botanické a zoologické zahrady nebo muzea. Pro výuku je možno využít i samostatné referáty na zadaná témata a další aktivity, např. práce na projektech nebo problémové vyučování.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni /v souladu se Školním řádem/ na základě písemných prací a ústního zkoušení, kdy je kromě osvojených si znalostí a dovedností hodnocena i aktivita při hodinách a schopnost samostatné práce.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Předmět rozvíjí:

- komunikativní dovednosti a dovednosti řešit problémy a problémové situace především při samostatné práci v terénu a v laboratoři,
- personální a interpersonální dovednosti při individuálním nebo kolektivním plnění úkolů při cvičeních a samostatných referátech,
- dovednosti získávat informace z odborné i jiné literatury a z internetu a využívat je při přípravě referátů,
- dovednosti numerických aplikací např. při výpočtech v genetice nebo v ekologii,
- schopnosti slušné a přesvědčivé argumentace při zdůvodňování veřejného zájmu např. při obhajobě ochrany životního prostředí,
- pochopení zásadního významu přírody a životního prostředí pro život člověka a možnostech negativního působení člověka na životní prostředí
- schopnost využívat nové informační technologie a to i při běžném životě

K průřezovému tématu **Občan v demokratické společnosti** předmět přispívá např. v tom, že vede k rozvoji aktivní tolerance a vědomí o rovnosti ras.

Člověk a životní prostředí je nosným tématem předmětu a k pochopení přírodních zákonitostí směřuje celý předmět.

Člověk a svět práce

- se promítá i zde tak, že žáci vnímají nutnost celoživotního vzdělávání, využívání nových poznatků.

Člověk a digitální svět

- je mladé generaci velmi blízké a i v biologii je možno aplikovat nové digitální technologie, především při samostatné práci.

Mezipředmětové vztahy

- chemie
- zeměpis
- pěstování rostlin
- nemoci zvířat
- reprodukce zvířat
- fyzika
- mikrobiologie, parazitologie
- hygiena potravin
- inseminace
- farmakologie

Počet hodin celkem: 192

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
• charakterizuje názory na vznik a vývoj života na zemi • vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav • na příkladech doloží význam biologie pro jednotlivé oblasti života	1. Základy biologie • vznik a vývoj života na zemi • vlastnosti živých soustav • biologie jako vědní disciplína	2 Ch
• nakreslí buňku a vysvětlí význam jednotlivých struktur • porovná stavbu různých typů buněk • popíše mechanismy přenosu látek v buňce, z ní a do ní porovná získávání energie u autotrofních a heterotrofních organismů • vysvětlí rozmnožování tělních a pohlavních buněk a buněčný cyklus	2. Cytologie • složení buňky • látkový a energetický metabolismus • dělení buněk a buněčný cyklus	12 Ch, F,F AR,

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
- rozdělí pletiva podle různých kritérií - vysvětlí funkci jednotlivých pletiv	3. Histologie pletiva – charakteristika a rozdělení	8
- objasní způsob života a rozmnožování virů - vysvětlí vztah mezi virem a hostitelem - uvede příklady virových onemocnění	4. Nebuněčné formy života charakteristika, rozdělení a význam nebuněčných forem života	4 MI P, FA R
- zhodnotí význam bakterií pro koloběh živin i pro zemědělství a průmysl - uvede příklady bakteriálních nemocí a možnosti jejich léčby - analyzuje význam sinic a jejich výskyt v ekosystémech /vodní květ/	5. Bakterie a sinice - výskyt a význam bakterií - způsob života a metabolismu bakterií - bakteriální nemoci - biotechnologie využívající bakterie - výskyt a význam sinic	4 Ch, CH OV
popíše funkci a stavbu vegetativních i generativních orgánů rostlin	6. Organologie charakteristika a rozdělení rostlinných orgánů	14 PR O, CH OV
- charakterizuje základní znaky rostlin a jejich projevy – např. příjem živin a vylučování zplodin, pohyby rostlin - schématicky znázorní a popíše orgány rostlin, vysvětlí jejich funkci a vývoj - charakterizuje jednotlivé skupiny - rozpozná významné zástupce rostlin - uvede zástupce chráněných rostlin - objasní význam invazních druhů	7. Rostliny - obecná charakteristika rostlin - ontogeneze rostlin systém a klasifikace rostlin - řasy, mechorosty, kaprad'orosty, nahosemenné a krytosemenné - ohrožené druhy, druhy introdukované a invazní	49 HO Z, PR O, OC R
- objasní ekologický význam hub a lišejníků v přírodě - vysvětlí význam a rizika houbaření - uvede příklady využití hub - vysvětlí stavbu a význam lišejníků i jako bioindikátorů	8. Houby a lišejníky - obecná charakteristika hub - způsob života hub a jejich význam - jedlé a jedovaté houby - lišejníky jako komplexní organismy	8 NE Z

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
• charakterizuje protista z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska	9. Protista	5 MI P
• vysvětlí základní ekologické pojmy a uvede příklad • charakterizuje abiotické a biotické faktory prostředí • charakterizuje skupiny rostlin typické pro určité prostředí • charakterizuje základní vztahy mezi organizmy ve společenstvu • sestaví potravní řetězec • charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem	10. Ekologie • základní pojmy z ekologie • ekologické faktory prostředí • potravní řetězce • koloběh látek v přírodě a tok energie • typy krajiny	22 Z, FY Z
• charakterizuje hlavní znaky a projevy živočichů • vysvětlí vývoj jedince u živočichů • rozpozná a charakterizuje významné zástupce živočichů • vysvětlí hlavní rozdíly mezi jednotlivými skupinami • uvede příklady ohrožených, invazních a introdukovaných druhů	11. Živočichové • obecná charakteristika živočichů • vznik a vývoj jedince systém a klasifikace živočichů • Diblastika – houby, žahavce Triblastika – ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci, ostnokožci, strunatci • ochrana živočichů	49 CH OV

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
- popíše evoluci člověka - popíše stavbu a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů lidského těla - charakterizuje příčiny nemocí a způsoby ochrany před nemocí - uvede zásady zdravého životního stylu a zhodnotí dopad negativních společenských vlivů a možnosti jejich předcházení - diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu - kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla	12. Biologie člověka - evoluce a antropogeneze - stavba lidského těla a funkce orgánových soustav - zdraví a nemoc - zdravý životní styl - partnerské vztahy a lidská sexuologie - mediální obraz krásy lidského těla	5 TV
- orientuje se v genetické terminologii - vysvětlí syntézu bílkovin - popíše uložení genetické informace - objasní dominanci a recesivitu - aplikuje Mendelovy zákony - vysvětlí důsledky vazby genů - objasní vznik pohlaví u gonochoristů - na příkladech objasní znaky na pohlaví vázané a pohlavím ovlivněné - uvede příklady dědičnosti kvantitativních znaků - aplikuje Hardyho-Weinbergův zákon - uvede příklady mutací - řeší jednoduché aplikační úlohy z genetiky člověka - vyhodnotí význam genetiky pro zemědělství - vyhodnotí různé aspekty GMO	13. Genetika - základní pojmy - molekulární genetika - buněčná genetika - dědičnost kvalitativních znaků – Mendelovy zákony, vazba genů - pohlavní chromozómy a jejich význam - dědičnost kvantitativních znaků - genetika populací - mutace a mutageny - genetika člověka - šlechtění - geneticky modifikované organismy	3 Ch, M, PR O

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
• zpracuje projekt na tematiku člověk a životní prostředí (globální problémy na Zemi, znečištění prostředí, chráněná území, ochrana přírody, udržitelný rozvoj) • hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí • dokáže charakterizovat působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví • charakterizuje přírodní zdroje surovin, energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí • popíše nakládání s odpady	14. Člověk a životní prostředí • vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím • dopady činnosti člověka na životní prostředí • přírodní zdroje energie a surovin • odpady • globální problémy • ochrana přírody a krajiny • nástroje společnosti na ochranu životního prostředí • zásady udržitelného rozvoje • odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí	4 FY Z, HO Z,

Náměty pro cvičení:

- Mikroskop a zásady mikroskopování
- Pitva ptačího vejce
- Pitva obratlovců.
- Anatomie reprodukčních orgánů
- Určování rostlin a živočichů pomocí klíčů, atlasů a jiných pomůcek
- Genetika. Schéma křížení podle Mendelových pravidel
- Genetika. Posuzování výsledků křížení
- Genetika. Schémata dědičnosti vázané na pohlavní chromozómy
- Ekologie. Základní metody zkoumání rybníčního ekosystému
- Ekologie. Studium rostlinných společenstev
- Ekologie. Mikroskopické pozorování účinku škodlivin v ovzduší

Rozdělení témat do ročníků:

Témata:	1.	2.	3.	4.	5	6	7.	8.	9.	10	Hodin v ročníku
1. ročník	2	12	8	4	4	14	49	8	5	22	128
Témata:	11	12	13	14							Hodin v ročníku
2. ročník	49	5	3	4							64
Celkem:											192

Realizace průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti	12. Biologie člověka (antropogeneze, partnerské vztahy
Člověk a životní prostředí	1.Základní biologie (biologické obory), 10. Rostliny (ohrožené druhy), 11. Živočichové (ochrana živočichů), 13. Genetika, 10. Ekologie
Člověk a svět práce	1. Základní biologie, 10. Ekologie (trvale udržitelný rozvoj)
Člověk a digitální svět	Žáci se učí používat digitální mikroskop Levenhuk D85L LCD. Žáci se učí využívat digitální technologie k efektivnímu řešení biologických problémů, používají určovací aplikace iNaturalist, webový portál Pladias apod.

CHEMIE

Obor vzdělání:	41-41-M/01 Agropodnikání Plasy
Forma vzdělání:	čtyřleté denní studium
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	192
Platnost:	od 1. 9. 2014 počínaje 1. ročníkem
Pojetí vyučovacího předmětu:	

Obecné cíle

Cílem výuky předmětu chemie je poskytnout žákům soubor poznatků o chemických látkách, jevech, zákonitostech a vztazích mezi nimi. Rozvíjet vědomosti a dovednosti využitelné v dalším vzdělávání, v odborné praxi i v občanském životě.

Charakteristika učiva

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu chemie směřuje k tomu, aby žáci:

- pochopili základní pojmy a zákonitosti chemie
- pochopili a uměli používat chemické názvosloví
- uměli pracovat s chemickými rovnicemi, veličinami a jednotkami a dovedli tyto vědomosti uplatňovat při řešení praktických úloh
- získali přehled o systému chemických prvků a jejich sloučeninách
- znali základní charakteristiky jednotlivých chemických jevů
- znali vlastnosti a využití běžných chemických látek v odborné praxi i v občanském životě a jejich vliv na zdraví člověka a na životní prostředí
- ovládali jednoduché laboratorní techniky, dokázali provádět laboratorní práce dle písemných návodů a uměli zpracovat a vyhodnotit naměřené výsledky
- aktivně zvládli základní pravidla bezpečnosti práce v chemické laboratoři a uměli poskytnout nejnutnější první pomoc
- uměli aplikovat chemické poznatky v odborné složce vzdělávání i v praxi a občanském životě

Rozvržení učiva do ročníků:

1. ročník: 1.–2. téma

2. ročník: 3.–4. téma

Učivo je rozvrženo do ročníků s následující hodinovou dotací:

1. ročník – 3 hodiny

2. ročník – 3 hodiny

Strategie výuky

Předmět chemie se vyučuje v 1. a 2. ročníku a je rozčleněn do čtyř základních tematických celků. Během obou ročníků jsou rovnoměrně zařazována praktická laboratorní cvičení, při kterých se dělí žáci na skupiny dle platných předpisů. Cvičení slouží zejména k získání zručnosti při provádění chemických rozborů a k praktickému využití teoretických poznatků. Výběr tematického zaměření praktických cvičení se řídí potřebami oboru studia a možnostmi školy.

Hodnocení výsledků žáků

Do celkového hodnocení žáků je zahrnuto ústní zkoušení, výsledky krátkých testů zaměřených zejména na chemické názvosloví, rovnice, výpočty a také schopnost aplikace teoretických poznatků při praktických laboratorních cvičeních.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Po zvládnutí učiva chemie má žák tyto kompetence:

- pracovat s běžně používanými chemickými látkami za současného dodržování bezpečnostních zásad
- provádět základní laboratorní práce a vyhodnocovat výsledky měření
- aplikovat chemické poznatky v odborné složce vzdělávání a v praxi
- vyhledávat a využívat informace o chemických látkách

Člověk a digitální svět

- U žáků je rozvíjena schopnost pracovat se zdroji informací. Umožňuje žákovi orientovat se v problematice vlastností látek, jejich významu a využití v praxi. V chemickém vzdělávání je důležité rozlišovat spolehlivé zdroje informací od nepravdivých nebo zavádějících online zdrojů. Zpracování a analýza dat získaných experimentálně pomáhá žákům rozvíjet dovednosti pro práci s daty, které jsou důležité pro studium chemie a přírodovědných předmětů. Zlepšení komunikačních dovedností: Digitální prezentace a spolupráce na online projektech pomáhají žákům porovnávat své poznatky s ostatními.

Mezipředmětové vztahy

- matematika
- biologie
- pěstování rostlin
- ochrana rostlin
- chov zvířat
- myslivost
- hygiena potravin
- zpracování zemědělských produktů
- inseminace
- farmakologie

Počet hodin celkem: 192

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
• rozlišuje pojmy těleso a chemická látka; • dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek; • popíše stavbu atomu, rozlišuje atom, ion, izotop, nuklid; • vysvětlí vznik chemické vazby a charak-	1. Obecná chemie • chemické látky a jejich vlastnosti • částicové složení látek, atom, molekula • chemická vazba • chemické prvky, sloučeniny, • chemická symbolika, značky a názvy	48 M CHV

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
- terizuje typy vazeb; - rozlišuje pojmy prvek, sloučenina a používá je ve správných souvislostech; - zná názvy a značky vybraných chemických prvků; - dokáže zapsat vzorec a název jednoduché sloučeniny, - umí využívat oxidační číslo atomu prvku při odvozování vzorců a názvů sloučenin; - vysvětlí obecně platné zákonitosti vyplývající z periodické soustavy prvků - charakterizuje obecné vlastnosti nekovů a kovů - popíše metody oddělování složek ze směsí a uvede příklady využití těchto metod v praxi; - vyjádří složení roztoků různým způsobem - připraví roztok požadovaného složení; - vysvětlí podstatu chemických reakcí a dokáže popsat faktory, které ovlivňují průběh reakce; - zapiše chemickou reakci chemickou rovnicí a vyčíslí ji; - provádí jednoduché chemické výpočty při řešení praktických chemických problémů	prvků, oxidační číslo, vzorce a názvy jednoduchých sloučenin - periodická soustava prvků - směsi homogenní, heterogenní, roztoky - látkové množství - chemické reakce, chemické rovnice, - základní typy chemických reakcí - jednoduché výpočty v chemii z chemických vzorců	
- vysvětlí vlastnosti anorganických látek; - tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin; - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí; - uplatňuje poznatky o určitých chemických reakcích v chemické analýze	2. Anorganická a analytická chemie - anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - základy názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a jejich anorganické sloučeniny	48 PRO OCR
zhodnotí postavení atomu uhlíku v periodické soustavě prvků z hlediska počtu a	3. Organická chemie	48

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
- vlastností organických sloučenin; - charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich deriváty a tvoří jejich chemické vzorce a názvy; - uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí; - charakterizuje typy reakcí organických sloučenin	- vlastnosti atomu uhlíku - klasifikace a názvosloví organických sloučenin - typy reakcí v organické chemii - organické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi	MSL PRO OCR, FAR
- charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny; - uvede složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek; - vysvětlí podstatu biochemických dějů; - popíše a zhodnotí význam dýchání a fotosyntézy.	4. Biochemie - chemické složení živých organismů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, - nukleové kyseliny, biokatalyzátory - biochemické děje	48 Bi, HYP, INS, FAR

Náměty na cvičení:

- Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, laboratorní řád
- Základní činnosti v laboratoři – vážení, pipetování
- Stanovení hustoty roztoků
- Separční metody
- Práce se sklem
- Rychlost chemických reakcí
- Acidobazické reakce, stupnice pH
- Indikátory
- Měření pH silných a slabých kyselin, zásad
- Neutralizace, pH solí
- Redoxní reakce
- Destilace
- Důkaz uhlíku a vodíku v organických sloučeninách
- Příprava acetylenu
- Příprava methanu
- Důkazy organických látek v rostlinných a živočišných materiálech

Rozdělení témat do ročníků:

Témata:	1.	2.	3.	4.	Hodin v ročníku
1. ročník	48	48			96
2. ročník			48	48	96
Celkem:	48	48	48	48	192

Realizace průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti	č. 3 – Organická chemie
Člověk a životní prostředí	č. 2 – Anorganická chemie
Člověk a svět práce	č. 1 – Obecná chemie
Člověk a digitální svět	Žáci využívají aplikace MS Office, online databáze, internetové encyklopedie, mobilní aplikace a odborné články k získávání informací o chemických látkách, jejich reakcích a vlastnostech.

ZÁKLADY MECHANIZACE

Obor vzdělání:	41-41-M/01 Agropodnikání Plasy
Forma vzdělání:	čtyřleté denní studium
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	128
Platnost:	od 1. 9. 2014 počínaje 1. ročníkem
Pojetí vyučovacího předmětu:	

Obecný cíl předmětu

Vyučovací předmět základy mechanizace rozvíjí, prohlubuje a rozšiřuje vědomosti a dovednosti žáků získané ve fyzikální složce přírodovědného vzdělání. Seznamuje je se základními pojmy a žáci získávají poznatky o konstrukci, funkci, seřízení, obsluze, údržbě a optimálním využití zemědělských strojů. Nedílnou součástí je také učivo týkající se zemědělských staveb, elektrotechniky a zemědělské dopravy. Připravuje žáky pro poznávání zemědělských mechanizačních prostředků probíraných v rámci navazujících okruhů odborných předmětů – pěstování rostlin, chovu zvířat a praxe. Předmět prohlubuje postoje žáků k životnímu prostředí a vytváří vztah k majetku a jeho udržování.

Charakteristika učiva

Vyučování předmětu základy mechanizace je vedeno tak, aby žáci používali odbornou terminologii a rozuměli textům odborné literatury, vysvětlili konstrukci, funkci, seřízení, obsluhu, údržbu a využití zemědělských strojů a zařízení a mechanizačních prostředků. Žáci se seznamují se zemědělskými stavbami a jejich využitím. Učí se zaujímat stanoviska při aplikaci mechanizace v podmínkách pěstování rostlin, chovu zvířat, ve službách pro zemědělství a ve zpracovatelském průmyslu. Řeší otázky efektivního provozu a využití zemědělské techniky s ohledem na životní prostředí, bezpečnost a ochranu zdraví při práci a hygienu práce.

Výuka předmětu navazuje na poznatky žáků z matematiky a fyziky ze základní školy. Lze využívat znalostí a zkušeností z předmětu praxe a motorová vozidla.

Rozvržení učiva do ročníků:

Předmět se vyučuje v 1. a 2. ročníku.

- 1. ročník: 1.-8. téma
- 2. ročník: 9.-17. téma

Rozvržení učiva do ročníků s následující hodinovou dotací:

- 1. ročník – 2 hodiny
- 2. ročník – 2 hodiny

Strategie výuky

Předmět je rozdělen na sedmáct hlavních tematických celků, které na sebe navazují. Cvičení probíhají ve všech třech ročnících. Při cvičeních je probrané učivo teorie prakticky procvičováno v podmínkách školy a školního hospodářství.

Součástí výuky jsou odborné exkurze a návštěvy tematických výstav. Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu nebo řízeného rozhovoru spojená s názorným vyučováním pomocí didak-

tické techniky a modelů. Aktivita žáků je podněcována zadáváním samostatných prací nebo projektovým vyučováním. Ve cvičeních převládají činnosti s jednotlivými druhy strojů. Žáci pracují často ve skupinách. O průběhu prací vedou záznamy formou protokolu a vyvozují samostatné závěry o výsledcích svých pozorování.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků je založeno na kombinaci známek, které žáci získávají z písemných testů, ústního zkoušení, a známek získaných při praktických cvičeních. Po vyhodnocení prací žáků je s žáky prováděna oprava – práce s chybou. Při hodnocení žáků je kladen důraz na hloubku porozumění učivu, schopnost aplikovat poznatky v praxi, hodnocena je samostatnost při navrhování použití vhodných mechanizačních prostředků s ohledem na ekonomické a ekologické aspekty.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí:

- komunikativních (vhodně se vyjadřovat, obhajovat a formulovat své myšlenky, názory a postoje, diskutovat a respektovat názory druhých)
- personálních (efektivně se učit a pracovat, využívat zkušeností, dále se vzdělávat)
- sociálních kompetencí (adaptovat se na měnící se pracovní podmínky, pracovat v týmu, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly)
- řešit samostatně běžné pracovní problémy
- aplikovat základní matematické postupy při řešení praktických úkolů

Předmět utváří dovednosti řešit problémy a problémové situace cestou volby vhodných strojů a zařízení a jejich seřízení podle výrobních podmínek s využitím znalosti principu činnosti stroje. Při výpočtech provozního charakteru žáci aplikují základní matematické postupy, při zpracovávání zadaných úkolů využívají internet, odbornou literaturu a pracují s technickou dokumentací.

Uplatnění průřezových témat:

Člověk a životní prostředí (dodržovat efektivní provoz a využívat zemědělskou techniku s ohledem na životní prostředí)

Člověk a digitální svět

- vedeme žáky k samostatnému vyhledávání, ověřování a vyhodnocování informací z dostupných internetových zdrojů, zejména v oblasti zemědělské techniky a provozních systémů;
- podporujeme žáky ve vytváření přehledů, porovnání a jednoduchých analýz využití strojů a zařízení v zemědělské praxi;
- vedeme žáky k prezentaci získaných poznatků a výstupů pomocí digitálních nástrojů, především formou prezentací, schémat nebo tabulek;
- motivujeme žáky k efektivnímu a odpovědnému využívání digitálních technologií při řešení praktických úkolů a modelových situací z oblasti mechanizace.

Mezipředmětové vztahy

- fyzika
- chemie

- pěstování rostlin
- ochrana rostlin
- motorová vozidla
- myslivost
- praxe

Počet hodin celkem: 128

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
• rozdělí a určí jednotlivé druhy materiálů • charakterizuje základní vlastnosti a popíše možnosti použití různých druhů materiálů	1. Technologický základ • konstrukční, provozní a stavební materiály • vlastnosti materiálů • technická dokumentace	10 F Ch
• charakterizuje jednotlivé části strojů • určí význam použití částí na strojích • rozdělí stroje • vysvětlí použití energetických zdrojů v zemědělství • vysvětlí ovládací soustavy strojů a zařízení	2. Části strojů, složení zemědělských strojů • spoje a spojovací součásti, převody, • mechanismy, potrubí a příslušenství, • energetické zdroje, ovládací soustavy	12 F MOV PXE
• charakterizuje jednotlivé druhy dopravníků • vysvětlí na příkladech složení dopravních prostředků • popíše dopravu různých materiálů • vysvětlí optimální využití dopravních prostředků • vysvětlí požadavky na přepravu zvířat • dodržuje zásady BOZP	3. Manipulace a doprava v zemědělství • význam a specifika zemědělské dopravy • dopravníky • doprava kapalin • dopravní prostředky a zařízení • paletizace a kontejnery • dopravní linky • BOZP v dopravě	10 F MOV PXE
• popíše výrobu a rozvod el. proudu • charakterizuje jednotlivé elektromotory • vysvětlí význam osvětlení a el. vytápění • použije bezpečně elektrospotřebiče • poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem	4. Elektřina v zemědělství • rozvod elektrického proudu • elektromotory • osvětlení a elektrické vytápění • ochrana před škodami způsobenými elektrickým proudem • první pomoc při úrazu el.proudem	8 F

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
- vysvětlí hlediska pro rozdělení strojů - popíše pluh a provede seřízení, vysvětlí teorii orby - charakterizuje stroje na předseťové zpracování půdy - popíše a charakterizuje stroje používané pro zpracování půdy během vegetace - seřídí zadané stroje posoudí vhodnost použití strojů dle technologie pěstování	5. Stroje pro zpracování půdy - základní zpracování půdy - předseťové zpracování půdy - zpracování půdy během vegetace - konstrukce a seřízení strojů na zpracování půdy - BOZP se stroji na zpracování půdy	7 PRO PXE
- popíše a charakterizuje stroje pro aplikaci tuhých a kapalných látek - seřídí dávku rozmetadel a postřikovačů a provede jejich údržbu - vypočítá výkonnost rozmetadel a postřikovačů - popíše použití strojů pro aplikaci závlah s ohledem na životní prostředí	6. Stroje pro aplikaci tuhých a kapalných látek - rozmetadla tuhých hnojiv, aplikace kapalných hnojiv - postřikovače a rosiče - závlahy a ochrana krajiny	7 PRO, OCR, Ch, PXE
- vysvětlí hlediska pro rozdělení secích strojů - popíše konstrukci výsevního ústrojí, uvede jeho funkci a seřízení - charakterizuje pojem kolejový řádek - ukáže význam a seřízení znaménku - popíše nové technologie používané při setí - charakterizuje konstrukci sazečů brambor - vysvětlí systém odkameňování před sázením brambor	7. Mechanizační prostředky na setí a sázení - rozdělení secích strojů, teorie setí - konstrukce, funkce a seřízení secích strojů-výsevní ústrojí - secí kombinace a bezorebné setí - sázení a konstrukce sazečů - nové technologie sázení brambor	5 PRO, PXE
- rozdělí žací stroje, popíše konstrukci žacího ústrojí - vysvětlí princip činnosti mačkačů, obračečů, shrnovačů, sběracích vozů a lisů a jejich zařazení v rámci sklizně - charakterizuje sklízecí řezačku - vysvětlí pojem konzervace píce - popíše požadavky na objekty pro uložení konzervované píce	8. Mechanizační prostředky na sklizeň píce - žací stroje a teorie sečení - mačkače, obračeče a shrnovače, sběrací vozy, lisy - sklízecí řezačky - konzervace a skladování píce	5 PRO, PXE

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
- určí funkci hlavních částí sklízecí mlátičky - vysvětlí tok obilní hmoty sklízecí mlátičkou - charakterizuje hlavní činnosti posklizňové úpravy a skladování - zvolí vhodné prostředky pro sklizeň slámy	9. Mechanizační prostředky pro sklizeň obilovin - sklízecí mlátičky - třídění, sušení, čištění a skladování zrna - sklizeň slámy	9 PRO, PXE
- charakterizuje specifika okopanin pro sklizeň a skladování - popíše přímou a dělenou sklizeň okopanin a navrhne vhodné stroje - vysvětlí činnost posklizňové úpravy a skladování brambor - určí složení jednotlivých strojů	10. Mechanizační prostředky pro sklizeň okopanin - technologie sklizně okopanin - sklízeče brambor - posklizňová úprava a skladování brambor - sklízeče cukrovky a krmné řepy	6 PRO
- popíše konstrukci, seřízení a obsluhu strojů používaných dle oblastí - vysvětlí činnost jednotlivých strojů	11. Mechanizační prostředky pro sklizeň speciálních plodin dle oblastí stroje pro sklizeň ovoce, zeleniny, lnu a chmele	2 PRO
- vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP; - zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce; - dodržuje ustanovení týkající se BOZP - uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování; - postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy; - uvede příklady bezpečnostních rizik, a jejich prevenci; - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti; - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	12. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení	1 OBN, PXE, PRA
- rozdělí stavby pro ŽV a RV - charakterizuje způsoby ustájení hospodářských zvířat - určí výhody a nevýhody jednotlivých	13. Stavby v zemědělství - rozdělení staveb - stavby pro živočišnou výrobu	10 CHOV, PXE

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
- systémů ustájení - vysvětlí trendy nových staveb	stavby pro rostlinnou výrobu	
- popíše činnost přípravy krmiv včetně mechanizace - rozdělí jednotlivé způsoby krmení dle druhu zvířat - popíše mechanizační prostředky používané pro krmení a napájení - vysvětlí způsoby odstraňování chlévské mrvy, kejdy a močůvky s ohledem na ŽP charakterizuje systém vnitřního členění stájí	14. Mechanizační prostředky pro krmení a ošetřování hospodářských zvířat - příprava a zakládání krmiv - mobilní a stacionární krmné linky - krmení prasat a drůbeže - napájení hospodářských zvířat - odstraňování výkalů - zábrany, vázání, hrazení	12 PRO, CHOV, PXE
- popíše princip činnosti a části dojícího zařízení - rozdělí dojící zařízení - vysvětlí systém dojení - popíše dojící robot - používá a ošetřuje správně dojící zařízení - ošetří mléko po nadojení včetně charakteristiky strojů	15. Mechanizační prostředky pro - dojení a chlazení mléka - dojící zařízení - dojírny - dojící robot - ošetření mléka	12 CHOV, F, PXE
- vypočte a sestaví soupravu pracovního stroje s energetickým prostředkem - zvolí vhodný způsob pohybu soupravy po pozemku - vypočte hodinovou a denní výkonnost soupravy s ohledem na vliv ztrátových časů v době nasazení - navrhne racionální plnění a vyprazdňování zásobníků - vypočte počet prvků ve spojení s klíčovým článkem linky	16. Využití strojů při pěstování rostlin - polní soupravy - výkonnosti strojů - soupravy náročné na obsluhu - strojní linky	8 PRO, PXE
- vysvětlí pojem a význam automatizace a robotizace - rozliší automatizaci od mechanizace na příkladech	17. Automatizace v zemědělství - automatizace a robotizace - navigace GPS - krmné automaty, dojící automaty - roboty	4 INF, F

Náměty pro cvičení:

- Měření základních veličin běžnými měřidly
- Poznávání konstrukčních, provozních a stavebních materiálů, poznávání strojních součástí
- Čtení a zhotovení jednoduchých technických výkresů
- Využití provozní technické dokumentace
- Rozvod elektrického proudu a elektromotory
- Mechanizační prostředky pro zpracování půdy
- Mechanizační prostředky pro hnojení a ochranu rostlin
- Secí a sázecí stroje
- Stroje a zařízení pro sklizeň píce
- Stroje a zařízení pro sklizeň obilovin
- Stroje a zařízení pro sklizeň brambor

Rozdělení témat do ročníků:

Témata:	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	Hodin v ročníku
1. ročník	10	12	10	8	7	7	5	5										64
2. ročník									9	6	2	1	10	12	12	8	4	64
Celkem:	10	12	10	8	7	7	5	5	9	6	2	1	10	12	12	8	4	128

Realizace průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti	1, 6, 8,14
Člověk a životní prostředí	1, 3, 5, 7, 9,16,13
Člověk a svět práce	1, 2, 9, 10,16
Člověk a digitální svět	Průběžně ve všech tematických celcích: vyhledávání a zpracování informací o zemědělských strojích a jejich technických parametrech z odborných webových portálů, databází a katalogů výrobců; tvorba základních přehledů a tabulek (např. srovnání typů strojů, výkonnostních parametrů, provozních nákladů) v tabulkovém procesoru; zpracování a prezentace zadaných témat (např. pracovní princip konkrétního stroje, údržba, bezpečnost práce) pomocí prezentačního programu; využívání dostupných online simulačních nebo vizualizačních nástrojů pro pochopení funkce a zapojení strojů v technologických linkách.

PĚSTOVÁNÍ ROSTLIN

Obor vzdělání:	41-41-M/01 Agropodnikání Plasy
Forma vzdělání:	čtyřleté denní studium
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	320
Platnost:	od 1. 9. 2014 počínaje 1. ročníkem
Pojetí vyučovacího předmětu:	

Obecné cíle

Předmět pěstování rostlin má dát žákům široký přehled vědomostí a znalostí, které jsou nutné ke zvládnutí pěstování zemědělských plodin. Naučí se základní vědomosti o počasí, podnebí, půdě. Naučí se sestavovat různé typy osevních postupů. Získají vědomosti o výživě půdy a pěstovaných rostlin. Zvládnou různé způsoby zpracování půdy a zhodnotí jejich význam pro jednotlivé plodiny. Získají základní vědomosti o osivech, sadbě a o základech množení. Na závěr získané vědomosti prohloubí při výrobě jednotlivých zemědělských produktů. Na závěr pěstování každé zemědělské kultury je probráno základní zpracování výsledného produktu pro tržní úpravu a výsledný výrobek pro výživu.

Charakteristika učiva

Předmět má dva vyučovací celky. Za prvé obecné znalosti o všech vlivech prostředí na život rostlin a to biotickou a abiotickou část přírody a učí chápat žák souvislosti mezi jednotlivými procesy. Za druhé spojení předešlých znalostí a vědomostí s pěstováním jednotlivých zemědělských plodin. Součástí je i zpracování jednotlivých produktů zemědělství. Naučit se základy pěstování jednotlivých druhů zemědělských plodin v závislosti na klimatických a půdních podmínkách v daném regionu. Orientovat a pěstovat zemědělské kultury v ekologickém hospodaření. Umí se orientovat v nabídkách osiv na základě výsledků pokusů a charakteristiky dané producentem. Zná možnosti výživy rostlin po stránce půdní zásobenosti živinami i doplňování živin statkovými i průmyslovými hnojivy. Dokáže posoudit kvalitativní znaky vyrobených produktů. Dokáže řešit problematiku pěstování rostlin.

Rozvržení učiva do ročníků:

- 2. ročník: 1.–4. téma
- 3. ročník: 5.–9. téma
- 4. ročník: 10.–19. téma

Učivo je rozvrženo do ročníků s následující hodinovou dotací:

- 2. ročník – 3 hodiny
- 3. ročník – 3 hodiny
- 4. ročník – 4 hodiny

Strategie výuky

Předmět se vyučuje ve druhém až čtvrtém ročníku. Při výuce dochází k prohloubení teoretických vědomostí praktickými cvičeními, kde si ověřují tyto vědomosti a navazuje i na předmět Praxe, kde si žáci znalosti ještě více prohlubují přímo v provozu. Výuka předmětu postupuje od základních vědomostí o podnebí, počasí, půdě, výživě, semenářství, osevních postupech, základním zpracování půdy a ošetřování polních plodin až po požadavky jednotlivých zemědělských plodin.

Usilujeme o vytvoření smyslu pro zodpovědnost, prohloubení vztahu k živým organizmům a životnímu prostředí. Měl by posilovat zdravý životní styl žáků.

Při výuce se bude používat výklad, řízený rozhovor, diskuze na zadané témata předem připravená žáky. Využívá se i problémové vyučování. Zpracování referátů k probírané tematice z denního tisku (např. ozónová díra) odborné literatury, novinek publikovaných na internetových stránkách a zapracování do probíraného učiva.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení bude kladen důraz na hloubku porozumění učiva. Důraz bude kladen na schopnost aplikovat poznatky a vědomosti do praxe. Hodnocení znalostí a vědomostí žáků se

prověřuje převážně písemnou formou, a to v podobě opakovací písemné práce nebo jednoduchých testů pro zapamatování učiva. Rovněž ústní zkoušení má svou nezastupitelnou úlohu, ale je spíše doplňkovou formou. Výsledná známka je kombinací výše uvedeného.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Rozvoj klíčových kompetencí:

- vyjadřovat se přiměřeně k dané problematice a vhodně komunikovat jak v ústním tak i v písemném projevu;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle;
- využít svých znalostí a vědomostí z matematiky, fyziky, chemie, odborných předmětů
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých;
- ovlivňovat své chování v různých situacích;
- efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky své i svých podřízených;
- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku;
- aplikovat své znalosti z digitálních technologií pro zvyšování svých vědomostí a znalostí z předmětu;
- rozvíjet schopnost pracovat v týmu a uvědomovat si propojení své práce s chodem celého podniku;
- pracovat s osobním počítačem a využívat možnosti elektronické pošty a internetu;
- sestavovat oševní postupy, vypracovávat plány hnojení a ochrany rostlin;
- navrhnout vhodný technologický postup pro pěstování určité plodiny;
- provádět a organizovat orbu, předseťovou přípravu, hnojení, setí a sázení, ošetřování porostů během vegetace, sklizeň a posklizňovou úpravu plodin;
- posuzovat stav porostu v různých vývojových fázích, kontrolovat úspěšnost agrotechnických zásahů ve stanovených lhůtách, organizovat následná opatření;
- zabezpečovat všechna opatření tak aby pracovníci neporušovali životní prostředí a chovali se v souladu s přírodou;
- chápat bezpečnost práce svou i svých pracovníků jako nedílnou součást výroby a dodržovat používání OOP při všech pracích.

V předmětu je realizováno průřezové téma Občan v demokratické společnosti tím, že žáci jsou vedeni k dodržování zákonů a pravidel chování při realizaci polní výroby. Průřezové téma Člověk a svět práce vede k osvojení kompetence aktivně rozhodovat o vlastní profesní kariéře.

Člověk a digitální svět

jsou zaměřena na jejich efektivní využívání v rámci odborné kvalifikace.

Člověk a životní prostředí

- Rozvíjíme schopnosti pracovat se zdroji informací a platformami, které jsou dnes nedílnou součástí agendy zemědělských provozů.
- Žáci se učí orientovat se v nabídkách produktů potřebných pro zemědělskou prvovýrobu.
- Vedeme žáky k tvorbě dokumentů potřebných pro chod zemědělských podniků.
- Vedeme žáky k týmové spolupráci, rozvoji týmových dovedností, efektivní komunikaci a ke správnému rozhodování pro agrotechnická opatření v závislosti na počasí a potřebách zemědělského provozu.

Vedeme žáky k rozvoji kritického myšlení, ke schopnosti řešení problémů a využívání relevantních zdrojů informací. Vede žáky k osobnostnímu rozvoji vlastních dovedností a schopností. Rozvíjíme flexibilitu a adaptabilitu, tzn. schopnost flexibilně reagovat na změny a adaptovat se na nové situace. Mezipředmětové vztahy

- biologie
- chemie
- ochrana rostlin
- chov zvířat
- praxe
- ekonomika a podnikání
- základy mechanizace

Počet hodin celkem: 320

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
• vysvětlí zákonitosti vzniku jednotlivých povětrnostních jevů a situací; • posoudí stav a vývoj povětrnostní situace na základě jednotlivých údajů; • vysvětlí základní meteorologické údaje a jejich změny na základě geografických změn • používá základní meteorologické přístroje; • vyhodnotí klimatické a meteorologické	1. Povětrnostní a klimatičtí činitelé • činitelé prostředí rostlin a jeho složky • povětrnostní činitelé – světlo, teplo, teplota půdy, teplota vzduchu, vzduch, tlak vzduchu, proudění vzduchu, vlhkost vzduchu, • předpovídání počasí – polární fronty • klimatičtí činitelé -podnebí Evropy, podnebí ČR	21 BIO

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
- údaje ve vztahu k pěstování rostlin; - popíše stav počasí na základě synoptické mapy - zná jednotlivé výrobní oblasti ČR - vypočítá vhodnost větrání (stáje, sklady) na základě hodnot z meteorologických údajů - vede fenologický deník	fenologie	
- určí základní nerosty a horniny a popíše jejich složení a význam pro půdu; - charakterizuje fyzikální, chemické a biologické vlastnosti půdy a posuzuje jejich vliv na procesy při pěstování rostlin; - rozumí pojmu organominerální sorpční komplex z hlediska potřeby pro výživu rostlin i z - hlediska půdní úrodnosti - zná základní půdní druhy a typy; - vyhodnotí zařazení půd do bonitovaných půdně-ekologických jednotek (BPEJ); - posoudí, o jaký typ eroze se jedná a navrhne opatření, navrhuje a posuzuje opatření pro ochranu půdy - orientuje se v základních právních normách ČR týkajících se ochrany půdního fondu	2. Půdní činitelé - nerosty, horniny - zvětrávání hornin a vznik půdy - složení a vlastnosti půd - půdotvorní činitelé - půdní typy - ochrana půdy a vliv ochranných opatření na utváření krajiny	30 CHE
- rozumí základní terminologii - zná řazení jednotlivých kulturních plodin z hlediska jejich vlivu na úrodnost půdy - sestavuje jednoduché oseední postupy pro různé výrobní oblasti - sestaví speciální oseední postupy	3. Oseední postupy - základní pojmy - zásady střídání plodin - sestavování oseedních postupů	15

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
• popíše historii a vývoj v oblasti zpracování půdy • umí vysvětlit význam, cíle, způsoby, druhy a zásady zpracování půdy • popíše stroje a podmínky jejich použití • navrhuje jejich kombinace pro dosahování maximálního efektu • provádí kontrolu kvality	4. Zpracování půdy • minimalizace • vliv mechanizace	30 ZAM
• vysvětlí základy šlechtění, orientuje se v semenářské praxi	5. Šlechtění a semenářství • šlechtění • semenářství	10 Bi
• rozumí historickým souvislostem v oblasti ošetřování a ochrany rostlin • chápe význam ošetřování • popíše základní skupiny škodlivých činitelů a způsob jejich působení • umí provést zhodnocení efektivnosti zásahu • uvědomuje si hlavní rozdíly mezi nimi i z pohledu jejich vlivu na životní prostředí	6. Ošetřování rostlin • historie ošetřování • ošetřování polních plodin	16 ZAM

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
• je obeznámen s historií • rozumí významu sklizně • chápe botanické zvláštnosti jednotlivých skupin plodin • zná fáze zralosti a faktory které je ovlivňují a mají vliv na sklizeň • rozumí vtahu sklizně a jejímu účelu • chápe pojem zrání a zralost u jednotlivých skupin a druhů • plodin • rozlišuje jednotlivé způsoby sklizní u různých skupin plodin • uvědomuje si význam ztrát, jejich vznik a druhy • ovládá způsoby jejich zjišťování • zná způsoby jejich eliminací • umí je kvantifikovat a ekonomicky vyhodnotit • umí určit stupně zralosti u významných plodin • navrhuje vhodný termín a způsob sklizně • využívá znalosti z jiných předmětů • zdůvodní podmínky a termín sklizně • provádí kontrolu kvality • umí vypočítat kapacity skladových prostorů • vysvětlí význam posklizňové úpravy • zná způsoby, podmínky a zásady úprav • vysvětlí činnost linek na posklizňovou úpravu zrnin a okopanin • vyhodnotí kvalitu práce • vysvětlí význam skladování • vyjmenuje způsoby skladování • zná podmínky skladování jednotlivých skupin a druhů plodin • umí vysvětlit vliv negativních faktorů na skladování a jejich eliminaci	7. Sklizeň a posklizňová úprava • historie • botanické aspekty sklizně • způsoby sklizní • ztráty • sklizeň • posklizňová úprava • skladování	21 ZZP EKO

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
- chápe vztah mezi živou a neživou přírodou - charakterizuje faktory, které ovlivňují jejich koloběh - vysvětlí potřebu výživy a hnojení - charakterizuje složení rostlinného těla - využívá znalosti z chemie o složení rostlinného těla - popíše důležité biogenní prvky - vysvětlí význam jednotlivých biogenních prvků a jejich funkci - objasní vznik, projevy a důsledky jejich nadbytku a nedostatku - charakterizuje významné historické mezníky ve výživě rostlin - chápe vývoj výživy v historicko-vědních souvislostech - čerpá teoretické vědomosti z předmětu chemie a biologie - objasní principy příjmu živin kořenovou a mimokořenovou soustavou - vysvětlí podmínky, které mají vliv na příjem živin - chápe význam edafonu pro chemismus půdy a výživu rostlin	8. Výživa a hnojení - koloběh živin v přírodě a v zemědělském podniku - složení rostlinného těla - význam výživy rostlin - historie výživy rostlin - příjem živin - faktory ovlivňující příjem živin půdní úna- va	16 Ch
- charakterizuje základní členění hnojiv - vyjmenuje hlavní zdroje jednotlivých skupin hnojiv - vysvětlí způsoby jejich získávání - vymezí rozdíly mezi hnojivy původu přírodního a průmyslového a jejich vliv na životní prostředí - popíše základní členění organických a minerálních hnojiv - zná formy jednotlivých živin a jejich vliv na příjem, způsob a podmínky použití - charakterizuje hlavní zástupce - ovládá způsoby, podmínky produkce a	9. Hnojiva a jejich rozdělení - zdroje hnojiv - působení a účinnost hnojiv - statková hnojiva - minerální hnojiva - ztráty živin a účinnost hnojení - nepřímá hnojiva - plán hnojení - opakování	33 Ch

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
přeměny SH - vysvětlí zásady použití statkových hnojiv - vysvětlí jejich vliv na půdní úrodnost a životní prostředí - ovládá fyzikálněchemické přeměny minerálních hnojiv v půdě - charakterizuje hlavní druhy minerálních hnojiv a jejich vlastnosti, způsoby a podmínky použití - objasní příčiny ztrát živin z půdy a jejich eliminaci - vysvětlí nezbytnost aplikace organických hnojiv a vápnění - umí zdůvodnit význam a použití nepřímých hnojiv - popíše jejich významné zástupce - sestaví plán hnojení - vypočítá náklady, efektivnost a rentabilitu hnojení - vysvětlí ekonomické a hygienické aspekty sklizně - chápe vztah výživy k zdravotnímu stavu rostlin		
- rozpozná a charakterizuje jednotlivé druhy obilovin - popisuje možnosti jejich využití - navrhuje technologii jejich pěstování - připraví obiloviny pro tržní úpravu podle určení jeho zpracování (mlýny, sladovny, pekárny)	10. Obiloviny - charakteristika a význam obilovin - popis jednotlivých druhů - technologie pěstování pšenice - technologie pěstování ječmene - technologie pěstování žita - technologie pěstování ovsa - technologie pěstování tritikale - technologie pěstování kukuřice - ostatní obiloviny	32 CHV

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
• charakterizuje luskoviny • popíše jednotlivé druhy luskovin • charakterizuje jejich využití a umí navrhnout technologii jejich pěstování • popíše úpravu výsledného produktu pro další zpracování	11. Luskoviny • charakteristika a význam luskovin • popis jednotlivých druhů • technologie pěstování hrachu • technologie pěstování bobu • technologie pěstování sóji • technologie pěstování lupiny ostatní luskoviny	12 CHV
• charakterizuje skupinu olejnin • charakterizuje význam olejnin pro potravinářské, krmné i technické využití • orientuje se v technologii jejich pěstování • připraví tržní produkt podle kvalitativních požadavků zpracovatele	12. Olejnin • charakteristika a význam olejnin • technologie pěstování řepky • technologie pěstování máku • technologie pěstování slunečnice • technologie pěstování hořčice • ostatní olejnin	16 CHV
• charakterizuje přadné rostliny, popíše technologii jejich pěstování a zpracování	13. Přadné rostliny • charakteristika a význam přadných rostlin • technologie pěstování přadného lnu	3
• charakterizuje okopaniny • charakterizuje základy technologie jejich pěstování, zpracování a skladování • vysvětlí různé způsoby pěstování podle charakteru výsledného produktu (konzum, průmysl, sadba)	14. Okopaniny • charakteristika a význam okopanin • technologie pěstování, skladování a zpracování brambor • technologie pěstování cukrové řepy • ostatní okopaniny	20 CHV
• rozdělí píce na jednoleté, víceleté a vytrvalé druhy • zná agrotechniku jetele lučního a vojtěšky seté • pochopí základy pratotechniky	15. Píce • rozdělení pícnin • jetele luční • vojtěška setá • pratotechnika trvalých travních porostů	25 CHV

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
• charakterizuje význam siličnatých a narkotických rostlin • vysvětlí základy agrotechniky druhů pěstovaných v České republice	16. Siličnaté a narkotické rostliny • charakteristika, rozdělení, význam, • agrotechnika siličnatých a narkotických rostlin • chmel • kmín • tabák	6 ZZP
• rozezná, zařadí léčivé rostliny podle využívané části • popíše základy pěstování léčivých rostlin se zaměřením na heřmánek pravý	17. Léčivé rostliny • charakteristika, rozdělení, význam a agrotechnika léčivých rostlin • heřmánek pravý	2 Ch
• rozezná hlavní druhy zeleniny • charakterizuje agrotechniku cibule, mrkve a rajčat	18. Zelenina • rozdělení a význam zeleniny • cibule • mrkev • rajčata	3
• rozpozná hlavní druhy ovocných dřevin • popíše základní práce v sadech	19. Ovocné dřeviny • rozdělení ovocných dřevin • ošetřování dřevin	3
	20. Opakování	6

Náměty pro cvičení:

- stanovení a hodnocení povětrnostních činitelů
- předvídání počasí
- určování nerostů a hornin
- stanovení fyzikálních vlastností půdy
- sestavování osevních postupů
- poznávání průmyslových hnojiv
- posuzování porostů, určování růstových fází
- odhad úrod, stanovení zralosti a ztrát
- hodnocení kvality sklizených produktů
- sestavování plynulého pásu zeleného krmení

Rozdělení témat do ročníků:

Témata:	1.	2.	3.	4.								Hodin v ročníku
2. ročník	21	30	15	30								96
Témata:	5.	6.	7.	8.	9.							Hodin v ročníku
3. ročník	10	16	21	16	33							96
Témata:	10	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.	Hodin v ročníku
4. ročník	32	12	16	3	20	25	6	2	3	3	6	128
Celkem:												320

Realizace průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti	č. 1 - Povětrnostní a klimatičtí činitelé
Člověk a životní prostředí	č. 3 - Osevní postupy
Člověk a svět práce	č. 4 – Půdní činitelé
Člověk a digitální svět	Realizace: Žáci pracují s platformami institucí - LPIS, Registr přípravků na ochranu rostlin, mapové platformy. Používá internetové zdroje informací a nástroje MS Office. Používají mobilní aplikace na lokalizaci v terénu, pro předpověď počasí, měření a evidenci dat.

CHOV ZVÍŘAT

Obor vzdělání:	41-41-M/01 Agropodnikání Plasy
Forma vzdělání:	čtyřleté denní studium
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	320
Platnost:	od 1. 9. 2014 počínaje 1. ročníkem
Pojetí vyučovacího předmětu:	

Obecné cíle:

Tento předmět poskytuje žákům základní vědomosti a dovednosti týkající se chovu hospodářských zvířat. Učivo navazuje na vědomosti a dovednosti získané v rámci biologie a chemie, má úzký vztah k předmětům zoohygiena a prevence, a veterinářství, ale i k pěstování rostlin a ekonomice. Žáci si osvojí obecné a speciální poznatky, principy, zákonitosti a pravidla, na nichž je založen chov jednotlivých druhů a kategorií zvířat. Cílem tohoto předmětu je také, aby si žák osvojil základní poznatky získávání a zpracování kvalitních živočišných produktů.

Charakteristika učiva

Vyučování předmětu chov zvířat vede žáka k tomu, aby dovedl používat odbornou terminologii a přesně se vyjadřoval. Žák dovede popsat nejen jednotlivé části těla, ale i orgánové soustavy a orientuje se ve výživě hospodářských zvířat. Zná základy obecné a speciální zootechniky a rozumí způsobům chovu jednotlivých druhů a kategorií hospodářských zvířat. Dovede posoudit klady a zápory ustájení a použitých technologií v chovu zvířat. Dokáže zaujmout stanovisko k řešení otázek spojených s jednotlivými chovy a zná principy získávání kvalitních živočišných produktů a jejich zpracování.

Rozvržení učiva do ročníků:

- 2. ročník: 1.– 3. téma + samostatné práce
- 3. ročník: 4.–5. téma + samostatné práce
- 4. ročník: 6.–12. téma

Učivo je rozvrženo do ročníků s následující hodinovou dotací:

- 2. ročník – 3 hodiny
- 3. ročník – 3 hodiny
- 4. ročník – 4 hodiny

Strategie výuky

Předmět se vyučuje v II., III. a IV. ročníku a je rozložen do dvanácti nosných celků, které se skládají z podkapitol. V rámci výuky jsou zařazena cvičení zaměřená k jednotlivým podkapitolám, která probíhají v laboratoři živočišné výroby nebo na školním statku. Součástí výuky jsou i odborné exkurze a návštěvy tematických výstav.

Používána je metoda výkladu a řízeného rozhovoru, jsou zadávány samostatné práce založené na práci s odbornou literaturou, realizovány jsou i prvky problémového vyučování.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení probíhá na základě kombinace známek, které žáci získávají z ústního zkoušení a testů po probrání příslušných tematických celků. Kromě faktografických poznatků se hodnotí schopnost jejich aplikace v praxi a přesné vyjadřování s používáním správné terminologie.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

V rámci klíčových kompetencí jsou u žáků prohlubovány:

- kompetence komunikativní a schopnosti v oblasti personální a sociální, to znamená, že žáci spolupracují při řešení zadaných úkolů a výsledky své práce prezentují.
- kompetence řešit pracovní a mimopracovní problémy a schopnost využívat digitální technologie zejména při vyhledávání relevantních informací pro zpracování zadaného tématu.
- žáci aplikují základní matematické postupy při řešení praktických úkolů (např. při sestavování krmných dávek).
- Předmětu chov zvířat se týká průřezové téma Člověk a životní prostředí:
- Předmět vede žáka k pochopení zásadního významu přírody a životního prostředí pro člověka.
- Žák má povědomí o základních ekologických zákonitostech a negativních dopadech působení člověka na přírodu a životní prostředí.
- Chov zvířat se snaží u žáka vytvářet smysl pro zodpovědnost, morální a estetické cítění k živým organismům a životnímu prostředí.
- Tento předmět přispívá i k utváření a budování postojů a hodnotových orientací žáků k zdravému životnímu stylu.

Člověk a digitální svět

- Učíme žáky používat digitální nástroje a zařízení potřebné pro jejich odborné zaměření.
- Žáky vedeme k posouzení správnosti a důvěryhodnosti online informací a zdrojů.
- Podporujeme žáky v integraci digitálních technologií do odborné komunikace, tvorbou prezentací a dokumentace spojené s evidencí a chovem zvířat.
- Vedeme žáky k rozvoji osobních dovedností, práci v týmu.

Mezipředmětové vztahy:

- biologie
- chemie
- pěstování rostlin
- praxe
- informatika
- myslivost
- konverzace v anglickém jazyce
- ZZP

Počet hodin celkem: 320

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
- vysvětlí význam chovu zvířat pro výživu člověka, zpracovatelský průmysl a údržbu krajiny - má základní představu o vztazích chovu zvířat a ostatních oblastí zemědělství	1.Úvod do předmětu - význam chovu zvířat pro výživu člověka, zpracovatelský průmysl a údržbu krajiny - vztah chovu zvířat a ostatních oblastí zemědělství	2 Bi PRO PXE
- popíše fyziologii dýchání - popíše složení krve a stavbu srdce a cév - popíše a charakterizuje mízní soustavu - vysvětlí význam vylučovací soustavy a objasní pojem autointoxikace - popíše složení a stavbu jednotlivých orgánů vylučovací soustavy - zná tvorbu moči a fyziologii močení - vyloží význam kůže a charakterizuje jednotlivé vrstvy kůže - rozlíší jednotlivé druhy chlupů a kožních žláz - zná a popíše ostatní kožní útvary (se zaměřením na kopyto,pazneht,...) - vysvětlí vývoj mléčné žlázy a popíše vemeno krávy - popíše rozdíly mléčných žláz jednotlivých druhů zvířat - rozlíší mléčné jednotky a soubory a vysvětlí sekreci a ejakci mléka, včetně nervového a hormonálního řízení - pochopí a vysvětlí význam rozmnožovací soustavy - popíše stavbu a vysvětlí funkce orgánů samčí a samičí pohlavní soustavy - vysvětlí proces oplození (říje, vznik březosti, porod) - vysvětlí význam endokrinních žláz, charakterizuje jednotlivé žlázy a jejich hormony - popíše složení nervové soustavy, vysvětlí její význam a funkci - popíše stavbu a vysvětlí funkce mozku a míchy, rozliší sympatický a parasympatic-	2. Anatomie a fyziologie - roviny, směry a krajiny těla, histologie - pohybová soustava (kosterní a svalová) - trávicí soustava (význam, složení, rozdíl monogastři-polygastři) - dýchací soustava (význam, složení, dýchání) - oběhová soustava (cévní a mízní) - vylučovací soustava (význam, orgány, fyziologie soustavy) - kožní soustava (význam, skladba kůže, pokožkové útvary) - mléčná žláza (původ, složení, fyziologie) - pohlavní (rozmnožovací) soustava, význam, samčí a samičí soustava, říje, oplození, březost - žlázy s vnitřní sekrecí, význam, jednotlivé žlázy - nervová soustava, význam, nervstvo, CNS, činnost smyslových orgánů	60 Bi MSL

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
ký systém - popíše stavbu a vysvětlí funkci jednotlivých smyslových orgánů - vysvětlí rozdíly mezi savci a ptáky		
- správně používá hlavní pojmy obecné zootechniky - vysvětlí původ hospodářských zvířat - definuje pojem plemeno a rozdělí plemena - charakterizuje vlastnosti hospodářských zvířat - zjišťuje rozměry a hmotnost zvířat orientuje se v problematice posouzení exteriéru a užitkových vlastností - chápe principy výběru zvířat, kontroly užitkovosti a dědičnosti - rozlišuje metody plemenitby - vysvětlí způsoby označování zvířat - správně používá odborné termíny týkající se plemenitby - vysvětlí princip inseminace a její přednosti - vysvětlí principy zjišťování březosti a její délku trvání - popíše porod, pomoc při porodu a ošetření matky a mláďate po porodu - vysvětlí zásady péče o zvířata a zásady zacházení se zvířaty	3. Obecná zootechnika - základní pojmy, původ hlavních hospodářských zvířat - plemeno a jeho členění - vlastnosti hospodářských zvířat (morfologické, fyziologické – užitkové) - činitelé chovatelského prostředí - plemenitba hospodářských zvířat - odchov hospodářských zvířat - chov zvířat v ekologickém zemědělství	34 Bi PXE MSL
- zná hodnocení a původ krmiv charakterizuje jednotlivé živiny a krmiva - rozumí přeměně látek a energie - rozlišuje uskladnění, konzervaci a úpravu krmiv - má základní představu o hodnocení kvality krmiv - umí základní stanovení a sestavení krmné dávky - vybere správná krmiva dle druhu hospo-	4. Výživa a krmení hospodářských zvířat - vývoj nauky o výživě - výživa zvířat - chemické složení rostlin, - rozdělení živin, - přeměna látek a energie, - látkový a energetický metabolismus - nauka o krmivech – rozdělení, hodnocení a charakteristika krmiv, - původ krmiv, uskladnění, konzervace,	48 Bi PXE CH

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
dářského zvířete	úprava krmiv, kvalita krmiv • toxiny v krmivech • nauka o krmení hospodářských zvířat • stanovení krmné dávky a živin, • výběr krmiv, • pastevní technika, • hospodaření s krmivy, napájení a podávání krmiv zvířatům	
• rozumí užitkovým vlastnostem • charakterizuje jednotlivá plemena skotu a zná jejich původ a rozdělení • orientuje se a zná plemenářskou práci v chovu skotu • vysvětlí chov jednotlivých kategorií skotu • orientuje se i v ekologickém chovu skotu • rozumí principům ekonomiky chovu skotu a zpracování živočišných produktů • charakterizuje prostředí v chovu skotu	5. Chov skotu • význam a užitkové vlastnosti • původ a rozdělení plemen skotu • plemenářská práce v chovu skotu • chov jednotlivých kategorií skotu (dojnic, jalovic, plemenných býků, výkrm skotu) • ekologický způsob chovu skotu a novodobé trendy • ekonomika v chovu skotu a při zpracování živočišných produktů • pracovní a životní prostředí a chov skotu • skleníkové plyny a chov skotu	48 Bi PXE EKO ZAM KAJ INF ZZP
• charakterizuje specifika chovu prasat • zná původ, rozdělení a jednotlivá plemena prasat • orientuje se v plemenářské práci v chovu prasat • charakterizuje chov jednotlivých kategorií prasat • rozlišuje způsoby zpeněžování prasat • vysvětlí výhody a nevýhody působící v ekologickém systému z hlediska chovu prasat • vysvětlí způsoby zpracování živočišných produktů	6. Chov prasat • význam a užitkové vlastnosti • původ a rozdělení plemen prasat • plemenářská práce v chovu prasat a plemenitba • chov jednotlivých kategorií (chov prasnic a selat, kanců, odchov selat, výkrm prasat) • zpeněžování a zpracování jatečních prasat a zpracování živočišných produktů • ekologie a životní prostředí v chovu prasat	32 Bi CHE ZZP INF
• rozumí principům významu a využití koní • zná původ, vývoj a domestikaci koní • vysvětlí rozdělení plemen a charakterizuje plemena koní • orientuje se v plemenářské práci v chovu	7. Chov koní • význam a využití koní • původ, vývoj a domestikace koní • rozdělení a plemena koní • plemenářská práce	20 Bi PXE PRO

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
- koní - charakterizuje chov jednotlivých kategorií - posoudí pracovní a životní prostředí v chovu koní	- chov jednotlivých kategorií - pracovní a životní prostředí v chovu koní - hypoterapie	ZZP
- charakterizuje užitkové vlastnosti ovcí - orientuje se v základech vlnoznalství - vysvětlí původ a rozdělení plemen ovcí a dokáže některá plemena charakterizovat - zná princip chovu jednotlivých kategorií chovu ovcí - rozumí základům ekonomiky v chovu ovcí a dokáže vysvětlit principy výroby vlny, mléka, sýrů - stručně charakterizuje chov ovčáckého psa (chov některých plemen používáných v chovu ovcí) - popíše prostředí při chovu ovcí	8. Chov ovcí - význam a užitkové vlastnosti - základy vlnoznalství - původ a rozdělení plemen ovcí - plemenářská práce - chov jednotlivých kategorií - ekonomika v chovu ovcí (výroba a zpracování vlny, mléka, sýrů) - ovčácký pes - pracovní a životní prostředí v chovu ovcí, ekologie - ekologický chov ovcí	15 Bi PXE PRO MSL ZZP
- vysvětlí význam chovu koz - zná původ a plemena koz a je schopen je charakterizovat - rozumí principům chovu - charakterizuje životním prostředí v chovu koz - vysvětlí principy zpracování kozích produktů	9. Chov koz - význam chovu koz - původ a plemena koz - plemenářská práce v chovu koz - chov jednotlivých kategorií a ekonomika (včetně zpracování produktů) - chov koz a životní prostředí - vliv kozích produktů na zdraví konzumenta	10 Bi PXE ZZP
- Vysvětlí význam a rozdělení drůbeže - objasní biologické zvláštnosti jednotlivých druhů drůbeže - popíše a charakterizuje základní plemena drůbeže - charakterizuje chovy jednotlivých druhů a kategorií drůbeže - vysvětlí principy zpracování drůbežího masa a vajec - posoudí ekonomiku chovu drůbeže	10. Chov drůbeže - význam a rozdělení drůbeže - chov jednotlivých druhů drůbeže -slepice, krůt, perliček, křepelek, hus, kachen - biologické zvláštnosti - plemena - jednotlivé kategorie drůbeže - ekonomika a ekologie při chovu a zpracování drůbežích produktů - biofarmy	25 Bi Ch PXE
- vysvětlí význam chovu králíků - charakterizuje plemena králíků a hybridy	11. Chov králíků význam a historie chovu králíků	15

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
• rozumí principům plemenitby a označování v chovu králíků • charakterizuje chov jednotlivých kategorií králíků • má základní znalost o nemocech králíků • posoudí ekonomiku výroby masa, kůží a vlny	• plemena a hybridy králíků • plemenitba a označování králíků • chov jednotlivých kategorií • nemoci králíků • ekonomika výroby masa, kůží, vlny • dietní králičí maso	Bi MSL PXE
• pracuje s právními předpisy, které se týkají např. šlechtění a plemenitby, veterinární péče, ochrany zvířat proti týrání; • charakterizuje možnosti využívání poradenských služeb.	12. Legislativa v chovu zvířat a při zpracování živočišných produktů • příslušné právní předpisy • poradenský systém • opakování témat	11 ZZP

Náměty pro cvičení

2. ročník:

- Oběhová soustava
- Trávicí soustava
- Složení těla
- Ustájení skotu
- Ustájení prasat

3. ročník:

- Určování krmiv
- Konzervace krmiv
- Sestavení krmné dávky
- Chov skotu – měření zvířat
- Dojení

4. ročník:

- Posouzení produkční účinnosti krmné dávky
- Pastva skotu
- Ustájení prasat
- Ustájení koní
- Poznávání plemen zvířat

Rozdělení témat do ročníků:

Témata:	1.	2.	3.	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Hodin v ročníku
2. ročník	2	60	34										96
3. ročník				48	48								96
4. ročník						32	20	15	10	25	15	11	128
Celkem:	2	60	34	48	48	32	20	15	10	25	15	11	320

Realizace průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti	1. Úvod do předmětu 12. Legislativa v chovu zvířat a při zpracování živočišných produktů
Člověk a životní prostředí	3. Obecná zootechnika Vždy v tématech 5. až 11.
Člověk a svět práce	12. Legislativa v chovu zvířat a při zpracování živočišných produktů
Člověk a digitální svět	Realizace: Žáci zpracovávají a ověřují informace získané online z webových prohlížečů, online databází, odborných článků nebo mobilních aplikací. Žáci používají nástroje MS Office, aplikaci portál farmáře, web Ministerstva zemědělství a ČSCHMS.

EKONOMIKA A PODNIKÁNÍ

Obor vzdělání:	41-41-M/01 Agropodnikání Plasy
Forma vzdělání:	čtyřleté denní studium
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	224
Platnost:	od 1. 9. 2014 počínaje 1. ročníkem
Pojetí vyučovacího předmětu:	

Obecné cíle

Předmět ekonomika vede k rozvíjení schopnosti ekonomicky myslet, je základem odborného vzdělání. Učí žáky uplatňovat ekonomickou efektivnost při podnikových činnostech, jednat hospodárně a v souladu s etikou podnikání. Předává žákům vědomosti o podnikání, podnikových činnostech, marketingu, prodejní činnosti, financování podniku, finančním trhu, hospodářské politice a místě národního hospodářství ve světové ekonomice. Učí žáky základním ekonomickým dovednostem, které pak využívají v praxi. Učí žáky využívat různé zdroje informací k doplnění svých znalostí a k vypracování jednoduchých samostatných úkolů

Charakteristika učiva

Probíraným učivem mají žáci získat vědomosti a dovednosti dlouhodobější povahy, aby z nich mohli vycházet v měnících se podmínkách ekonomické praxe. Žáci mají pochopit nutnost dalšího vzdělávání a prohlubování svých znalostí studiem odborné literatury.

Učivo je zaměřeno na vysvětlení základních ekonomických pojmů, jako jsou cíle a základy hospodaření, podnik, podnikání, podnikové činnosti, finanční hospodaření podniku.

Rozvržení učiva do ročníků:

2. ročník: 1. – 3. téma

3. ročník: 4. téma

4. ročník: 5. – 7. téma

Učivo je rozvrženo do ročníků s následující hodinovou dotací:

2. ročník – 2 hodiny

3. ročník – 2 hodiny

4. ročník – 3 hodiny

Pojetí výuky

V hodinách ekonomiky budou využívány následující metody a formy práce:

- výklad navazující na texty učebnice Ekonomika pro obchodní akademie a ostatní střední školy 1. (autor: Petr Klínský, Otto Můnch) a platné právní normy (např. daňové zákony, živnostenský zákon, občanský zákoník apod.) a doplňovaný problémovým vyučováním
- referáty, při jejichž zpracovávání využívají studenti odbornou literaturu, popřípadě internet
- využití prostředků výpočetní techniky – vyhledávání aktuálních informací prostřednictvím internetu a jejich aplikace při řešení úkolů, při zpracování informací se využívá vhodný software (EXCEL, WORD, ekonomický software)

- práce s aktuálními formuláři (studenti je získávají samostatně prostřednictvím internetu nebo příslušných institucí)
- diskuze k jednotlivým tématům s využitím znalostí studentů z běžného života
- samostatná, popř. skupinová práce
- dle možností exkurze a přednášky odborníků z praxe (např. pracovníků bank, VZP, OSSZ apod.), s nimiž jsou studenti schopni diskutovat na daná témata,
- uplatňování a využívání mezipředmětových vztahů (informatika, písemná a elektronická komunikace, atd.)
- účast na školních i meziškolních ekonomických soutěžích

Hodnocení výsledků žáků

Žáci se hodnotí z ústního a písemného projevu.

Žáci při ústním projevu:

- správně formulují z hlediska odborného
- mluví souvisle, srozumitelně a jazykově správně
- znají souvislosti s ostatními probíranými tematickými celky
- jsou schopni navázat i na ostatní odborné předměty.

Žáci při písemném projevu:

- pracují správně, přesně a pečlivě z hlediska odborného
- dbají na jazykovou stránku
- pracují samostatně i týmově

Ostatní hodnocení:

- vypracovávají a přednášejí referáty na dané téma
- pracují s internetem

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Komunikativní kompetence. Absolventi by měli být schopni:

- reálně posuzovat své fyzické a duševní možnosti
- odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích
- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných
- vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých
- zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)

Personální kompetence tzn., aby absolventi byli schopni:

- efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok
- využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností

- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku
- dále se vzdělávat

Sociální kompetence. Absolventi by měli být schopni:

- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezáujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů

Řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy. Absolventi by měli být schopni:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému
- navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

Využívat prostředky digitálních technologií a efektivně pracovat

- s informacemi. Absolventi by měli být schopni:
- pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a digitálních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učit se používat nový aplikační software
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky on-line a off-line komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních
- technologií.

Aplikovat základní matematické postupy při řešení praktických úkolů. Absolventi by měli být schopni:

- správně používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- zvolit pro řešení úkolu odpovídající matematické postupy a techniky
- využívat a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata apod.) reálných situací a používat je pro řešení
- správně používat a převádět jednotky
- nacházet souvislosti při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a využít pro konkrétní řešení
- provést reálný odhad výsledku řešení praktického úkolu
- sestavit ucelené řešení praktického úkolu na základě dílčích výsledků

Kompetence k pracovnímu uplatnění. Absolventi by měli:

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání

- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a možnostech profesní kariéry,
- znát požadavky zaměstnavatelů na pracovníky a srovnávat je se svými předpoklady; být připraveni přizpůsobit se změněným pracovním podmínkám
- dokázat získávat a vyhodnocovat informace o pracovních nabídkách, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb
- znát práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- osvojit si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit

Občanské kompetence. Předmět ekonomika rozvíjí zejména:

- odpovědné, samostatné, aktivní, iniciativní jednání
- dodržování zákonů a pravidel chování, respektování práv a osobnosti jiných lidí
- jednání v souladu s morálními principy, uplatňování demokratického přístupu
- zájem o společenské a politické dění u nás i ve světě
- chápání významu životního prostředí
- umění myslet kriticky, tvorba vlastního úsudku, schopnost diskuse s jinými lidmi

Občan v demokratické společnosti - cílem je rozvoj klíčových kompetencí, žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- se dovedli orientovat v masových médiích, využívat je a kriticky hodnotit
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení

Člověk a životní prostředí - téma přispívá k naplňování zejména těchto cílů:

- rozvíjet dovednost aplikovat získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání a prosazovat trvale udržitelný rozvoj ve své pracovní činnosti
- jednat hospodárně, adekvátně uplatňovat nejen kritérium ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické

Člověk a svět práce - cílem je vybavit žáka znalostmi a kompetencemi pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budoucí profesní kariéru. K uskutečňování tohoto cíle je třeba:

- vést žáky k tomu, aby si uvědomili význam vzdělání pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře
- naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu
- písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority
- vysvětlit žákům základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů i základní aspekty soukromého podnikání, naučit je pracovat s příslušnými právními předpisy
- zorientovat žáky ve službách zaměstnanosti

Člověk a digitální svět

- U žáků rozvíjíme schopnost efektivně využívat digitální technologie při zpracování ekonomických údajů.
- Žák chápe význam digitálních nástrojů pro řízení podniku a finanční správu.

- Žák kriticky posuzuje důvěryhodnost online ekonomických informací a zdrojů. Dodržuje pravidla digitální bezpečnosti, ochrany dat a etiky při práci s citlivými ekonomickými údaji.

Mezipředmětové vztahy

- právo
- praxe
- písemná a elektronická komunikace
- matematika

Počet hodin celkem: 224

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
• aplikuje základní pojmy na příkladech z běžného života, • dokumentuje rozmanitost a vývoj potřeb, • uvádí příklady uspokojování potřeb statky a služby, • pracuje s jednoduchými statistickými údaji, • vymezí výrobní faktory pro určité činnosti, • porovnává hospodárné a nehospodárné počínání, • ukazuje nutnost volby z několika alternativ, • demonstruje dělbu práce na příkladech z praxe, • dokáže vysvětlit nabídku, poptávku, cenu, trh, • posuzuje dopad typických událostí na změnu nabídky, poptávky, ceny a interpretuje údaje na grafu N a P, • uvede příklady úlohy státu v tržní ekonomice	1. Cíle a základy hospodaření • potřeby, statky, služby, životní úroveň • výrobní faktory, hospodaření, • efektivnost, dělba práce • tržní mechanismus, národní • hospodářství	17 M PXE

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák • chápe podstatu podnikání a jeho cíle • vytvoří podnikatelský záměr • orientuje se v právních formách podnikání, dovede charakterizovat jejich základní znaky • chápe odlišnosti podnikání v zemědělství • umí posoudit vhodnost konkrétní právní formy podnikání • orientuje se v oblasti živnostenského podnikání • pracuje s občanským zákoníkem • orientuje se ve způsobech ukončení podnikání • vyjmenuje základní povinnosti podnikatele vůči státu • charakterizuje agroturistiku jako formu cestovního ruchu, uvede význam • navrhne konkrétní podmínky možnosti podnikání v agroturistice	2. Podnikání • znaky podnikání • podnikatelský záměr • majetek podniku • právní formy podnikání • podnikání dle živnostenského zákona a občanského zákoníku • specifika agrárně potravinářského komplexu • agroturistika • podnikání v rámci EU	35 PRA
• Chápe pojem marketing, nástroje marketingu, konkurenci • Navrhne možnosti průzkumu trhu na konkrétní produkt • Určí u konkrétního produktu fáze životního cyklu • Doporučí vhodné cenové taktiky • Na příkladu ukáže možné prodejní cesty • Vysvětlí pojem management • Charakterizuje osobu manažera	3. Marketing a management • Marketing • Segmentace trhu • Produkt • Cena • Distribuce • Propagace • Management • Funkce managementu	12 PXE
• orientuje se ve struktuře podnikových činností • charakterizuje průběh výrobních činností • určí optimální výši zásob • provede jednoduché propočty spotřeby a velikosti nákupu • orientuje se ve struktuře majetku podniku	4. Podnikové činnosti • podnikové subsystémy • hlavní činnost podniku • zásobování a logistika • investiční činnost • lidské zdroje v podniku • personální práce • mzdové výpočty	64 UCE PXE

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
- orientuje se v zákonné úpravě mezd a provádí mzdové výpočty, odvody z mezd, vypočte sociální a zdravotní pojištění - vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele - vyhledá informace o nabídkách zaměstnání, reaguje na ně - popíše výrobní činnost, zná jednotlivé typy výroby, uspořádání výroby - vysvětlí nutnost péče o jakost, popíše označování produktů ekologického zemědělství	- princip odpovědnosti zaměstnance za způsobenou škodu - zákonné pojištění zaměstnavatele - použití internetu při hledání zaměstnání, inzeráty - označování, kvalita a zpracování bioproduktů	
- rozliší jednotlivé nákladové druhy - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období - umí posoudit reálnost záměru - vypočte ukazatele rentability a návratnosti - sestaví jednoduchý zakladatelský rozpočet	5. Hospodaření podniku a zdroje - náklady, rozdělení nákladů - kalkulace vlastních nákladů - výsledky výroby, výnosy - použití zisku - ekonomické ukazatele hospodaření - zakladatelský rozpočet	25 INF
- orientuje se v soustavě daní, v registraci k daním a placení daní - rozliší princip přímých a nepřímých daní - zná základní daňové pojmy, dovede vyhotovit daňové přiznání - vysvětlí účel zdravotního a sociálního pojištění - charakterizuje a vyplní příslušné formuláře	6. Daně a zákonná pojištění - soustava daní, přímé a nepřímé daně - výpočet jednotlivých daňových základů, vyplnění daňového přiznání - zdravotní pojištění - sociální pojištění	30

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
• orientuje se ve struktuře národního hospodářství • dokáže odlišit ziskový a neziskový sektor • vysvětlí význam ukazatelů NH ve vztahu k oboru • objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti • vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel, na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům • srovná úlohu velkých a malých podniků v ekonomice státu • na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu • chápe důležitost evropské integrace • zhodnotí ekonomický dopad členství v EU	7. Národní hospodářství a EU • struktura národního hospodářství, subjekty NH • činitelé ovlivňující úroveň národního hospodářství • hrubý domácí produkt • nezaměstnanost • inflace • platební bilance • hospodářská politika státu a její cíle • státní rozpočet • Evropská unie	41

Rozdělení témat do ročníků:

Témata:	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	Hodin v ročníku
2. ročník	17	35	12					64
3. ročník				64				64
4. ročník					25	30	41	96
Celkem:	17	35	12	64	25	30	41	224

Realizace průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti	2. Podnikání – volba podnikatel, zaměstnanec
Člověk a životní prostředí	Podnikání – ekologie a životní úroveň, agroturistika 4. Podnikové činnosti – bioprodukty, značení, zvláštnosti odbytu
Člověk a svět práce	Podnikání 4. Podnikové činnosti – inzerce, hledání zaměstnání, životopis, péče o zaměstnance Management
Člověk a digitální svět	Žák vyhledává a ověřuje ekonomické informace online, pracuje s digitálními databázemi firem, s obchodním a živnostenským rejstříkem. Používá online kalkulačky a kancelářský software. V tématech je upozorňován na rizika online finančních operací, podvody a phishing.

BANKOVNICTVÍ A FINANCE

Obor vzdělání:	41-41-M/01 Agropodnikání Plasy
Forma vzdělání:	čtyřleté denní studium
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	64
Platnost:	od 1. 9. 2014 počínaje 1. ročníkem
Pojetí vyučovacího předmětu:	

Obecné cíle

Smyslem předmětu bankovníctví je rozvíjet základní ekonomické myšlení žáků. Významným úkolem předmětu je naučit žáky efektivně ekonomicky myslet a chovat se racionálně v profesním i osobním životě. Předmět bankovníctví vede žáky k samostatnému vyhledávání aktuálních ekonomických informací z oblasti fungování bankovního trhu.

Nedílnou součástí předmětu je využívání základních znalostí právních norem týkajících se bankovní soustavy.

Předmět bankovníctví a finance doplňuje znalosti žáků získané v předmětu ekonomika a právní nauka a spolu s účetnictvím tvoří osu odborného vzdělávání v oblasti finanční gramotnosti.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do 6 tématických celků a je zaměřeno především na poznatky dlouhodobější platnosti, aby z něho mohli absolventi vycházet při své činnosti a správně se orientovat v měnících se podmínkách ekonomické praxe. Žáci mají pochopit nutnost dalšího vzdělávání a prohlubování svých znalostí studiem odborné literatury.

Rozvržení učiva do ročníků:

4. ročník: 1. – 6. Téma

Učivo je rozvrženo do ročníků s následující hodinovou dotací:

4. ročník – 2 hodiny

Strategie výuky

Základní metody výuky jsou vysvětlování a výklad, aktuální bankovní produkty jsou předmětem projektového vyučování. Studenti při práci vyhledávají aktuální informace na internetu nebo v odborném tisku.

Zjištěné informace žáci posuzují a využívají při samostatném řešení zadaných úkolů a jsou vedeni k odpovědnosti za výsledky své práce. V rámci mezipředmětových vztahů s ostatními ekonomickými předměty žáci tyto skutečnosti prakticky realizují a ověřují si tak kompetence získané v tomto předmětu.

Žáci prezentují své vědomosti a schopnosti na veřejných akcích, např. na meziškolských soutěžích, akcích pořádaných Hospodářskou komorou a jinými institucemi.

Hodnocení výsledků žáků

Výsledky vzdělávání můžeme hodnotit pozorováním práce a chování žáků ve vyučování, zvládnutí obsahu vzdělávání kontrolovat zkoušením. Metodou kontroly jsou zkoušky písemné, praktické a ústní. Při písemných zkouškách se posuzuje správnost, přesnost, pečlivost při interpretaci bankovní terminologie a schopnost samostatné práce žáka.

Praktické zkoušky prokazují dovednosti žáků především činnostního charakteru. Žáci vypracovávají úkoly převzaté z praktického života (výhodnost variant při úvěrování, založení bankovního účtu za nejvýhodnějších podmínek apod.).

Ústně jsou žáci zkoušeni průběžně v jednotlivých hodinách, hodnotí se přesná formulace při ústním projevu z hlediska odborné i jazykové správnosti.

Přínos k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Vzdělávání v bankovníctví směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili tyto občanské a klíčové kompetence:

- jednali odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně ve vlastním zájmu, zájmu organizace i v zájmu veřejném,
- dbali na dodržování zákonů a pravidel chování (např. téma o platebním styku)
- aktivně se zajímali o politické, hospodářské a společenské dění,
- chápali význam životního prostředí pro člověka a organizovali činnost firmy v duchu udržitelného rozvoje,
- uměli myslet kriticky (např. při vyvozování závěrů ze souvislých příkladů),
- dokázali zkoumat věrohodnost informací (výhodnost bankovních produktů)
- tvořili si vlastní názor a byli schopni o něm diskutovat,
- vyjadřovali se přiměřeně v projevech mluvených i psaných,
- formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- efektivně se učili a pracovali,
- využívali ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učili se i na základě zprostředkovaných zkušeností,
- přijímali hodnocení výsledků své práce ze strany jiných lidí, přiměřeně na ně reagovali, přijímali radu i kritiku,
- soustavně se vzdělávali,
- adaptovali se na měnící se pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je ovlivňovali,
- přijímali a odpovědně plnili svěřené úkoly,
- pracovali v týmu, podněcovali práci v týmu vlastními návrhy,
- přispívali k vytváření dobrých mezilidských vztahů,
- řešili samostatně běžné pracovní úkoly, uplatňovali při řešení různé metody myšlení a volili prostředky a způsoby vhodné k jejich splnění,
- pracovali s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a digitálních technologií,

Člověk a svět práce – cílem je vybavit žáka znalostmi a kompetencemi pro úspěšné uplatnění na trhu práce. Naučit je orientovat se v nabídce jednotlivých bank a výsledky použít pro podnikatelskou praxi.

Člověk a životní prostředí – jednat hospodárně, mít na zřeteli nejen ekonomické ale i ekologické hledisko při rozhodování.

Občan v demokratické společnosti - cílem je rozvoj klíčových kompetencí, žák by se měl orientovat v masových médiích, využívat získaných vědomostí pro praxi i vlastní investování volných peněžních prostředků.

Člověk a digitální svět

- Učíme žáky používat digitální nástroje pro výpočty ekonomických údajů, jako jsou úrokové sazby a RPSN.
- Vedeme žáky k efektivnímu využívání dostupných softwarových nástrojů pro správu financí.
- Žák kriticky posuzuje důvěryhodnost online ekonomických informací a zdrojů.

Mezipředmětové vztahy

- ekonomika
- informatika
- právo
- matematika
- konverzace v německém jazyce

Počet hodin celkem: 64

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin, MV
• vysvětlí funkce peněz, jejich formy, konkrétní bankovce přiřadí ochranné prvky • vysvětlí fungování bankovní soustavy • odliší poslání centrální a komerčních bank • charakterizuje centrální banku, její úkoly a nástroje • vysvětlí činnost obchodních bank, povinnosti banky, hospodaření obchodní banky	1. Úloha a význam bank • peníze, formy, funkce • bankovní soustava • centrální banka • funkce centrální banky • obchodní banky • hospodaření obchodní banky • regulace obchodních bank	12 NK, PRA
• pracuje se základními bankovními dokumenty při platebním styku • orientuje se v platebních kartách, typických vkladových produktech • zná moderní metody komunikace s bankou • používá kurzovní lístek	2. Tuzemský platební styk • bankovní účet • tuzemský platební styk • šeky, platební karty • elektronické bankovníctví	12 INF
• zná úvěrové produkty • chápe fungování úvěrového procesu • orientuje se v možnostech zajištění úvěrů	3. Úvěrové operace • úvěrové produkty • úvěrový proces, druhy úvěrů	12 EKO
• zná podstatu faktoringu a forfaitingu • charakterizuje operace se směnkami • rozezná investiční společnosti, penzijní fondy, stavební spořitelny • provede jednoduché srovnání výhodnosti penzijního připojištění a stavebního spoření s jinými možnostmi uložení peněz (za	4. Ostatní bankovní služby • faktoring • forfaiting • leasing • operace se směnkami • stavební spoření • penzijní připojištění	12

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin, MV
využití internetu)		
- zná charakteristiku a členění zahraničního platebního styku - rozezná dokumenty používané při dokumentárních platbách - chápe bezhotovostní platební styk	5. Zahraniční platební styk - charakteristika a členění - dokumenty při platbách - dokumentární inkaso - dokumentární akreditiv	8 INF
- charakterizuje podstatu a druhy cenných papírů, jejich využití - popíše náležitosti na konkrétních ukázkách cenných papírů - vysvětlí základní pojmy při obchodování na burze - zná mezinárodní měnové a finanční instituce	6. Operace na finančních trzích - peněžní a kapitálové trhy - primární a sekundární trhy - burzovní obchody - mezinárodní finanční a měnové instituce	8 M

Rozložení témat do ročníků:

Témata:	1.	2.	3.	4.	5.	6.	Hodin v ročníku
4. ročník	12	12	12	12	8	8	64
Celkem:	12	12	12	12	8	8	64

Realizace průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti	1.Úloha a význam bank 2.Tuzemský platební styk 3.Úvěrové operace 4. Ostatní bankovní služby
Člověk a svět práce	2.Tuzemský platební styk
Člověk a digitální svět	Realizace Žáci pracují s internetovými zdroji v oblasti nepřímých nástrojů ČNB pro řízení měnové politiky. Dále se seznamují s fungováním elektronického bankovníctví v tuzemském platebním styku. Žáci používají digitální nástroje ke srovnání nabídek obchodních bank v oblasti úvěrů, sledují vývoj úrokových sazeb a RPSN. Vyhledávají aktuální ekonomické informace a legislativní změny na oficiálních portálech (ČNB, MFČR, FÚ).

MOTOROVÁ VOZIDLA

Obor vzdělání:	41-41-M/01 Agropodnikání Plasy
Forma vzdělání:	čtyřleté denní studium
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	64 + 32
Platnost:	od 1. 9. 2014 počínaje 1. ročníkem
Pojetí vyučovacího předmětu:	

Obecný cíl předmětu

Předmět motorová vozidla má za úkol připravit žáky na získání řidičského oprávnění skupiny T a B. Žák získává teoretické znalosti i praktické dovednosti, které souvisí s řízením motorových vozidel. Zároveň si prohlubuje poznatky o jednotlivých skupinách vozidel a jejich technických možnostech pro co nejefektivnější využití jejich technických vlastností. Tento předmět se vztahuje především k předmětu základy mechanizace a předmětu praxe.

Charakteristika učiva

Předmět motorová vozidla se vyučuje ve druhém a třetím ročníku. Ve druhém ročníku je zaměřen na získání řidičského oprávnění skupiny T a ve třetím ročníku na skupinu B. Předmět motorová vozidla je rozdělen do čtyř hlavních celků:

- pravidla silničního provozu,
- konstrukce a údržba motorového vozidla,
- teorie řízení a zásady bezpečné jízdy,
- zdravotní příprava.

Výcvik v řízení motorových vozidel probíhá dle platných předpisů pro získání řidičského oprávnění skupiny T a B (zákon č. 247/2000 Sb., o získávání a zdokonalování odborné způsobilosti řízení motorových vozidel a zákon č. 361/2000 Sb., o provozu na pozemních komunikacích, ve znění pozdějších předpisů).

Rozvržení učiva do ročníků:

2. ročník: 1.-5. téma

3. ročník: 1.-5. téma

Učivo je rozvrženo do ročníků s následující hodinovou dotací:

2. ročník – 2 hodiny

3. ročník – 1 hodina

Strategie výuky

Výuka tohoto předmětu má část teoretickou, která probíhá v běžných nebo počítačových učebnách, a část praktickou – údržba motorových vozidel, která se provádí na cvičném vozidle v dílnách a vlastní ovládání řízení motorového vozidla, které probíhá na cvičném vozidle autoškoly. Důraz je kladen na znalost pravidel silničního provozu a jejich aplikaci při řízení motorového vozidla, na ovládání a řízení motorového vozidla dané skupiny.

Ve výuce jsou využívány interaktivní metody za pomoci dostupných výukových programů doporučených Vládním výborem pro bezpečnost silničního provozu.

Hodnocení výsledků žáků

Důraz je kladen na správnou aplikaci pravidel provozu na pozemních komunikacích, adekvátní reakci a správnost řešení dopravních situací. Žáci se hodnotí na základě ústního a písemného zkoušení z technické části a zdravotní přípravy. Znalost pravidel je hodnocena pomocí zkušebních testů. Tento předmět je zakončen závěrečnou zkouškou za přítomnosti zkušební komise.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

V předmětu jsou rozvíjeny kompetence pro řešení problémů a problémových situací v silničním provozu a kompetence pro využívání prostředků digitálních technologií.

Rozvoj klíčových kompetencí:

- komunikativních (vhodně se vyjadřovat, obhajovat a formulovat své myšlenky, názory a postoje, diskutovat a respektovat názory druhých)
- personálních (efektivně se učit a pracovat, využívat zkušeností, dále se vzdělávat)
- sociálních kompetencí (adaptovat se na měnící se pracovní podmínky, pracovat v týmu, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly)
- řešit samostatně běžné pracovní problémy
- aplikovat základní matematické postupy při řešení praktických úkolů

Občan v demokratické společnosti:

- žák si dodržováním zákonů platných při provozu na pozemních komunikacích uvědomuje význam pravidel a zákonů pro fungování společnosti. Je veden k úctě k zákonu, učí se sebedůvěře, samostatnosti, toleranci, odpovědnosti a ohleduplnosti.

Člověk a životní prostředí:

- žák chápe vliv motorizace na životní prostředí a je veden k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu dědictví a k vnímání života jako nejvyšší hodnoty.

Člověk a svět práce:

- žák s řidičským oprávněním má větší uplatnění na trhu práce, získáním oprávnění se otevírají další možnosti při výběru povolání.

Člověk a digitální svět:

- Učíme žáky používat specifický software, digitální nástroje a zařízení potřebné pro výuku motorových vozidel;
- podporujeme žáky při využívání digitálních technologií pro efektivní učení a plnění testových úkolů.

Mezipředmětové vztahy

- fyzika
- základy mechanizace
- praxe
- právo

Počet hodin celkem: 64 + 32

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
- ovládá a dodržuje předpisy o provozu vozidel na pozemních komunikacích - zná dopravní značky, světelné signály a dopravní zařízení - objasní odbočování a jízdu křižovatkou	1. Pravidla silničního provozu - ustanovení pravidel silničního provozu - dopravní značky a dopravní zařízení - řešení dopravních situací - povinnosti držitele řidičského průkazu - podmínky provozu motorových vozidel	18 PRA
- provádí základní údržbu motorového vozidla - ovládá konstrukci motorového vozidla - rozezná základní možné závady a poruchy motorového vozidla - vyjmenuje povinnou výbavu motorového vozidla	2. Konstrukce a údržba motorového vozidla - traktor, osobní automobil - základní části motorového vozidla - motor a jeho příslušenství - převodové ústrojí - podvozek - elektrické zařízení - kontrola a výbava vozidla	14 F ZAM
- používá základní ovládací prvky - ovládá úkony před jízdou, během jízdy a po jízdě - bezpečně ovládá základní a složitější jízdní úkony - řídí motorové vozidlo skupiny T, B - dodržuje zásady bezpečné jízdy	3. Teorie řízení a zásady bezpečné jízdy - používání základních ovládacích prvků úkony před jízdou - základní jízdní úkony - složitější jízdní úkony - základní fyzikální zákonitosti jízdy - vliv člověka a technického stavu motorového vozidla na bezpečnou jízdu	18 F
- ovládá základy první pomoci - je schopen poskytnout první pomoc při dopravní nehodě	4. Zdravotnická příprava - obecné zásady jednání při dopravní nehodě - první pomoc při jednotlivých poraněních - výbava a použití autolékárničky	6
- zvládá testy z pravidel v daném rozsahu a v časovém omezení - ovládá konstrukci motorového vozidla včetně úkonů praktické údržby - zvládá řízení motorového vozidla v rozsahu závěrečné zkoušky	5. Opakování a procvičování učiva	8

Náměty pro cvičení:

- Seznámení s vozidlem, ovládací prvky (traktor, os. automobil)
- Soustavy motoru
- Řešení dopravních situací
- Převodná ústrojí traktoru
- Péče o elektroinstalaci (akumulátor, žárovka)
- Podvozkové části traktoru
- Denní a technická údržba
- Nácvik obnovení živ. funkcí a zástavy krvácení

3. Ročník – osobní automobil

Počet hodin celkem: 32

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
• ovládá a dodržuje předpisy o provozu vozidel na pozemních komunikacích • zná dopravní značky, světelné signály a dopravní zařízení • objasní odbočování a jízdu křižovatkou	1. Pravidla silničního provozu • ustanovení pravidel silničního provozu • dopravní značky a dopravní zařízení • řešení dopravních situací • povinnosti držitele řidičského průkazu • podmínky provozu motorových vozidel	12 PRA
• provádí základní údržbu motorového vozidla • ovládá konstrukci motorového vozidla • rozezná základní možné závady a poruchy motorového vozidla • vyjmenuje povinnou výbavu motorového vozidla	2. Konstrukce a údržba motorového vozidla • osobní automobil • základní části motorového vozidla • motor a jeho příslušenství • převodové ústrojí • podvozek • elektrické zařízení • kontrola a výbava vozidla	2 MED PXE
• používá základní ovládací prvky • ovládá úkony před jízdou, během jízdy a po jízdě • bezpečně ovládá základní a složitější jízdní úkony • řídí motorové vozidlo skupiny B • dodržuje zásady bezpečné jízdy	3. Teorie řízení a zásady bezpečné jízdy • používání základních ovládacích prvků úkony před jízdou • základní jízdní úkony • složitější jízdní úkony • základní fyzikální zákonitosti jízdy • vliv člověka a technického stavu motorového vozidla na bezpečnou jízdu	10 F

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
- ovládá základy první pomoci - je schopen poskytnout první pomoc při dopravní nehodě	4. Zdravotnická příprava - obecné zásady jednání při dopravní nehodě - první pomoc při jednotlivých poraněních - výbava a použití autolékárničky	6
- zvládá testy z pravidel v daném rozsahu a v časovém omezení - ovládá konstrukci motorového vozidla včetně úkonů praktické údržby - zvládá řízení motorového vozidla v rozsahu závěrečné zkoušky	5. Opakování a procvičování učiva	2

Náměty pro cvičení:

- Seznámení s vozidlem, ovládací prvky (osobní automobil)
- Soustavy motoru
- Řešení dopravních situací
- Převodná ústrojí
- Péče o elektroinstalaci (akumulátor, žárovka)
- Podvozkové části
- Nácvik obnovení živ. funkcí a zástavy krvácení (4 hodiny)
- Výcvik v řízení (28 hodin)

Realizace průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti	1, 3
Člověk a životní prostředí	2, 3
Člověk a svět práce	2
Člověk a digitální svět	Využití oficiálních serverů a aplikací ministerstva dopravy, které jsou zaměřeny na výuku a testování při přípravě k získání řidičského oprávnění.

ZPRACOVÁNÍ ZEMĚDĚLSKÝCH PRODUKTŮ

Obor vzdělání:	41-41-M/01 Agropodnikání Plasy
Forma vzdělání:	čtyřleté denní studium
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	64
Platnost:	od 1. 9. 2014 počínaje 1. ročníkem
Pojetí vyučovacího předmětu:	

Obecné cíle

Předmět ZZP navazuje na předmět pěstování rostlin a chov zvířat. Žáci získají vědomosti o zpracování jednotlivých produktů rostlinné a živočišné výroby.

Charakteristika učiva

Předmět má dva vyučovací celky. Jeden celek tvoří zpracování rostlinných produktů a druhý celek tvoří zpracování živočišných produktů.

Rozvržení učiva do ročníků:

4. ročník - 2 hodiny týdně

Strategie výuky

Předmět se vyučuje ve čtvrtém ročníku. Při výuce dochází k prohloubení teoretických vědomostí získaných v odborných zemědělských předmětech. Při výuce se bude používat výklad, řízený rozhovor, diskuse na zadaná témata předem připravená žáky. Využívá se i problémové vyučování. Zpracování referátů k probírané tematice z denního tisku, odborné literatury, novinek publikovaných na internetových stránkách a zapracování do probíraného učiva.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení bude kladen důraz na hloubku porozumění učiva. Důraz bude kladen na schopnost aplikovat poznatky a vědomosti do praxe. Hodnocení znalostí a vědomostí žáků se prověřuje převážně písemnou formou, a to v podobě opakovací písemné práce nebo jednoduchých testů pro zapamatování učiva. Rovněž ústní zkoušení má svou nezastupitelnou úlohu, ale je spíše doplňkovou formou. Výsledná známka je kombinací výše uvedeného.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Vzdělávání v předmětu zpracování zemědělských produktů přispívá zejména k rozvoji klíčových kompetencí, jako je:

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- dále se vzdělávat
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata

- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a digitálních technologií
- vyhledávat příslušné právní předpisy

Člověk a digitální svět

- Učíme žáky pracovat s digitálními nástroji, jako jsou tabulkové procesory, databáze a speciální software, při evidenci a analýze výrobních dat.
- Podporujeme schopnost vytvářet a spravovat digitální dokumentaci, reporty a prezentace, které pomáhají sledovat kvalitu a efektivitu zpracovatelských procesů.
- Vedeme žáky k využívání simulací a modelovacích nástrojů pro optimalizaci výrobních postupů a plánování výroby.
- Učíme žáky analyzovat a vizualizovat data z výrobních procesů, což přispívá ke kontrole kvality zpracovaných produktů.
- Dáváme důraz na správu, bezpečné zálohování a etické nakládání s digitálními daty v rámci celého výrobního cyklu.
- Vedeme žáky při využívání digitálních technologií pro efektivní organizaci práce a plnění odborných úkolů.

Mezipředmětové vztahy

- pěstování rostlin
- chov zvířat
- praxe
- základy mechanizace
- mechanizace a doprava
- chemie

Počet hodin celkem: 64

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
• vysvětlí princip mletí obilí na mouku a způsoby získávání mlýnských výrobků a krmiv; • popíše technologický postup zpracování	1. Zpracování rostlinných produktů • zpracování obilnin • extrakce a rafinace	32 PRO, PXE,

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
cukrové řepy na cukr, uvede způsoby získávání rostlinného oleje; - vysvětlí princip kvasných procesů probíhajících při výrobě piva, vína, lihovin, droždí, uvede příklady; - charakterizuje průmyslové zpracování brambor na různé potravinářské produkty, např. výrobu škrobu; - vysvětlí význam a způsoby uchovávání rostlinných produktů;	- kvasné procesy - zpracování brambor - uchovávání a konzervace produktů	ZAM, Ch
- vysvětlí principy technologického zpracování mléka a mléčných výrobků; - objasní podstatu technologie masné výroby, - uvede příklady masných výrobků; - orientuje se v možnostech zpracování drůbeže a vajec; - rozliší způsoby získávání živočišných tuků; - ví, jak správným způsobem uchovávat a skladovat živočišné produkty	2. Základy zpracování živočišných produktů - technologické zpracování mléka, masa a vajec - uchovávání a skladování živočišných produktů - pracuje s právními předpisy, které se týkají např. šlechtění a plemenitby, veterinární péče, ochrany zvířat proti týrání;	32 CHV, PXE, MED, Ch

Realizace průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti	V úvodu do obou tematických celků předmětu
Člověk a životní prostředí	Téma se prolíná celým učivem předmětu
Člověk a svět práce	V obou tématech
Člověk a digitální svět	Realizace Využití digitálních technologií ve spojení s moderními metodami automatizace a průmyslové digitalizace, které zvyšují efektivitu zpracování zemědělských surovin. Využití a další zpracování digitálních dat k analýzám pro zlepšení výrobních postupů, sledovatelnosti výrobků a celkové kvality zpracovaných produktů. Integrace digitálních řešení do řízení výroby.

PRAXE

Obor vzdělání:	41-41-M/01 Agropodnikání Plasy
Forma vzdělání:	čtyřleté denní studium
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	613
Platnost:	od 1. 9. 2014 počínaje 1. ročníkem
Pojetí vyučovacího předmětu:	

Obecný cíl předmětu

Předmět praxe má za úkol připravit žáky na široké spektrum prací ve sféře zemědělské prvovýroby, služeb, obchodu a odvětví souvisejících se zemědělským sektorem. Žák získává teoretické znalosti i praktické dovednosti, které postupují od jednodušších pracovních úkonů ke složitějším.

Charakteristika učiva

Žáci se učí používat nejběžnější ruční nářadí, obsluhovat malou zemědělskou mechanizaci, vyměřit části zemědělských pozemků, orientovat se v pozemkových mapách, spočítat zásoby zemědělských plodin v sýpce, silech, žlabech a dalších provozních skladech. V rámci pěstování rostlin žáci obsluhují základní zemědělské stroje, učí se jejich seřizování a provádění údržby. Rovněž se seznámí se sestavováním technologických linek. Žáci se učí správně zacházet se zvířaty a ošetřovat je, organizovat jejich odchov a chov v souladu s požadavky zvířat a s ohledem na životní prostředí. Žáci posuzují výsledky rostlinné a živočišné produkce a provádějí administrativní a ekonomické činnosti související s provozem zemědělského podniku. U všech prací jsou vedeni k dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a k dodržování platné legislativy.

Strategie výuky

Předmět se vyučuje od prvního do čtvrtého ročníku. Praktická výuka je realizována formou učební praxe rozvrhové (u 1. až 2. ročníku, což představuje výuku v rozsahu 4 týdnů) a učební praxe blokové (ve všech ročnících - 7 týdnů), odbornou provozní praxi prázdninovou (u 3. ročníku – 2 týdny) a individuální praxe týdenní. Odborná individuální praxe je organizována souběžně s teoretickým vyučováním po 2 týdnech v 2. až 3. ročníku a 1 týdnů v 1. a 4. ročníku a nezapočítává se do celkového počtu hodin. Ve 3. ročníku žáci absolvují odbornou prázdninovou praxi zejména při sklizňových pracích v rostlinné výrobě v rozsahu 70 hodin. Žák vykonává práce v rostlinné a živočišné výrobě včetně manuálních prací jako zaměstnanec podniku, v němž vykonává prázdninovou praxi. Práce jsou určovány podle potřeb daného zemědělského podniku. Žák musí provádět přidělenou práci v normovaném množství a kvalitě tak jako kmenový zaměstnanec.

V každém ročníku jsou žáci rozděleni na skupiny. Jako pracoviště žáků slouží odborné učebny, pozemky a stáje školního statku nebo smluvně zajištěné prostory tzv. školských podniků. V průběhu výuky dochází k prohloubení zejména praktických dovedností a ke skloubení teorie s praxí. Výuka praxe postupuje od jednoduchých úkonů k úkonům složitějším. Cílem je zafixovat základní pracovní činnosti v souvislosti s pracovním výkonem, technologicky správným postupem, dodržením hygienických i bezpečnostních předpisů a ochranou životního prostředí. Dbá se na ekologické chování a jednání. Žáci jsou vedeni k samostatné práci a zodpovědnosti ke splnění cílů.

Hodnocení výsledků žáků

Jednotlivá témata jsou prověřována ověřením znalostí a dovedností na zadaných úkolech. Hodnocena je samostatnost, aktivita a kvalita odvedené práce.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Prostřednictvím vykonávání praktických činností při pěstování rostlin a chovu zvířat jsou u žáků rozvíjeny komunikativní kompetence, kompetence personální a sociální a dovednosti řešit provozní problémy. Při praktických výpočtech jsou rozvíjeny matematické kompetence a kompetence využívat prostředky digitálních technologií. Žáci získávají praktické dovednosti uplatnitelné na trhu práce.

Při výuce je realizováno průřezové téma Člověk a životní prostředí tím, že jsou žáci vedeni k provádění zemědělských pracovních úkonů v souladu s ekologickými požadavky. Dále jsou realizována témata Člověk a svět práce a Člověk a digitální svět.

Člověk a digitální svět

- Vedeme žáky k aplikaci digitálních nástrojů při praktických cvičeních, simulacích a projektech, které odpovídají jejich budoucí profesní dráze.
- Rozvíjíme schopnost pracovat se zdroji informací a platformami, které jsou dnes nedílnou součástí agendy zemědělských provozů.
- Vedeme žáky k tvorbě dokumentů potřebných pro chod zemědělských podniků.
- Vedeme žáky k rozvoji kritického myšlení, ke schopnosti řešení problémů a využívání relevantních zdrojů informací.
- Rozvíjíme flexibilitu a adaptabilitu, tzn. schopnost flexibilně reagovat na změny v oblasti zavádění digitálních technologií v oblasti zemědělství.

Mezipředmětové vztahy:

- chov zvířat
- zpracování zemědělských produktů
- biologie
- chemie
- INF
- pěstování rostlin
- základy mechanizace
- mechanizace a doprava

I. ročník – 94 hodin (64 hodin rozvrhové + 30 hodin blokové praxe)

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
- se seznámí se zacházením se zvířaty a s pracemi spojenými se živočišnou výrobou - dodržuje bezpečnost a hygienu při práci v živočišné výrobě - se seznámí s funkcemi v živočišné výrobě a s hospodářstvím školního statku	1. Práce v živočišné výrobě - zacházení se zvířaty - práce a funkce v živočišné výrobě - hygiena a bezpečnost práce - seznámení s hospodářstvím školního statku a pracovníky	12 CHV
- se seznámí s jednotlivými typy vah, uvede váhy do provozu a seřídí je - váží zvířata a jednotlivé zásoby spojené s hospodářstvím - orientuje se i v jiných způsobech zjišťování zásob	2. Měření, vážení, zjišťování zásob - seznámení s váhami (různé typy) - zjišťování hmotností u zvířat - zjišťování stavu zásob v zemědělském podniku - intoxikace uložených krmiv	12, CHV, Ch, Bi, INF
- zná způsoby napájení a přísuny krmiv - rozumí rozdělení stájové mechanizace - zná činnost čištění stájových prostor	3. Seznámení se stájovou mechanizací - přísun krmiv - napájení - čištění stájových prostor - hygiena ve stájích	12 MED
- seznámí se s pracovišti rostlinné výroby - používá základní ochranné pomůcky při práci - dovede poskytnout první pomoc při úrazu - ví, jak ohlásit požár a jak se v tomto případě zachovat	4. Pracoviště v rostlinné výrobě - práce v rostlinné výrobě - bezpečnost a hygiena práce	8 PRO
- správně zachází s různým ručním nářadím při práci v rostlinné výrobě, na školní zahradě - připraví si nářadí, provede jeho základní údržbu po skončení práce a uloží nářadí na zimní období	5. Manuální práce - jednoduché práce s nářadím při pěstování rostlin - příprava a údržba nářadí	12, ZAM
- pomocí metru, sáhovky, či jiných pomůcek určí výměru pozemku, - stanoví pravý úhel a vytyčí přímku - změří objemy různých skladových prostor a na základě měrných vah zemědělských produktů určí množství naskladněného produktu	6. Měření a vážení - vyměřování pozemků - výpočty obsahu jednotlivých skladových prostor - odhady zásob rostlinné výroby	12 INF

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
- ovládá základní pracovní operace při práci se dřevem i s kovem (řezání, pilování, broušení, vrtání, spojování šroubovými spoji) - ošetřuje zemědělskou techniku po práci i po sezoně	7. Základní práce při ručním obrábění dřeva a kovů - základní pracovní operace při opracování dřeva - základní pracovní operace při opracování kovů - údržba zemědělských strojů a nářadí	8 ZAM
ovládá malotraktor včetně připojení nářadí a pracovní činnosti s ním	8. Obsluha malé mechanizace - hlavní pracovní části - obsluha malotraktoru	6 ZAM
- připojí přívěs do spojovacího zařízení traktoru - připojí návěs do agrozávěsu - připojí stroj do tříbodového závěsu - zapojí kloubový hřídel, vzduchovou hadici, hydrauliku i elektrické propojení	9. Připojování přívěsů a návěsů k tažnému prostředku - tříbodový závěs - zapojování přívěsů a návěsů - připojení náhonu, vzduchové soustavy, hydraulických systémů i elektrické soustavy	12 MOV

II. ročník – 124 hodin (64 hodin rozvrhové + 60 hodin blokové praxe)

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - dodržuje bezpečnost při zacházení se zvířaty - rozlišuje jednotlivé způsoby v uvazování zvířat - zná jednotlivé čisticí prostředky a nářadí k čištění zvířat	1. Zacházení se zvířaty - přístup ke zvířeti - přivazování a odvazování zvířat - vodění, vyhánění, předvádění - čištění zvířat - bezpečnost při práci a hygiena - mikroklima stájí	16 CHV
- rozlišuje jednotlivé způsoby krmení a napájení zvířat podle druhu zvířete - vysvětlí způsoby odstranění a ukládání chlévské mrvy - dodržuje bezpečnost při obsluze stájové mechanizace	2. Obsluha stájové mechanizace - práce při obsluze strojů a zařízení na odklizení výkalů - uskladnění chlévské mrvy a úprava hnojiště - mechanizace pro krmení a napájení zvířat - dezinfekce, dezinsekce, deratizace a asanace výběhů a pastvin	12 MED

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
- zná činnost a práci s elektrickými spotřebiči pro úpravu krmiv - dodržuje bezpečnost práce při jejich obsluze - rozlišuje jednotlivé úpravy a přípravy krmiv podle kategorií zvířat	3. Úprava krmiv - práce s elektrickými spotřebiči, tj. spouštění a vypínání - bezpečnost práce - úprava a příprava krmiv (čištění, krouhání, šrotování)	12 MED, ZAM
- charakterizuje způsoby dojení - zná přípravu a techniky při dojení - rozumí principu dojícího zařízení - dokáže popsat jednotlivé části dojícího zařízení a zkontrolovat je - orientuje se v systému dojení a rozumí činnosti uchování mléka - provede údržbu a čištění při dojení - dodržuje bezpečnost práce	4. Dojení - způsoby dojení - příprava a techniky dojení a dodojování - spouštění dojícího zařízení - kontrola činnosti dojícího zařízení - dojírny a uchovávání mléka - čištění, údržba a dezinfekce při dojení - bezpečnost práce - vliv mléka na zdraví lidské populace	24 CHV, MED, ZZP
- prohloubí si dovednosti získané v prvním ročníku - umí stroje připravit z přepravní polohy do pracovní - zná hlavní seřizovací body jednotlivých zemědělských strojů	5. Připojování strojů a nářadí za traktor - ovládání tříbodového závěsu - připojování různých typů a nářadí a strojů	12 MOV
- připojí stroj za tažný prostředek a nastaví jeho pracovní činnost na požadované hodnoty - zhodnotí jejich činnost a případně opět stroj seřídí na požadovanou kvalitu práce	6. Příprava mech. prostředků na zpracování a předseťovou přípravu půdy regulace seřizovacích prvků (pluhy, plečky, kultivátory, brány..)	12 ZAM, PRO
- nastaví výsevek u secího stroje - provede kontrolu výsevního množství na základě kontroly - upraví nastavení na požadovanou hodnotu - vykoná požadovanou pracovní činnost s mechanizačním prostředkem	7. Příprava a obsluha secích strojů - regulace seřizovacích prvků - kontrola činnosti stroje - obsluha stroje	12 ZAM, PRO

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
• uvede do provozu rozmetadlo pevných hnojiv, zná způsoby nastavení i obsluhu • zná obsluhu rozmetadla chlěvské mrvy a dokáže upravit seřízení pro požadované parametry	8. Příprava a obsluha strojů na hnojení • nastavení seřizovacích prvků • kontrola činnosti stroje • korekce seřízení • průmyslová hnojiva a kvalita pitné vody	12 ZAM, PRO
• uvede do provozu a nastaví požadované hodnoty u sklizňových strojů na píci a postřikovače • obsluhuje uvedené stroje • koriguje hodnoty pro požadované výsledky pracovní činnosti	9. Příprava a obsluha sklízecích strojů a postřikovačů • regulace seřizovacích prvků • kontrola činnosti • provedení postřiku neškodnou kapalinou	12 ZAM, PRO

III. ročník (2 týdny bloková praxe a 2 týdny prázdninová odborná praxe – 140 hodin)

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
• rozumí prvotní evidenci a vede ji • zná bezpečnost práce • kontroluje dodržování bezpečnosti a hygieny při práci	1. Vedení prvotní evidence v ŽV • stájová evidence • docházka • evidence zvířat • kontrola dodržování bezpečnosti práce	12 INF, CHV
• rozpozná a zhodnotí krmiva • rozumí správnému uskladnění krmiv • rozlišuje jednotlivé způsoby a techniky krmení • vysvětlí vedení evidence krmiv • sestaví a zkontroluje krmnou dávku	2. Technika, způsoby a kontrola krmení , evidence krmivové základny zemědělského podniku • rozdělení krmivové základny • organoleptické hodnocení a poznávání krmiv • uskladnění krmiv (hodnocení) • sestavení a kontrola krmných dávek	12 Ch, Bi, CHV

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
rozumí principu časového harmonogramu při dojení aplikuje zásady získávání mléka ošetřuje mléko po nadojení se orientuje v evidenci mléka a jeho prodeji	3. Kontrola kvality dojení - kontrola časového harmonogramu při dojení - dodržování hygieny při získávání mléka - ošetřování mléka po nadojení - evidence mléka - prodej	24 CHV, ZZP
vypracuje podklady pro odměňování na základě prvotní evidence	4. Podklady pro odměňování vypracování podkladů podle prvotní evidence pro pracovníky v ŽV	12 INF
- zdokonalí své dovednosti při seřizování sklízecích strojů - zná organizaci jízdy sklizňového stroje po pozemku - vyhodnotí kvalitu prováděných prací	5. Příprava a obsluha strojů na sklizeň - regulace seřizovacích prvků - obsluha sklízecích strojů	32 ZAM, PRO
- umí organizovat postup prací - sestaví technologickou linku pro daný druh práce - opraví nastavené hodnoty, pokud nevyhovují daným požadavkům	6. Mechanizační práce v rostlinné výrobě - organizace, příprava, provádění, kontrola a vyhodnocení prací: - orba, předseťová příprava, hnojení, setí sázení	40 ZAM, PRO
- pracuje s programy pro zpracování údajů ze všech oblastí zemědělské výroby - podle potřeby stáhne data z databází	7. Využívání výpočetní techniky - programy na úseku RV i ŽV - skladové hospodářství, pracovníci, mzdy	8 INF

IV. ročník - jarní a podzimní bloková praxe (2 týdny – 60 hodin)

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
- má základní představu o zařízení velkokapacitní stáje - vypracuje potřebu krmivové základny pro daný druh zvířat - vede evidenci organizuje prodej zvířat a mléka - vypočítá odměnu pracovníkovi - porovná na základě exkurze, reálného provozu a praxe své teoretické znalosti	1. Velkokapacitní objekty v živočišné výrobě - zařízení stáje podle jednotlivých druhů zvířat - krmivová základna - časový harmonogram prací - evidence velkokapacitního dojení - zpeněžování nákup a prodej zvířat - zpeněžování mléka - výpočet odměny zaměstnanci - exkurze do velkokapacitního objektu ŽV - vliv velkokapacitních objektů na ekologii - týmová práce = zpracovat a prezentovat projekt velkokapacitního objektu	20 CHV, MED
- zhodnotí, jaké zásahy je nutné provést pro hladký průběh sklizně - upraví technologickou linku pro sklizeň pokud vzniknou nějaké prostoje - zhodnotí technologickou linku i po stránce ekonomiky	2. Sklizeň, posklizňová úprava, skladování a prodej okopanin - organizace práce - technologické linky	20 EKP, ZAM
- zhodnotí, jaké zásahy je nutné provést pro hladký průběh sklizně - upraví technologickou linku pro sklizeň pokud vzniknou nějaké prostoje - zhodnotí technologickou linku i po stránce ekonomiky	3. Sklizeň kukuřice, silážování - organizace práce - technologické linky - nebezpečí vodní eroze při pěstování kukuřice ve svažitých lokalitách	20 ZAM, PRO

Individuální praxe pro 1. až 4. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
- zná a provádí činnosti spojené s ošetřováním zvířat - pomáhá v živočišné výrobě a seznamuje se s pracemi v ŽV	1. Práce v živočišné výrobě: - práce spojené s ošetřováním hospodářských zvířat - čištění stájových prostor - krmení a napájení zvířat - ostatní nezbytné práce spojené s chovem hospodářských zvířat - péče o pracovní prostředí v chovu zvířat - dodržování bezpečnosti práce - biofarmy	30
vykonává základní manuální práce v rostlinné výrobě	2. Práce v rostlinné výrobě - práce v zahradnickém provozu - práce na sběru kamene - pomocné práce při běžných činnostech zemědělského podniku - pomocné práce při třídění brambor - negativní výběry při pěstování brambor	60
zná a dodržuje bezpečnost práce krmí a ošetřuje jednotlivé kategorie zvířat obsluhuje stájovou mechanizaci	3. Práce v živočišné výrobě - ošetřování a krmení jednotlivých kategorií zvířat - obsluha a základní údržba stájové mechanizace	35
obsluhuje sklízeč brambor	4. Práce v rostlinné výrobě - obsluha sklízecí brambor	7
se orientuje v řídicí práci zootechnika, zná jeho kontrolní činnost vede prvotní evidenci rozumí pojmům prodej a nákup i odměňování v živočišné výrobě	5. Práce v živočišné výrobě - organizační a řídicí práce v ŽV - kontrolní a manuální práce spojené s činnostmi zootechnika - vedení evidence (písemné, počítačové apod.) - práce spojené s prodejem nákupem a ošetřováním zvířat	21

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
- seznámí se s činností agronoma - vede prvotní evidenci včetně podkladů pro mzdy - provádí kontrolu práce a zhodnotí kvalitu práce prováděnou pracovníky rostlinné výroby	6. Práce v rostlinné výrobě - organizační a řídicí práce v RV - kontrolní činnost agronoma - vyplňování prvotní evidence - vyplňování podkladů pro mzdy	21
provede v praxi inventarizaci zásob	7. Práce na ekonomickém úseku	21

Rozložení témat do ročníků:

Témata:	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	9.	Hodin v ročníku
1. ročník	18	12	12	8	12	12	8	12	94
2. ročník	24	16	12	32	16	12	12		124
3. ročník	12	12	24	32	12	32	16		140
4.ročník	20	20	20						60
Celkem:	74	60	68	72	40	56	36	12	418

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti	1. Velkokapacitní objekty v živočišné výrobě
Člověk a životní prostředí	3. Seznámení se stájovou mechanizací 9. Příprava a obsluha sklízecích strojů a postřikovačů
Člověk a svět práce	4. Podklady pro odměňování
Člověk a digitální svět	Žáci pracují s platformami institucí - LPIS, Registr přípravků na ochranu rostlin, mapové platformy. Používá internetové zdroje informací a nástroje MS Office. Používá mobilní aplikace na lokalizaci v terénu, předpověď počasí, měření a evidenci dat. Zpracovávají výslednou dokumentaci vhodnými aplikacemi – office, úprava fotodokumentace apod. Vede digitální portfolio jako výsledek zpracování výsledných zpráv z praxe.

PÍSEMNÁ A ELEKTRONICKÁ KOMUNIKACE

Obor vzdělání:	41-41-M/01 Agropodnikání Plasy
Forma vzdělání:	čtyřleté denní studium
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	64
Platnost:	od 1. 9. 2014 počínaje 1. ročníkem
Pojetí vyučovacího předmětu:	

Obecné cíle

Cílem předmětu je zvýšení produktivity a kvality práce na počítači, kdy psaní desetiprstovou hmatovou metodou je základním předpokladem pro efektivní ovládání počítače a tvoří základy tzv. klávesnicové gramotnosti.

Rozvržení učiva do ročníků:

1. ročník: 1. téma

Učivo je rozvrženo do ročníků s následující hodinovou dotací:

1. ročník – 2 hodiny

Strategie výuky

Předmět je zaměřen na získání dovednosti ovládat klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou. Výuka probíhá zásadně v odborné učebně vybavené počítači. Využívá se výukový program Mount Blue.

Hodnocení výsledků žáků

Základem pro hodnocení výkonů v psaní jsou stanovené testy, ve kterých se posuzuje dosažená rychlost a přesnost podle limitů. Při klasifikaci na konci klasifikačního období se přihlíží k počtu napsaných cvičení výukového programu Mount Blue.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Žák ovládá klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou a využívá editační funkce textového editoru.

- Učí se poznávat a osvojovat poznatky, pracovní postupy a nástroje potřebné pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce.
- Učí se pracovat a jednat zodpovědně, cílevědomě, soustředěně, vytrvale a pečlivě.
- Žák si vytváří odpovědný přístup k plnění svých povinností a respektuje stanovená pravidla.
- Rozvíjí své volní vlastnosti a přijímá odpovědnost za vlastní myšlení, rozhodování, jednání a chování.
- V oblasti personálních kompetencí si žáci stanovují cíle a priority podle svých osobních schopností, přijímají hodnocení výsledků své práce a způsobu jednání.
- osvojení kompetencí k aktivnímu rozhodování o vlastní profesní kariéře
- zdokonalování se ve schopnosti efektivně používat prostředky výpočetní techniky v běžném každodenním životě a zvláště v profesním životě
- výchova k přiměřené míře sebevědomí, zodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- dovednost jednat s lidmi
- úcta k materiálním i duchovním hodnotám a kulturnímu dědictví

Člověk a digitální svět

- Podporujeme žáky v integraci digitálních technologií do odborné komunikace, prezentací a tvorby dokumentace.
- Žáci jsou seznámeni s prací v programu Mount Blue pro efektivní nácvik psaní všemi deseti prsty na klávesnici počítače.

Mezipředmětové vztahy

- informatika

Počet hodin celkem: 64

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák • seznámí se s klávesnicí osobního počítače a s výukovým programem Mount Blue • ve výukovém programu absolvuje výcvik dle jednotlivých lekcí a vždy po určité lekci napíše test • nacvičuje písmena na dolní písmenné řadě, velká písmena, tečku, pomlčku • nacvičuje písmena na číselné řadě a zvyšuje přesnost a rychlost psaní • nacvičuje psaní diakritických a interpunkčních znamének a zvyšuje přesnost a rychlost psaní • nacvičuje psaní číslic a značek • zvyšuje přesnost • naučí se ovládat numerickou klávesnici	1. Základy psaní na klávesnici PC s pomocí učebnice • psaní na klávesnici všemi deseti a naslepo	64 INF, INF

Průřezová témata:

Člověk a svět práce	Význam ovládání klávesnice pro uplatnění na trhu práce
Člověk a digitální svět	Žáci se učí praktické dovednosti psaní všemi deseti prsty na klávesnici v programu Mount Blue. Nácvik psaní jednotlivých znaků je rozdělen do jednotlivých táborů a žáci postupují v psaní vlastním tempem.

ÚČETNICTVÍ

Obor vzdělání:	41-41-M/01 Agropodnikání Plasy
Forma vzdělání:	čtyřleté denní studium
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	128
Platnost:	od 1. 9. 2014 počínaje 1. ročníkem
Pojetí vyučovacího předmětu:	

Obecné cíle

Cílem předmětu je poskytnutí znalostí z účetnictví. Úkolem je osvojit si základní poznatky a dovednosti v oboru. Žák by měl být schopen uplatnit své znalosti v praxi, být rozhodným a zodpovědným.

Výuka směřuje k tomu, aby žák pracoval poctivě, svědomitě a přesně, nepodléhal korupci, neprováděl nelegální machinace s financemi a nepoškozoval zaměstnavatele. Cílem je vypěstovat v žácích schopnosti k hodnocení číselných údajů získaných účetnictvím pro podnikatelské rozhodování a návyk kontrolovat výsledky své práce.

Charakteristika učiva

Vyučování účetnictví navazuje na předměty, které má již žák osvojeny, a to ekonomiku a podnikání, písemnou a elektronickou komunikaci, informatiku i na všeobecně vzdělávací předměty, na které se při výuce odkazuje a tím je možno více prohlubovat znalosti po odborné stránce. Spolu s předměty ekonomika a podnikání, právo a výběrovými odbornými předměty vede ke splnění požadavků na profil absolventa.

Obsah vyučovacího předmětu zahrnuje učivo z oblasti vedení daňové evidence, účetnictví a výpočtu pro podnikání důležitých daní. Smyslem učiva je, aby žák dokázal v praxi vést evidenci podnikatelské činnosti v souladu s existující právní úpravou, a aby dokázal reagovat na změnu v právní úpravě vedení evidence. Dále má dokázat vypočítat nejdůležitější daňové povinnosti a vyplnit příslušné formuláře daňových přiznání společně se znalostí termínů podání a platby. Žák se naučí vést daňovou evidenci i účetnictví pomocí výpočetní techniky.

Rozvržení učiva do ročníků:

3. ročník – 1.–4. téma

4. ročník – 5.–7. téma

Učivo je rozvrženo do ročníků s následující hodinovou dotací:

3. ročník – 2 hodiny

4. ročník – 2 hodiny

Strategie výuky

Předmět se vyučuje dva roky. Během těchto dvou let je probráno 7 nosných tematických celků.

Výklad je doplňován názornými pomůckami (formuláře, účetní osnova, daňové zákony) a je využívána výpočetní technika včetně programů pro vedení účetnictví. Pro pochopení a upevnění učiva je využíváno praktických účetních příkladů.

Hodnocení výsledků žáků

Každý žák je během pololetí zkoušen ústní i písemnou formou. Samostatné práce jsou hodnoceny a zahrnovány do klasifikace. Hodnocena je také aktivita žáků v hodinách. Při hodnocení je kladen důraz na hloubku porozumění učivu, schopnost aplikovat poznatky v praxi, umění argumentovat, diskutovat a uvažovat vzájemných souvislostech. Žák musí být schopen samostatně pracovat a být přesným při řešení zadaných úkolů.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Předmět rozvíjí schopnosti žáků v oblasti přesné formulace, verbálního sdělení informace druhé osobě a umění využít a zpracovat informace z odborné literatury, médií i informačních cest internetu.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby

- si uvědomovali nutnost vést evidenci podnikatelské činnosti
- si uvědomovali nutnost dodržovat platné zákony a vyhlášky
- kriticky hodnotili získané účetní informace a orientovali se v jejich rozdílné informační hodnotě
- se vyjadřovali v mluveném i psaném projevu formálně i odborně správně
- si vážili demokratických hodnot a jednali v souladu s nimi
- diskutovali o možných účetních situacích a dokázali obhájit přiměřeným způsobem svůj názor
- měli přehled o možnostech svého pracovního zařazení a dovedli vyhledávat pracovní uplatnění
- dokázali se přizpůsobit měnícím se pracovním podmínkám a celoživotně se vzdělávat

V předmětu je realizováno průřezové téma Občan v demokratické společnosti tím, že se žák učí jednat odpovědně, samostatně a iniciativně ve vlastním zájmu, zájmu organizací i v zájmu veřejném. Je veden k dodržování zákonů a pravidel chování (např. téma o platebním styku, zúčtovacích vztazích, o daních).

Člověk a digitální svět

- Žák uplatňuje digitální kompetence při vedení daňové evidence, účetnictví a zpracování rozpočtů. Dodržuje pravidla digitální bezpečnosti, ochrany dat a etiky při práci s citlivými účetními údaji. Chápe význam digitálních nástrojů pro řízení podniku a finanční správu.

Člověk a životní prostředí je uplatňováno tím, že se žák učí organizaci činnosti firmy v duchu udržitelného rozvoje.

Žák řeší úlohy z reálné praxe a tak získává možnosti pro lepší uplatnění na trhu práce (realizace tématu Člověk a svět práce).

Mezipředmětové vztahy

- ekonomika
- informatika
- právo
- matematika

Počet hodin celkem: 160

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
- chápe funkci a podstatu účetnictví při řízení podniku - orientuje se v základních účetních předpisech	1. Informační systém podniku - funkce a podstata účetnictví při řízení podniku - základní účetní předpisy	4 PRA
- charakterizuje podstatu účetnictví a plní jeho funkce - objasní a používá termíny výdaje a příjmy, náklady a výnosy - orientuje se v manažerském i finančním účetnictví - rozčlení účetní doklady – faktury vystavené, faktury přijaté, příjmové pokladní doklady, výdajové pokladní doklady, bankovní výpisy i interní doklady - rozpozná jednotlivé doklady - vyplní je a zkontroluje správnost vyplnění - objasní oběh účetních dokladů - správně přistupuje k jejich zpracování	2. Účetní doklady - druhy účetních dokladů - náležitosti účetních dokladů - vyhotovování účetních dokladů - zpracování a oběh účetních dokladů	20 PRA INF
- charakterizuje majetek podniku a jeho formy - člení majetek podniku a objasní jeho funkci, popíše rozdílnosti mezi dlouhodobým a oběžným majetkem - vyjádří zdroje financování a možnosti z toho vyplývající - provádí inventuru fyzickou i dokladovou	3. Majetek podniku - dlouhodobý majetek - oběžný majetek - vlastní zdroje – cizí zdroje - inventura	18 EKO
- charakterizuje knihu pohledávek a závazků - orientuje se v účetních knihách a umí s nimi pracovat - popíše náležitosti potřebné pro vedení evidence dlouhodobého majetku, drobného majetku, skladové karty, knihy jízd - používá peněžní deník, zapisuje jednotlivé operace vyjadřující příjmy či výdaje - objasní rozdílnost v účtování pro plátce a neplátce DPH	4. Daňová evidence - účetní knihy - peněžní deník - vedení daňové evidence - uzávěrka	31 EKO INF

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
• vyčíslí DPH a používá předepsané metody výpočtu • samostatně vede daňovou evidenci a dodržuje veškeré náležitosti vyplývající ze zákona • využívá výpočetní techniku pro vedení daňové evidence • provádí uzávěrky – týdenní, měsíční, roční • analyzuje výsledky uzávěrky a navrhuje potřebná opatření vedoucí k efektivnosti práce		
• objasní náležitosti rozvahy – obsah, druhy, funkce • charakterizuje a běžně používá termíny aktiva a pasiva • sestavuje rozvahu a umí s ní pracovat • provádí změny rozvahových položek • objasní podstatu a formu účtů • provádí rozpis rozvahy do účtů • používá schematické vyjádření při sestavování výsledkových účtů (hospodářský výsledek, nákladové a výnosové účty) • provádí rozbor účetních případů na výsledkových účtech • objasní podvojnost zápisů • analyzuje souvztažnost účtů • vysvětlí termíny obrát a zůstatky, orientuje se ve stranách Má dáti a Dal a na příkladech znázorní jejich povahu • používá syntetické i analytické účty a chápe jejich potřebu při přehlednost účtování	5. Základy účetnictví • rozvaha • změny rozvahových položek • rozvahové účty • výsledkové účty • podvojnost zápisu, obraty a zůstatky na účtech • účty syntetické a analytické	15 EKO

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
• provádí účtování peněžních prostředků (pokladna, peníze na cestě, ceniny, bankovní účty, úvěry), materiálu, dlouhodobého majetku, mezd, výrobků, zboží, nákladů a výnosů • používá schematické znázornění jednotlivých operací • pracuje s účtovou osnovou, orientuje se v jednotlivých účtech a používá je pro vyjádření dané operace • oceňuje majetek dostupnými metodami • objasní rozdíly mezi daňovými a účetními odpisy • orientuje se v odpisových skupinách a určuje je pro jednotlivý hmotný majetek • rozhodne na konkrétním příkladě zda-li použít rovnoměrný či zrychlený způsob odpisu • spočítá mzdu včetně odvodů pojistného a daně • zaúčtuje mzdové náklady na jednotlivé účty a objasní souvztažnost, stanoví náklady a ceny výrobků a zaúčtuje je • rozlišuje daňový základ a DPH • objasní rozdílnosti mezi účtováním materiálu typem A a B • vysvětlí zúčtovací vztahy nákladů a výnosů	6. Základy účtování • peněžní prostředky • materiál • dlouhodobý hmotný majetek • mzdy • výrobky • zboží • náklady a výnosy	34 EKO M INF
• charakterizuje účetní zápisy • přezkoušuje správnost účetních zápisů • opravuje účetní zápisy • provádí inventarizaci a chápe její smysl • orientuje se v účetních knihách • charakterizuje konstrukci účtové osnovy • zaúčtuje operace na konci účetního období • zjistí hospodářský výsledek • vypočítá daň z příjmu a zaúčtuje daňovou povinnost	7. Účetní závěrka • inventarizace • účtování operací na konci účetního období • hospodářský výsledek • výpočet daně z příjmu a zaúčtování daňové povinnosti • uzavření účtů	6 EKO INF

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
zjistí zůstatky na účtech ke konci obd.		

Rozdělení témat do ročníků:

Témata:	1.	2.	3.	4	5	6	.7	Hodin v ročníku
3. ročník	4	20	18	22				64
4. ročník				9	15	34	6	64
Celkem:	4	20	18	31	15	34	6	128

Realizace průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti	Orientace v zákonech, finanční gramotnost, nutnost pracovat s doklady
Člověk a životní prostředí	Práce s doklady – nutná hospodárnost, podpora elektronického zpracování dokladů
Člověk a svět práce	4.DE – zápis mezd, 6. Účtování mezd
Člověk a digitální svět	Při výuce využíváme online kalkulačky, kancelářský software a vzdělávací portály (Finanční gramotnost do škol ap.). Při výuce používáme e-learning od autora učebnic účetnictví ing. Pavla Štohl, včetně jeho výukových videolekcí.

OCHRANA ROSTLIN

Obor vzdělání:	41-41-M/01 Agropodnikání Plasy
Forma vzdělání:	čtyřleté denní studium
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	64
Platnost:	od 1. 9. 2014 počínaje 1. ročníkem
Pojetí vyučovacího předmětu:	

Obecné cíle

Úkolem předmětu je získat poznatky o ochraně kulturních rostlin před škodlivými činiteli, naučit se rozpoznávat hospodářsky nebezpečné choroby, škůdce a plevely a v rámci metod integrované ochrany rostlin, vybrat způsob ekonomicky nejefektivnější a nejšetrnější vůči životnímu prostředí.

Žáci jsou schopni orientovat se v zákonech a předpisech o ochraně rostlin, uvědomují si toxicitu pesticidů a možnost ohrožení zdraví lidí i poškození životního prostředí.

Charakteristika učiva

Učivo využívá získaných znalostí z biologie a ekologie, chemie i pěstování rostlin a umožňuje získat ucelený náhled na problematiku integrované ochrany rostlin.

Rozvržení učiva do ročníků:

Předmět se vyučuje ve čtvrtém ročníku (2 hodiny týdně)

Strategie výuky

Vyučování je organizováno pouze do teoretických hodin, které jsou postaveny na dialogických výkladových učebních metodách. Je třeba žáky motivovat k autodidaktické práci, poskytnout dostatečné množství aktuálního materiálu s ochrannářskou tematikou – prospekty, odborné časopisy, atlasy škodlivých činitelů, či materiály s legislativou. Identifikace chorob, škůdců a plevelů je vhodné realizovat s menším počtem žáků při cvičení z předmětu pěstování rostlin

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou průběžně hodnoceni za úroveň získaných znalostí, osvojení terminologie a orientaci v odborných materiálech. Významným podílem v hodnocení žáků je i poznávání škodlivých činitelů – chorob, škůdců, plevelů – ať podle pomůcek či živého materiálu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

V rámci předmětu žáci rozvíjejí komunikativní kompetence, vyhledávají a zpracovávají nové informace. Průřezové téma Člověk a životní prostředí prolíná celým učivem, otázku šetrného přístupu k přírodě je třeba si pokládat při volbě jakékoli metody integrované ochrany rostlin.

Předmět přispívá k rozvoji klíčových kompetencí:

- vyjadřovat se přiměřeně k dané problematice a vhodně komunikovat jak v ústním tak i v písemném projevu;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle;
- využít svých znalostí a vědomostí z matematiky, fyziky, chemie, odborných předmětů

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých;
- ovlivňovat své chování v různých situacích;
- efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky své i svých podřízených;
- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku;
- pracovat s osobním počítačem a využívat možnosti mailové pošty a internetu;
- sestavovat osevní postupy, vypracovávat plány hnojení a ochrany rostlin;
- posuzovat stav porostu v různých vývojových fázích, kontrolovat úspěšnost agrotechnických zásahů ve stanovených lhůtách, organizovat následná opatření;
- zabezpečovat všechna opatření tak aby pracovníci neporušovali životní prostředí a chovali se v souladu s přírodou;
- chápat bezpečnost práce svou i svých pracovníků jako nedílnou součást výroby a dodržovat používání OOP při všech pracích.

Člověk a digitální svět

- Učíme žáky pracovat s digitálními nástroji (tabulkové procesory, databáze, online zdroje) při sběru a analýze dat o zdravotním stavu rostlin.
- Podporujeme schopnost vyhledávat aktuální informace o patogenech, škůdcích a ekologických podmínkách na internetu.
- Vytváříme jednoduché grafy, mapy a vizualizace, které pomohou sledovat šíření rostlinných chorob a škůdců.
- Vedeme žáky k vytváření interaktivních prezentací a přehledů zachycujících výsledky terénních pozorování. • Dáváme důraz na správu a bezpečné ukládání dat získaných z experimentů a pozorování v terénu.

Mezipředmětové vztahy

- chemie
- pěstování rostlin
- praxe
- základy mechanizace

Počet hodin celkem: 64

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
• chápe ochranu rostlin jako součást technologií pěstování zemědělských plodin • posoudí současnou potřebu ochranných opatření v zemědělské výrobě a zdůvodní nutnost uplatňování integrované ochrany • s ohledem na životní prostředí vysvětlí běžné ochrannářské pojmy (choroba, škůdce, patogen, prevence, rezistence, imunita, kalamitní výskyt, práh škodlivosti) • popíše obecné fáze průběhu choroby včetně příznaků a projevů na rostlinách • popíše příznaky poškození rostlin škůdci • vyjmenuje abiotické činitele poškozující plodiny včetně důsledků jejich působení • vyjmenuje a rozdělí biotické činitele • vysvětlí, jakými způsoby se přenášejí původci chorob	1. Úvod do ochrany rostlin • základní pojmy v ochraně rostlin • vznik a šíření chorob • projevy a příznaky onemocnění • příznaky poškození škůdci • abiotičtí činitelé poškozující plodiny • biotičtí činitelé poškozující plodiny	12 PRO
• charakterizuje skupiny živočišných škůdců • uvádí ke každé skupině škůdců zástupce hospodářsky významných škůdců působících na konkrétních zemědělských plodinách • identifikuje škůdce na základě příznaků poškození na rostlinách i podle obrázku, doporučí vhodnou ochranu • provede rozdělení plevelů podle hospodářské významnosti, podle způsobu rozmnožování a podle šíření • vyjmenuje způsoby ničení plevelů a zdůvodní vhodnost použitého způsobu na konkrétních plevelných druzích • identifikuje předložené plevele a roztřídí je do skupin podle nebezpečnosti a obtížnosti hubení	2. Škodliví činitelé • virové, bakteriální, houbové choroby • šíření, příznaky na konkrétní plodině a možnosti ochrany proti konkrétní chorobě • živočišní škůdci • charakteristika, příznaky poškození a ochrana proti jednotlivým skupinám škůdců • plevely, jejich rozdělení, charakteristika a šíření v zemědělských kulturách • způsoby regulace zaplevelení (mechanické, biologické a chemické způsoby)	20

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
• zdůvodní potřebu provádění preventivních nepřímých metod OR a uvede konkrétní agrotechnická a šlechtitelská opatření • vyjmenuje metody přímé OR, u každé • skupiny uvede výhody a nevýhody použití včetně zatížení životního prostředí • vysvětlí význam a způsoby moření osiva a sadby	3. Způsoby ochrany rostlin • nepřímé metody • přímé metody • moření osiva a sadby • rozdělení pesticidů • integrovaná ochrana rostlin	8 Ch
• uvádí ke každé skupině plodin nebo plodině zástupce hospodářsky významných chorob a škůdců • rozpozná choroby plodin na základě příznaků a fotodokumentace a doporučí vhodnou ochranu	4. Praktická ochrana plodin • škůdci více plodin • choroby a škůdci obilnin, brambor a řepky	24 ZAM PXE

Realizace průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti	1
Člověk a životní prostředí	1, 2, 3, 4
Člověk a svět práce	4
Člověk a digitální svět	Propojení digitálních technologií se základy biologie, ekologie a agronomie při studiu ochrany rostlin. Využití digitálních nástrojů při monitoringu a predikci šíření škůdců a chorob. Integrace e-learningu a online simulací pro lepší pochopení ekologických procesů. Propojení digitálních dovedností s ekologickými a agronomickými principy.

CVIČENÍ Z MATEMATIKY

Obor vzdělání:	41-41-M/01 Agropodnikání Plasy
Forma vzdělání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	96
Platnost:	od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecné cíle

Cílem předmětu cvičení z matematiky je upevnit vztahy a závislosti mezi fyzikálními, ekonomickými, společenskými a dalšími jevy a operovat s nimi. Rozvíjí logické myšlení žáků, prostorovou představivost a schopnost jasně a jednoznačně formulovat myšlenky.

Charakteristika učiva

Vyučování matematice směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- používat matematický jazyk a matematickou symboliku a přesně se vyjadřovat;
- efektivně provádět operace s čísly, upravovat výrazy, řešit rovnice a nerovnice a jejich soustavy, provádět diskusi úloh s parametrem, aplikovat funkce při řešení praktických úloh;
- určovat metrické vlastnosti geometrických útvarů v rovině i prostoru, převádět jednotky, interpretovat statistické údaje, aplikovat poznatky při řešení úloh z praxe;
- převádět slovní text praktických úloh do matematického zápisu a hledat nejjednodušší řešení problému, pracovat logicky přesně a důsledně;

Rozvržení učiva do ročníků:

Učivo je vyučováno pouze v prvním s jednogodinovou a čtvrtém ročníku s dvouhodinovou dotací.

Strategie výuky

Předmět se vyučuje v 1. ročníku, kdy je zaměřen na opakování učiva základní školy a ve 4. ročníku, kde je rozčleněn do 2 nosných tematických celků. Důraz je kladen na cvičení. Učitel vede žáky k rozborům, hledání možností, prezentacím vlastního postupu a výsledku práce – kompetence komunikativní.

Hodnocení výsledků žáků

Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace individuálně zadávaných úkolů. Důraz je kladen především na praktické dovednosti. Bývají zařazeny i úlohy zaměřené na témata probíraná dříve. Žák je veden k sebehodnocení a práci s chybou.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Matematické vzdělávání přispívá zejména k rozvoji klíčových kompetencí, jako je:

- efektivní řešení matematických problémů
- aplikace matematických poznatků v odborné složce vzdělávání
- matematizace reálných situací z praxe - práce s matematickým modelem, vhodná interpretace výsledků
- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;

- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Člověk a digitální svět

- Žáci se učí využívat digitální technologie k efektivnímu řešení matematických problémů, sem patří v rámci tohoto cvičení zejména podpora výpočtů. Technologie jsou využívány zejména k usnadnění a urychlení výpočtů.
- V rámci cvičení z matematiky rozvíjíme digitální kompetence žáků tím, že: Podporujeme používání kalkulatoru, případně i dalších digitálních nástrojů k řešení úloh.

Mezipředmětové vztahy

- fyzika
- informatika
- statistika
- ekonomika

Počet hodin celkem: 96

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák • převádí jednotky • upravuje číselné výrazy a výrazy se zlomky • zjednodušuje výrazy s mnohočleny a lomené výrazy • řeší slovní úlohy různých typů • používá logické uvažování k řešení jednoduchých úloh • řeší rovnice	1. Opakování ze ZŠ • Převody jednotek • Zlomky • Mnohočleny a výrazy • Procenta, poměr, úměra • Mocniny • Slovní úlohy	32
• provádí aritmetické operace v množině reálných čísel • řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu, používá trojčlenku	2. Opakování • Operace s čísly a výrazy • Funkce a její průběh. Řešení rovnic a nerovnic	32

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
• zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik) • provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny • řeší lineární rovnice a nerovnice, soustavy lineárních rovnic a nerovnic • upraví kvadratickou rovnici na anulovaný tvar, řeší ji pomocí diskriminantu • rozliší jednotlivé druhy funkcí • řeší exponenciální a logaritmické rovnice • řeší jednodušší goniometrické rovnice • řeší obecný trojúhelník • řeší pravoúhlý trojúhelník • řeší úlohy na metrické vlastnosti rovin- ných útvarů • určí povrch a objem základních těles • rozpozná aritmetickou a geometrickou posloupnost • řeší praktické úlohy s pomocí aritmetické či geometrické posloupnosti • provádí praktické výpočty týkající se základů finanční matematiky • užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování • počítá s faktoriály a kombinačními čísly, využívá vlastností kombinačních čísel • určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem • užívá pojmy: statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí, průměr, modus, medián • čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji.	• Planimetrie • Stereometrie • Posloupnosti • Kombinatorika	
• vypočítá didaktický test	3. Didaktické testy	32

Rozdělení témat do ročníků:

Témata:	1.	2.	3.	Hodin v ročníku
1. ročník	32			32
2. ročník				
3. ročník				
4.ročník		32	32	64
Celkem:	32	32	32	96

Realizace průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti	Podpora rozvoje osobnosti probíhá průběžně během celého studia, neboť matematika podporuje rozvoj logického myšlení
Člověk a digitální svět	Průběžně ve všech tématech používáme digitální technologie pro procvičování, zjednodušení výpočtů a modelování. K procvičování používáme mobilní aplikace pro interaktivní výuku (např. Kahoot), ke zjednodušování výpočtů používáme kalkulačku. Žáci k ověřování svých výpočtů běžně používají výpočtovou mobilní aplikaci (Photomath).

MYSLIVOST

Obor vzdělání:	41-41-M/01 Agropodnikání Plasy
Forma vzdělání:	čtyřleté denní studium
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	64
Platnost:	od 1. 9. 2014 počínaje 1. ročníkem
Pojetí vyučovacího předmětu:	

Obecný cíl předmětu

Myslivecké vzdělávání se zabývá vztahem člověka k přírodě, má v Čechách bohatou tradici a velmi úzké spojení s dalšími obory, jako je zemědělství, lesnictví a ekologie.

Charakteristika učiva

Učivo žáka směřuje k porozumění, k péči o přírodu a k chovu a lovu zvěře. Žák po absolvování výuky předmětu myslivost dovede rozlišit jednotlivé druhy lovné zvěře a plemena loveckých psů, seznámí se s předpisy o myslivosti a zbraních, se zásadami hospodaření v honitbě a ví, jak chránit a pečovat o životní prostředí.

Rozvržení učiva do ročníků:

Předmět se vyučuje ve třetím ročníku (2 hodiny týdně)

Strategie výuky

Předmět se vyučuje ve 3. ročníku s roční dotací 64 hodin výuky. Je rozčleněn do osmi tematických celků. Po absolvování kapitoly Lovecké zbraně a střelivo je možné využít školní střelnice k výcviku žáků ve střelbě (poslední tematický celek předmětu myslivost).

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáka je založeno na kombinaci známek, které žák získává ze zkoušení, písemných prací a testů po probrání příslušných tematických celků.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

V rámci klíčových kompetencí jsou u žáka prohlubovány sociální kompetence prostřednictvím spolupráce s ostatními v týmu (např. při společném honu nebo nadhánce). Dále jsou rozvíjeny komunikativní kompetence a kompetence řešit mimopracovní problémy. Žáci aplikují základní matematické postupy při řešení praktických úkolů týkajících se myslivosti (např. sčítání zvěře, stanovení krmné dávky). V předmětu jsou realizována průřezová témata Občan v demokratické společnosti a Člověk a životní prostředí. Předmět vede žáka k pochopení zásadního významu přírody a životního prostředí pro člověka.

Člověk a digitální svět

- Rozvíjíme schopnost žáků pracovat se zdroji informací a platformami, které jsou dnes nedílnou součástí agendy na úseku státní správy myslivosti.
- Žáci se učí orientovat se v nabídkách produktů potřebných pro výkon práva myslivosti.
- Vedeme žáky ke správnému vyplňování dokumentů potřebných pro činnost uživatelů honiteb.
- Vedeme žáky k rozvoji kritického myšlení, ke schopnosti řešení problémů a využívání relevantních zdrojů informací.

Mezipředmětové vztahy

- biologie
- pěstování rostlin
- chov zvířat
- praxe
- právo

Počet hodin celkem: 64

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
• se seznámí s cílem předmětu • charakterizuje ekologický význam myslivosti • popíše dějiny, vývoj lovectví a myslivosti, myslivecké zvyky a tradice	1. Dějiny lovectví a myslivosti • obsah, význam a cíle předmětu • ekonomický, ekologický a rekreační význam myslivosti • charakterizuje vztah myslivosti a kultury	7
• seznámí se s právními předpisy, které se týkají provádění myslivosti	2. Právní předpisy o myslivosti • zákon o myslivosti • prováděcí vyhlášky k zákonu o myslivosti • ostatní zákony se vztahem k myslivosti	9 PRA
• naučí se poznávat jednotlivé druhy zvěře • zná její popis mysliveckou mluvou, rozšíření, biologii a hospodářský význam	3. Myslivecká zoologie a biologie zvěře • zvěř srstnatá • zvěř pernatá	14 Bi
• orientuje se a vysvětlí jednotlivé pojmy týkající se chovu a péče o zvěř • dokáže vysvětlit vztahy mezi chovem zvěře a životním prostředím	4. Chov zvěře • chov zvěře • péče o zvěř • ekologie a ochrana zvěře	6 CHV PXE PRO
• orientuje se v celkové situaci chovu loveckých psů a jejich výcviku • určí základní plemena loveckých psů • zná zásady řádné péče o loveckého psa	5. Myslivecká kynologie • biologie psa • plemena loveckých psů • zásady chovu a výcviku loveckých psů • zkoušky loveckých psů	6 Bi
• rozliší jednotlivé choroby zvěře • vysvětlí způsoby prevence a léčení chorob zvěře	6. Nemoci zvěře • choroby zvěře a prevence proti onemocnění	8
• se orientuje a zná vývoj loveckých zbraní a jejich rozdělení • rozliší různé druhy střeliva	7. Lovecké zbraně a střelivo • vývoj zbraní • rozdělení a složení zbraní • střelivo	8

• dokáže rozlišit jednotlivé způsoby lovu zvěře • rozliší stopy jednotlivých druhů zvěře • objasní a dodržuje správné zásady zacházení s ulovenou zvěří • dokáže určit věk ulovené zvěře	8. Lov zvěře • způsoby lovu • lovecké stopařství • lovecká technika a rozdělení lovu • ošetřování ulovené zvěře a zvěřiny • určování věku ulovené zvěře	6 Bi
• správným způsobem provede rozložení a složení lovecké zbraně • dodržuje zásady bezpečného zacházení se zbraní	9. Výcvik ke střelbě • zacházení s loveckou zbraní • střelba s loveckou zbraní	(6)

Realizace průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti	1, 2
Člověk a životní prostředí	2, 3, 4, 6
Člověk a svět práce	2
Člověk a digitální svět	Žák pracuje s platformami institucí - Mapa honiteb, LPIS a SVS. Používá internetové zdroje informací a nástroje MS Office. Používá mobilní aplikace na lokalizaci v terénu a na předpověď počasí.

INFORMATIKA VOLITELNÁ

Obor vzdělání:	41-41-M/01 Agropodnikání Plasy
Forma vzdělání:	čtyřleté denní studium
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	64
Platnost:	od 1. 9. 2020 počínaje 3. ročníkem
Pojetí vyučovacího předmětu:	

Obecné cíle

V předmětu informatika si žáci rozšiřují doposud získanou představu o výpočetní technice, naučí se ovládat a využívat standardní i nestandardní vybavení počítače. Žáci rozšiřují své kompetence pro práci s běžným softwarem, grafickými programy a jiné dovednosti.

Charakteristika učiva

Vyučování informatiky směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- pracovat s informačními a komunikačními prostředky
- efektivně je využívat i v jiných předmětech a praktickém životě
- používat i nestandardní periférie
- pracovat s moderními verzemi kancelářských programů
- pracovat s cloudovými službami
- pracovat s grafickým editorem
- pracovat s tabletem

Rozvržení učiva do ročníků:

Předmět se vyučuje pouze ve třetím ročníku a je volitelný – proto často jeho výuka probíhá v menších skupinách.

Strategie, metody a formy výuky

Výuka probíhá ve skupině do patnácti žáků. Každý z nich má k dispozici počítačovou stanici nebo tablet. Výuka je založena na samostatné práci žáků a plnění předložených praktických úloh. Průběžně jsou zařazovány komplexní úlohy na procvičování i látky probírané v minulosti.

Hodnocení výsledků žáků

Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace individuálně zadávaných úkolů. Důraz je kladen především na praktické dovednosti. Každý tematický celek je zakončen prověřovací prací, jejíž cílem je prověření zvládnutí daného tematického celku, bývají zařazeny i úlohy zaměřené na témata probíraná dříve. Žák je veden k sebehodnocení a práci s chybou

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Vzdělávání v digitálních technologiích přispívá zejména k rozvoji klíčových kompetencí, jako je:

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- dále se vzdělávat
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a digitálních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
- vyhledávali příslušné právní předpisy

Mezipředmětové vztahy

- písemná elektronická komunikace
- ekonomika
- matematika
- statistika
- Informatika

Počet hodin celkem: 64

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin, MV
• zvládá pokročilé úpravy v textovém editoru – práci s rozsáhlým souborem, tvorbu rejstříků, odkazů, práci se styly, šablonami a makry • vytvoří složitější tabulku a zformátuje dle požadavků • umí vytvořit vzorce • graficky prezentuje data z tabulek v grafech • orientuje se v problematice využívání	1. Kancelářský sw • nastavení dokumentu • formátování textu • vkládání a úprava objektů • hromadná korespondence • šablony • makra • tvorba tabulek a formátování • pokročilé funkce • grafy	20 PEK INF

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin, MV
pokročilých funkcí, včetně vnořených funkcí • pomocí kontingenční tabulky dovede vytvořit požadované výstupy • zvládá tvorbu prezentace v online nástrojích • dovede doplnit prezentaci o multimediální prostředky	• kontingenční tabulky • pokročilá tvorba prezentací	
• chápe souvislosti mezi základními parametry grafického dokumentu • dokáže posoudit vhodnost použití rastrové a vektorové grafiky • zvládá převody mezi různými formáty • umí změnit a nastavit parametry grafického objektu • dokáže provést složitější úpravy v rastrových obrázcích • dokáže vytvořit složitý vektorový obrázek zvládá práci s fotografií i jejich tvorbu • vytvoří návrh 3D útvaru dle zadání a připraví jej k tisku na 3D tiskárně	2. Práce s grafikou • vlastnosti grafického dokumentu • rastrová a vektorová grafika • používané formáty • práce v SW nástrojích • modelování ve 3D	36
	3. Závěrečná práce • Zadání a samostatné zpracování	8

Realizace průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti	Všechna témata – respektování licencí a problematika legálnosti
----------------------------------	---

INFORMATIKA V ZEMĚDĚLSTVÍ

Obor vzdělání:	41-41-M/01 Agropodnikání Plasy
Forma vzdělání:	čtyřleté denní studium
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	32
Platnost:	od 1. 9. 2020 počínaje 3. ročníkem, změna od 1. 9. 2024

Pojetí vyučovacího předmětu:

Obecný cíl předmětu

Vyučovací předmět Informatika v zemědělství je ve vzdělávacím programu zařazen jako povinný předmět ve 3. ročníku. Cílem vzdělávání je prohloubit a rozšířit vědomosti a dovednosti žáků, které získali v povinném vyučovacím předmětu informatika, a seznámit je s možnostmi, které jim v jejich oboru nabízí využití internetového prostředí. Předmět je součástí dvojice předmětů, společně s předmětem Dotace v zemědělství, tvořících aktualizované portfolio informačních dovedností, které souvisí s výkonem činností v oblasti zemědělství.

Charakteristika učiva

Výuka v tomto předmětu směřuje k tomu, aby žák dovedl:

- se orientovat v oblasti geografického informačního systému
- vyhledal a variabilním způsobem zpracoval informace z různých zdrojů dat
- využíval možností navigace GPS

Rozvržení učiva do ročníků:

3. ročník: Všechna témata + samostatná práce

Strategie výuky

Předmět se vyučuje ve 3. ročníku s dotací 32 vyučovacích hodin. Výuka je členěna do tří nosných tematických celků. Součástí absolvování předmětu je zpracování samostatné práce.

Hodnocení výsledků žáků

Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace zadaných úkolů. Hodnocení výsledných prací je podkladem pro celkové hodnocení žáků, důležitou součástí hodnocení je zpracování samostatné práce. Hlavní důraz je kladen na samostatnost a aktivitu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Výuka předmětu Informatika v zemědělství směřuje k tomu, aby žák:

- jednal samostatně, aktivně a iniciativně;
- uplatňoval při řešení problémů různé metody řešení
- pracoval s informacemi, a to především s využitím prostředků digitálních technologií;
- vytvářel si pozitivní vztah k informačním a digitálním technologiím jako prostředku pro usnadnění a zdokonalení své práce a celoživotního vzdělávání.

V předmětu je realizováno zejména téma Člověk a digitální svět a dále průřezové téma Občan v demokratické společnosti tím, že žáci jsou vedeni k dodržování zákonů a pravidel chování ve světě tržní ekonomiky.

Člověk a digitální svět

- Učíme žáky ovládat moderní digitální technologie, včetně dronů a specializovaného softwaru pro plánování misí.
- Podporujeme schopnost plánovat dronové mise, sbírat data z leteckých snímků a následně je analyzovat.
- Učíme využívat digitální mapy a GIS nástroje ke zpracování a vizualizaci prostorových dat získaných z letů.
- Vedeme žáky k vytváření reportů a přehledů s využitím digitálních nástrojů, které usnadňují rozhodování při správě agropodnikatelských procesů.
- Klademe důraz na správu, zálohování a bezpečnost digitálních dat získaných z dronových operací.

Mezipředmětové vztahy

- písemná a elektronická komunikace
- matematika
- občanská nauka

Počet hodin celkem: 32

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin, MV
• orientuje se v základních historických etapách vývoje zemědělství • určí nejdůležitější historické změny • • diskutuje o problematice současného stavu a vývoji v oblasti zemědělství, technologickém vývoji a inovacích	• 1. Úvod do moderního zemědělství • Vývoj zemědělství a technologických inovací • Současné výzvy a příležitosti	2
• • užívá s porozuměním termín precizní zemědělství • určí vhodnost užití precizního zemědělství v praxi • rozeznává vhodnost využití GPS při jednotlivých zemědělských operacích	Základy Precizního Zemědělství • Principy precizního zemědělství • GPS a její využití •	4
• orientuje se v možnostech využití LPIS • doplňuje a zpracovává informace	Práce s LPIS • LPIS a jeho využití	6

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin, MV
- v registru půdy, registru přípravků na ochranu rostlin a zvířat - vytvoří zákresy dílčích půdních bloků v aplikaci LPIS	Praktická cvičení s LPIS	
- vytváří mapové rastry - zakreslí naváděcí linie a hranice pozemků - vkládá podkladové mapy do aplikace GIS	Úvod do GIS - Základy GIS a jeho aplikace v zemědělství - Praktická práce s GIS	2
rozeznává jednotlivé druhy senzorů a uvádí možnosti jejich využití v zemědělství	Senzory a Monitoring Půdy Typy senzorů a jejich použití	4
- pojmenovává a určuje využití modernizace a robotizace v jednotlivých segmentech zemědělské výroby - přiřadí konkrétní prvky modernizace k jednotlivým zemědělským činnostem, možnostem jejich využití v živočišné a rostlinné výrobě	Modernizace a robotizace v zemědělství - Nejnovější technologie a inovace - Příklady užití moderní mechanizace	6
- v diskusi správně užívá pojmy ekologické, regenerativní a uhlíkové zemědělství - vysvětlí rozdíl v jednotlivých typech s ohledem na dopad jejich užití na životní prostředí	Typy zemědělské výroby - ekologické zemědělství - regenerativní zemědělství - uhlíkové zemědělství	6
- orientuje se v základních ekonomických ukazatelech při určování ceny konkrétních produktů a zhodnotí na jejich základě ekonomickou rentabilitu zemědělské výroby - provede jednoduchou kalkulaci při konkrétní činnosti a stanoví tak cenu výsledného produktu	Ekonomika Zemědělství - základy finančního řízení farmy - ekonomická analýza	2

Realizace průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti	Práce s internetovými zdroji
----------------------------------	------------------------------

Člověk a svět práce	Prezentační program PowerPoint, digitální zpracování mapových podkladů.
Člověk a digitální svět	Kompletní realizace průřezového tématu.

DOTACE V ZEMĚDĚLSTVÍ

Obor vzdělání:	41-41-M/01 Agropodnikání Plasy
Forma vzdělání:	čtyřleté denní studium
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	32
Platnost:	od 1. 9. 2022 počínaje 3. ročníkem
Pojetí vyučovacího předmětu:	

Obecný cíl předmětu

Vyučovací předmět Dotace v zemědělství je ve vzdělávacím programu zařazen jako povinný předmět ve 3. ročníku. Cílem vzdělávání je prohloubit a rozšířit vědomosti a dovednosti žáků, které získali v povinném vyučovacím předmětu informatika, a seznámit je s možnostmi, které jim v jejich oboru nabízí využití internetového prostředí. Předmět je součástí dvojice předmětů, společně s předmětem Informatika v zemědělství, tvořících aktualizované portfolio informačních dovedností, které souvisí s výkonem činností v oblasti zemědělství.

Charakteristika učiva

Výuka v tomto předmětu směřuje k tomu, aby žák dovedl:

- se orientovat v oblasti dotačního systému v zemědělské oblasti
- pracovat v aktuálním informačním systému pro evidenci a získání dotací

Rozvržení učiva do ročníků:

3. ročník: Všechna témata + samostatná práce

Strategie výuky

Předmět se vyučuje ve 3. ročníku s dotací 32 vyučovacích hodin. Výuka je členěna do tří nosných tematických celků. Součástí absolvování předmětu je zpracování samostatné práce.

Hodnocení výsledků žáků

Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace zadaných úkolů. Hodnocení výsledných prací je podkladem pro celkové hodnocení žáků, důležitou součástí hodnocení je zpracování samostatné. Hlavní důraz je kladen na samostatnost a aktivitu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Výuka předmětu Dotace v zemědělství směřuje k tomu, aby žák:

- jednal samostatně, aktivně a iniciativně;
- uplatňoval při řešení problémů různé metody řešení;
- pracoval s informacemi v oblasti dotačních programů, a to především s využitím prostředků digitálních technologií;
- vytvářel si pozitivní vztah k informačním a digitálním technologiím jako prostředku pro usnadnění a zdokonalení své práce a celoživotního vzdělávání.

V předmětu je realizováno zejména téma Člověk a digitální svět a dále průřezové téma Občan v demokratické společnosti tím, že žáci jsou vedeni k dodržování zákonů a pravidel chování ve světě tržní ekonomiky, získávání informací v online prostoru a jejich ověřování, práce s oficiálními online zdroji.

Člověk a digitální svět

- Učíme žáky základně pracovat s digitálními nástroji, jako jsou tabulkové procesory, databáze a internetové portály, při práci s dotačními daty.
- Podporujeme schopnost vyhledávat a ověřovat informace o dotačních programech na internetu.
- Zvládneme tvorbu a úpravu jednoduchých rozpočtů a projektových návrhů pomocí běžných softwarových aplikací.
- Vedeme žáky k vytvoření prezentací a grafických přehledů, které usnadňují komunikaci důležitých ekonomických informací.
- Kladme důraz na správu, zálohování a bezpečnost dat při práci na dotačních projektech.

Mezipředmětové vztahy

- písemná a elektronická komunikace
- matematika
- občanská nauka

Počet hodin celkem: 32

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: • Vysvětlí, co je potřebné k založení živnosti. • Založí DPB v LPIS a pracuje v něm se základními funkcemi. • Založí stáje a zvládá základní práci v registru v LPIS.	Založení agropodnikatelského podniku, přihlášení na FÚ, SZIF • Potřebné dokumenty k založení zemědělské živnosti • Základní vedení a založení DPB v LPIS • Založení stájí a registru zvířat	8
• Rozliší nárokové a nenárokové dotace a popíše, jakým způsobem o ně žádat a na co jsou vázané. • Popíše a vyplní žádosti o podpory v PGRLF. • Chápe členění MAS a zažádá v rámci MAS o podpory.	Specifikace dotací a podpor které jsou možné čerpat v zemědělské praxi • Nárokové dotace v rámci jednotné žádosti • Nenárokové dotace zejména v projektech PRV a OPR • Podpory v rámci PGRLF • Podpory od MŽP • Základní podpory a funkce MAS	14
• Ovládá základní evidence nutné k chodu zemědělského podniku. Uplatňuje principy, jak evidovat hnojení a postřiky v souladu s GAEC a Nitrátovou směrnicí. • Napíše a zpracuje jednoduchý havarijní plán pro demo farmu, který by byl schopen schválení.	Povinné vedení evidence a základních povinných dokumentů nutných k chodu zemědělského podniku • Základní evidence DPB • Základní evidence Hnojení • Základní evidence Postřiků • Havarijní plán a co vše v něm musí být vedeno a kdo ho schvaluje	10

Realizace průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti	Práce s internetovými zdroji, ověřování informací z online zdrojů
Člověk a svět práce	Práce s oficiálními stránkami a aplikacemi státních úřadů.
Člověk a digitální svět	Kompletní realizace průřezového tématu v online prostoru souvisejícím s dotacemi.

KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE

Obor vzdělání:	41-41-M/01 Agropodnikání Plasy
Forma vzdělání:	denní
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	192
Platnost:	od 1. 9. 2014 počínaje 1. ročníkem
Pojetí vyučovacího předmětu:	

Obecné cíle

Konverzace v cizím jazyce je nedílnou součástí pojetí výuky cizího jazyka. Představuje určitý typ nadstavby pro ty žáky, kteří se chtějí věnovat studiu cizího jazyka na rozšířeném a prohloubeném základě.

Pojetí tohoto volitelného vyučovacího předmětu odpovídá nejnovějším požadavkům pedagogiky a metodiky vyučování cizím jazykům. Vyučování je zaměřeno především na produktivní kompetence žáků v oblasti porozumění a komunikace, vychází se zejména z interaktivních potřeb dnešní společnosti a člověka v ní. Tento vyučovací předmět má přispívat značnou měrou ke zlepšování komunikativních kompetencí jak monologickou, tak především dialogickou formou.

Charakteristika učiva

Učivo je uspořádáno do jednotlivých tematických celků, které jsou koncipovány tak, aby navazovaly na učivo předmětu cizí jazyk (na jeho slovní zásobu, terminologii i gramatiku). Cílem je aktivní osvojení rozšířené slovní zásoby a lepší zvládnutí komunikativních situací. Volba tematických celků odpovídá dnešním potřebám.

Rozvržení učiva do ročníků:

- 2. ročník: 1. - 8. téma
- 3. ročník: 9. – 18. téma
- 4. ročník: 19. – 23. téma

Učivo je rozvrženo do ročníků s následující hodinovou dotací:

- 2. ročník – 2 hodiny
- 3. ročník – 2 hodiny
- 4. ročník – 2 hodiny

Strategie výuky

Celý komplex výuky a vyučovacích metod je podřízen zvyšování komunikativních kompetencí žáků:

Žákům je dáván co největší prostor pro uplatnění jejich jazykových a řečových dovedností, pro obhájení názorů a argumentaci.

Nedílnou součástí výuky je používání čtených a poslechových textů, které slouží jako východisko následné komunikativní situace a diskuse. (Texty mají rovněž výchovnou a poznávací funkci. Jejich zdrojem jsou učebnice, časopisy a prostřednictvím internetu také denní tisk a vybraná beletrie.)

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků žáků je hodnocením celého komplexu kompetencí, které žák v průběhu vyučovacího procesu získá. Žáci budou hodnoceni nejenom podle stupně obsahového zvládnutí učiva, ale rovněž pod-

le svých schopností jazykové interakce a aktivního zapojení do individuálních i kolektivních projektů. Při hodnocení žáků se kombinuje známkování a slovní hodnocení. Základní formou hodnocení je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 – 5 (viz klasifikační stupnice ve vnitřním řádu školy). V předmětu konverzace v cizím jazyce se hodnotí pohotovost reagování na různé podněty včetně poslechových a textových, schopnost argumentace, spolupráce s ostatními a také jazyková a obsahová správnost, bohatost a přiměřenost používaných lexikálních, gramatických a stylizačních prostředků. Hodnocení je pro žáka rovněž důležitým motivačním faktorem. Žák se učí pracovat s chybou.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci a vhodně se prezentovat v souladu s pravidly daného kulturního prostředí,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých,
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí,
- zpracovávat přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata.

Personální kompetence

Žák by měl být připraven:

- efektivně se učit a pracovat, využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učit se na základě zprostředkovaných zkušeností,
- sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, přijímat radu a kritiku,
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmové a pracovní orientace,
- dále se vzdělávat.

Sociální kompetence

Žák by měl být schopen:

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- pracovat v týmu,
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem a kulturám.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Žák je veden k tomu, aby:

- znal alternativy uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost,
- dokázal se písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce.
- se uplatnil na trhu práce
- splňoval požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost
- vyhotovoval typické písemnosti v normalizované podobě
- komunikoval se zahraničními partnery ústně i písemně

Člověk a digitální svět

- Podporujeme žáky v samostatném vyhledávání, ověřování a kritickém hodnocení informací z anglicky psaných digitálních zdrojů.
- Vedeme žáky k aktivnímu využívání digitálních nástrojů a platforem pro tvorbu a sdílení jazykového obsahu (např. videa).
- Učíme žáky efektivně využívat online slovníky, překladače, gramatické nástroje a specializované aplikace pro rozvoj jazykových dovedností.
- Rozvíjíme digitální čtenářské strategie a porozumění autentickým elektronickým textům (články, odborné texty, webové stránky).
- Podporujeme bezpečné, věcné a jazykově přiměřené vystupování v online prostředí a při mezinárodní spolupráci.

Mezipředmětové vztahy

- informatika
- český jazyk a literatura
- dějepis
- občanská nauka
- biologie
- právo
- chov

Počet hodin celkem: 192

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin, MV
2. ročník		
Řečové dovednosti: • umí v rámci všech probíraných • témat vyjadřovat osobní názory a postoje • dokáže zjistit v diskusi názory a stanoviska ostatních, • snadno a efektivně obstojí v komunikaci týkající se všech probíraných témat, • umí použít různé techniky pro zahájení, průběh a ukončení konverzace, • rozšiřuje a prohlubuje svou slovní zásobu pro vyjádření názorů a postojů,	1. Člověk a společnost • mezilidské vztahy • osobní údaje • režim dne • popis osoby, charakteristika	8 Č OBN
	2. Bydlení • místo kde žiji • porovnání se životem v anglicky mluvících zemích • inzeráty nabízející bydlení • porovnání města a venkova	8

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin, MV
- dovede vyjádřit různé stupně emocí při hodnocení skutečností a zdůraznit důležitost vlastních zážitků Jazykové prostředky: - aktivně používá frazeologismy a terminologii vztahující se k danému tématu, - zvládá rozšiřující slovní zásobu k danému tématu.	3. Systém školství - v České republice - ve Velké Británii - v USA	8
	4. Zaměstnání - žádost o místo - životopis - interview	8 Č PEK
	5 Lidské tělo - zdraví a nemoci - návštěva u lékaře	8 OBN
	6. Rodina, společenský život - rodinný život ve Velké Británii, USA a dalších anglicky mluvících zemích - porovnání s Českou republikou - životní styl	8 OBN
	7. Potraviny, jídlo, stravovací - návyky, mezinárodní kuchyně - britská a americká kuchyně – znaky, zvláštnosti, - odlišnosti, srovnání s českou kuchyní	8
	8. Nákupy a služby - druhy obchodů a služeb - a jejich efektivní využívání v běžném životě - oblečení, móda	8
3. ročník		
Řečové dovednosti: dokáže vysvětlit podstatu problému, prodiskutovat další postup, porovnat a posoudit alternativy,	9. Cestování. turistika - dopravní prostředky - důvody pro cestování - dovolená, prázdniny	6

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin, MV
• umí rozvíjet myšlenky a uvádět pro ně podpůrné body a relevantní příklady, • je schopen se vypořádat se situacemi, které mohou nastat, dovede přiměřeně plynule usouvztažnit lineární sled bodů v popisech i vyprávěních, • rozumí hlavním myšlenkám věcně a jazykově komplexního projevu s konkrétní i abstraktní tematikou, včetně odborných diskusí, je-li pronášena ve spisovném jazyce, • umí získat, ověřit si a následně předat informace, • osvojuje si zřetelnou, přirozenou výslovnost a intonaci, • je schopen vyjadřovat široký okruh různých funkcí jazyka a reagovat na ně, • pro vyjádření těchto funkcí používá běžné jazykové prostředky a neutrální styl projevu, • umí měnit formulace, aby se vyhnul nežádoucímu opakování, • správnost použitých výrazů je obvykle vysoká, občasné chyby nenarušují vážněji konverzaci. • Jazykové prostředky: • aktivně používá frazeologismy a terminologii vztahující se k danému tématu, • zvládá rozšiřující slovní zásobu k danému tématu.	10. Kultura, volný čas • možnosti trávení volného času • výtvarné umění, hudba, literatura, • divadlo	6 Č OBN
	11. Sport a hry • druhy sportů, sportovní vybavení • tělesná výchova ve škole	6
	12. Počasí, roční období • příroda, životní prostředí, krajina	6 BIO
	13. Věda a technika • moderní technika v běžném životě • vynálezy, masmédia, prezentace	6 INF
	14. Stát a společnost • představitelé státu • mezinárodní společnosti • kriminalita, tresty • problémy mladých lidí	8 OBN PRA
	15. Svátky a tradice • Česká republika, • Velká Británie • USA	6
	16. Česká republika, Praha, EU • historie • zeměpisné údaje • hospodářství • státní zřízení	8 OBN D
	17. Velká Británie, Londýn • historie • zeměpisné údaje • hospodářství • státní zřízení	6 OBN PRA D

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin, MV
	18. Spojené státy americké - historie - zeměpisné údaje - hospodářství - státní zřízení	6 OBN PRA D
4. ročník		
Řečové dovednosti: - dokáže se zapojit do konverzace s takovou mírou spontánnosti a plynulosti, která je pro danou interakci typická, i v delším kontaktu s rodilým mluvčím proto obvykle nevzniká napětí, - rozumí článkům a zprávám o současných událostech, v nichž autor prezentuje určitý úhlu pohledu, a zaujímá k nim stanoviska, - má dostatečnou zásobu jazykových prostředků pro popis nepředvídaných situací, - vysvětlení nejdůležitějších bodů určité myšlenky nebo problému s dostatečnou přesností a také pro vyjádření myšlenek abstraktního a kulturního charakteru, - osvojil si zřetelnou, přirozenou výslovnost a intonaci, - umí syntetizovat a hodnotit informace a argumenty získané z více zdrojů, - zná základní geografické, historické a politicko-společenské informace, - osvojuje si další, detailnější geografická a demografická fakta, - informace o kulturních památkách, turistických atrakcích, orientuje se v aktuálním kulturním, politickém a společenském dění i životě, - zná významné osobnosti, společenské zvyklosti a tradice,	19. Kanada - historie - zeměpisné údaje - hospodářství - státní zřízení	6 D
	20. Austrálie - historie - zeměpisné údaje - hospodářství - státní zřízení	6 D
	21. Anglická literatura W. Shakespeare, život a dílo - další angličtí autoři - vlastní četba, rozbor	6 Č
	22. Americká literatura E. Hemingway, život a dílo - další američtí autoři - vlastní četba, rozbor	8 Č

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin, MV
• orientuje se ve státním zřízení jednotlivých zemí, • má povědomí o společenských zvycích a konvencích, • je obeznámen s problémy každodenního života, • aktivně sleduje aktuální informace z kulturního, politického a společenského života anglicky mluvících zemí, • orientuje se v nejvýznamnějších historických etapách a událostech příslušných zemí, • seznamuje se s nejvýznamnějšími představiteli umění, vědy a techniky, • relativně samostatně si osvojuje další informace z historie a současnosti zemí s důrazem na významné aktuální události a jejich hodnocení, výrazné tendence v myšlení, dějinách a umění daných zemí, • seznamuje se s dalšími významnými představiteli politického života, umění, vědy a techniky (nositelé Nobelovy ceny a jiných významných vyznamenání). • přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika • zaznamená vzkazy volajících Jazykové prostředky: • aktivně používá frazeologismy a terminologii vztahující se k danému tématu, • zvládá rozšiřující slovní zásobu k tématu	23. Procvičování témat • opakování	38

Rozložení témat do ročníků:

Témata:	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.			Hodin v ročníku
2. ročník	8	8	8	8	8	8	8	8			64
Témata:	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	Hodin v ročníku
3. ročník	6	6	6	6	6	8	6	8	6	6	64
Témata:	19.	20.	21.	22.	23.					-	Hodin v ročníku
4. ročník	6	6	6	8	38						64
Celkem:											192

Realizace průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti	Realizace: 1. Člověk a společnost, mezilidské vztahy 5. Zdravotní péče v demokratické společnosti 6. Životní styl v ČR a anglicky mluvících zemích 9. Možnosti cestování v demokratické společnosti 14. Stát a společnost, kriminalita, problémy mladých lidí 16. Státní zřízení ČR, Praha, EU 17.-20. Státní zřízení v anglicky mluvících zemích
Člověk a životní prostředí	Realizace: 2. Bydlení, porovnání města a venkova 12. Počasí, roční období, životní prostředí
Člověk a svět práce	Realizace: 3. Školství, plány do budoucna 4. Zaměstnání, životopis, žádost o místo
Člověk a digitální svět	Realizace: Vyhledávání a kritické zhodnocení odborných informací v angličtině z internetu, zpracování této informace v podobě pracovních výstupů, práce s digitálními nástroji pro tvorbu a sdílení obsahu (např. tvorba prezentací a letáků), využívání digitálních jazykových nástrojů (rozvoj slovní zásoby, výslovnosti...), čtení a analýza autentických elektronických textů, bezpečná a profesionální online komunikace v angličtině např. prostřednictvím modelových situací (e-mailová komunikace se zahraniční firmou, psaní životopisu a motivačního dopisu).

NĚMECKÝ JAZYK NEPOVINNÝ

Název vyučovacího předmětu:	NĚMECKÝ JAZYK NEPOVINNÝ
Obor vzdělání:	41-41-M/01 Agropodnikání Plasy
Forma vzdělání:	čtyřleté denní studium
Celkový počet vyučovacích hodin za studium:	128
Platnost:	od 1. 9. 2025
Pojetí vyučovacího předmětu:	

Obecný cíl předmětu

Nepovinný předmět německý jazyk je určen studentům, kteří mají zájem osvojit si nebo dále rozvíjet znalosti druhého cizího jazyka, ať už jako úplní začátečníci nebo pokročilí.

Pojetí tohoto volitelného vyučovacího předmětu odpovídá nejnovějším požadavkům pedagogiky a metody vyučování cizím jazykům. Vyučování je zaměřeno především na produktivní kompetence žáků v oblasti porozumění a komunikace, vychází se zejména z interaktivních potřeb dnešní společnosti a člověka v ní. Tento vyučovací předmět má přispívat značnou měrou ke zlepšování komunikativních kompetencí jak monologickou, tak především dialogickou formou.

Charakteristika učiva

Výuka se zaměřuje na praktické komunikační dovednosti, které mohou studenti využít v osobním i profesním životě (např. cestování, zaměstnání, studium v zahraničí).

Předmět podporuje jazykovou flexibilitu, mezikulturní kompetence a přípravu na život v multikulturním prostředí.

Učivo je rozvrženo do ročníků s následující hodinovou dotací:

2.ročník – 2 hodiny

3.ročník – 2 hodiny

Strategie výuky

Celý komplex výuky a vyučovacích metod je podřízen zvyšování komunikativních kompetencí žáků. Žákům je dáván co největší prostor pro uplatnění jejich jazykových a řečových dovedností, pro obhájení názorů a argumentaci (práce s audiovizuálními materiály, ICT nástroje, simulace praktických situací). Stanovená témata jsou probírána v obou ročnících s postupným prohlubováním znalostí a upevňováním jazykových kompetencí.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků žáků je hodnocením celého komplexu kompetencí, které žák v průběhu vyučovacího procesu získá. Žáci budou hodnoceni nejenom podle stupně obsahového zvládnutí učiva, ale rovněž podle svých schopností jazykové interakce a aktivního zapojení do individuálních i kolektivních projektů. Při hodnocení žáků se kombinuje známkování a slovní hodnocení. Základní formou hodnocení je klasifikace vyjádřená známkou podle stupnice 1 – 5 (viz klasifikační stupnice ve vnitřním řádu školy).

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Komunikativní kompetence

Žák je veden k tomu, aby byl schopen:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci a vhodně se prezentovat v souladu s pravidly daného kulturního prostředí,
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně,
- aktivně se účastnit diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých,
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí,
- zpracovávat přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata.

Personální kompetence

Žák by měl být připraven:

- efektivně se učit a pracovat, využívat ke svému učení zkušenosti jiných lidí, učit se na základě zprostředkovaných zkušeností,
- sebekriticky vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, přijímat radu a kritiku,
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmové a pracovní orientace,
- dále se vzdělávat.

Sociální kompetence

Žák by měl být schopen:

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly,
- pracovat v týmu,
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem a kulturám.

Kompetence k pracovnímu uplatnění

Žák je veden k tomu, aby:

- znal alternativy uplatnění jazykového vzdělání na trhu práce a požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost,
- se dokázal písemně i verbálně seberealizovat při vstupu na trh práce,
- se uplatnil na trhu práce u nás a v zemích dané jazykové oblasti,
- splňoval požadavky zaměstnavatelů na jazykovou gramotnost.

Člověk a digitální svět

Žáci využívají online zdroje a připraví prezentaci na libovolné téma v programu PowerPoint .

Mezipředmětové vztahy

- anglický jazyk
- český jazyk a literatura
- občanská nauka

Rozvržení učiva

Není stanovena konkrétní učebnice, v hodinách je využito co nejvíce různých zdrojů, materiálů a technických pomůcek.

Témata jsou přizpůsobená základním konverzačním dovednostem a úrovni dané skupiny studentů.

ZÁŘÍ: PRVNÍ KONTAKTY

- (vyprávění o sobě, o své rodině, o svých přátelích – jméno, věk, původ, bydliště, zájmy). Časování sloves, číslovky, časové údaje.

ŘÍJEN: BYDLENÍ

- (Místo, kde bydlím, výhody života ve městě a na vesnici, popis domu, popis pokoje.) Předložky se 3. a 4. pádem.

LISTOPAD: MĚSTO

- (institute ve městě, kde a co vyřídím, koupím. Restaurace – jak objednáám, zaplatím, jídelní lístek.) Časování sloves, předložky.

PROSINEC: MŮJ ŽIVOTOPIS A MŮJ OBOR (+ téma Vánoce – jak se slaví v ČR a v Německu)

- (Náležitosti životopisu, odborné znalosti – slovní zásoba u veterináře.) Spojky, věta tázací.

LEDEN: NA FARMĚ

- (Slovní zásoba – zvířata, stroje, nářadí a náčiní.) Popis obrázků k tématu – časování sloves, předložky a spojky.

ÚNOR: CO JSEM DĚLAL VČERA

- (Perfektum pravidelných a nepravidelných sloves, otázka v perfektu)

BŘEZEN: DOVOLENÁ A POČASÍ

- (Jak objednáám dovolenou, cestovní dokumenty, země a světové metropole.) Slovní zásoba k počasí, popis obrázků, procvičování předložek, perfekta, přítomného času.

DUBEN: NA ZAHRADĚ

- (Slovní zásoba k tématu zahrada – rostliny, plodiny, nářadí a náčiní, stroje.....) Procvičování přítomného času, minulého času.

KVĚTEN: U LÉKAŘE

- (Části těla, nemoci, co dělám, když jsem nemocný.) Spojky + věty vedlejší

ČERVEN: OPAKOVÁNÍ VŠECH TÉMAT FORMOU ROZHOVORŮ, POPISŮ OBRÁZKŮ, POSLECHŮ A DIDAKTICKÝCH HER

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Název ŠVP:	Agropodnikání Plasy
Kód a název oboru vzdělání:	41-41-M/01 Agropodnikání
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma studia:	4 roky denní studium
Způsob ukončení a certifikace:	maturitní zkouška, vysvědčení o maturitní zkoušce

Osvojení klíčových kompetencí je důležité pro pružnou reakci na rychlý vývoj nových technologií, na nestabilitu sociálně-ekonomických výkonů jednotlivých povolání a proměnlivé podmínky trhu práce. Na rozvoji klíčových kompetencí u žáků se hlavně podílí celkové pojetí výchovy a vzdělávání ve škole, otevřenost vůči veřejnosti, přístup pedagogů k výuce, k žákům i rodičům a spolupráce se sociálními partnery.

U žáků jsou rozvíjeny **kompetence**:

- **komunikativní** (vhodně se vyjadřovat, myšlenky formulovat srozumitelně a souvisle, umět naslouchat jiným, kultivovaně diskutovat, vypracovávat přiměřeně náročné texty a jiné písemnosti, používat vhodné stylistické a jazykové prostředky včetně odborné terminologie, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury chování a projevu);
- **personální** (kriticky hodnotit vlastní osobnost, umět se rozhodovat a plánovat svůj život, efektivně se učit a plánovat zásady duševní hygieny, využívat zkušenosti jiných lidí, přijímat rady a kritiku, dále se vzdělávat, pečovat o svůj duševní a fyzický rozvoj);
- **sociální** (přizpůsobovat se životním a pracovním podmínkám, pracovat samostatně i v týmu, přijímat a plnit odpovědně úkoly, utvářet vstřícné mezilidské vztahy);
- **k řešení problémů** (porozumět zadání úkolu, určit podstatu problému, získat a zhodnotit informace a navrhnout optimální řešení, provádět plánování, kontrolu činnosti a hodnocení dosažených výsledků);
- k využívání prostředků digitálních technologií a k práci s informacemi (pracovat s osobním počítačem, tabletem, mobilním telefonem a jejich programovým vybavením, učit se poznávat nové aplikace, komunikovat elektronickou poštou, získávat informace z otevřených zdrojů, zejména ze sítě Internet, pracovat s informacemi, využívat prostředky interní komunikace – MS Teams));
- **aplikovat základní matematické postupy** (používat správně pojmy kvantifikujícího charakteru, zvolit odpovídající matematické postupy a techniky a používat vhodné algoritmy, využívat různé formy grafického znázornění reálných situací, správně používat a převádět jednotky, používat funkční vztahy při řešení praktických úkolů);
- **k pracovnímu uplatnění** (vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali pozitivní vztah k práci, dovedli získávat informace o trhu práce, uměli vhodně komunikovat a měli dobré kompetence pro vlastní podnikatelské aktivity).

Důležitá je aplikace vhodných metod a forem práce se žáky jak při teoretické tak i praktické výuce, jak ve škole tak i na praktických pracovištích, případně v dalších provozech. Velký význam má i zájmová činnost žáků, zahraniční praxe, exkurze a zapojení v organizaci života školy.

Jednou z forem aktivizace žáků je projektové vyučování. Metoda projektového vyučování spočívá v zadávání a řešení žákovských projektů, které navazují na teoretické vědomosti a praktické dovednosti, integrují je a umožňují jejich praktické uplatnění. Projekt převážně podporuje týmovou práci. Řadu činností

žáci vykonávají ve svém volném čase při získávání informací, komunikaci s partnery a řešení úkolů. Každý žák má určitý úkol a spoluodpovědnost. Vyučující působí jako poradci, konzultanti a pozorovatelé. Výsledky většiny projektů jsou prezentovány na veřejnosti. Výkony žáků v projektech ovlivňují jejich celkovou klasifikaci v příslušném předmětu, k němuž se projekty vztahují. Projekty jsou zadávány nejčastěji ve třetím ročníku a jsou vyhodnocovány a prezentovány v závěru ročníku. Projekt má následující úpravu:

- název projektu (výstižný, komplexní)
- charakteristiku (klíčové kompetence, průřezová témata)
- zařazení do ŠVP (ročník realizace, vazba na profilovou část maturitní zkoušky)
- realizaci (individuální nebo týmovou)
- řešení (činnosti)
- časové a organizační zajištění (fáze zpracování, konzultace)
- formy práce žáků a metodické přístupy
- způsoby hodnocení práce žáků (sebehodnocení, kolektivní hodnocení, veřejná prezentace, klasifikace předmětů ovlivněných prací žáka v projektu)

Projekty jsou zpracovávány ze všeobecných, ale především odborných předmětů.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Název ŠVP:	Agropodnikání Plasy
Kód a název oboru vzdělání:	41-41-M/01 Agropodnikání
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma studia:	4 roky denní studium
Způsob ukončení a certifikace:	maturitní zkouška, vysvědčení o maturitní zkoušce

Průřezová témata jsou průběžně začleňována do školního vzdělávacího programu. Prolínají celým vyučovacím procesem, a to jak ve výuce začleněním do obsahu vyučovacích předmětů a žákovských projektů, tak i dalšími aktivitami – semináři, besedami, exkurzemi, přímými pracovními činnostmi žáků, výchovně-vzdělávacími a společenskými akcemi a podobně. Účinnost působení průřezových témat ovlivňují ve velké míře učitelé svými postoji k vlastní práci, spoluprací s žáky, přístupy k řešení problémů, názory a aktivitou. Při práci s průřezovými tématy jsou využívány následující postupy:

1. U průřezového tématu **Občan v demokratické společnosti**:

- vytvoření vhodného prostředí ve škole a ve třídě (spolupráce, vzájemné respektování, dialog, besedy);
- stanovení priorit výchovy založené na znalosti osobnosti žáků (názory, postoje, prostředí, možnosti školy);
- rozvíjení sociálních a osobnostních kompetencí a hodnot žáků při výchově a vzdělávání;
- zapojení žáků a školy do aktivit poznávajících fungování demokracie v praxi (život v obci, politika samosprávy);
- využívání informací sdělovacích prostředků pro výuku a jejich posouzení.

Pro realizaci tématu využíváme besedy a diskuse se žáky o probíraných otázkách v rámci výuky, řešení modelových problémových situací, účasti na jednáních s představiteli obce, jednání žákovské samosprávy ve škole a domově mládeže, příkladů z praktické výuky v zemědělských a zpracovatelských podnicích.

2. Realizace průřezového tématu **Člověk a životní prostředí** spočívá:

- v pochopení významu přírody a životního prostředí pro člověka;
- v získání přehledu o základních ekologických zákonitostech a negativních dopadech působení člověka na přírodu a životní prostředí;
- v utváření postojů a hodnotových orientací žáků v duchu udržitelného rozvoje a ekologicky přijatelných hledisek.

Škola svým působením přispívá k plnění cílů environmentální výchovy a vzdělávání uplatňováním a zdůvodňováním ekologických hledisek při výuce jednotlivých předmětů a praktických činností i v běžném provozu.

Prosazuje zásady úspornosti a hospodárnosti s veškerými používanými zdroji a organizuje třídění odpadu. Spolupracujeme s Městským úřadem Plasy a s dalšími orgány a institucemi, jejichž činnost ovlivňuje životní prostředí v okolí školy.

3. Činnost s průřezovým tématem **Člověk a svět práce** vychází:

- z doplnění znalostí a dovedností žáků získaných v odborné složce vzdělávání pro orientaci a uplatnění ve světě práce;

- z osvojení kompetence aktivně rozhodovat o vlastní profesní kariéře, uplatnit se na trhu práce a přispůsobit se jeho změnám;
- z motivace žáků k odpovědnosti za vlastní život a významu vzdělávání pro úspěšnou kariéru;
- z významu profesní mobility a rekvalifikací, potřeby sebevzdělávání a celoživotního učení.

Jednotlivé obsahové celky vhodně začleňujeme do odpovídajících odborných i všeobecně vzdělávacích vyučovacích předmětů. Osvědčily se nám besedy žáků se zaměstnavateli, s úřady práce, exkurze ve vybraných zemědělských a zpracovatelských podnicích, stáže a praxe žáků.

4. Práce s průřezovým tématem **Člověk a digitální svět**:

- v používání a zdokonalování schopností žáků při efektivním využívání prostředků digitálních technologií v běžném životě;
- v připravenosti žáků využívat uvedené prostředky v rámci odborné kvalifikace.

K tomuto tématu máme ve škole vhodné a dostatečné vybavení počítači v odborných učebnách. V návrhu ŠVP jsou dostatečně zařazeny hodiny informatiky (viz učební plán). Prosazujeme využití výpočetní techniky i v jiných předmětech – odborných i všeobecně vzdělávacích, řešíme i praktické úkoly a projekty. Vyučující jsou průběžně vzděláváni v práci s digitálními technologiemi jak za pomoci vlastních lektorů, tak za pomoci využití projektů (Šablony). Další vzdělávání a zdokonalování učitelů pokračuje. Konkrétní popis způsobu rozvoje klíčových kompetencí a začleňování průřezových témat je uveden v učebních osnovách jednotlivých předmětů.

PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ PODMÍNKY REALIZACE ŠVP

Název ŠVP:	Agropodnikání Plasy
Kód a název oboru vzdělání:	41-41-M/01 Agropodnikání
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma studia:	4 roky denní studium
Způsob ukončení a certifikace:	maturitní zkouška, vysvědčení o maturitní zkoušce

Personální podmínky realizace ŠVP na škole jsou dobré, všechny předměty jsou vyučovány aprobovanými učiteli. V průběhu každého školního roku absolvuji v systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků řadu vzdělávacích akcí, v nichž aktualizují své metodické a odborné kompetence.

Materiální podmínky realizace ŠVP jsou dány budovou školy a jejím vybavením. Budova školy je více než sedmdesát let stará, ale dobře udržovaná a v posledních letech doplňována vhodným vybavením. V roce 2022 má 8 kmenových tříd, z toho 6 učeben pro běžnou výuku a 1 stupňovitou učebnu s kapacitou 50 míst pro prezentace a konference, dále 4 učebny pro výuku jazyků, 1 učebnu pro výuku robotizace a mechanizace vybavenou výpočetní technikou a automobilovým trenažérem, 1 učebnu fyziky, 3 učebny vybavené pro výuku digitálních technologií a ostatních ekonomických předmětů po 17 stanicích, jednu praktickou veterinární učebnu, jednu veterinární a biologickou a jednu chemickou laboratoř. Většina učeben prošla obnovou a rekonstrukcí v letech 2015 - 2019.

Všechny učebny jsou vybaveny projekční technikou nebo interaktivní tabulí. Pro výuku tělesné výchovy i pro některé školní kulturní a sportovní akce slouží sportovní hala z r. 1988, víceúčelové hřiště u SOŠ a hřiště u budovy gymnázia slouží jako venkovní sportovní prostory.

Praktická výuka žáků je vedena učiteli odborných předmětů. Individuální odbornou praxi řídí technici - instruktoři smluvních podniků a lékaři veterináři. Žáci jsou pravidelně školeni o zásadách bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany.

Všichni učitelé jsou zapojeni v dalším vzdělávání (environmentálním, výpočetní techniky, odborném). Z uvedeného vyplývá, že kapacita školy je dostačující pro realizaci ŠVP, vybavení je průběžně modernizováno a v současné době plně dostačuje.

K rozvoji personálních a modernizaci materiálních podmínek došlo díky realizaci následujících projektů:

Projekt Šablony GaSOŠ

Projekt z OP VK byl zaměřen na individualizaci a inovaci výuky a na nákup a vybavení školy. Prioritní témata byla: Čtenářská a informační gramotnost, využití digitálních technologií v cizích jazycích, odborné kompetence žáků v matematice.

Projekt Profesionální rozvoj pedagogů Gymnázia a SOŠ, Plasy, Školní 280, v rámci DVPP

Projekt z OP VK zahrnoval několik výjezdních školení, kde se pedagogové zabývali novými metodami projektové výuky, týmovou spoluprací ve výuce na SŠ, brainstormingem, kreativitou ve výuce, efektivní komunikací mezi pedagogem a studentem, krizovými situacemi ve výuce, asertivním jednáním v ped. praxi, syndromem vyhoření u pedagogů, úlohou emocí a jejich řízení, řešením stresu. Další aktivitou projektu byl kurz anglického jazyka pro učitele, kteří cizí jazyk nevyučují a kurzy ICT (Word I a II, internet pro peda-

gogy, Power Point I a II, interaktivní tabule pro učitele SŠ, Excell a II, Adobe Photoshop, Adobe Acrobat . Distanční metodou proběhl e-learningový kurz Autorita pedagoga – jak ji získat a neztratit.

Projekt Podpora technického a přírodovědného vzdělání v Plzeňském kraji

Z prostředků OP VK jsme vybavili chemickou laboratoř, demonstrační pomůcky na chemii, biologii, robotiku, fyzikální měření a fyziku. Vyučující se zaměřili se na nové metody výuky pomocí praktických aktivit v oblasti přírodovědného a technického vzdělávání žáků.

Zlepšení podmínek pro výuku maturitních oborů agropodnikání a veterinářství v Plasích (ROP2014)

Projekt řešil investiční záměr G a SOŠ Plasy **modernizovat vybavení pro praktickou výuku dvou maturitních oborů – agropodnikání a veterinářství**, aby si studenti poznatky získané v teoretické výuce mohli na praktické úrovni ověřit, rozšířit a zdokonalit. Hlavním cílem projektu bylo pomocí rekonstrukce prostor školy a nákupu nových strojů a vybavení zlepšit vybavení školy a zajistit tak zkvalitnění procesu odborného vzdělávání s maximálním důrazem na podporu získání klíčových odborných kompetencí žáka využitím moderního vybavení.

Moderní vybavení Gymnázia a SOŠ Plasy (ROP 2015) Hlavním cílem projektu bylo pomocí nákupu **nového vybavení, přístrojů a zařízení zlepšit vybavení** odborných učeben školy (konkrétně chemickou laboratoř, jazykové učebny) a prostor pro výuku všeobecně vzdělávacích předmětů a zajistit tak zkvalitnění procesu jazykového a technického vzdělávání na škole s důrazem na podporu získání klíčových odborných kompetencí žáka využitím moderních technologií.

Modernizace technických předmětů a praxe (ROP 2016) Hlavním cílem projektu bylo pomocí nákupu nového vybavení zlepšit učebnu pro výuku CAD/CAM, trenažer, učebnu mechanizace.

Šablony inkluze GaSOŠ Plasy (2017-2019) projekt podpořil vzdělávání učitelů, zapojením odborníka do výuky, zapojením ICT technika do výuky, umožnil individuální doučování žáků.

Modernizace učeben včetně zajištění konektivity a bezbariérovosti GaSOŠ Plasy.(IROP 2018 - 2019)

Cílem projektu bylo zajistit kvalitní, moderní a bezpečné připojení ke službám veřejného internetu, kvalitní řešení vnitřní konektivity včetně bezdrátové sítě, při současném důrazu na řešení bezpečnosti celé sítě. Dalším cílem projektu bylo přispět k rovnému přístupu ke vzdělávání, především s ohledem na žáky ze sociálně a kulturně znevýhodněných rodin a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), kdy vzdělávací zařízení bude uzpůsobeno pro inkluzi osob, a tím budou vytvořeny předpoklady pro jejich zapojení do vzdělávacího procesu a rozvoj jejich klíčových schopností. Cíle bude dosaženo především investicí do stavebních úprav spojených se zajištěním bezbariérovosti zařízení. Výstupem projektu byla laboratoř pro výuku přírodovědných předmětů a cizích jazyků a tři jazykové učebny. Dalším výsledkem projektu je zajištění bezbariérovosti, řešena je konektivita školy k internetu. Projekt přispěje k zajištění adekvátních prostor pro výuku a rozvoj žáků v klíčových kompetencích cizí jazyky a přírodní vědy. Projekt podpoří zajištění rovného přístupu ke vzdělávání a k získávání klíčových schopností a tím pomůže zajistit reálnou uplatnitelnost na trhu práce.

Projekt Šablony II Plasy

Projekt byl zaměřen na personální podporu, osobnostně profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání dětí, žáků a studentů, podporu extrakulikulárních/rozvojových aktivit, aktivit rozvíjejících ICT dovednosti, spolupráci s rodiči žáků, spolupráci s veřejností.

Projekt Šablony JAK I

Projekt realizovaný od školního roku 2022/2023 je zaměřený na personální podporu, osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání, inovativní vzdělávání žáků v rámci zájmového vzdělávání, spolupráci s rodiči žáků účastnících se zájmového vzdělávání a spolupráci s veřejností.

SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY

Název ŠVP:	Agropodnikání Plasy
Kód a název oboru vzdělání:	41-41-M/01 Agropodnikání
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma studia:	4 roky denní studium
Způsob ukončení a certifikace:	maturitní zkouška, vysvědčení o maturitní zkoušce

Spolupráce se sociálními partnery je nedílnou součástí chodu školy. Zástupci sociálních partnerů se podíleli na tvorbě ŠVP a jeho ověřování a pravidelnými konzultacemi se podílejí na jeho inovaci.

Mezi hlavní sociální partnery patří především firmy a instituce, ve kterých pracují absolventi školy a Městského úřadu Plasy a dalších institucí. Ti všichni pomáhají vytvořit podmínky pro co nejlepší naplnění hlavních vzdělávacích cílů zejména tím, že zprostředkovávají nejnovější praktické informace a zkušenosti jak pro učitele, tak přímo pro žáky, zúčastňují se významných akcí školy, jsou přítomni u maturitních zkoušek a umožňují tematické exkurze.

V rámci odborných exkurzí navštěvujeme další zemědělské a zpracovatelské podniky regionu. Významnou aktivitou pro naše učitele a žáky jsou stáže a výměnné pobyty v cizině. V průběhu školního roku se žáci 3. ročníků mohou účastnit stáží v Portugalsku (projekt Erasmus +) a Spolkové republice Německo v rámci spolupráce s partnerskou školou Neustadt a.d. Waldnaab. Žáci vykonávají několikatýdenní odborné praxe v zemědělských a zpracovatelských provozech. Při ověřování ŠVP plánujeme s uvedenými sociálními partnery nadále úzkou spolupráci. Pro zemědělce regionu i učitele odborných zemědělských předmětů připravujeme další vzdělávání.

AUTOEVALUACE

Název ŠVP:	41-41-M/01 Agropodnikání Plasy
Kód a název oboru vzdělání:	41-41-M/01 Agropodnikání
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma studia:	4 roky denní studium
Způsob ukončení a certifikace:	maturitní zkouška, vysvědčení o maturitní zkoušce

Vlastní hodnocení školy vychází z příslušné vyhlášky MŠMT.

Hospitační činnost probíhá průběžně, zprávy o hospodaření se vyhodnocují čtvrtletně, zpráva o činnosti Studentské rady, Sdružení rodičů, rozbor učebního plánu, rozbor zpráv předmětových komisí, rozbor ICT plánu, doplňkové činnosti, výchovného poradenství a prevence jednou za rok.

Oblasti, cíle a metody evaluace jsou shrnuty v následujících tabulkách.

Kritéria jsou stanovována na počátku evaluačního období ředitelkou školy po projednání v pedagogické radě.

Výsledkem evaluačního procesu na konci každého dvouletého období je souhrnná zpráva, která stanovuje priority práce školy pro další období.

Podmínky ke vzdělávání

Cíle	Metody, výstupy
• Ověřit funkčnost základního vybavení školy. • Prostorové podmínky. • Funkčnost sociálního zázemí.	• Dotazníkové šetření MAPA školy – učitelé, rodiče, žáci. • Zpráva ředitelky školy projednaná v pedagogické radě.
• Provéřit ekonomické podmínky školy. • Nakládání s rozpočtem. • Investiční výdaje. • Další výdaje. • Příjmy. • Priority pro další období. • Porovnat dlouhodobý záměr zřizovatele s koncepcí školy. • Rozebrat přínos realizovaných projektů.	• Rozbor zprávy o hospodaření. • Porovnání koncepce školy s dlouhodobým záměrem zřizovatele. • Zpráva o realizovaných projektech. • Diskuse o prioritách školy se všemi zaměstnanci školy. • Zpráva ředitelky školy projednaná v pedagogické radě.
• Ověřit materiálové vybavení školy. • Vybavení odborných učeben a předmětových komisí pomůckami. • Vybavení školy výpočetní technikou. • Vybavení sportovním náčiním a náradím. • Analýza uspokojování potřeb jednotlivých žadatelů.	• Aktualizovat záznamový formulář učebních pomůcek jednotlivých předmětů – disk K potřeba/realizováno. • ICT plán. • Priority na další období jsou stanoveny po následné diskusi všech zaměstnanců.
• Rozbor struktury uchazečů o studium vzhledem k demografickému vývoji a dalším okol-	• Analýza přihlášek ke studiu, statistiky pro zřizovatele, úřad práce.

nostem.	• Zpráva ředitelky školy projednaná v pedagogické radě.
---------	---

Průběh vzdělávání

Cíle	Metody, výstupy
• Analyzovat pestrost a vhodnost používaných metod výuky.	• Rozbor hospitační činnosti – vedení školy. • Dotazník pro učitele, jaké metody může doporučit ostatním.
• Analyzovat kvalitu odvedené práce jednotlivými učiteli.	• Rozbor hospitační činnosti – vedení školy. • Autoevaluace učitelů – dotazník. • Pohovor vedení školy s jednotlivými učiteli. • Závěry z pedagogických rad. • Výsledky maturitních zkoušek – vedení školy. • Procento přijetí maturantů na VŠ- výchovný poradce.
• Rozebrat a posoudit organizaci školního roku	• Diskuse na pedagogické radě.
• Analyzovat všechny okolnosti pro sestavování rozvrhu hodin a posouzení jeho vhodnosti.	• Dotazník pro učitele, žáky. • Priority pro sestavování rozvrhu v dalším období jsou stanoveny po projednání výsledků dotazníkového šetření v pedagogické radě.

Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči a dalšími institucemi, vliv vzájemných vztahů školy, žáků a dalších osob na vzdělávání

Cíle	Metody, výstupy
• Analyzovat podporu školy žákům	• Rozbor využívání individuálních. vzdělávacích plánů – provede vedení školy • Rozbor podpory žáků se SPVU – provede výchovný poradce. • Rozbor práce s žáky se studijními problémy – provedou TU a výchovný poradce. • Po projednání v pedagogické radě je stanoven postup pro další období.
• Analyzovat spolupráci s rodiči a dalšími institucemi.	• Rozbor zpráv ze setkání rodičů s vedením školy. • Rozbor připomínek rodičů – vedení školy. • Rozbor spolupráce s ostatními institucemi – vedení školy.

Výsledky vzdělávání

Cíle	Metody, výstupy
• Posoudit výsledky vzdělávacího procesu v oblasti vědomostí žáků.	• Výstupní testy školy. • Celostátní testy. • Rozbor maturitních zkoušek. • Rozbor úspěšnosti absolventů v přijímacím řízení na VŠ – provede výchovný poradce. • Projednáno na pedagogické radě.
• Posoudit výsledky vzdělávacího procesu v oblasti rozvoje klíčových kompetencí.	• Dotazníkové šetření MAPA školy. • Celostátní testy.
• Posoudit vliv použitých metod výuky pro rozvoj klíčových kompetencí žáků a jejich znalostí.	• Dotazníkové šetření MAPA školy.
• Posoudit vhodnost pravidel pro hodnocení žáků.	• Aktualizace klasifikačního řádu provede vedení školy v pedagogické radě pro další období.

Řízení školy

Cíle	Metody, výstupy
• Analyzovat účinnost řídicího systému.	• MAPA školy – dotazníkové šetření. • Rozbor plnění úkolů učitelů – provede vedení školy. • Projednáno v pedagogické radě.
• Analyzovat personální situaci ve škole. •	• Rozbor provede vedení školy – písemná zpráva se zapracováním na příští období.
• Analyzovat profesní a odborný rozvoj učitelů	• Rozbor dalšího vzdělávání učitelů – provede vedení školy na základě pohovorů s učiteli o jejich kariérovém růstu. • Po projednání v pedagogické radě jsou stanoveny priority pro další období.
• Analyzovat systém odměňování učitelů.	• Rozbor mechanismu přidělování osobních příplatků. • Rozbor mechanismů přiznávání odměn učitelům. • Po projednání na pedagogické radě jsou přijatá kritéria na další období.
• Posoudit kvalitu práce vedení školy při organizaci výchovně vzdělávacího procesu.	• Dotazníkové šetření MAPA školy.

Výsledky školy

Cíle	Metody, výstupy
• Posoudit výsledky práce školy za uplynulé evaluační období.	• Porovnání stanovených priorit pro uplynulé evaluační období se skutečností. • Rozbor výsledků provede vedení školy a po projednání v pedagogické radě jsou stanoveny priority pro další období.
• Posoudit dopady vnějších vlivů na výsledky práce školy.	• Diskuse na pedagogické radě.

ZÁVĚREČNÁ USTANOVENÍ

Název ŠVP:	41-41-M/01 Agropodnikání Plasy
Kód a název oboru vzdělání:	41-41-M/01 Agropodnikání
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma studia:	4 roky denní studium
Způsob ukončení a certifikace:	maturitní zkouška, vysvědčení o maturitní zkoušce
Datum platnosti:	1. 9. 2026
Datum schválení pedagogickou radou:	28. 8. 2026
Projednáno v školské radě dne:	9. 9. 2026.

.....

Mgr. Markéta Lorenzová
ředitelka školy